

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
МБОУ «Великомихайловская средняя
общеобразовательная школа
Новооскольского района
Белгородской области имени
Г.Т.Ильченко»
протокол № 16 от 30.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Великомихайловская
средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района
Белгородской области имени
Г.Т.Ильченко»
Л.А.Прядченко
приказ № 89/3 от 30.06.2022 г.



План

учебно-воспитательной работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Великомихайловская
средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области
имени Г.Т. Ильченко»
на 2022 – 2023 учебный год

Великомихайловка - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения за 2022 - 2023 учебный год. Цели и задачи на 2022– 2023 учебный год
- II. Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
- III. Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации. Аттестация
- IV. Деятельность педагогического коллектива, направленная на обеспечение качества образовательного процесса
- V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание воспитательной системы.....
- VI. Методическая работа ОУ . Повышение качества методической работы в общеобразовательном учреждении.....
- VII. Система ВШК
- VIII. Укрепление учебно-материальной, технической базы ОУ
- IX. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса (Приложения)
 1. План подготовки учащихся к итоговой аттестации на 2022- 2023 г.г.....
 2. План – график реализации предпрофильной подготовки учащихся в рамках сетевого взаимодействия школ на 2022-2023 г.г.....
 3. План подготовки к аттестации педработников МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко» на 2022-2023 г.г.....
 4. План проведения месячника патриотического воспитания.....
 5. План проведения мероприятий в рамках месячника по правилам дорожного движения « Внимание дети!» на 2022-2023 г.г.....
 6. План мероприятий по воспитанию толерантности и профилактики экстремизма среди учащихся школы на 2022-2023 г.г.....
 7. План мероприятий по профилактике детского травматизма на 2022-2023 г.г.....
 8. План совместной работы школы с родителями учащихся на 2022-2023 г.г.
 9. План мероприятий по обеспечению информационной безопасности в 2022-2023 г.г.....
 10. План работы педагога – психолога на 2022-2023 г.г.....
 11. План работы социального педагога на 2022-2023 г.г.....

I. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т. Ильченко» основной целью своей деятельности считает: создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Образовательная политика педагогического коллектива направлена на повышение качества образования путем внедрения в образовательное пространство школы современного содержания и технологического обеспечения.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

- *повышение качества образования выпускников и профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;*
- *создание образовательной и воспитательной среды для интеллектуального и культурного развития личности школьника.*

Стратегическая цель образовательной политики ОУ: *создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности каждого ученика и реализацию выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории, создание в школе атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, позволяющей видеть в каждом ребенке личность, понимать его интересы.*

Тактические цели:

- *формирование навыков учебной деятельности школьников и ключевых компетенций (коммуникативных, познавательных) на основе государственного Стандарта общего образования.*
- *гуманизация учебно-воспитательного процесса;*
- *реализация основного общего образования через применение личностно - ориентированных технологий обучения и воспитания;*
- *непрерывный поиск новых путей совершенствования содержания, методов и форм обучения;*
- *организация вариативного образования.*

В работе с учащимися школа (ОО) руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Новооскольского городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными актами.

Она обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, разнообразие образовательных услуг, стремится улучшить качество образования на уровне, как государственного стандарта, так и повышенного уровня, доступность обучения для детей не только микрорайона школы, но и учащихся школ сети и других городских школ.

В ОУ реализуются программы социально-педагогической направленности (предшкольная подготовка), начального общего, основного общего образования базового уровня, среднего общего образования профильного уровня;

дополнительного образования по направлениям художественно-эстетического, физкультурно-спортивного и культурологического (изучение английского языка в начальных классах) циклов, профессиональной подготовки: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Оператор ЭВМ», «Делопроизводитель», «Секретарь - администратор»

В прошедшем 2021-2022 учебном году решались проблемы, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности ОО за 2020-2021 учебный год по таким направлениям как здоровье, успеваемость, воспитание, состояние методической работы.

Рассмотрим параметры статистики и проанализируем работу ОУ за 2021 -2022 учебный год.

На конец 2021-2022 учебного года в ОУ обучалось **256 обучающихся**; **19 классов-комплектов** (Таблица 1). Демографическая ситуация на территории школы, обязательная перепись детей социума показывает, что по-прежнему актуальны наполняемость классов и их количество в некоторых параллелях.

Таблица №1

Количество учащихся и классов-комплектов по ступеням

Учебные годы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого на конец года	
	Кл. – компл.	Кол-во уч-ся	Кл. – компл.	Кол-во уч-ся	Кл. – компл.	Кол-во уч-ся	Кл. – компл.	Кол-во уч-ся
2013-2014	6	88	9	139	2	43	17	273
2014-2015	7	109	8	128	2	27	17	264
2015-2016	7	107	8	119	2	12	17	238
2016-2017	8	120	7	117	2	26	17	263
2017-2018	8	124	9	127	2	24	19	275
2018 - 2019	8	120	9	130	2	10	19	260
2019 - 2020	8	116	10	143	2	6	20	264
2020 - 2021	7	99	10	151	2	9	19	261
2021 - 2022	7	91	10	151	2	14	19	256

В прошедшем учебном году традиционно в ноябре проводилась перепись детей, проживающих в микрорайоне школы с целью не допущения случаев необучающихся несовершеннолетних школьного возраста, повышения результативности работы школы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Создан банк данных детей от рождения до 18 лет микрорайона школы.

I направление

«Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»

В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны и педагоги. Важнейший итог образовательной деятельности – прежде всего здоровый ребенок.

Результаты амбулаторного осмотра учащихся 1-11-х классов показывают, что из 256 школьников, осмотренных на начало учебного года –176 учащихся относятся к основной группе здоровья, 68 – к подготовительной, 6 – к СМГ. Анализ отчета о результатах осмотра школьников в 2021 году показал: зарегистрировано 39 учащихся с болезнью эндокринной системы, в том числе с заболеванием щитовидной железы – 8, 21 – болезни крови и системы кровообращения, 19 – органов дыхания, 10 – органов пищеварения, 5 – болезни мочеполовой системы, 27 – с плоскостопием, 37 – со сколиозом, 34 – с нарушением осанки, 97 – со снижением зрения и миопией, 33 –

болезни нервной системы, 6 – болезни ЛОР, 177 – болезни полости рта. В школе в 2020-2021 учебном году обучалось 4 инвалида детства.

Оценка здоровьесберегающего эффекта работы школы, проведенная по окончании учебного года показала (Таблица № 2, № 3): за последние три года происходит рост количества детей с основной группой здоровья, в основном стабильное количество учащихся с подготовительной группой, снижение со специальной медицинской группой здоровья, не выявлено новых учащихся с заболеваниями эндокринной системы, органов дыхания, ЛОР, болезнями глаза, снизился процент учащихся с острыми заболеваниями, заболеваниями кожи, мочеполовой, эндокринной, пищеварительной системы. Но по-прежнему вызывает беспокойство значительный процент заболеваний среди учащихся опорно-двигательной системы, заболеваний глаз, нервной системы, полости рта.

В новом учебном году медицинскому работнику школы, классным руководителям, учителям-предметникам, особенно учителям физической культуры, необходимо продолжать работу с каждым учеником данной группы, вести пропаганду среди родителей здорового образа жизни и обязательного контроля с их стороны за соблюдением детьми режима дня, включать в план родительского лектория беседы и лекции медицинских работников. Администрации школы ходатайствовать об открытии стоматологического кабинета на базе школы.

Результаты деятельности по физической подготовке школьников

Год	Всего учащихся	Физическое развитие				
		среднее	ниже среднего	выше среднего	высокое	низкое
2010 - 2011	304	289	4	6	3	2
2011- 2012	297	287	3	5	2	-
2012 - 2013	282	272	3	5	2	-
2013 - 2014	273	259	4	6	4	-
2014 - 2015	264	249	5	5	6	-
2015 - 2016	238	221	5	6	6	-
2016 - 2017	263	249	4	5	5	-
2017 - 2018	275	258	5	6	6	-
2018 - 2019	260	250	3	5	2	-
2019 - 2020	264	252	4	6	2	-
2020 - 2021	261	244	4	6	3	4
2021 – 2022	256	241	3	5	3	4

Таблица №3

Состояние здоровья учащихся (отнесенность к спецмедгруппам)

Год	Всего учащихся	Количество / % учащихся, отнесенных по состоянию здоровья		
		к специальной медицинской группе	к подготовительной группе	к основной группе
2015-2016	238	6	72	160
2016-2017	263	4	89	170
2017 - 2018	275	4	95	176
2018 - 2019	260	5	70	185
2019 - 2020	264	5	69	190
2020 - 2021	261	4	71	186
2021 - 2022	256	4	77	175

В ОУ в 2021-2022 учебном году реализовались задачи направления деятельности школы «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного

процесса» через уроки. Анализ посещенных уроков показал, что учителя-предметники взяли за правило на каждом уроке обращать внимание на посадку учащихся, применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Особенно четко это просматривается на уроках в начальной школе с целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения обучающихся, в системе учителями начальных классов проводятся физкультминутки. В первых классах физкультминутки проводятся двукратно.

В сохранении и укреплении здоровья учащихся немаловажную роль играет организация горячего питания учащихся и организация режима дня школьников. Занятия в школе начинаются в 08.30 и заканчивались для начальных классов в 12.15, основное и среднее звено - в 14.10 – 15.10. В связи с этим для учащихся было организовано двухразовое горячее питание: завтрак по программе «Школьное молоко», «Мед», «Яблоко», горячий обед (для детей из многодетных семей - обед бесплатный). Также реализуется программа «Чистая вода».

Ежемесячно в параллелях проводились Дни здоровья на воздухе, спортивные состязания и походы классных коллективов на природу. На уроках физкультуры и во внеурочное время по параллелям проводились соревнования, народные игры.

Это оказало положительное влияние на состояние здоровья учащихся. Итоги медосмотров показывают, что за последние годы наблюдается тенденция снижения заболеваний.

Большое внимание было уделено здоровьесберегающей среде как одному из направлений национальной образовательной инициативы: созданы оптимальные санитарно-гигиенические условия; все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарными нормами; в помещениях соблюдается воздушный и тепловой режим, режим проветривания учебных кабинетов; в системе проводится профилактическая работа по предупреждению всех видов детского травматизма, контроль за соблюдением ТБ при работе с персональными компьютерами.

Следует отметить положительный результат целенаправленной профилактической работы классных руководителей, воспитателей по предупреждению ДТП. За прошлый год в школе ни одного случая нарушения учащимися школы ПДД не зарегистрировано.

ОУ находится в самом крупном густонаселенном микрорайоне села. Также школу посещают учащиеся из п. Полевой, с. Богородское, Покрово - Михайловка, с. Подвислое, с. Василь Дол, находящихся от 5 до 11 км от школы. В связи с этим для этих детей был организован подвоз школьным автобусом. Были созданы все необходимые условия для соблюдения техники безопасности при подвозе: организован предрейсовый и послерейсовый медосмотр водителя школьной медсестрой, имеющей специальную подготовку и разрешение. Техосмотр проводит механик по выпуску транспортных средств перед выездом автобуса на линию, во время пути дети сопровождаются взрослыми, ответственными за безопасность движения. Ответственные за безопасность движения прошли стажировку и обучение. В школе для работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма имеется соответствующая наглядность, во всех классах классными руководителями проводятся занятия по изучению правил дорожного движения.

Реализуя задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год в плане материально-технической базы, было выполнено: косметический ремонт и покраска фундамента школы, покрашены спортивный и актовый зал, сооружения спортивных площадок, крыльцо, лестничные марши, стены этажей; осуществлен ремонт в классных комнатах. Отремонтированы и оборудованы кабинеты начальных классов. Произведено испытание и замена кранов пожарных рукавов, произведена

перезарядка всех огнетушителей. Разбиты новые цветники, розарий, установлено вертикальное озеленение, зеленый класс на территории двора средней школы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни;
- 4) ежедневная охрана жизни и здоровья детей. (Таблица №5)

	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май/июнь</i>
Охрана детства	Рейды в ДК в вечернее время совместно с родительским комитетом общественностью села. Организация льготного питания. Учет детей и их семей. Организация контроля за выполнением опекунами своих обязанностей, оказание помощи. Работа совета по профилактике правонарушений по плану совета. Посещение уроков с целью наблюдения за успеваемостью подростков.								
Ответст-е	Социальный педагог, администрация школы								
Меры по ТБ и предупреждению детского травматизма	Планирование соц. педагога и педагога - психолога по профилактике правонарушений уча-ся. Учет детей группы риска, вовлечение их в работу кружков. Проведение Дня противопожарной безопасности, месячника безопасного движения. Создание приказов по ТБ. Знакомство уча-ся с инструкциями по ТБ.		Анализ результатов заболеваемости уча-ся 1-4 кл.	Психологическая диагностика и коррекционно - развивающ ая работа с уча-ся		Практическое занятие по ГО, по соблюдению правил эвакуации.	Соблюдение правил пожарной безопасности.		День защиты детей
	Осуществление контроля за выполнением санитарно – гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПин. Соблюдение мер противопожарной безопасности.								
Ответствен ные	Ковалевская Н.П. Задорожный А.И. Фоменко Е.Н.								

II направление

«Обеспечение качества образования»

Государственный заказ и продукт нашей деятельности – выпускник, владеющий базовыми и профильными знаниями, умеющий добывать, анализировать, систематизировать нужную информацию, владеющий также социальными дисциплинами – экономикой, правом, хотя бы одним иностранным языком. Это и есть государственный заказ перед школой. Всего этого можно добиться только совместной работой всего педагогического коллектива (Таблица №6).

Данные обученности учащихся по ОУ

	Всего по школе учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
		263	275	260	264	261	256
2 – 4 кл.	- на «4»	34	29	43	43	37	34
	- на «5»	17	16	15	14	11	11
	КЗ (%)	59%	48%	63%	62,74%	58,86 %	53,12%

5 - 9 кл.	- на «4» - на «5» КЗ (%)	33 22 47%	34 24 44%	45 19 50%	51 22 51,32%	55 32 55,28 %	51 25 49,60%
9 кл.	- на «4» - на «5» КЗ (%)	3 6 45%	4 3 28%	3 3 36%	10 3 47%	9 7 61 %	7 6 44,23%
10-11 кл.	- на «4» - на «5» КЗ (%)	13 8 80%	6 12 75%	3 5 90%	3 2 67%	4 3 87,50 %	4 2 100%
11 кл.	- на «4» - на «5» КЗ (%)	0 8 100%	6 8 78%	4 0 100%	2 2 100%	1 0 100 %	2 3 62,50%
По школе	Всего аттестовано (2 – 11 кл.)	230 55,2%	275 56%	260 64 %	264 67,94 %	241 (аттест) 58,68 %	233 (аттест) 61,32%
	КЗ (%) (- на «4» - на «5»	80 47	77 38	90 40	97 38	96 46	91 41
8	Медали: золотые серебряные	- 1	8 -	1 -	1 -	- -	2
9	Аттестаты с отличием (9 кл.)	7	3	3	3	5	7

Данные, приведенные в таблице № 6, показывают, что за последний год намечилось повышение КЗ по школе.

Важным вопросом в деятельности школы является работа по вооружению учащихся базовыми знаниями, предупреждение неуспеваемости. Все учащиеся выпускных классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. На конец учебного года стандартом начального, основного, среднего образования овладели 256 обучающихся (100 %). *Таким образом, решена задача – добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования. Задача учителей-предметников - продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, резервом классов и вести с ними индивидуальную работу.*

Гарантом высокого качества подготовки выпускников школы и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является наличие в общеобразовательном учреждении **системы управления качеством образования**.

В ОУ успешно реализована Программа работы с одаренными детьми.

Разработана и реализуется программа внутришкольного мониторинга качества образования, которая позволила получить наглядное представление о качестве знаний и успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на всех ступенях образования, выявить динамику качества подготовки школьников по предметам учебного плана, уровень обучения в профильных классах, проанализировать результаты текущей успеваемости и результаты ЕГЭ и ГИА, вести отслеживание количества медалистов, призеров и победителей олимпиад, поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, вести анализ прохождения программного материала, выполнения практической и теоретической части программ. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены входные, рубежные (промежуточные) и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.

Внутришкольный мониторинг качества образования в ОО позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Качество знаний по ступеням

Ступени	Качество знаний, (%)
---------	----------------------

обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
2 – 4 классы	50	70	59	48	63	62,74	58,86	53,12
5 – 9 классы	52	48	47	44	50	51,32	55,28	49,60
10 – 11 классы	48	67	80	75	100	67	87,5	81,25
Итого по школе:	58	57	62	56	64	67,94	67,21	61,32

Мониторинг качества знаний в целом по школе показал (Таблица 7), что по сравнению с прошлым годом КЗ по школе незначительно снизилось. Данные цифры, говорят о необходимости системы контроля со стороны учителей-предметников к учащимся, более серьезного подхода к подготовке и проведению уроков, дополнительных занятий. Требуемость и объективность несут главную задачу - дать объективную оценку знаний. Следует отметить так же продуктивное взаимодействие преподавателей и учащихся.

Качество знаний по основной и средней школе

Параллели	Качество знаний, (%)								Результат
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	20210 - 2022	
5 классы	46	46	63	55	50	51,8	70,47	52,41	Снижение
6 классы	52	42	44	52	56	53	55	61,07	Рост
7 классы	47	48	46	40	51	57	45	45	Снижение
8 классы	57	44	35	47,1	40	49,5	53,7	51,65	Снижение
9 классы	53	50	47	28,4	41,2	47	61	44,23	Снижение
10 классы	25	70	72	83,3	80	50	75	100	Рост
11 классы	48	50	75	77,8	100	100	100	62,50	Снижение

Следует отметить снижение КЗ (Таблица 6) в параллели 5, 7, 8, 9, 11х классов; рост в параллелях 6, 10-х классов. *Классным руководителям и учителям-предметникам классов, где произошло падение качества знаний, проанализировать свою работу за год и разработать стратегию на новый учебный год: спланировать индивидуальную работу с учащимися и родителями в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Классы с высокой качественной успеваемостью – 2, 3а, 3б, 4б – 60%, 5а – 64,64%, 6а – 65%, 10 – 100%, 11-62,5%.

Классы со средней качественной успеваемостью: 4а – 53,85%, 6б – 50%, 7б – 57,14%, 9б – 50%.

Классы с низкой качественной успеваемостью – 5б – 41,18%, 7а – 46,15%, 8а – 43,75%, 8б – 38,46%, 9а - 38,46%.

Такая результативность объясняется не только подбором учащихся, но и работой классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы.

Отработанная система внешней диагностики в очередной раз оправдала себя: достаточно высокие показатели КЗ знаний в целом и по отдельным предметам в классах с профильным изучением отдельных предметов.

Качество знаний (%) в классах с углубленным и профильным изучением отдельных предметов

Класс, учитель	Уч. год	Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
10,11 класс, Нижегородцева В.Т.		Физика						50	100
11 класс, Томилина Н.А.		Русский язык	75	100%			50		75
10 класс, Томилина Н.А.		Русский язык						100	100
10 класс, Новикова Н.Г.		Русский язык	88	78		83,3		100	

11 класс, Новикова Н.Г.	Русский язык			89		100	100	
11 класс, Новикова Н.Г.	Литература			89				100
10, 11 класс, Прядченко Л.А.	Русский язык			100	100			
10 класс, Новикова Н.Г.	Литература			100			100	100
10 класс, Гребцова Н.В.	Обществознание			100	83,3	50		
11 класс, Гребцова Н.В.	Обществознание					100	100	
10 класс, Вознюк О.Н.	Обществознание	100	100					50
11 класс, Гребцова Н.В.	Обществознание	88	83	83,3	100		100	
10 класс, Гончар – Быш Л.Н.	Химия						100	
11 класс, Гончар – Быш Л.Н.	Химии							100
10 класс, Гончар – Быш Л.Н.	Биология						100	
11 класс, Гончар – Быш Л.Н.	Биология							100
10, 11 Андрианова Т.А.	Англ. язык						100	100
10 Фролов Е.В.	Математика						83	100
11 Фролов Е.В.	Математика							62
10 Ерошенко И.В.	Информатика						100	100
11 Ерошенко И.В.	Информатика							100
10 Гребцова Н.В.	История						100	100
11 Гребцова Н.В.	История							100

В 2021-2022 учебном году в старшей школе функционировали: 11 – ИУП, универсальный профиль, гуманитарный, технологический, естественнонаучный, 10 класс - универсальный профиль, гуманитарный профиль.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко» за 2021/2022 уч. г.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В 2021/ 2022 учебном году МО учителей начальных классов работало над проблемой:

«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно- ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС».

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Цель работы МО: создание условий для профессионально- личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

1. Создание творческих групп педагогов по разработке основной образовательной программы начального общего образования и методическое сопровождение образовательного процесса в 1-х классах по УМК «Школа России»;
2. Диагностика потребностей и образовательных запросов учителей по проблеме формирования УУД учащихся средствами учебного предмета;
3. Изучение опыта работы школ, работающих по ФГОС НОО по улучшению качества образования и работе с одаренными детьми;
4. Изучить нормативно- правовые документы, необходимые для организации ФГОС.

В течение 2021/2022 учебного года педагоги начального звена решали следующие **задачи**, исходящие из анализа предыдущей работы:

- * способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- * создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- * акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
- * способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- * обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
- * продолжить изучение нормативной базы ФГОС;
- * совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности.

Было проведено шесть заседаний методического объединения, на которых рассматривались, изучались вопросы, изложенные выше.

В объединение МО учителей начальных классов входит – 14 учителей.

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МО является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы).
- Систематизированные данные внутришкольного контроля.
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий по предметам.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты независимых контрольных работ и срезов.
- Результаты работы с педагогическими кадрами.
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися.
- Статистические данные.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

№	Ф.И.О. учителя	Школа	Стаж	Разряд	Категория	Тема по самообразованию
1	Гурова Е.А.	МБОУ «Великомих айловская СОШ»	40	14	Высшая	«Словарная работа на уроках русского языка как способ повышения грамотности учащихся в условиях работы по новым образовательным стандартам»
2	Ломаченко Л.Н.	МБОУ «Великомих айловская СОШ»	40	14	Высшая	«Исследовательская деятельность как средство интеллектуального развития младших школьников»

3	Чернышѐва Н.Г.	МБОУ «Великомих айловская СОШ»	35	13	Первая	Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках математики как одно из средств повышения качества знаний в системе работы по новому ФГОС
4	Гончарова С.А.	МБОУ «Великомих айловская СОШ»	23	13	Первая	Развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка как средство повышения грамотности учащихся в условиях работы по новым образовательным стандартам »
5	Долженков а С.А.	МБОУ «Великомих айловская СОШ»	26	13	Первая	«Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе»
6	Шарахматова А.А.	МБОУ «Великомих айловская СОШ»	4	-	-	«Самостоятельная работа на уроках чтения как средство развития познавательной активности»
7	Навальнева А.И.	МБОУ «Великомих айловская СОШ»	35	13	Первая	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, формирование творческой инициативы учащихся»
8	Ильенко И.М.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	33	14	Высшая	«Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности обучения и воспитания»
9	Власова Л.Н.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	34	13	Первая	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
10	Шульга В.Г.	МБОУ «Богородская ООШ»	8	13	Первая	«Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий»
11	Боярченков а М.Н.	МБОУ «Богородская ООШ»	8	13	Первая	«Развитие проектных навыков у младших школьников»
12	Полянская Н.Н.	МБОУ «Васильдольская СОШ»	36	14	Высшая	«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через различные виды творческой деятельности обучающихся на уроках литературного чтения»
13	Шевченко В. А.	МБОУ «Великомих айловская СОШ»	2	-	-	«Развитие воображения младших школьников, обучающихся по адаптированной образовательной программе на уроках изобразительного искусства средствами декоративной аппликации»

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации,

своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагога в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей.

ВЫВОД. В кадровый состав МО учителей начальных классов входят компетентные, обладающие большим интеллектуальным потенциалом, находящиеся в творческом поиске учителя. Имеют высшую категорию- 4 педагога, педую-8 педагогов, 2- без категории.

Обучение в начальном звене МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко» со 2 по 4 класс осуществлялось по УМК "Начальная школа XXI века" под ред. Н.Ф. Виноградовой. Учителя первых классов и сельских школ работают по УМК «Школа России».

Программно – методическое обеспечение учебного плана начальных классов (ФГОС) на 2021 – 2022 учебный год

№	Предмет	Кл.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспеченность, %
1	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» – концепция УМК «Школа России», руководитель проекта В.П. Канакина. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение, 2011. Базовый уровень	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций – М. : Просвещение, 2021	100%
		2	Иванов С. В. Русский язык 1 – 4 кл. / УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана - Граф. 2011, Базовый уровень	Иванов С. В. Русский язык. 2 кл – М. : Издательский дом «Вентана – Граф», 2012	100%
		3	Иванов С. В. Русский язык 1 – 4 кл. / УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана - Граф. 2011, Базовый уровень	Иванов С. В. Русский язык. 3 кл – М. : Издательский дом «Вентана – Граф», 2013	100%
		4	Иванов С. В. Русский язык 1 – 4 кл. / УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана - Граф. 2011, Базовый уровень	Иванов С. В. Русский язык. 4 кл – М. : Издательский дом «Вентана – Граф», 2013	100%
2	Литературное чтение	1	Авторская программа по литературному чтению. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011). Базовый уровень	Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). - М.: Просвещение, 2021	100%

		2	Виноградова Н.Ф., Хомякова И. С., Сафонова И. В. Литературное чтение 1– 4 кл / УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана-Граф. 2018, Базовый уровень	Виноградова Н. Ф. Литературное чтение 2 кл. - М.: Вентана-Граф 2020	100%
		3	Виноградова Н.Ф., Хомякова И. С., Сафонова И. В. Литературное чтение 1– 4 кл / УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана-Граф. 2018, Базовый уровень	Виноградова Н. Ф. Литературное чтение 3 кл. - М.: Вентана-Граф 2020	100%
		4	Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. Литературное чтение 1 – 4 кл / УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана-Граф. 2011, Базовый уровень	Ефросинина Л. А.. Литературное чтение 4 кл. - М.: Вентана-Граф 2013	100%
3	Английский язык	2	Авторская программа для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012. (FORWARD). Базовый уровень	Вербицкая М. В. «Английский язык» 2 кл.- М.: Вентана-Граф, 2019	100%
		3	Авторская программа для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012. (FORWARD). Базовый уровень	Вербицкая М. В. «Английский язык» 3 кл.- М.: Вентана-Граф, 2019	100%
		4	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др. «Английский язык» М.:Просвещение, 2010 г Базовый уровень	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др. «Английский язык» 4 кл.-М.: Просвещение, 2014 г	100%
4	Математика	1	Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантова М.А, Волкова С.И. курс «Математика», входящий в сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение, 2011 (авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.) Базовый уровень	Моро М.И. Математика. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021	100%
		2	Рудницкая В. Н. Математика 1 – 4 кл. / УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана-Граф. 2011 Базовый уровень.	Рудницкая В. Н. Математика. 2 кл. - М.: Вентана-Граф, 2012	100%
		3	В.Н.Рудницкая Математика 1 – 4 кл. / УМК «Начальная школа XXI века» под ред.	В.Н.Рудницкая Математика, 3кл. – М.: Вентана-Граф. 2013	100%

			Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана-Граф. 2011 Базовый уровень		
		4	В.Н.Рудницкая Математика 1 – 4 кл. / УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана-Граф. 2011 Базовый уровень	В.Н.Рудницкая Математика, 4кл. – М.: Вентана-Граф. 2013	100%
5	Окружающий мир	1	Плешаков А.А. курс «Окружающий мир», входящий в сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение, 2011 (авторы: А.А.Плешаков и др.) Базовый уровень	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	100%
		2	Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 1 - 4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред.Н.Ф.Виноградовой–Вентана -Граф. 2011 Базовый уровень	Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир. 1 – 2 кл.- М.: Вентана - Граф, 2012	100%
		3	Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 1 - 4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред.Н.Ф.Виноградовой–Вентана -Граф. 2011 Базовый уровень	Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир. 3 кл.- М.: Вентана - Граф, 2013	100%
		4	Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 1 - 4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред.Н.Ф.Виноградовой–Вентана -Граф. 2011 Базовый уровень	Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир. 4 кл.- М.: Вентана - Граф, 2013	100%
6	Музыка	1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С., Рабочие программы. 1-4 классы (УМК «Школа России») М.: Просвещение, 2012.	«Музыка», 1 кл., Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М., «Просвещение», 2012 г.	100%
		2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С., М Рабочие программы. 1-4 классы (УМК «Школа России») М.: Просвещение, 2012.	«Музыка», 2 кл., Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М., «Просвещение», 2012 г.	100%
		3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С., М Рабочие программы. 1-4 классы (УМК «Школа России») М.: Просвещение, 2012.	«Музыка», 3 кл., Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М., «Просвещение», 2012 г.	100%
		4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С., М Рабочие программы. 1-4 классы (УМК «Школа России») М.: Просвещение, 2012.	«Музыка», 4 кл., Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М., «Просвещение», 2013 г.	100%
7	ИЗО	1	Неменский Б.М. курс «Изобразительное искусство», входящий в сборник рабочих	Неменская Л.А. Учебник: Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и	100%

		программ УМК «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение, 2011 (авторы: Л.А. Неменская) Базовый уровень	строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2017.	
		2 Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство 1 - 4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред Н.Ф.Виноградовой– Вентана-Граф. 2011, Базовый уровень	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство. 2 кл - : Вентана- Граф. 2012	100 %
		3 Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство 1 - 4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред Н.Ф.Виноградовой– Вентана-Граф. 2012, Базовый уровень	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство. 3 кл - : Вентана- Граф. 2013	100 %
		4 Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство 1 - 4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред Н.Ф.Виноградовой– Вентана-Граф. 2012, Базовый уровень	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство. 4 кл - : Вентана- Граф. 2013	100 %
8	Технолог ия	1 Козлов В.В., Никандров Н.Д., Кондаков А.М. курс «Технология», входящий в сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение, 2011 (авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг) Базовый уровень	Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2014	100 %
		2 Лутцева Е. А. Технология. 1 - 4 классы / УМК «Начальная	Лутцева Е. А.	100 %
		3 «школа XXI век» под редН.Ф.Виноградовой – Вентана- Граф. 2011, Базовый уровень	Технология 2кл. – М.: Просвещение, 2012	
		3 Лутцева Е. А. Технология. 1 - 4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под редН.Ф.Виноградовой – Вентана- Граф. 2011, Базовый уровень	Лутцева Е. А. Технология 3 кл, - М.: Просвещение, 2013	100%
		4 Лутцева Е. А. Технология. 1 - 4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под редН.Ф.Виноградовой – Вентана- Граф. 2011, Базовый уровень	Лутцева Е. А. Технология 4 кл, - М.: Просвещение, 2013	100%
9	Физичес кая культура	1 Петрова Т. В. Физическая культура 1-4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред. Н.Ф.Виноградовой–	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., С.С.Петров Физическая культура, 1-2 кл – М.:	100%

			Вентана-Граф. 2011, Базовый уровень	Вентана-Граф. 2011,2013	
		2	Петрова Т. В. Физическая культура 1-4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред. Н.Ф.Виноградовой– Вентана-Граф. 2011, Базовый уровень	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., С.С.Петров Физическая культура, 1-2 кл – М.: Вентана-Граф. 2012	100%
1 0	ОРКСЭ	3	Петрова Т. В. Физическая культура 1-4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред. Н.Ф.Виноградовой– Вентана-Граф. 2011, Базовый уровень	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., С.С.Петров Физическая культура, 3 кл – М.: Вентана-Граф. 2013	100%
		4	Петрова Т. В. Физическая культура 1-4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред. Н.Ф.Виноградовой– Вентана-Граф. 2011, Базовый уровень	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., С.С.Петров Физическая культура, 4 кл – М.: Вентана-Граф. 2013	100%
		4	Л.Л.Шевченко «Православная культура»// Концепция и программы учебного предмета, 1 – 11 годы обучения– М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.	Шевченко Л. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, 4 кл. – М.: ООО "Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества"	24%

С 2021/2022 уч. года первые классы работают по программе «Школа России». Руководитель проекта «Школа России» А. А. Плешаков. **Авторы:** М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, М. В. Голованова, В. Г. Горецкий, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, В. А. Кирюшкин, Ю. М. Колягин, М. И. Моро, А. А. Плешаков, С. В. Степанова, Н. А. Федосова, Т. Е. Хохлова, А. Ф. Шанько. Обеспеченность учебниками– 100 %.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- Фактический уровень качества знаний по классам, параллелям на конец учебного года.
- Результаты независимых контрольных работ.
- Результаты промежуточной аттестации.
- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Результаты работы учителей начальных классов

МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко» в 2020/2021 учебном году.

<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>
Долженкова С.А. Шарахматова А.А.	1 «а» 1 «б»	«Школа России»	91 % 91%	- -
Чернышёва Н.Г.	3 «а»	«Начальная школа XXI века»	100 %	69%
Гончарова С.А.	3 «б»	«Начальная школа XXI века»;	100 %	64 %
Гурова Е.А.	2	«Начальная школа XXI века»	100 %	83 %

		века»		
Навальнева А.И.	4 «б»	«Начальная школа XXI века»	100 %	58%
Ломаченко Л.Н.	4 «а»	«Начальная школа XXI века»	100 %	70 %

Качество знаний обучающихся находится в зоне постоянного, систематического контроля как со стороны администрации школы, так и самих членов МО учителей начальных классов. Для этого в школе создана система внутреннего мониторинга, включающая в себя результативность работы каждого учителя на всех основных этапах контроля по всем предметам в течение учебного года. Данные исследования наглядно показывают качественные результаты работы учителя и ученика. Они являются предметом обсуждения на каждом заседании методического объединения.

Результаты внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся 2 класса

за 2021-2022 уч. г.

Учитель: Гурова Е.А.

Клас с	Предмет	Ко л- во уч -ся	Вход ной контр оль	1 четвер ть	Рубеж ный контро ль	2 четве рть	3 четвер ть	Итог овый контр оль	4 четве рть	Год
2	Русский язык	18	62 %	78 %	78 %	78 %	78 %	83 %	89 %	83 %
	Литературное чтение	18	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %	89 %	100 %	100 %
	математика	18	89 %	100 %	85 %	89 %	100 %	73%	89 %	100 %
	Окружающий мир	18	83 %	100 %	100 %	100 %	100 %	95 %	100 %	100 %
	Музыка	18	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Изобразительное искусство	18	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Технология	18	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
В разрезе учителя		76 %		97 %	95 %	81 %	97 %	78 %	97 %	97,5 %

Во 2 классе обучается 18 учеников. По результатам контрольных работ, тестирований и наблюдений за работой учеников во время уроков, в классе выделилась группа с высоким уровнем успеваемости: Азабина Альбина, Ильницкие Мария и София, Калашник Анна, Свиноренко Василиса.

Средний уровень успеваемости имеют следующие ученики: Бачевский Артём, Белоцерковская Валерия, Гусейнова Жасмин, Ковинко Алина, Рамазанова Севги, Карасевич Екатерина, Кулаев Константин, Яшин Артём, Телитченко Мария, Коломейцева Варвара.

Имеют 1-3 «тройки» по отдельным предметам: Доронина Дарья, Пономаренко Арина, Кувыкина Ирина (все по русскому языку).

Низкий уровень успеваемости: нет. Ученик выбыл.

Результаты внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся

3-а класса за 2021-2022 уч. г.

Учитель: Чернышева Н. Г

Класс	Предмет	Количество учащихся	Входной контроль	1 четверть	Рубежный контроль	2 четверть	3 четверть	Итоговый контроль	4 четверть	Год
3а	Русский язык	13	50%	62%	62%	62%	69%	69%	69%	69%
	Литературное чтение	13	64%	77%	69%	77%	77%	77%	77%	77%
	Математика	13	67%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	69%
	Окружающий мир	13	58%	69%	62%	69%	69%	69%	60%	69%
	Музыка	13	100%	100%	92%	100%	100%	100%	100%	100%
	ИЗО	13	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Технология	13	85%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
В разрезе учителя		75		83%	85%	83%	85%	85%	85%	85%

Во 3-а классе обучается 13 учеников. В начале года выбыл Яловой Михаил в город Белгород, а прибыл Поляков Егор из г. Бирюч. По результатам контрольных работ, тестирований и наблюдений за работой учеников во время уроков, в классе выделились ученики с высоким уровнем успеваемости: Унрова Саша, Кислицын Влад, Баранов Кирилл.

Средний уровень успеваемости имеют следующие ученики: Кирпенко Рома, Матюхина Алина, Змеёв Артём, Сулейманова Айсу, Поляков Егор, Ломаченко Захар.

Низкий уровень успеваемости: Вдовенко Альбина, Кирпенко Дарья, ПопаладзеНияз, Сторож Елизавета.

Результаты внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся

3-б класса за 2021-2022 уч. г.

Учитель: Гончарова С.А.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Входной контроль	1 четверть	Рубежный контроль	2 четверть	3 четверть	Итоговый контроль	4 четверть	Год
3б	Русский язык	11	30%	64%	60%	64%	64%	45%	64%	64%
	Литературное чтение	11	54%	91%	100%	100%	100%	45%	91%	100%
	математика	11	100%	91%	78%	82%	73%	64%	73%	73%
	Окружающий мир	11	64%	91%	70%	91%	82%	73%	82%	82%
	Музыка	11	91%	100%	100%	100%	100%	82%	100%	100%
	Изобразительное искусство	11	82%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%
	Технология	11	73%	100%	100%	100%	100%	82%	100%	100%
В разрезе учителя		70%		91%	87%	91%	88%	67%	87%	88%

В 3-б классе обучается 11 учеников. По результатам контрольных работ, тестирований и наблюдений за работой учеников во время уроков, в классе выделилась ученица с высоким уровнем успеваемости: КулаеваДарина.

Средний уровень успеваемости имеют следующие ученики: Андреева Любовь, Калашникова София, Косов Виталий, Мамаев Тимофей, Резниченко Милана, Сулейманов Амиль.

Имеют 1-3 «тройки» по отдельным предметам: БайшевАртём, Марадудин Артём.

Низкий уровень успеваемости: Гюлмамедов Давид, Локтенко Роман.

Результаты внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся

4-а класса за 2021-2022 уч. г.

Учитель: Ломаченко Л. Н.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Входной контроль	1 четверть	Рубежный контроль	2 четверть	3 четверть	Итоговый контроль	4 четверть	Год
4 «А»	Русский язык	13	57%	50%	61%	57%	59%	69%	69%	61%
	Литературное чтение	13	62%	86%	79%	93%	81%	85%	100%	100%
	Математика	13	63%	79%	54%	79%	69%	61%	85%	85%
	Окружающий мир	13	74%	93%	79%	100%	85%	92%	100%	100%
	Музыка	13	67%	100%	79%	100%	86%	100%	100%	100%
	ИЗО	13	79%	100%	43%	100%	83%	100%	100%	100%
	Технология	13	62%	100%	79%	93%	85%	100%	100%	100%

В 4-а классе обучается 13 учеников. По результатам контрольных работ, тестирований и наблюдений за работой учеников во время уроков, в классе выделился ученик с высоким уровнем успеваемости: Басов Дмитрий.

Средний уровень успеваемости имеют следующие ученики: Аверич Николай, Куприянова Злата, Марочек Софья. Молчанова Евгения, Чикало Снежана.

Имеют 1-3 «тройки» по отдельным предметам: Кувыкин Иван, Коленко Денис. Низкий уровень успеваемости: Богдан Ксения, Поважная Анна.

Результаты внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся

4-б класса за 2021-2022 уч. г.

Учитель: Навальнева А.И.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Входной контроль	1 четверть	Рубежный контроль	2 четверть	3 четверть	Итоговый контроль	4 четверть	Год
4б	Русский язык	12	50%	50%	55%	58%	58%	58%	58%	58%
	Литературное чтение	12	63%	75%	75%	75%	92%	50%	83%	83%
	Математика	12	34%	58%	64%	58%	67%	58%	67%	67%
	Окружающий мир	12	64%	67%	60%	58%	58%	75%	83%	67%
	Музыка	12	82%	92%	80%	91%	100%	91%	100%	100%
	Изобразительное искусство	12	89%	100%	73%	100%	100%	82%	100%	100%
	Технология	12	70%	100%	83%	100%	100%	67%	100%	100%
В разрезе учителя			65%	77%	70%	77%	60%	67%	84%	82%

В 4-б классе обучается 12 учеников. По результатам контрольных работ, тестирований и наблюдений за работой учеников во время уроков, в классе выделилась ученица с высоким уровнем успеваемости: Григорьева Виктория.

Средний уровень успеваемости имеют следующие ученики: Безух Станислав, Заблоцкий Павел, Ломаченко Андрей, Нарышкина Дарина, Радомская Дарья, Радомская Мария, Самороковский Дмитрий.

Имеют 1-3 «тройки» по отдельным предметам: Бакаев Денис.

Низкий уровень успеваемости: Бакаев Денис, Кладиёв Дмитрий, Рябцева Полина, Яшин Роман.

Особо пристальное внимание уделяется **отслеживанию успеваемости выпускников** начальной школы. Как и все четвероклассники России, обучающиеся 4-х классов в период с 6.03 по 15.03.2022 года, приняли участие в выполнении Всероссийских проверочных работ по предмету «Математика». ВПР по предметам «Русский язык», «Окружающий мир» перенесены на сентябрь 2022 года.

Результаты ВПР за 2021-2022 учебный год по математике

Во всероссийской проверочной работе по математике в 4-х классах приняли участие 25 учащихся. Качество знаний составило –

Доля обучающихся, набравших балл выше среднего –

Доля обучающихся, набравших балл равный среднему –

Доля обучающихся, набравших максимальный балл –

ВПР 2020 математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2022					
Отметки			2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»			0	28%	48%	24%
Кол-во участников - 25						

Ниже приведены данные **внутреннего мониторинга** качества знаний учащихся четвёртых классов.

Качество знаний обучающихся по четвертям, 2021-2022 учебный год.

класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
4 а	43 %	52 %	62 %	62 %	62 %
4 б	58%	58%	58%	58%	58%

Внутренний мониторинг качества знаний обучающихся 4 класса, 2021 -2022 учебный год

Вид контроля	1 ч.		2 ч.		3 ч.		4 ч.	
	Русский язык							
	4а	4б	4а	4б	4а	4б	4а	4б
Входной контроль	57%	50%						
Текущая контрольная работа	61,54%	58%	58,33%	58%	50%	58%	76,92%	58%
Промежуточный			61%	55%				

контроль								
Итоговый контроль							69%	58%
Математика								
Входной контроль	4а	4б	4а	4б	4а	4б	4а	4б
	63%	34%						
Текущая контрольная работа	81,82%	58%	66,67%	58%	75%	67%	90%	67%
Промежуточный контроль			54%	64%				
Итоговый контроль							61%	58%
Литературное чтение								
Входной контроль	4а	4б	4а	4б	4а	4б	4а	4б
	62%	63%						
Текущая контрольная работа		84%	84,62%	75%	90%	92%	81,82%	83%
Промежуточный контроль			79%	75%				
Итоговый контроль							85%	50%
Окружающий мир								
Входной контроль	4а	4б	4а	4б	4а	4б	4а	4б
	74%	64%						
Текущая контрольная работа	84,62%	64%		67%	83,33%	58%		67%
Промежуточный контроль			79%	60%				
Итоговый контроль							92%	75%

4«А» класс

Изобразительное искусство:

Входная -79%

Промежуточная – 43%

Итоговая – 100%

Технология:

Входная – 62%

Промежуточная – 79%

Итоговая – 100%

Музыка:

Входная – 67%

Промежуточная – 79%

Итоговая – 100%

4«Б» класс

Изобразительное искусство:

Входная-89%

Промежуточная – 73%

Итоговая – 82%

Технология:

Входная – 100%

Промежуточная – 100%

Итоговая – 100%

Музыка:

Входная - 70%

Промежуточная –83%

Итоговая – 67%

На основании анализа достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО учащимися можно сделать следующие **выводы:**

Фамилия Имя	Вывод 4 – А класс
--------------------	--------------------------

1. Аверич Николай	Выпускник овладел опорной системой знаний, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
2. Бакаев Кирилл	Выпускник овладел опорной системой знаний, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
3. Басов Дмитрий	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями
4. Богдан Ксения	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями
5. Будченко Анастасия	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями
6. Ковинко Милена	Выпускник овладел опорной системой знаний, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
7. Коленко Денис	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями
8. Кувыкин Иван	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями
9. Куприянова Злата	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями.
10. Марочек София	Выпускник овладел опорной системой знаний, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
11. Молчанова Евгения	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями
12. Поважная Анна	Выпускник овладел опорной системой знаний, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
13. Чикало Снежана	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования

	на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями
--	--

Фамилия Имя	Вывод 4 – Б класс
1. Бакаев Денис	Выпускник овладел опорной системой знаний, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
2. Безух Станислав	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями
3. Григорьева Виктория	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями
4. Заблцкий Павел	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями
5. Кладиев Дмитрий	Выпускник овладел опорной системой знаний, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
6. Ломаченко Андрей	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями
7. Нарышкина Дарина	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
8. Радомская Дарья	Выпускник овладел опорной системой знаний, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
9. Радомская Мария	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями.
10. Рябцева Полина	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями.
11. Самороковский Дмитрий	Выпускник овладел опорной системой знаний, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
12. Яшин Роман	Выпускник овладел опорной системой знаний, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени

	общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
--	---

Преимственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено.

Пятый класс – интересный, трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Адаптация учащихся к новым условиям обучения и качественно новому уровню общения способствует успешному овладению деятельностью, помогает преодолевать трудности, создает возможности для оптимального функционирования личности в новых условиях. Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, поэтому пристальное внимание, равнодушное отношение педагогов к пришедшим из начальной школы детям – одно из главных условий успешной интеграции пятиклассников в качественно новую для них школьную жизнь.

Не следует забывать, что пятиклассники – народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя, классного руководителя, школьного психолога, социального педагога.

Можно выделить следующие критерии готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы: психологическая, учебная, эмоциональная, социальная, трудовая готовность.

Учебная готовность. Показателями учебной готовности являются успешность освоения программы, достаточный уровень сформированности необходимых компонентов учебной деятельности, способность к саморегуляции. Успешность освоения программного материала является тем показателем, который наиболее наглядно демонстрирует результативность учебной и коррекционной работы. Однако не всегда данный показатель является определяющим.

1. Характеристика обучающихся 4 «А» класса (классный руководитель Змеёва Т. И.)

К выпуску из начальной школы готовится класс, состоящий из 8 девочек и 5 мальчиков. Дети обучались по УМК «Начальная школа XXI века» (рук. Н.Ф. Виноградова) в условиях реализации новых образовательных стандартов. Это значит, что они получили навыки исследовательской и проектной деятельности, парной и групповой работы, умеют формулировать тему и цели урока, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, способны оценить свою деятельность и работу одноклассников на уроке. Большинство учащихся при подготовке к урокам регулярно пользуются материалами сети Интернет, создают презентации; являются активными читателями детской и школьной библиотек.

В классе на протяжении четырёх лет создавался благоприятный психологический микроклимат. Дети активны, коммуникабельны, умеют дружить, могут самостоятельно организоваться для игровой, проектной, трудовой деятельности. Все учащиеся занимаются в соответствии со своими способностями и увлечениями: музыкой, хореографией, рисованием, вокалом – в Детской школе искусств, посещают различные кружки в Доме культуры, спортивные секции и занятия внеурочной деятельностью – в школе. Участвуют в школьных и сельских мероприятиях: праздниках, акциях, соревнованиях, концертах.

О таком показателе учебной готовности, как успешность усвоения программы, можно судить по успеваемости обучающихся. Качество знаний – 69.71 %. Успеваемость – 100 %.

Стабильно отлично успевает по всем учебным дисциплинам – Басов Дмитрий.

Выделяется в классе группа «крепких хорошистов», имеющих в четвертных и годовых оценках от трёх и более «4» - Аверич Николай, Куприянова Злата, Марочек Софья. Молчанова Евгения, Чикало Снежана.

Нестабильным, «плавающим» между «3» и «4» в отдельных предметах и четвертях, следует назвать Кувыкина Ивана, Коленко Дениса.

Четвёртая группа по успеваемости – это ребята, которые по всем основным предметам всегда имеют «3»: Богдан Ксения, Поважная Анна. Их подготовленность к обучению в 5 классе можно твёрдо охарактеризовать как очень низкую. Причины – как однотипные (леность, семейная неорганизованность по отношению к выполнению домашних заданий, низкий интеллектуальный уровень), так и индивидуальные (социальные условия, логопедические проблемы, низкий уровень образованности родителей и пр.).

Многие дети за время обучения в начальной школе участвовали в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, занимали призовые места в олимпиадах, проводимых на базе Всероссийской образовательной платформы «Учи. ру».

Во время дистанционного обучения многие обучающиеся активно использовали электронные ресурсы образовательных платформ: «Российская электронная школа», «Яндекс. Учебник», «Учи. ру» и др.

Четвероклассники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, способны использовать их для решения учебно-познавательных, учебно-практических и социальных задач.

Характеристика обучающихся 4 «Б» класса (классный руководитель Навальнева А. И.)

1. Характеристика обучающихся 4 «Б» класса (классный руководитель Навальнева А.И.)

Коллектив детей 4 б класса состоит из 12 человек, из них девочек – 5, мальчиков - 7. Основной состав класса в своем большинстве не меняется с 1 класса, хотя изменения были. В первом классе выбыли Евтушенко Анна и Свиноренко Матвей. Прибыли Кладиёв Дмитрий, Нарышкина Дарина, Беркало Захар. В 3 классе выбыла Турбина Альбина, и 1 сентября 2021 года Беркало Захар перешел на дистанционную форму обучения.

По итогам третьей четверти успеваемость составила 100%, качественная – 50%.

Все дети учатся в меру своих возможностей. Общий интеллектуальный уровень (умственный, духовный) учащихся – средний. Общий уровень знаний средний. Есть ученики, которые могут учиться лучше, но не стремятся, хотя есть способности.

По успеваемости класс находится на среднем уровне. В классе отличники – Радомская Дарья и Григорьева Виктория. По итогам 3 четверти отличницей стала Радомская Мария. Есть ученики с познавательным потенциалом и высоким уровнем самообразовательной активности – Нарышкина Дарина. Также на «хорошо» и «отлично» успевают: Безух Станислав, Заблоцкий Павел, Самороковский Дмитрий. Имеют тройки: Бакаев Денис, Ломаченко Андрей, Кладиёв Дмитрий, Рябцева Полина, Яшин Роман. Некоторые из детей стараются и хотят повысить свою успеваемость.

На уроках ребята проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности.

Класс владеет навыками самостоятельного труда. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности – Бакаев Денис, Яшин Роман, Кладиёв Дмитрий. Не всегда успевают за темпом класса. Не показывают осознанности и систематичности знаний - Бакаев Денис, Ломаченко Андрей, Кладиёв Дмитрий, Рябцева Полина, Яшин Роман. Они не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Этим обучающимся требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего они могут достигать определенных результатов.

Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. В классе есть учащиеся, которые претендуют на лидерство. Это Григорьева Виктория, Самороковский Дмитрий - они занимают активную жизненную позицию: стараются

участвовать во всех мероприятиях класса и школы. Отвергнутых в классе нет. На уроках и переменах поведение учащихся хорошее.

Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся в основном самокритичны в отношении своей деятельности и поведения. Взаимоотношения между мальчиками и девочками нормальные. Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении. Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися.

Вызывает озабоченность подготовка к урокам у Кладиёва Дмитрия. Он на замечания не реагирует. Систематически приходит с не выполненными заданиями, без школьных принадлежностей. Обучающиеся посещают консультации и дополнительные занятия.

У большинства в классе сформирована учебная мотивация. Класс принимает активное участие во внеклассных и школьных мероприятиях. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса и внешкольных мероприятиях. Многие дети за время обучения в начальной школе участвовали в конкурсах, занимали призовые места в олимпиадах, проводимых на базе Всероссийской образовательной платформы «Учи.ру».

Выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способны использовать их для решения учебно-познавательных, учебно-практических и социальных задач.

Не менее ответственным является в начальной школе **первый год обучения**. 1 класс - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека, но и новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные отношения, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

Условия адаптации:

а) Физиологические:

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;

- Развитие двигательной активности.

б) Психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;
- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;
- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование.

В 2021-2022 учебном году в **1-е классы (классные руководители Долженкова С. А. и Шарахматова А. А)** поступило 22 человека. Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие - между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития. Это противоречие является движущей силой развития у младшего школьника.

Умственное развитие ребенка, посещающего школу, качественно меняется благодаря требованиям, предъявляемым учебной деятельностью. Поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т. к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни. Ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

Самый трудный период – период адаптации, первый год обучения – уже позади. На данный момент в 1а классе (классный руководитель Долженкова С. А.)¹¹ обучающихся: 5 девочек, 6 мальчика. Большинство детей благополучно справились с естественными трудностями адаптационного периода. Этому способствовали не только усилия учителя, но и безусловная поддержка родителей, тесное взаимодействие с психологом школы. Самое главное то, что удалось установить доброжелательный контакт «учитель – ученик», хорошую рабочую дисциплину на уроках и переменах, положительный эмоциональный настрой первоклассников на учёбу - как главный школьный труд, приносящий каждый день много нового, очень интересного и необходимого.

Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы, учебная нагрузка на первоклассников увеличивалась постепенно – в «ступенчатом» режиме. Всю первую четверть проводилось по 3 урока ежедневно по 35 минут каждый. Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации первоклассников к школьной жизни было составлено расписание уроков - с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Четверг и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, русский язык), согласно расписанию, проводились вторыми и третьими. Уроки изобразительного искусства, музыки, технологии, окружающего мира - последними. Обучение первоклассников было безотметочным. Домашнее задание носило рекомендательный характер.

В начале учебного года в 1а классе была проведена **стартовая диагностика**, имеющая целью определить уровень подготовки детей к обучению в 1 классе.

Ф.И. обучающегося	Готовность к обучению в школе
Гончаров Арсений	Высокий уровень
Гусейнов Айдын	Средний уровень
Гюлмамедова Динара	Низкий уровень
Захаров Владислав	Не готов
Марченко Дарья	Высокий уровень
Саламатин Тимофей	Высокий уровень
Саралидзе Динара	Высокий уровень
Семёнова Анастасия	Высокий уровень
Сергеев Вячеслав	Средний уровень
Сергеев Михаил	Высокий уровень
Череповская Карина	Не готова

В конце I полугодия в 1а классе с целью выявления личностного развития первоклассников были проведены **проверочные работы**, которые показали уровень усвоения обучающимися программного материала.

Ф.И. обучающегося	Уровень усвоения программного материала
Гончаров Арсений	Высокий уровень
Гусейнов Айдын	Низкий уровень
Гюлмамедова Динара	Низкий уровень
Захаров Владислав	Низкий уровень
Марченко Дарья	Средний уровень
Саламатин Тимофей	Средний уровень

Саралидзе Динара	Средний уровень
Семёнова Анастасия	Высокий уровень
Сергеев Вячеслав	Средний уровень
Сергеев Михаил	Средний уровень
Череповская Карина	Низкий уровень

27 % детей поступили в 1а класс читающими. Семёнова Анастасия, Марченко Дарья и Гончаров Арсений читали целыми словами, бегло, осознанно, выразительно. Остальные дети, кроме Захарова Владислава и Череповской Карины, научились читать к концу первого полугодия. Череповская Карина начала читать по слогам в мае. Захаров Владислав не усвоил программу 1 класса, не выучил буквы и по решению ТППК оставлен на повторное прохождение программы.

Результаты проверки техники чтения

Ф. И. обучающегося	Техника чтения I полугодие	Техника чтения II полугодие
Гончаров Арсений	78 слова в минуту	95 слов в минуту
Гусейнов Айдын	40 слов в минуту	50 слов в минуту
Гюлмамедова Динара	28 слов в минуту	39 слов в минуту
Захаров Владислав	-	-
Саламатин Тимофей	39 слов в минуту	40 слово в минуту
Саралидзе Динара	25 слов в минуту	33 слов в минуту
Семёнова Анастасия	105 слов в минуту	124 слов в минуту
Сергеев Вячеслав	22 слов в минуту	31 слова в минуту
Сергеев Михаил	30 слова в минуту	37 слово в минуту
Марченко Дарья	75 слов в минуту	89 слов в минуту
Череповская Карина	- слов в минуту	5 слов в минуту

В конце учебного года были проведены **итоговая комплексная работа** (17, 18, 19 мая) и **экзаменационная работа** по предмету «Окружающий мир» (26 мая). Все обучающиеся, кроме Захарова Владислава, успешно справились с испытаниями.

Результаты выполнения итоговой комплексной работы

Ф.И. обучающегося	Уровень выполнения работы
Гончаров Арсений	Повышенный уровень
Гусейнов Айдын	Низкий уровень
Гюлмамедова Динара	Низкий уровень
Захаров Владислав	Низкий уровень
Марченко Дарья	Повышенный уровень
Саламатин Тимофей	Базовый уровень
Саралидзе Динара	Повышенный уровень
Семёнова Анастасия	Повышенный уровень
Сергеев Вячеслав	Базовый уровень
Сергеев Михаил	Базовый уровень
Череповская Карина	Низкий уровень

Результаты выполнения экзаменационной работы по предмету «Окружающий мир»

При итоговом оценивании учитывается количество набранных баллов.

Если ученик получил менее 8 баллов- программный материал не усвоен.

Если ученик получил 8 баллов – это низкий уровень выполнения работы.

Если ученик получил 9 -11 баллов – соответствует среднему уровню выполнения работы.

Если ученик получил от 12 до 15 баллов – это высокий уровень выполнения работы.

Ф.И. обучающегося	Количество баллов	Уровень выполнения работы
Гончаров Арсений	15 (максимально)	Высокий уровень
Гусейнов Айдын	12	Высокий уровень
Гюлмамедова Динара	8	Низкий уровень
Захаров Владислав	-	Программный материал не усвоен
Марченко Дарья	14	Высокий уровень

Саламатин Тимофей	10	Средний уровень
Саралидзе Динара	15(максимально)	Высокий уровень
Семёнова Анастасия	14	Высокий уровень
Сергеев Вячеслав	9	Средний уровень
Сергеев Михаил	13	Высокий уровень
Череповская Карина	8	Низкий уровень

Экзаменационная работа по окружающему миру позволяет выяснить, насколько знания и умения учащихся 1 класса соответствуют основным требованиям к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 1 класс, как учащиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении экзаменационной работы.

Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация первоклассников прошла успешно. К концу адаптационного периода все обучающиеся к процессу обучения относились положительно, в школу шли охотно, обучались с интересом.

В классе выделяется группа учащихся, которые с первого дня обучения показали высокий уровень подготовленности к школе и положительной школьной мотивации: Семёнова Анастасия, Марченко Дарья, Саралидзе Динара. Имеют проблемы с поведением, связанные напрямую с семейным воспитанием, Гончаров Арсений, Гюлмамедова Динара, Гусейнов Айдын, Череповская Карина. Отсюда – и проблемы с учёбой, неорганизованность, капризность, неусидчивость или наоборот заторможенность. Но сразу отмечу, что к нынешнему времени положительные изменения очевидны у всех детей. Радует, что родители правильно реагируют на замечания, рекомендации.

У некоторых детей имеются учебные трудности, связанные с индивидуальными особенностями, проблемами со здоровьем. Захаров Владислав- не подготовлен к школе, не владеет навыками самообслуживания, не развита память, не может сконцентрировать внимание на уроках, самостоятельно не справляется с заданиями, постоянно требуется помощь учителя, одноклассников. Неряшливость письма Гончарова Арсения, Саламатина Тимофея, Сергеева Михаила обусловлены недостаточным вниманием к этому родителей, неусидчивостью самих детей. Гусейнову Айдыну, Гюлмамедовой Динаре, Сергееву Вячеславу мешают рассеянность, неумение сконцентрироваться на уроке, частые отвлечения на посторонние дела.

Все перечисленные и другие трудности, проблемы, уверена, не являются неразрешимыми. Главное: дети адаптировались, привыкли к школе, с желанием идут в неё, часто не хотят уходить домой. Их общение, как правило, доброжелательное: умеют играть, работать в паре, с готовностью помогают друг другу. Все посещают занятия внеурочной деятельностью, многие занимаются в кружках ДШИ и ДК, все записаны в детскую и школьную библиотеки.

Первый год обучения трудный для ребёнка. Особенно первые недели обучения. Они характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности. По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме ребенка в процессе учебных занятий в первые недели обучения, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок.

Только на 5-6 неделе обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением. В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

1 "Б" класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная, т.к. им трудно было привыкнуть к новому образу жизни, к требованиям со стороны учителя и родителей.

В 2021-2022 учебном году в 1 "Б" класс (классный руководитель **Шарахматова А. А.**) поступило 11 обучающихся: 5 девочек, 6 мальчиков. Большинство детей благополучно справились с естественными трудностями адаптационного периода. Этому способствовали не только усилия учителя, но и безусловная поддержка родителей, тесное взаимодействие с психологом школы. Самое главное то, что удалось установить доброжелательный контакт «учитель – ученик», рабочую дисциплину на уроках и переменах, положительный

эмоциональный настрой первоклассников на учёбу - как главный школьный труд, приносящий каждый день много нового, очень интересного и необходимого.

Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы, учебная нагрузка на первоклассников увеличивалась постепенно – в «ступенчатом» режиме. Всю первую четверть проводилось по 3 урока ежедневно по 35 минут каждый. Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации первоклассников к школьной жизни было составлено расписание уроков - с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Четверг и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, русский язык), согласно расписанию, проводились вторыми и третьими. Уроки изобразительного искусства, музыки, технологии, окружающего мира - последними. Обучение первоклассников было безотметочным. Домашнее задание носило рекомендательный характер.

В начале учебного года в 1 "Б" классе была проведена **стартовая диагностика**, имеющая целью определить уровень подготовки детей к обучению в 1 классе.

Ф.И. обучающегося	Готовность к обучению в школе
Боганчикова Маргарита	Высокий уровень
Бритченко Матвей	Высокий уровень
Гончаренко Михаил	Низкий уровень
Гусейнов Юсиф	Средний уровень
Землянко Дарья	Высокий уровень
Курбанов Ренат	Средний уровень
Молчанова Ксения	Высокий уровень
Нарышкина Милана	Высокий уровень
Радомский Александр	Высокий уровень
Ульянцева Дарья	Высокий уровень
Щекин Дмитрий	Низкий уровень

В конце I полугодия в 1 классе с целью выявления личностного развития первоклассников были проведены **проверочные работы**, которые показали уровень усвоения обучающимися программного материала.

Ф.И. обучающегося	Уровень усвоения программного материала
Боганчикова Маргарита	Высокий уровень
Бритченко Матвей	Высокий уровень
Гончаренко Михаил	Низкий уровень
Гусейнов Юсиф	Низкий уровень
Землянко Дарья	Высокий уровень
Курбанов Ренат	Низкий уровень
Молчанова Ксения	Высокий уровень
Нарышкина Милана	Высокий уровень
Радомский Александр	Средний уровень
Ульянцева Дарья	Высокий уровень
Щекин Дмитрий	Низкий уровень

Только один ребёнок поступил в 1 "Б" класс читающим, это Ульянцева Дарья. Дарья читала целыми словами, бегло, осознанно, выразительно. Остальные дети, кроме Щёкина Дмитрия, научились читать к концу первого полугодия. Дима, к концу обучения в первом классе, так и не зачитал.

Результаты проверки техники чтения

Ф. И. обучающегося	Техника чтения	Техника чтения
	I полугодие	II полугодие
Боганчикова Маргарита	31 слово в минуту	35 слов в минуту
Бритченко Матвей	39 слов в минуту	57 слов в минуту
Гончаренко Михаил	8 слов в минуту	13 слов в минуту

Гусейнов Юсиф	9 слов в минуту	12 слов в минуту
Землянко Дарья	27 слов в минуту	46 слов в минуту
Курбанов Ренат	5 слов в минуту	10 слов в минуту
Молчанова Ксения	23 слова в минуту	33 слова в минуту
Нарышкина Милана	50 слов в минуту	52 слова в минуту
Радомский Александр	14 слов в минуту	25 слов в минуту
Ульянцева Дарья	69 слов в минуту	103 слова в минуту
Щекин Дмитрий	-	-

В конце учебного года были проведены **итоговая комплексная работа и экзаменационная работа** по предмету «Окружающий мир» (26 мая). Все обучающиеся 1 "Б" класса, кроме Щекина Дмитрия, успешно справились с испытаниями. По итогам экзаменационной работы Дима программу первого класса не усвоил, рекомендован к повторному обучению по программе первого класса.

Результаты выполнения итоговой комплексной работы

Ф.И. обучающегося	Уровень выполнения работы
Боганчикова Маргарита	Повышенный уровень
Бритченко Матвей	Повышенный уровень
Гончаренко Михаил	Базовый уровень
Гусейнов Юсиф	Базовый уровень
Землянко Дарья	Повышенный уровень
Курбанов Ренат	Базовый уровень
Молчанова Ксения	Повышенный уровень
Нарышкина Милана	Повышенный уровень
Радомский Александр	Повышенный уровень
Ульянцева Дарья	Повышенный уровень
Щекин Дмитрий	Базовый уровень

Результаты выполнения экзаменационной работы по предмету «Окружающий мир»

При итоговом оценивании учитывается количество набранных баллов.

Если ученик набрал 7 баллов и менее – программа 1-го класса не усвоена.

Если ученик получил 8- 9 баллов – это низкий уровень выполнения работы.

Если ученик получил 10- 11 баллов – соответствует среднему уровню выполнения работы.

Если ученик получил от 12 до 15 баллов – это высокий уровень выполнения работы.

Ф.И. обучающегося	Количество баллов	Уровень выполнения работы
Боганчикова Маргарита	14	Высокий уровень
Бритченко Матвей	14	Высокий уровень
Гончаренко Михаил	8	Низкий уровень
Гусейнов Юсиф	8	Низкий уровень
Землянко Дарья	14	Высокий уровень
Курбанов Ренат	8	Низкий уровень
Молчанова Ксения	12	Высокий уровень
Нарышкина Милана	11	Средний уровень
Радомский Александр	11	Средний уровень
Ульянцева Дарья	14	Высокий уровень
Щекин Дмитрий	7	Программу 1-го класса не усвоил.

Экзаменационная работа по окружающему миру позволяет выяснить, насколько знания и умения учащихся 1 класса соответствуют основным требованиям к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 1 класс, как учащиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении экзаменационной работы.

Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация первоклассников прошла успешно. К концу адаптационного периода все обучающиеся к процессу обучения относились положительно, в школу шли охотно, обучались с интересом.

В классе выделяется группа учащихся, которые с первого дня обучения показали высокий уровень подготовленности к школе и положительной школьной мотивации: Ульянцева Дарья, Бритченко Матвей, Боганчикова Маргарита, Землянко Дарья. Отмечу

детей, которые с позитивным психологическим настроем справляются с учебными трудностями, радостно относятся к учению и своим ежедневным маленьким победам: Нарышкина Милана, Молчанова Ксюша, Радомский Александр, Гончаренко Михаил, Гусейнов Юсиф. И пусть не всё ещё получается сразу, но ожидание ситуации успеха и стремление к ней, доброжелательность и старание, как говорится, дорогого стоят. Имеют проблемы с поведением, связанные напрямую с семейным воспитанием, Курбанов Ренат и Щёкин Дмитрий. Отсюда – и проблемы с учёбой, неорганизованность, капризность, неусидчивость.

Все перечисленные и другие трудности, проблемы, уверена, не являются неразрешимыми. Главное: дети адаптировались, привыкли к школе, с желанием идут в неё, часто не хотят уходить домой. Их общение, как правило, доброжелательное: умеют играть, работать в паре, помогают друг другу. Все посещают занятия внеурочной деятельностью, многие занимаются в кружках ДШИ и ДК, все записаны в детскую и школьную библиотеки.

Выводы и рекомендации: Учащиеся 1 класса - это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовы к обучению на высоком уровне сложности. Им нужно разнообразные познавательные ситуации, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовольствия от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко может развиться не критичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае, они найдут для себя источник удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес.

Немаловажным фактором является и поддержка родителей: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят, что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию творчества у детей.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.
4. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первом классе; работа учителей строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, её эффективность необходимо продолжать и повышать.

Все члены ММО своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию, участвуют в районных и областных методических семинарах, конкурсах различных уровней.

Гурова Е.А. является членом РУМО учителей начальных классов. Большинство учителей выступили с докладами на заседаниях районного МО.

В октябре 2020 года члены МО разработали серию открытых уроков для взаимопосещений с целью обмена опытом своей работы по различным предметам.

Класс	Учитель	Предмет	Тема урока
2	Гурова Е.А.	Русский язык	«Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-».
3 «б»	Гончарова С.А.	Русский язык	«Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения».
3 «а»	Чернышёва Н.Г.	Русский язык	«Правописание падежных окончаний имён

			существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.».
4 «а»	Ломаченко Л.Н.	Окружающий мир	«Память».
1 «б»	Шарахматова А.А.	Русский язык	«Строчная и заглавная буквы я, Я.».
1 «а»	Долженкова С.А.	Литературное чтение	«Гласные буквы Ё, ё».
4 «б»	Навальнева А.И.	Окружающий мир	«Ты и твоё здоровье. Здоровье человека.».

Все учащиеся 2-4 классов под руководством своих наставников приняли участие во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах от проектов «Урок цифры», «Цифровое ГТО» и др.

Все учащиеся начальных классов являются активными читателями детской и школьной библиотек, где приняли участие в проекте «Чтение книг о Великой Отечественной войне», в школьном конкурсе «Военная техника», посвящённом годовщине победы в Великой Отечественной войне. Также младшие школьники традиционно являются самыми активными участниками общешкольных выставок-проектов: «Осенний букет», «Зимняя фантазия», «Птичья столовая» и др.

В целом работу начальной школы за истекший период 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

- Создать условия для изучения особенностей ФГОС НОО нового поколения.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку ФГОС НОО в 2022-2023 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС.
 - Использование ИКТ - технологий в образовательном процессе в полном объеме.
 - Активизировать работу с детьми по участию в конкурсах; участие учителей в конкурсах.
 - Создать условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
 - Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
 - Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
 - Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022- 2023 учебный год:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- повышать уровень самообразования каждого учителя как одно из требований к условиям внедрения ФГОС.
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Руководитель МО начальных классов:

Гончарова С. А..

АНАЛИЗ РАБОТЫ методического объединения учителей-словесников за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МО является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- Систематизированные данные внутришкольного контроля;
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий по предметам;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- Результаты работы с педагогическими кадрами;
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;
- Статистические данные.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

ФИО учителя	Должность	Образование	Категория
Томилина Наталья Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее	высшая
Новикова Наталья Григорьевна	учитель русского языка и литературы	высшее	высшая
Подорванова Лилия Николаевна	учитель русского языка и литературы	высшее	1 категория
Прядченко Лидия Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее	высшая
Головчанская Лариса Геннадьевна	учитель русского языка и литературы	высшее	высшая
Григорьева Людмила Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее	высшая
Тонких Оксана Вячеславовна	учитель русского языка и литературы	5 курс БелГУ	без категории
Сапранова Татьяна Васильевна	учитель русского языка и литературы	высшее	1 категория
Валетова Татьяна Юрьевна	учитель русского языка и литературы	высшее	высшая
Беседина Татьяна Васильевна	учитель русского языка и литературы	высшее	высшая

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации,

своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

ВЫВОДЫ: В кадровый состав МО учителей гуманитарного цикла входят компетентные, обладающие большим интеллектуальным потенциалом, находящиеся в творческом поиске, учителя.

УМК

№	Предмет	Кл.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспеченность, %
1	Русский язык	5а, 5б	Ладыженская М.Т., Баранов М.Т, Программа основного общего образования по русскому языку Мин. образования РФ, М.: Дрофа, 2014Базовый уровень	Ладыженская М.Т., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 кл. часть 1,2 - М.: «Просвещение», 2014	100%
		6а	Ладыженская М.Т., Баранов М.Т, Программа основного общего образования по русскому языку Мин. образования РФ, М.: Дрофа, 2009Базовый уровень	Баранов М.Т.,Ладыженская М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 6 кл. часть 1,2- М.: «Просвещение», 2015	100%
		6б	Ладыженская М.Т., Баранов М.Т, Программа основного общего образования по русскому языку Мин. образования РФ, М.: Дрофа, 2009Базовый уровень	Баранов М.Т.,Ладыженская М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 6 кл. часть 1,2- М.: «Просвещение», 2015	100%
		7а, 7б	Ладыженская М.Т., Баранов М.Т, Программа основного общего образования по русскому языку Мин. образования РФ, М.: Дрофа, 2009Базовый уровень	Баранов М.Т.,Ладыженская М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 7 кл. - М.: «Просвещение», 2017	100%
		8а	Ладыженская М.Т., Баранов М.Т, Программа основного общего образования по русскому языку Мин. образования РФ, М.: Дрофа, 2009Базовый уровень	Тростенцова Л.А., Ладыженская М.Т., Дейкина А.Д. Русский язык 8 кл. - М.: «Просвещение», 2018	100%
		8б	Ладыженская М.Т., Баранов М.Т, Программа основного общего образования по русскому языку Мин. образования РФ, М.: Дрофа, 2009Базовый уровень	Тростенцова Л.А., Ладыженская М.Т., Дейкина А.Д. Русский язык 8 кл. - М.: «Просвещение», 2018	100%
		9а, 9б	Ладыженская М.Т., Баранов М.Т, Программа основного общего образования по русскому языку Мин. образования РФ, М.: Дрофа, 2009Базовый уровень	Бархударов С.Г. и др. Русский язык 9кл. - М.: «Просвещение», 2019	100%

		10	Рыбченкова Л. М. Русский язык - М.: Дрофа, 2011 Профильный уровень	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2012	100%
		11	Рыбченкова Л. М. Русский язык - М.: Дрофа, 2011 Профильный уровень	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2012	100%
2	Литература	5а, 5б	Меркин Г.С. . Литература 5 – 9 кл / УМК под ред. Г.С.Меркина издательства «ООО ТИД «Русское слово - РС» 2014, Базовый уровень	Меркин Г.С Литература. Ч.1,2. 5 кл. - М.: Русское слово, 2014	100%
		6 а, 6б	Меркин Г.С. . Литература 5 – 9 кл / УМК под ред. Г.С.Меркина издательства «ООО ТИД «Русское слово - РС» 2010, Базовый уровень	Меркин Г.С Литература. Ч.1,2. 6 кл. - М.: Русское слово, 2015	100%
		7а, 7б	Меркин Г.С. . Литература 5 – 9 кл / УМК под ред. Г.С.Меркина издательства «ООО ТИД «Русское слово - РС» 2010, Базовый уровень	Меркин Г.С Литература. Ч. 1,2. 7 кл. - М.: Русское слово, 2017	100%
		8а, 8б	Меркин Г.С. . Литература 5 – 9 кл / УМК под ред. Г.С.Меркина издательства «ООО ТИД «Русское слово - РС» 2010, Базовый уровень	Меркин Г.С Литература. Ч. 1,2. 8 кл. - М.: Русское слово 2017	100%
		9а, 9б	Программа курса «Литература». 5 – 9 классы / авт.-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2014.	Зинин С.А. Литература. Ч. 1,2. 9 кл. - М.: Русское слово, 2019	100%
		10	Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература 10 – 11 кл / УМК под ред. Г. С. Меркина издательства «ООО ТИД «Русское слово - РС», 2010 Базовый уровень	Сахаров В. И., Зинин С. А. Литература XIX века Ч. 1,2. 10 кл.- М.: Русское слово 2009	100%
		11	Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература 10 – 11 кл / УМК под ред. Г. С. Меркина издательства «ООО ТИД «Русское слово - РС», 2010 Базовый уровень	Сахаров В. И., Зинин С. А. Литература XIX века Ч. 1,2. 11 кл.- М.: Русское слово 2010	100%

Тема МО

«Организация образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

Цели работы МО

1. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающегося образования.

2. Развитие исследовательских способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов гуманитарного цикла и во внеурочное время.

3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Осуществление перехода к ФГОС через:

- внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий;
- рост профессиональной компетенции;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся;
- повышение эффективности использования мониторинговых исследований;
- построение единого информационного пространства;
- усиление воспитывающей роли урока.

Задачи МО

- Повышение качества лингвистического и литературного образования учащихся.
- Совершенствование методического мастерства учителей.
- Осуществление дифференцированного подхода при работе с одаренными детьми и отстающими учениками.
- Повышение профессионального уровня учителей, продуктивности педагогического труда, развитие творческих инициатив.
- Подготовка выпускников к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).
- Знакомство с методическими новинками, обсуждение их на заседаниях методического объединения.
- Проведение открытых уроков с целью обмена опытом.
- Организация предметных олимпиад, викторин, экскурсий, вечеров.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Уровень обученности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- Фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения на конец учебного года;
- Результаты независимых контрольных работ;
- Результаты промежуточной аттестации;
- Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов;
- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Уровень качества знаний и успеваемости за 2021-2022уч.год по русскому языку и литературе

Класс	Предмет		Ф.И.О. учителя
	Русский язык	Литература	
5 а	91%	82%	Подорванова Л.Н./ Головчанская Л.Г.
5 б	63%	56%	Подорванова Л.Н. / Головчанская Л.Г.
6 а	75%	80%	Томилина Н.А.
6 б	63%	79%	Подорванова Л.Н.
7 а	69%	100%	Подорванова Л.Н.
7 б	57%	79%	Томилина Н.А. / Ковалевская Н.П.
8 а	75%	75%	Прядченко Л.А.
8 б	75%	75%	Головчанская Л.Г.
9 а	85%	77%	Томилина Н.А.
9 б	63%	69%	Прядченко Л.А.
10	100%	100% / 100%	Томилина Н.А., /Подорванова Л.Н. / Новикова Н.Г.
11	100%	100% / 100%	Томилина Н.А., / Подорванова Л.Н. / Новикова Н.Г.

Мониторинг качества знаний в разрезе учителя

№	Фамилия, имя, отчество	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
		рус.яз / лит-ра		рус.яз / лит-ра		рус.яз / лит-ра		рус.яз / лит-ра	
1	Подорванова Л.Н.	78%		88%		80,0%		83%	
2	Новикова Н.Г.	75%		85%		100%		100%	
3	Томилина Н. А.	67%		65%		78%		82%	
4	Прядченко Л.А.	81%	-	70%		66%		71%	
5	Головчанская Л.Г.	79%		78%		74%		72%	

2. Результаты ОГЭ учащихся 9-х класса за 2021- 2022 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников	Зачет по устной части	Незачет	Письменный экзамен	Сдали на			Не сдали	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»		
Русский язык 9 а класс	13	13	0	13	8	3	2	0	Томилина Н.А.
Русский язык 9 б класс	16	16	0	16	11	4	1	0	Прядченко Л.А.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов за 2021- 2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во баллов	ФИО учителя
Русский язык 11 класс	8	Мин. балл – 46; Макс. балл - 80	Томилина Н.А. / Подорванова Л.Н.

3 человека, претендующие на получение медали, набрали нужное количество баллов: Ерошенко А. – 80 баллов, Радомская А. – 72 балла, Соловьянова А. – 70 баллов).

Выводы:

Рекомендации учителям-предметникам

- продолжать совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по предмету;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Результаты промежуточной аттестации 2021-2022 учебный год

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский	5 а	Подорванова Л.Н.	11	2	3	6	0	45	100

язык									
Русский язык	5 б	Подорванова Л.Н.	16	1	8	7	0	56	100
Русский язык	10	Томилина Н.А.	6	4	2	0	0	100	100

Краткая характеристика: Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку по итогам года позволил сделать следующие выводы:

- Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 5-х,10 классах свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителей. Положительные результаты работы педагогов основываются на объективном оценивании деятельности обучающихся, умении правильно подобрать контрольно-измерительные материалы, умении формировать и развивать учебные навыки обучающихся.

Выводы:

Учителям-предметникам:

- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации, применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- развивать у обучающихся на каждом уроке познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

4. Участие в олимпиадах, конкурсах в 2021 - 2022 учебном году

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся школы показали следующие результаты:

- призёрами муниципального этапа олимпиады по русскому языку стала Светличная Е. (9а класс); по литературе – Радомская А. (6а класс), Подорванов В. (10 класс), Шадаева А. (11 класс).
- Радомская А. (11 класс) – призёр муниципального этапа XX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»; победитель муниципального конкурса чтецов, посвящённого дню освобождения Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков.

5. Результаты ВПР за 2021 – 2022 учебный год

Всероссийские проверочные работы по русскому языку были перенесены на следующий учебный год.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы МО и его роль в повышении профессиональной компетенции педагога.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической проблемой МО;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа над темой самообразования, обобщение опыта;
- Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях, научно-практической конференции;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия:**

1. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагога в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Ф.И.О. учителя	Тема	Реализация	Дата
Томилина Н.А.	Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Творческий отчет на заседании МО, обобщение опыта на уровне ОУ	2024
Подорванова Л.Н.	Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы как средство активизации познавательной деятельности учащихся.	Творческий отчет на заседании МО, обобщение опыта на уровне ОУ	2023
Новикова Н.Г.	Приобщение к традициям народной культуры региона на уроках русского языка	Творческий отчет на заседании МО	2023
Прядченко Л.А.	Развитие познавательной активности на уроках русского языка как средство повышения грамотности	Творческий отчет на заседании МО	2024
Головчанская Л.Г.	Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы.	Творческий отчет на заседании МО	2023
Григорьева Л.А.	Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку	Творческий отчет на заседании МО	2019
Тонких О.В.	Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка и литературы	Творческий отчет на заседании МО	2022
Сапранова Т.В.	Система работы по обучению различным видам исследовательской деятельности (реферированию, моделированию, проектированию) на уроках русского языка и литературы	Творческий отчет на заседании МО	2023
Беседина Т.В.	Применение активных методов обучения в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС	Творческий отчет на заседании МО	2022
Валетова Т.Ю.	Проблемы сохранения духовного и физического здоровья учащихся на уроках родного языка и литературы	Творческий отчет на заседании МО	2022

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях методического объединения. Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей.

Выводы: учителям МО необходимо активно распространять свое педагогическое мастерство для педагогов города и области, внедрять в практику работы нестандартные формы проведения уроков и внеурочных мероприятий внедрять новые информационные технологии.

2. Аттестация педагогов.

Ф.И.О. учителя	Должность	Образование	Категория	Сроки прохождения аттестации		Педагогический стаж
				Последняя	Предстоящая	
Томилина Н.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	2018	2023	25
Подорванова Л.Н.	Учитель русского	Высшее	1 категори	2019	2024	19

	языка и литературы		я			
Новикова Н.Г.	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая			
Прядченко Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая			
Головчанская Л.Г.	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая			
Григорьева Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	Декабрь 2021	2026	33
Тонких О.В.	Учитель русского языка и литературы	5 курс БелГУ	Без категории	-	-	2
Сапранова Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1 категория	2020	2025	41
Беседина Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	2019	2024	47
Валетова Т.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	2020	2025	25

Выводы: Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

Работа по методической теме МО: «Организация образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива

в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма.

Выводы: В течение всего учебного года в МО поддерживалась благоприятная, позитивная рабочая атмосфера, благодаря чему были достигнуты стабильные результаты работы.

ИТОГИ АНАЛИЗА РАБОТЫ МО:

Таким образом, учителям гуманитарного цикла в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми);
- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам);
- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);
- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ по разным предметам как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;
- Продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках так и во внеурочное время.
- Руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по математике, как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;
- Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа-материалов по своему предмету и привести в систему.
- Создание творческих групп одаренных детей по параллелям;
- Оказание помощи над обновлением школьного сайта учителями-предметниками. Продолжить работу по созданию личных сайтов;
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Владение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
- Самообразование учителей.
- Владение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

Составляющие процесса самообразования учителей

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования способствующие профессиональному росту педагога

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей гуманитарного цикла в 2021 -2022 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратит внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- На недостаточном уровне находится работа с одарёнными детьми. С каждым годом учащихся, которые участвуют в различных олимпиадах становиться больше. Но мало учащихся, которые показывают хорошие результаты.
- Члены МО понимают значимость методической работы, но не все учителя принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Учитывая недостатки методической работы за 2021 -2022 учебный год, необходимо продолжить работу над темой **«Организация образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».**

Задачи на следующий год:

- Повышение качества лингвистического и литературного образования учащихся.
- Совершенствование методического мастерства учителей.
- Осуществление дифференцированного подхода при работе с одаренными детьми и отстающими учениками.
- Повышение профессионального уровня учителей, продуктивности педагогического труда, развитие творческих инициатив.
- Подготовка выпускников к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)
- Знакомство с методическими новинками, обсуждение их на заседаниях методического объединения.

- Проведение открытых уроков с целью обмена опытом.
- Принять к сведению и использовать в работе методические рекомендации, данные в «Информационно-методическом письме о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- Организация предметных олимпиад, викторин, экскурсий, вечеров.

План работы МО на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема заседаний	форма проведения	сроки	учитель	результат	коррекция
1	Заседание №1 Основные направления работы	Обсуждение	август	Учителя-словесники	Утверждение программ и тематических классов	
2	Учебники и учебная литература	Анализ		учителя	Координация работы	
3	Обсуждение Письма Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).	обзор		руководитель	Руководство к действию	
4	Анализ итогов государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классах.	Анализ		руководитель	Оценка перспектив, начало деятельности	
5	Единый орфографический режим в школе	сообщение		руководитель	Утверждение и руководство к действию	
6	Утверждение плана работы с одаренными детьми. Утверждение плана работы со слабоуспевающими детьми.	знакомство		Учителя-словесники	Утверждение плана работы	
7	Планирование предметной недели русского языка и литературы	обсуждение		Члены МО	Утверждение плана	
8	Заседание №2 Организация работы по преемственности в преподавании русского языка и литературы при переходе в основную школу	Круглый стол	ноябрь	Учителя, работающие в 5 классах. Томилина Н.А., Подорванова Л.Н.	Координация работы	

9	Привитие навыков самостоятельной работы на основе педагогики взаимопонимания и уважения	Доклад «Виды самостоятельных работ на уроках русского языка и литературы»		Беседина Т.В.	Использование в работе	
10	Анализ результатов входных контрольных работ в 5 – 11 классах	Круглый стол		Словесник и		
11	Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку.	сообщение		Томилина Н.А. Прядченко Л.А. Головчанская Л.Г.	Использование в работе рекомендаций	
12	Учимся писать сочинение по части С (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 9 и 11 классах). Успехи и недостатки в написании сочинений-рассуждений по тексту (часть С)	Обмен опытом		Учителя, работающие в 9, 11 классах	Руководство к деятельности по подготовке к ЕГЭ	
13	Подготовка к устной части ОГЭ по русскому языку	Обмен опытом		Учителя, работающие в 9 кл.	Руководство к действию	
15	<u>Заседание №3</u> Система работы с актуальным педагогическим опытом	Творческий отчёт	Январь	Аттестуемые учителя	Использование в работе	
16	Анализ результатов итогового сочинения (допуска) ЕГЭ.	Сообщение		Новикова Н.Г.	Координация работы	
17	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка	Доклад		Подорванова Л.Н.	Использование в работе	
18	Особенности подготовки обучающихся 9 классов к устному собеседованию по русскому языку.	Обмен опытом		Учителя, работающие в 9-х классах	Координация работы	
19	<u>Заседание №4</u> Познай родной край (краеведческая работа)	Круглый стол	Март	Учителя-словесники	Использование в работе	
20	Итоговое собеседование по русскому языку. Образ девятиклассника, подготовленного к итоговому собеседованию по русскому языку. Анализ результатов итогового	Чтение и обсуждение		Руководитель МО	Координация работы	

	собеседования.					
21	Особенности подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)	Обмен опытом		Учителя, работающие в 9 и 11 классах	Координация работы	
22	Итоги районных олимпиад, задачи на будущее.	Анализ		Учителя-словесники	Координация работы	
23	Подготовка и утверждение экзаменационных материалов	Обсуждение и утверждение		Учителя, председатель МО		
24	<u>Заседание №5</u> Анализ работы за текущий учебный год. Координация программ по русскому языку и литературе, утверждение тематических планов. Каким быть методическому объединению? Предварительное распределение учебной нагрузки на новый учебный год.	Обсуждение и утверждение	Май	Учителя, председатель МО	Использование в работе Составление плана работы МО	

Руководитель МО учителей-словесников: _____ Н.А.Томилина

АНАЛИЗ РАБОТЫ методического объединения учителей иностранных языков за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МО является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- Систематизированные данные внутришкольного контроля;
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий по предметам;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- Результаты работы с педагогическими кадрами;
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;
- Статистические данные.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

ФИО учителя	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж
Тверитинова Ольга Николаевна	Учитель иностранного языка	Высшее	Высшая квалификационная	34

			категория	
Вознюк Ольга Николаевна	Учитель иностранного языка	Высшее	Высшая квалификационная категория	28
Андрианова Татьяна Анатольевна	Учитель иностранного языка	Высшее	1 квалификационная категория	11
Пожарова Нина Васильевна	Учитель истории (немецкий язык)	Высшее	1 квалификационная категория	32
Боярченкова Лидия Митрофановна	Учитель биологии (английский 5-8 класс)	Высшее	1 квалификационная категория	41
Боярченкова Марина Николаевна	Учитель начальных классов (английский 4 класс)	Высшее	Высшая квалификационная категория	8
Шульга Варвара Геннадьевна	Учитель начальных классов (английский 3, 5 класс)	Высшее	1 квалификационная категория	8
Огородникова Валентина Александровна	Учитель иностранного языка	Высшее	1 квалификационная категория	9

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

ВЫВОДЫ: В кадровый состав МО учителей иностранных языков входят компетентные, обладающие большим интеллектуальным потенциалом, находящиеся в творческом поиске, учителя.

УМК по английскому языку

№	Предмет	Кл.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспеченность, %
1	Английский язык	2	Требования ФГОС, Примерная программа НОО по иностранному языку, авторская программа. Английский язык 2-4 классы, М.В.Вербицкая	Вербицкая М.В., Уорелл Э. и др. Английский язык 2 класс М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited2010., в двух частях	100%
2	Английский язык	3	Требования ФГОС, Примерная программа НОО по иностранному языку, авторская программа. Английский язык 2-4 классы, М.В.Вербицкая	Вербицкая М.В., Уорелл Э. и др. Английский язык 3 класс М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited2010., в двух частях	100%
3	Английский язык	4	Требования ФГОС, Примерная программа НОО по иностранному языку, авторская программа. Английский язык 2-4 классы, М.В.Вербицкая	Вербицкая М.В., Уорелл Э. и др. Английский язык 4 класс М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited2010., в двух частях	100%
4	Английский язык	5	Требования ФГОС, Примерная программа ОО по иностранному языку, Авторская программа Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык.	Кузовлев В. П., Н.М. Лапа и др Английский язык 5 кл. - М.: Просвещение, 2017	100%

			М.: - Просвещение, 2013 Базовый уровень		
5	Английский язык	6	Требования ФГОС, Примерная программа ОО по иностранному языку, Авторская программа Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык. М.: - Просвещение, 2013 Базовый уровень	Кузовлев В. П.. Н.М. Лапа и др Английский язык 6 кл. - М.: Просвещение, 2015	100%
6	Английский язык	7	Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык, М.: - Просвещение, 2013 Базовый уровень	Кузовлев В. П.. Н.М. Лапа и др Английский язык 7 кл. - М.: Просвещение, 2015	100%
7	Английский язык	8	Требования ФГОС, Примерная программа ОО по иностранному языку, Авторская программа Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык. М.: - Просвещение, 2013 Базовый уровень	Кузовлев В. П.. Н.М. Лапа и др Английский язык 8 кл. - М.: Просвещение, 2015	100%
8	Английский язык	9	Требования ФГОС, Примерная программа ОО по иностранному языку, Авторская программа Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык. М.: - Просвещение, 2013 Базовый уровень	Кузовлев В. П.. Н.М. Лапа и др Английский язык 9 кл. - М.: Просвещение, 2018	100%
9	Английский язык	10	Требования ФГОС, Авторская рабочая программа О.В.Афанасьевой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 10-11 классы» базовый уровень.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 10 класс(базовый уровень) М.: - Просвещение, 2020	100%
10	Английский язык	11	Требования ФГОС, Авторская программа Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углубленным изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык(углубленный уровень) М.: - Просвещение, 2020	100%

УМК по немецкому языку(второй иностранный язык)

№	Предмет	Кл.	Программа , на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспеченность, %
1	Немецкий язык	5	Требования ФГОС, Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы(стандарты второго поколения), М.:Просвещение,2012г ;Программа «Немецкий язык. Рабочие программы.» Предметная	Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 5-9 классы. Серия «Горизонты», Москва, Издательство «Просвещение», 2011г	100%

			линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012.		
2	Немецкий язык	6	Требования ФГОС, Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы(стандарты второго поколения), М.:Просвещение,2012г ;Программа «Немецкий язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 5-9 классы. Серия «Горизонты», Москва, Издательство «Просвещение»,2011г	100%
3	Немецкий язык	7	Требования ФГОС, Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы(стандарты второго поколения), М.:Просвещение,2012г ;Программа «Немецкий язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 5-9 классы. Серия «Горизонты», Москва, Издательство «Просвещение»,2011г	100%
4	Немецкий язык	8	Требования ФГОС, Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы(стандарты второго поколения), М.:Просвещение,2012г ;Программа «Немецкий язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 5-9 классы. Серия «Горизонты», Москва, Издательство «Просвещение»,2011г	100%

5	Немецкий язык	9	Требования ФГОС, Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы(стандарты второго поколения), М.:Просвещение,2012г ;Программа «Немецкий язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 5-9 классы. Серия «Горизонты», Москва, Издательство «Просвещение»,2011г	100%
6	Немецкий язык	10	Требования ФГОС, Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.10-11 классы(стандарты второго поколения), М.:Просвещение,2012г ;Программа «Немецкий язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников «Горизонты» 10 класса. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 10 класс. Серия «Горизонты», Москва, Издательство «Просвещение»,2011г	100%
7	Немецкий язык	11	Требования ФГОС, Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.10-11 классы(стандарты второго поколения), М.:Просвещение,2012г ;Программа «Немецкий язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников «Горизонты» 11 класса. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 11 класс. Серия «Горизонты», Москва, Издательство «Просвещение»,2011г	100%

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МО за 2021-2022гг

Учителя МО с 2021года приступили к работе над новой темой

«Развитие коммуникативной компетенции учащихся через овладение и внедрение в учебный процесс современных технологий обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС»

Целью работы МО является повышение профессиональной компетенции учителей в области содержания предмета и методики преподавания иностранного языка, и развитие коммуникативной компетенции учащихся через овладение и внедрение в учебный процесс современных технологий обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС.

Осуществление перехода к ФГОС через:

- внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий;

- рост профессиональной компетенции;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся;
- повышение эффективности использования мониторинговых исследований;
- построение единого информационного пространства;
- усиление воспитывающей роли урока.

Задачи МО:

1. Повышение педагогического уровня, мастерства учителей через овладение и внедрение в учебный процесс современных технологий обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС.
2. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
3. Повышение мотивации учащихся к изучению предмета посредством использования активных методов организации работы на уроке и во внеурочной деятельности.
4. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
5. Продолжить работу по ведению второго иностранного языка(немецкого языка).
6. Разработать содержание и технологии проведения более объективных форм итогового контроля (проведение ОГЭ и ЕГЭ). Вся методическую работу строить на диагностической основе, сделать ее адресной, мотивированной.
7. Организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями по сопровождению одаренных детей, а также в области создания совместных проектов научно-технического творчества, практико-ориентированного обучения школьников с привлечением материально технической базы школы.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий. Усиление научно-теоретического направления деятельности педагогов.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС третьего поколения. Совершенствование материально-технической базы преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС 3 ООО.
10. Разработка сайта по иностранному языку и работа по наполнению методическим и учебным содержанием сайта в рамках «Доброжелательная школа»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Уровень обученности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- Фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения на конец учебного года;
- Результаты независимых контрольных работ;
- Результаты промежуточной аттестации;
- Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов;
- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Уровень качества знаний и успеваемости за 2021-2022 учебный год по английскому языку

параллели	английский язык		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 кл	69%	69%	82%
5-9 кл	54%	71%	69%
10-11 кл	100%	100%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости за 2021-2022 учебный год по немецкому языку (второй язык)

параллели	немецкий язык		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5а кл	93%	83%	90%
5б кл	93%	84%	92%

6а кл	75%	93%	85%
6б кл	86%	80%	84%
7а кл	-	92%	69%
7б кл	-	87%	78%
8а кл	-	-	75%
8б кл	-	-	85%
9а кл	86%	83%	85%
9б кл	69%	92%	75%
9б кл -1ч	100%	-	-
10	50%	-	100%
11	-	100%	-

Мониторинг качества знаний в разрезе учителя по английскому языку

№	Фамилия, имя, отчество	школа	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Тверитинова О.Н.	МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им.Г.Т.Ильченко»	75%	75%	78%	82%	82%
2	Вознюк О.Н.	МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им.Г.Т.Ильченко»	67%	77%	69%	69%	70%
3.	Андрианова Т.А.	МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им.Г.Т.Ильченко»	-	-	78%	75%	81%

Мониторинг качества знаний в разрезе учителя по немецкому языку (второй язык)

№	Фамилия, имя, отчество	школа	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Тверитинова О.Н.	МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им.Г.Т.Ильченко»	79%	80%	86%	82%

Мониторинг качества знаний по предмету за период 2021-2022 учебного года

Класс	Количество учащихся	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	ФИО учителя
2	18	-	79%	76%	Андрианова Т.А.
3а	12	67%	69%	69%	Вознюк О.Н.
3б	13	55%	80%	82%	Вознюк О.Н.
4а	14	50%	71%	77%	Вознюк О.Н.
4б	13	83%	66%	75%	Вознюк О.Н.
5а	12	45%	81%	70%	Вознюк О.Н.
5б	17	41%	46%	66%	Вознюк О.Н.
5а Второй иностранный язык (немецкий)	12	90%	67%	88%	Тверитинова О.Н.
5б Второй иностранный язык (немецкий)	17	82%	69%	63%	Тверитинова О.Н.
6а	18	82%	76%	35%	Андрианова

					Т.А.
6б	19	45%	61%	63%	Андрианова Т.А.
6а Второй иностраннй язык (немецкий)	18	71%	81%	88%	Тверитинова О.Н.
6б Второй иностраннй язык (немецкий)	19	68%	79%	100%	Тверитинова О.Н.
7а	13	64%	83%	54%	Андрианова Т.А.
7б	14	75%	50%	69%	Андрианова Т.А.
7а(нем.яз) Второй иностраннй язык (немецкий)	13	77%	36%	73%	Тверитинова О.Н.
7б(нем.яз) Второй иностраннй язык (немецкий)	14	57%	93%	81%	Тверитинова О.Н.
8а	16	63%	63%	81%	Тверитинова О.Н.
8б	13	91%	77%	61%	Андрианова Т.А.
8а Второй иностраннй язык (немецкий)	16	87%	62%	80%	Тверитинова О.Н.
8б Второй иностраннй язык (немецкий)	13	78%	62%	92%	Тверитинова О.Н.
9а	13	61%	61%	61%	Вознюк О.Н.
9б	16	80%	50%	86%	Тверитинова О.Н.
9аВторой иностраннй язык (немецкий)	13	92%	100%	82%	Тверитинова О.Н.
9б Второй иностраннй язык (немецкий)	16	92%	50%	78%	Тверитинова О.Н.
10	6	100%	100%	100%	Тверитинова О.Н.
10 Второй иностраннй язык (немецкий)	1	100%	100%	100%	Тверитинова О.Н.
11	7	100%	100%	100%	Тверитинова О.Н.
11 (углубленный)	1	100%	100%	100%	Андрианова Т.А.

Краткая характеристика

- высокий процент качества знаний у школьников наблюдается по английскому языку и немецкому языку.

Выводы: добиваться стабилизации качества знаний учащихся за счет привлечения внутренних резервов учащихся, поиска новых форм работы с обучающимися; найти пути повышения мотивации учащихся к изучению предметов.

**2. Анализ ВПР по иностранному языку за 2021-2022 учебного года
класс 11 (английский язык)**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС СОО, освоения обучающимися 11 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а так-же компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

На выполнение работы было отведено 65 минут, ВПР выполнялась на компьютере.

предмет английский язык

класс 11

кол-во уч-ся в классе-7

выполнило работу-7

максимальное кол-во баллов-32

учитель Тверитинова Ольга Николаевна

Дата проведения 11.03.2022

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслу	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
итого	6	32

Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
11	7	7	2	5	0	0	по классу 100%	по классу 100%

Получили отметку «5»: Радомская Н., Соловьянова А.

Получили отметку «4»: Селиванов И, Белоцерковский И, Ткаченко С, Свиначенко Е, Журавлев К.

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по английскому языку.

Качество знаний 100%. ,это выше уровня района.

Выводы и рекомендации

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

3. Участие школьников в творческих конкурсах в 2021-2022 учебном году по иностранному языку

Конкурс	Предмет	ФИ учеников	Класс	Результат участия в конкурсах	ФИО учителя
Областной очно-заочный конкурс видеороликов «Кулинарная книга»	английский язык	Ерошенко А.	11	Победитель (областной)	Андрианова Т.А.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам “Christmas decoration (новогодняя игрушка)”	английский язык	Медведева С.	7	Призёр (областной)	Андрианова Т.А.

Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам "Christmas decoration (новогодняя игрушка)"	английский язык	Лазовский А	8	Призёр (областной)	Тверитинова О.Н.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам "Christmas decoration (новогодняя игрушка)"	английский язык	Фатьянова Н.	9	Победитель (областной)	Тверитинова О.Н. Андрианова Т.А.
Межмуниципальный заочный конкурс "Радуга"	английский язык	Ерошенко А.	7	Призёр (областной)	Тверитинова О.Н.
Межмуниципальный заочный конкурс "Радуга"	английский язык	Подорванов А.	7	Призёр (областной)	Тверитинова О.Н.
Межмуниципальный заочный конкурс "Радуга"	немецкий язык	Заика Н.	7	Призёр (областной)	Тверитинова О.Н.
Межмуниципальный заочный конкурс "Творческое вдохновение"	английский язык	Жильников С.	8	Призёр	Тверитинова О.Н.
Межмуниципальный заочный конкурс "Творческое вдохновение"	английский язык	Подорванов А.	7	Призёр	Тверитинова О.Н.
Межмуниципальный заочный конкурс "Творческое вдохновение"	английский язык	Ерошенко А.	11	Победитель	Андрианова Т.А.

4. Участие школьников в олимпиаде по иностранному языку в 2021-2022 гг.

Школьный этап предметной олимпиады по иностранному языку в 2021-2022 гг.

Предмет	Класс	Кол-во участников	ФИ победителей, призеров	Место в школе	ФИ участников	Учитель
английский язык	5-6	8	-	-	Радомская А Фоменко А Радомская Н Калугина В Передельская Д Саралидзе Н Пирогова Д Радомская М	Андрианова Т.А. Тверитинова О.Н. Вознюк О.Н.
английский язык	7-8	6	Медведева С. Федосеенко Р	призер призер	Люгас К. Аверич Э Голуб В Лазовский А	Андрианова Т.А. Тверитинова О.Н.
английский язык	9-11	6	-	-	Ерошенко А. Журавлев К. Гончар-Быш Н. Ильницкий В.	Андрианова Т.А. Тверитинова О.Н. Вознюк О.Н.

					Радомская Н Подорванов В	
немецкий язык	5-6	8	Радомская С Калугина В Радомская А	победитель призер призер	Нижегородцев К Радомская Н Пирогова Д Котикова К Дорошин А	Тверитинова О.Н.
немецкий язык	7-8	8	Гончаренко И Заика Н	победитель призер	Голуб В. Лазовский А. Медведева С. Федосеенко Р Люгас К. Жильников С	Тверитинова О.Н. Андрианова Т.А.
немецкий язык	9-11	1	-	-	Шадаева А	Тверитинова О.Н.
Муниципальный этап предметной олимпиады по иностранному языку в 2021-2022гг.						
английский язык	7-8	2	Федосеенко Р Медведева С.	победитель призер	-	Андрианова Т.А.
немецкий язык	7-8	5	Заика Н	призер	Голуб В. Лазовский А. Медведева С. Жильников С	Тверитинова О.Н.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы МО и его роль в повышении профессиональной компетенции педагога.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической проблемой МО;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа над темой самообразования, обобщение опыта;
- Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях, научно-практической конференции;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия**:

3. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование, курсы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагога в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию	Реализация	Дата	Курсы, год прохождения	Обобщение опыта, тема, год
Тверитинова О.Н.	«Использование игровых технологий в обучении немецкому языку»	Творческий отчет на заседании	декабрь	22.03.2021-02.04.2021 «Преподавание иностранного»	Развитие творческих способностей учащихся на

	(второму языку) как эффективное средство развития коммуникативных навыков в условиях реализации ФГОС»	и МО		языка в условиях внедрения ФГОС », 72 ч, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	уроках иностранного языка. 2020г. школьный уровень.
Андрианова Т.А.	«Использование лексических игр в обучении английскому языку на начальном этапе обучения как эффективное средство развития лексических навыков в условиях реализации ФГОС»	Мастер-класс	февраль	Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку, Москва, Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», с 07 декабря 2020г по 23 января 2021 г., 36 часов	«Использование лексических игр в обучении английскому языку на начальном этапе обучения как эффективное средство развития лексических навыков в условиях реализации ФГОС» Приказ №3 от 9.11.2020 (2019-2022)
Вознюк О.Н.	Групповые и коллективные формы обучения на уроках иностранного языка в младших классах.	Открытый урок	апрель	Преподавание иностранного языка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (72 часа, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий) 30.03.-17.04, пребывание в г. Белгород 30.03.2020-31.03.2020, 17.04.2020-	-
Пожарова Н.В.	-	-	-	2019 г., учитель иностранного языка ОГАОУ ДПО Бел ИРО, 40 часов.	-
Шульга В.Г.	-	-	-	2019 г., учитель иностранного языка ОГАОУ ДПО Бел ИРО, 40 часов.	-
Боярченко М.Н.	-	-	-	2019 г., учитель иностранного языка ОГАОУ ДПО Бел ИРО, 40 часов.	-
Боярченко Л.М.	-	-	-	2019 г., учитель английского языка,	-

				АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», 36 часов,	
Огородни кова Валентин а Александр овна	Использование инно вационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета иностранный язык	Открыт ый урок	фев раль	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 2020	Формирование речевой компетенции на уроках английского языка через использование современных образовательных технологий. 2021 год. школьный уровень.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей английского языка является участие в заседаниях методического объединения. Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей.

Выводы: учителям МО необходимо активно распространять свое педагогическое мастерство для педагогов города и области, внедрять в практику работы нестандартные формы проведения уроков и внеурочных мероприятий внедрять новые информационные технологии.

4. Аттестация педагогов

Ф.И.О. учителя	Должность	Образование	Категория	Сроки прохождения аттестации		Педагоги ческий стаж
				Последн яя	Предстоящ ая	
Тверитинова О.Н.	Учитель немецкого и английского языка	Высшее	Высшая	2020	2025	34 лет
Вознюк О.Н.	Учитель английского языка	Высшее	Высшая	2019	2024	28 лет
Андрианова Т.А.	Учитель английского языка	Высшее	Первая	2017	2022	11 лет
Пожарова Н.В.	Учитель истории (немецкий 6, 8-9 класс)	Высшее	Первая	2020	2025	32 лет
Шульга В.Г.	Учитель начальных классов (английский 3, 5 класс)	Высшее	Первая	2020	2025	7 лет
Боярченкова М.Н.	Учитель начальных классов (английский 4класс)	Высшее	Первая	2020	2025	7 лет

Боярченкова Л.М.	Учитель биологии (английский 5-8 класс)	Высшее	Первая	2019	2024	41 лет
Огородникова Валентина Александровна	Учитель иностранных языков	Высшее	Первая	2021	2026	9 лет

Выводы: Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

3. Работа по методической теме МО: «Развитие коммуникативной компетенции учащихся через овладение и внедрение в учебный процесс современных технологий обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС»

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Работа методического объединения иностранных языков направлена на формирование у учеников целостного представления об иностранном языке, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение иностранных языков постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Коммуникативный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.
- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

Формы работы:

Творческие лаборатории, заседания, круглые столы, дискуссии, открытые учебные занятия, практические семинары, творческие мастерские, олимпиады.

1. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетентности определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

2. Воспитание – деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

4. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя направленное на: удовлетворение потребностей педагога в освоении современными образовательными технологиями, получение знаний о новых достижениях в области педагогики, психологии и социологии. Продолжение работы по этапному переходу на новые стандарты в образовании на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Анализ работы МО учителей иностранного языка за 2021-2022 г.г.

Вся работа МО проходила по задачам предыдущего года.

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения новых технологий, использования и применения ИКТ на уроках иностранного языка.

2. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

3. Пополнение учебно-методическими материалами сайта МО школы и персонального сайта каждого учителя.

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Как предмет, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

В результате изучения иностранного языка у обучающихся должны быть сформированы представления о его роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся должны приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, а также осознать личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с языковой культурой других стран не только заложит основы уважительного отношения к ней, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Это позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования национальной идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением новых образовательных стандартов, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной

результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Предмет «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Также отличительной особенностью 2021-2022 учебного года являлось преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях области в условиях реализации I этапа долгосрочной целевой программы «Иностранный язык (2012-2014 годы)», принятой постановлением правительства Белгородской области 10 октября 2011г № 375-пп.

Разработку Программы обусловили следующие факторы:

- необходимость обозначения места и роли иноязычного образования школьников среди всего комплекса задач, стоящих перед современным образованием;
- необходимость обеспечения условий для реализации принципов, основанных на понимании статуса иностранных языков, закрепленного в одобренной Правительством Российской Федерации стратегии модернизации образования, поставившей изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования как элемента политической, экономической и культурной сфер жизни страны;
- необходимость создания полноценных равных условий для овладения иностранным языком всеми выпускниками общеобразовательных учреждений на уровне функциональной грамотности, закрепленной требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- необходимость укрепления позиций предмета «Иностранный язык» в Белгородской области для дальнейшего развития политических, экономических, социальных и культурных отношений с зарубежными странами;
- потребность Белгородской области в проведении единой политики в языковой сфере.

Основной целью Программы является:

- создание условий, необходимых для овладения выпускниками общеобразовательных учреждений Белгородской области иностранным языком на функциональном уровне,
- повышение качества иноязычного образования,
- формирование кадрового резерва региона,
- повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка.

Программа ознаменовалась появлением новых тенденций в языковом образовании области и существенным развитием некоторых старых:

- Созданы условия для перехода к новому уровню языкового образования на основе информационных технологий и уровню создания цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
- Сформирована региональная модель иноязычного образования, которая требует совершенствования и дальнейшего развития.
- Образовалось новое направление образования в области преподавания иностранных языков региона – опытно-экспериментальная работа, которое требует создания комплекса взаимосвязанных условий, обеспечивающих функционирование данного направления. Ведущими направлениями экспериментальной работы являются: обучение иностранным языкам детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и первом классе общеобразовательной школы, интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.
- Сложившаяся система работы с одаренными детьми, принесшая хорошие результаты, требует дальнейшей поддержки на областном уровне.

Долгосрочная целевая программа «Иностранный язык (2012 – 2014 гг.)» стала организационной основой реализации политики Белгородской области по повышению качества иноязычного образования, обеспечению продолжения модернизации языкового образования в регионе через осуществление комплекса мероприятий, направленных на дальнейшее развитие и совершенствование форм и методов преподавания иностранного языка, повышение эффективности преподавания предмета в области.

ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) определяет интегративную цель обучения иностранному языку в начальной школе как формирование элементарной

коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение предмета в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) иностранного языка; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) определяет предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования как:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения

и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В наше время ускорения научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача - научить подрастающее поколение жить в информационном мире. Владение информационными технологиями расширяет возможности в совершенствовании языковой компетенции и коммуникации.

Перед школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно- нравственного развития детей, воспитания социальной личности, ориентированной на ценности культуры демократического общества, развития личностных качеств учащихся. Успешность такого процесса во многом зависит от соответствия образовательного и воспитательного контекстов, органическая связь которых подтверждается на примере использования инновационных информационно-коммуникативных технологий.

Обучать иностранному языку - это значит обучать общению, передаче и восприятию информации. Общаться можно с помощью писем и по телефону, за информацией ходить в библиотеку.

Использование же информационных технологий в сочетании со знаниями и умениями в области иностранных языков позволяет учащимся получить представление о реалиях современной экономической и социальной ситуации в стране и в мире, а также способствует успешной социальной адаптации.

Использование информационных технологий на уроках иностранного языка делает общение учащихся более интересным, оживляет атмосферу в классе. При работе с компьютером исключена скука и равнодушие со стороны обучающихся, т.к. необходимые на уроке наглядность и ситуации реальны. Конечно, эта работа требует от ученика хорошей языковой подготовки, усидчивости, творческого подхода, но он делает всё это с радостью. Никто из учеников не остаётся разочарованным на таких уроках. Использование компьютеров даёт радость познания. И при этом наблюдается не только развитие мышления, но и развитие инициативной речи. Только нужно всегда создавать условия (на уроке, при выполнении домашнего задания) для развития этого мотива.

Известно, что в настоящее время разрабатывается методика обучения иностранному языку с использованием Интернет. Пользователь Интернета получает доступ к актуальной и аутентичной информации, которую трудно отобрать из других источников. Практика показала, что Интернет при правильном, разумном и творческом его применении может стать полезным и необходимым средством не только для обучения немецкому языку, но и для привития школьникам новой культуры учёбы.

Уже у учащихся есть определённый уровень языковых знаний, позволяющий использовать многообразный материал. В работе помогает то, что большинство учащихся уже научились обращаться с компьютером. Такие уроки дают возможность ученикам экспериментировать и наглядно видеть свои шаги. Это пробуждает их интерес, развивает самостоятельность при прохождении какого-либо материала. После работы по какой-либо теме ученик может проверить, насколько успешно он усвоил данный материал, выполняя предложенные задания на компьютере. Эффективность их решения обусловлена доступной игровой формой.

Также, опираясь на текстовый материал, учащиеся выходят на продуктивное использование иностранного языка, т.е. написание поздравительных открыток, коротких писем для электронной почты. Для учащихся это идеальная возможность применения выученной лексики в естественных условиях.

Таким образом, Интернет, компьютеры вносят разнообразие в учебный процесс, являются эффективным методом в изучении иностранного языка.

Желание устранить некоторые трудности заставляет нас обращаться к опыту коллег, к новаторским идеям, науке. В связи с тем, что в наши дни явно усиливается исследовательская функция учителя, для него появляется возможность апробировать и внедрять в практическую деятельность инновационные педагогические технологии, проводить собственное педагогическое исследование.

Все учителя МО знают и любят свой предмет, находятся в постоянном творческом поиске, на уроках используют все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Учителя разнообразят и проводят различные формы уроков: проблемные уроки, урок-презентация, урок-конкурс проектов в электронном виде, урок-лекция, урок-путешествие, интегрированные уроки, а так же открытые уроки. Учителями МО накоплен разнообразный методический материал: презентации, проекты, видеоуроки, видеофильмы учащихся и учителей по различным темам «Лондон», «Великобритания», «Вашингтон», «Спорт в Британии», «Принцесса Диана», «США», «Достопримечательности Лондона», «Британский флаг», «Британский парламент», «Образование в Британии», «Праздники в США», «Телевидение», «Шотландия», «Москва», «Россия», «Символы России», «Кино», «Театр», «Здоровый образ жизни», «В мире изобретений» «Моё село-Великомихайловка», и т.д.

Учащиеся всех классов принимают участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях, школьных и районных олимпиадах, но не всегда занимают призовые места, принимают участие в конкурсах по созданию презентаций и проектов в электронном виде, где занимают призовые места. В школе проходят различные тематические вечера, праздники, неделя иностранного языка.

Регулярно проводятся заседания МО, на которых учителя делятся друг с другом опытом работы, мнением, профессиональными задумками, успехами, обсуждают главные и насущные проблемы и вопросы в методике и практике, положительные и отрицательные моменты в работе. Заседания проходят в форме презентаций, докладов, дискуссий, отчёта и т.д. Учителя МО принимают участие в различных областных, районных семинарах, вебинарах, конференциях, обобщают АПО, используют в своей работе опыт других педагогов, проходят курсы, взаимопосещают открытые уроки, ведётся работа по созданию сайта МО учителей иностранных языков ВМСОШ и персонального сайта каждого учителя МО.



В сентябре 2015 года Министерством образования и науки Российской Федерации был рекомендован выбор учебных планов, предусматривающих изучение второго иностранного языка. У немецкого языка есть хорошие шансы стать самым часто выбираемым, т.е. первым вторым иностранным. В этой связи Гёте-Институт при Посольстве Германии в Москве совместно с образовательными учреждениями-партнерами и Межрегиональной ассоциацией учителей и преподавателей немецкого языка (МАУПН) выступает с образовательной инициативой «Немецкий – первый второй иностранный», направленной на поддержку российских общеобразовательных организаций, в которых ведётся или планируется преподавание немецкого языка в качестве второго иностранного. **Целями** проекта «Немецкий – первый второй иностранный» являются:

- привлечение внимания родителей, учащихся и руководителей общеобразовательных организаций к образовательному потенциалу предметной области «Иностранные языки / второй иностранный язык»;

- повышение качества преподавания немецкого языка в образовательных организациях;
- поддержка учителей немецкого языка, в том числе молодых специалистов;
- внедрение инновационных принципов и методик преподавания немецкого языка.

Проект имеет широкую целевую аудиторию: от руководителей образовательных организаций, учителей и преподавателей немецкого языка до родителей и учащихся. В рамках проекта в 2016-2017 гг. планируется проведение различных мероприятий, а также подготовка пакетов с информационными и учебно-дидактическими материалами, методическими разработками для целевых групп проекта.

Были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский образовательный Форум «Многоязычие в образовании: немецкий – первый второй иностранный»
- Конкурс для образовательных организаций «Немецкий – первый второй иностранный» (в рамках Всероссийского образовательного Форума)
- Конкурс для учителей и преподавателей немецкого языка *Teacher-Slam* (в рамках Всероссийского образовательного Форума)
- «Немецкий в чемодане»: уроки языковой анимации для школьников в 50 российских регионах.

Благодаря тому, что интерес к изучению немецкого языка в России сохраняется, немецкий обладает огромным потенциалом, чтобы утвердиться в качестве второго иностранного языка в большинстве российских учебных заведений. Знания языков стран-партнёров является основой для развития межгосударственных отношений в будущем.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Изучение второго иностранного языка сегодня-это необходимость. Во многих школах в качестве второго иностранного языка выбирают немецкий язык. Это связано с развитием социально-экономических связей с немецкоязычными странами, с желанием познакомиться с немецкой культурой.

Общая цель преподавания иностранного языка, в том числе и второго иностранного языка, как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования – одного из базовых документов ФГОС нового поколения. Она состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка». Иные цели тождественны результатам и представлены на метапредметном, личностном и предметном уровнях. К личностным результатам относятся, например, формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и др.; к метапредметным результатам: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цели изучения второго иностранного языка:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Согласно учебному плану в нашей школе немецкого языка изучают с 5 класса, рассчитан на 1 ч в неделю, в 6 и 9 классах два раза в неделю, ориентирован на европейские уровни владения иностранным языком (5,6кл-А1; 7,8,9кл-А2; 10,11-В1), включает современный страноведческий компонент.

При создании комплекта авторы ориентировались на рекомендации Европейского совета, которые предлагают новую систему оценки качества владения немецким языком (эта система реализована в интерактивном пособии «Profile Deutsch», Langenscheidt, 2002). В соответствии со «Всеобщими европейскими референтными рамками для языков» предлагаемый УМК для 1-го года обучения немецкому языку является начальным этапом ступени А1.

УМК «Горизонты» имеет совершенно новую структуру и включает в себя новые современные компоненты.

Это:

мультикультурная коммуникация и толерантность

духовно-нравственное воспитание

использование ИКТ

ссылки на интернет -ресурсы

игровые и проектные задания

страноведение

УМК для изучения немецкого языка в 5 - 9 классах общеобразовательных учреждений, содержание которых соответствует ФГОС основного общего образования Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 кл. «Horizonte» (Просвещение) Линия "Horizonte" создана совместно с немецким издательством Cornelsen (г. Берлин): соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком и предназначена для изучения немецкого языка как второго иностранного.

Основные принципы курса.

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

Учебник для 5-8 классов состоит из семи глав, семи страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Особое внимание уделено страноведению. В зелёных рамках «О стране и людях» содержится информация о Германии, Австрии и Швейцарии, а после каждой главы находится блок, посвященный России.

К учебникам 5-8 классов существуют также рабочая тетрадь и контрольные задания по каждому разделу учебника. Лексика, которую учащиеся должны усвоить в каждой теме, перенесена в рабочую тетрадь.

Структура учебника 9 класса отличается от остальных. Здесь нет раздела Большая и маленькая перемена. В учебник включены задания, которые подготовят учащихся к сдаче ОГЭ.

Институт им. Гёте разработал также рабочие листы, которые можно найти на сайте института.

Каждый раздел учебника построен так, что все упражнения и задания направлены на выполнение проекта или творческого задания. Например, после завершения изучения темы «Mein Haus» в 6 классе учащиеся делают презентацию или коллаж и рассказывают о комнате своей мечты. На первой странице каждой темы указаны задачи, которые должен научиться выполнять ученик. Таким образом учебник предусматривает совместную работу ученика и учителя, что отвечает требованиям ФГОС. В конце урока учащиеся и учитель обсуждают,

достигнута ли цель урока, учитель предлагает ученикам подумать, в полной ли мере они выполнили задания.

В конце каждого блока есть раздел «Это ты можешь». В этом блоке расположены краткие ответы на все задания раздела, а также грамматический материал, который здесь изучается.

В рабочей тетради в конце каждого блока имеется также материал для проверки и систематизации знаний.

Учебник интересен тем, что в блоках большая и маленькая перемена есть игры, которые помогают учащимся проверить свои знания и оценить насколько хорошо они усвоили тему.

Обучение немецкому языку как второму иностранному языку строиться с учетом речевого и учебного опыта обучающихся в родном и первом иностранном языке. Работа над фонетическими и лексико-грамматическими явлениями второго иностранного языка строиться в основном по общеметодическим закономерностям, существующим в современной теории и практике обучения иностранным языкам. Вместе с тем она имеет свои особенности, обусловленные как спецификой овладения вторым иностранным языком, так и авторскими воззрениями конкретного учителя.

Учебное пособие для 10 класса серии «Горизонты» предназначено для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного на базовом и углублённом уровнях. Учебное пособие получило положительные заключения научной, педагогической и общественной экспертиз в РАО и РКС на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Серия «Горизонты» — это совместный проект двух самых крупных издательств учебной литературы России и Германии «Просвещение» и „Cornelsen" (г. Берлин). Материал учебного пособия рассчитан на два часа в неделю и более. Учебное пособие чётко структурировано и разделено на главы. Основной особенностью учебного пособия для 10 класса серии «Горизонты» является целенаправленная подготовка к успешной сдаче ЕГЭ. Задания, направленные на подготовку к ЕГЭ, отмечены в учебном пособии специальным значком. Также в конце каждой второй главы размещён модуль «Готовимся к экзамену». В учебном пособии 16 глав и 8 тестовых заданий.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей и требует особого отбора методов и приемов для его изучения. Нельзя отрицать тот факт, что со стороны первого иностранного языка часто возникают определенные проблемы:

- в произношении
- в правилах чтения
- в интонации
- в порядке слов
- в склонении артиклей
- в спряжении глаголов
- в сложных грамматических конструкциях
- некоторые слова выглядят и произносятся похоже, но имеют разные значения

Тем не менее, немецкий и английский языки относятся к германской группе языков, имеют много общего в области словоупотребления, что позволяет облегчить изучение второго иностранного языка. Это:

- наличие определенного и неопределенного артиклей
- образование трех основных форм глаголов
- употребление глаголов sein (to be), haben (to have)

Интенсификации изучения немецкого языка на базе английского способствуют следующие факторы:

- владение латинским шрифтом
- словарный запас (заимствования из английского языка, слова, имеющие сходство с немецкими)
- наличие грамматических знаний.

Это с одной стороны меньшее количество часов и более сжатые сроки на его изучение. С другой стороны изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков -

родного, первого и второго иностранных языков. Это обуславливает более интенсивное изучение второго иностранного языка.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к изучению иностранного языка.

Для правильной организации познавательно-развивающей деятельности необходимо создание организационно-педагогических условий, соответствующих задачам формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к изучению иностранного языка. При рациональной организации современного урока иностранного языка, урок должен стать зоной психологического комфорта.

При отборе современных методов обучения необходимо учитывать следующие критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны:

- создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно
- развивать желание у ученика практически пользоваться иностранным языком
- затрагивать личность ребенка (его эмоции, чувства, ощущения)
- развивать творческие способности
- активизировать школьника
- создавать ситуации, в которых ребенок должен осознавать, что изучение иностранного языка связано с его интересами
- учить ребенка самостоятельно работать над языком
- предусматривать различные формы работы в классе (индивидуальная, групповая, коллективная).

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к изучению иностранного языка.

Для правильной организации познавательно-развивающей деятельности необходимо создание организационно-педагогических условий, соответствующих задачам формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к изучению иностранного языка. При рациональной организации современного урока иностранного языка, урок должен стать зоной психологического комфорта.

При отборе современных методов обучения необходимо учитывать следующие критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны:

- создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно
- развивать желание у ученика практически пользоваться иностранным языком
- затрагивать личность ребенка (его эмоции, чувства, ощущения)
- развивать творческие способности
- активизировать школьника
- создавать ситуации, в которых ребенок должен осознавать, что изучение иностранного языка связано с его интересами
- учить ребенка самостоятельно работать над языком
- предусматривать различные формы работы в классе (индивидуальная, групповая, коллективная).

• В процессе обучения иностранному языку необходимо применять инновационные технологии:

• **Технология проектного обучения.** С методической точки зрения для применения метода проектов на уроках иностранного языка необходима устная практика для участников группы и для каждого ученика, предоставление возможности мыслить и решать проблему и включение обучаемых в диалог культур. Целью обучения иностранным языкам является не система языка, а иноязычная речевая деятельность как средство межкультурного взаимодействия. Предметом речевой деятельности является мысль, а язык выступает средством формирования мысли. В этом и заключается специфика применения метода проектов на уроке иностранного языка. Построить проектную деятельность необходимо таким образом, чтобы обучающиеся получали не только дополнительную информацию, но и учились применять её в жизни. В результате проектной и исследовательской деятельности создаются мини-сборники по культуре, сборники сочинений разных жанров, интеллектуальные игры и многое другое.

Современные педагогические технологии, в том числе, использование новых информационных технологий, интернет - ресурсов помогают реализовать коммуникативный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Вне всякого сомнения, урок с использованием **компьютерных технологий** имеет глубокий смысл и, среди прочего, имеет преимущество обратной связи.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений. На уроках используется компьютерная программа «smart notebook», которая помогает в обучении всем видам деятельности. Ученики с удовольствием участвуют в электронных викторинах.

Применение **здоровьесберегающих** технологий является актуальным, необходимым условием современного преподавания в школе. Аспекты здоровьесберегающих технологий: гигиенические условия, мотивация, разнообразие, чередование видов деятельности, психологический климат.

Технология Сотрудничества .Учитель создает проблемную ситуацию, организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание. Ученики, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывают предположения о путях разрешения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины, выбирают наиболее рациональный вариант разрешения проблемной ситуации.

Технология Деятельностного Метода (ТДМ) Суть заключается в учете психологических особенностей детей, возможности усвоения образования на максимальном для учащегося уровне. В процессе обучения учащиеся сами добывают знания. Учащиеся самостоятельно выявляют и осваивают способ действия, позволяющий осознанно применять приобретенные знания в жизни.

Основными целями и задачами создания **портфолио** в средней школе являются: повышение самооценки учащегося, создание ситуации «успеха»; раскрытие личных способностей каждого школьника; постановка правильных целей и задач, мотивация творческого и индивидуального развития: развитие положительных нравственных качеств; развитие умения анализировать и делать выводы в различных ситуациях; мотивация стремления к самосовершенствованию.

«Портфолио» является достаточно важным проектом в школе, ведь во время его разработки ребенок осмысливает свои первые достижения, осознает свои возможности и формирует собственное отношение к получившимся результатам.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, включает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учитель иностранного языка знакомит учеников с миром зарубежных сверстников через фольклор, образцы художественной литературы и традиции носителей изучаемого языка, дает представление об особенностях образа жизни, культуры стран изучаемого языка. В процессе изучения иностранного языка ученик приходит к пониманию того, что он живёт в многоязычном и поликультурном сообществе. Уважение культуры других народов, развитие доверия и способности к пониманию других людей, других культур — именно на это нацелено изучение иностранного языка.

Таким образом, изучение второго иностранного языка сегодня-это необходимость. Это связано с развитием социально-экономических связей с немецкоязычными странами, с желанием познакомиться с немецкой культурой.

Целью изучения второго иностранного языка является:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Линия "Horizonte" создана совместно с немецким издательством Cornelsen (г. Берлин): соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком и предназначена для изучения немецкого языка как второго иностранного.

Обучение немецкому языку как второму иностранному языку строиться с учетом речевого и учебного опыта обучающихся в родном и первом иностранном языке.

Анализ работы
учителя английского языка Тверитиновой О.Н.

Тверитинова О.Н. преподаёт английский язык в данной школе с 1988 учебного года, имеет высшую квалификационную категорию. Стаж работы 34 год.

В соответствии с базисным планом на учебный предмет «Английский язык» отводится в 5-11 классе - 3 часа; в 2-4 классах-2 часа, «Немецкий язык» отводится - по 1 часу в 5- 9-х классах и 2 часа - в 11 кл.

Преподавание осуществляется на основе примерной программы по английскому языку 2015 года и материалам авторского учебно-методического комплекса (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе.

Преподавание осуществляется на основе рабочей программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019.

Тверитинова О.Н. – является руководителем МО, имеет хорошую методическую и теоретическую подготовку. Работает творчески, увлекательно, обладает широкой эрудицией, знает детскую психологию. Её уроки сочетают в себе методическое мастерство, педагогический такт, психологический подход к каждому ученику. Методически грамотно реализует фронтальные, парные, индивидуальные виды работы. На своих уроках Ольга Николаевна использует все виды речевой деятельности, икт, проводит различные формы уроков, участвует в семинарах, вебинарах, даёт открытые уроки, интегрированные уроки (английский и история, английский и православная культура, английский и музыка, английский и физкультура, немецкий и изо, немецкий и музыка).

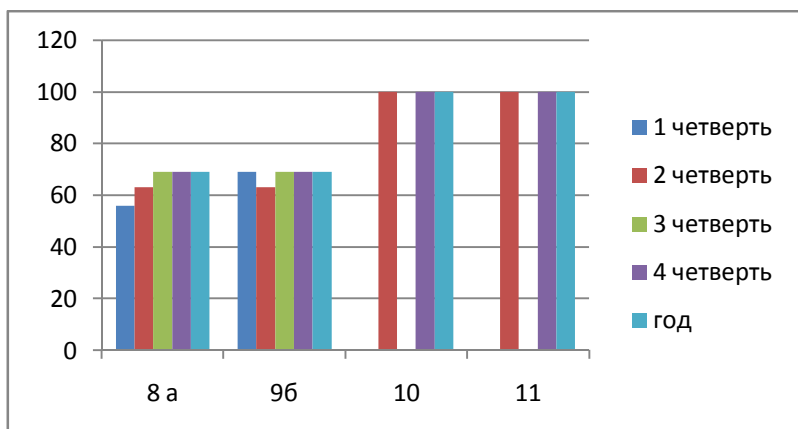
В апреле 2021 года прошла курсы по теме «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС».

В июне 2022 года приняла участие в языковой академии для учителей иностранных языков образовательных организаций на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Мониторинг качества знаний по предмету «Английский язык» 5-11 классов

Клас с	Предмет	Кол- во уч-ся	Входно й контро ль	1ч	рубежн ый контро ль	2ч	3ч	Итогово й контрол ь	4 ч	год
8а	английск ий язык	16	63%	56%	63%	63%	69%	81%	69%	69%
9б	английск ий язык	16	80%	69%	50%	63%	69%	86%	69%	69%
10	английск ий язык	6	100%	-	100%	100%	-	100%	100%	100%
11	английск ий язык	7	100%	-	70%	100%	-	100%	100%	100%
В разрезе учителя-84%										
В разрезе предмета-84%										

Мониторинг качества знаний по предмету «Английский язык» 5-11 классов



В результате качество преподавания по английскому языку за 2021-2022 уч.год

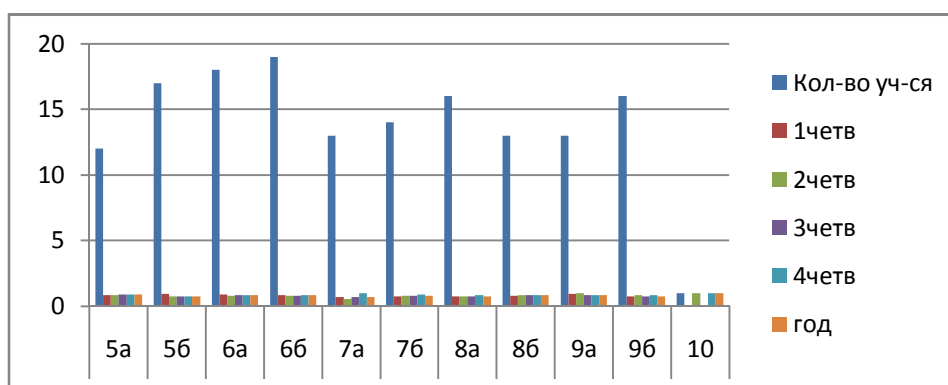
По английскому языку – 84 %

В разрезе учителя – 84 %

Мониторинг качества знаний по предмету «Немецкий язык» (второй язык)

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Входной контроль	1ч	рубежный контроль	2ч	3ч	Итоговый контроль	4 ч	год
5а	немецкий язык	12	90%	81%	67%	81%	90%	88%	90%	90%
5б	немецкий язык	17	82%	94%	69%	75%	75%	63%	75%	75%
6а	немецкий язык	18	71%	89%	81%	79%	84%	88%	85%	85%
6б	немецкий язык	19	68%	84%	79%	79%	79%	100%	84%	84%
7а	немецкий язык	13	77%	69%	36%	54%	69%	73%	100%	69%
7б	немецкий язык	14	57%	71%	93%	78%	78%	81%	86%	78%
8а	немецкий язык	16	87%	75%	62%	75%	75%	80%	81%	75%
8б	немецкий язык	13	78%	78%	62%	85%	85%	92%	85%	85%
9а	немецкий язык	13	92%	92%	100%	100%	85%	82%	85%	85%
9б	немецкий язык	16	92%	75%	50%	81%	75%	78%	81%	75%
10	немецкий язык	1	100%	-	100%	100%	-	100%	100%	100%

Мониторинг качества знаний по предмету «Немецкий язык» (второй язык)



В результате качество преподавания по немецкому языку за 2021-2022 уч.год
 По немецкому языку – 81 %
 В разрезе учителя – 81 %

Анализ работы
учителя английского языка Вознюк О.Н.

Вознюк О.Н.преподаёт английский язык в данной школе с 1994учебного года, высшую квалификационную категорию. Стаж работы 28 лет.

В соответствии с базисным планом на учебный предмет «Английский язык» отводится во 2-4 классах-2 часа, в 5-9 классе - 3 часа.

Во 2-4 классах преподавание осуществляется на основе требований ФГОС, Примерной программы НОО по иностранному языку, авторской программы Английский язык 2-4 классы, М.В.Вербицкая

В 5-9 классе преподавание осуществляется на основе примерной программы по английскому языку 2015 года и материалам авторского учебно-методического комплекса (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе

Вознюк О.Н. систематически работает над повышением эффективности и качества усвоения знаний обучающихся, применяет в практической деятельности различные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие вариативность образовательного процесса, Педагог внедряет в преподавание инновационную технологию раннего обучения иностранному языку, апробирует на уроках новейшие достижения современной педагогики, использует возможности компьютерного сопровождения образовательного процесса. Учащиеся 5-11классов принимали активное участие в районном семинаре учителей английского языка.

В 2020году 8.04-8.05 прошла курсы по ФГОС.

В 2020 году участвовала в районном семинаре «Создание анимированных презентаций, видео и инфографики».

Сборник «Учитель - учителю» БелИРО «Использование интеллектуальных карт на уроках иностранного языка»

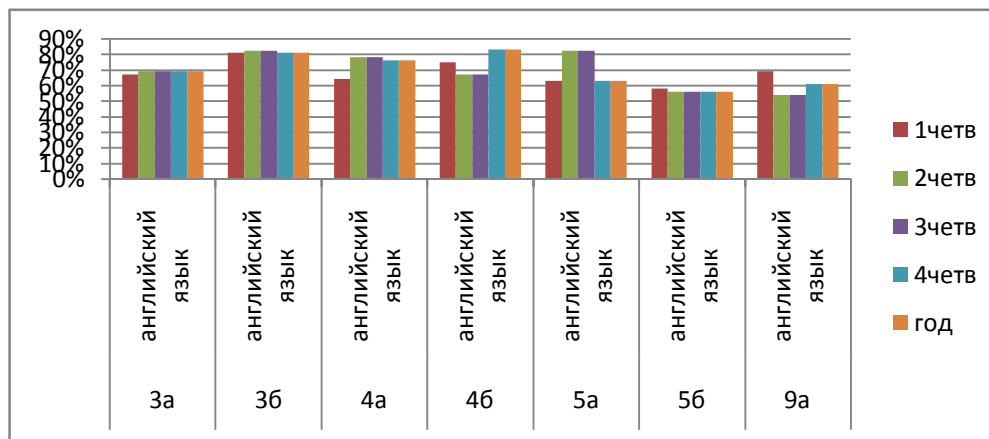
Мониторинг качества знаний по предмету «Английский язык»

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Входной контроль	1 Четв	рубежный контроль	2 Четв	3 Четв.	Итоговый контроль	4 Четв	год
3а	английский язык	13	67%	67%	67%	69%	69%	69%	69%	69%
3б	английский язык	11	55%	81%	55%	82%	82%	82%	81%	81%
4а	английский язык	13	50%	64%	50%	78%	78%	77%	76%	76%
4б	английский язык	12	83%	75%	83%	67%	67%	75%	83%	83%
5а	английский язык	11	45%	63%	45%	82%	82%	70%	63%	63%
5б	английский язык	16	41%	58%	41%	56%	56%	66%	56%	56%
9а	английский язык	13	61%	69%	61%	54%	54%	61%	61%	61%

В разрезе учителя-69%

В разрезе предмета-69%

Мониторинг качества знаний по предмету «Английский язык»5-9 классов



В результате качество преподавания по английскому языку за 2021-2022 уч.год

По английскому языку – 69 %

В разрезе учителя – 69 %

Анализ работы

учителя английского языка Андриановой Т.А.

Андрианова Т.А. преподаёт английский язык в данной школе с 2019 учебного года, имеет первую квалификационную категорию. Стаж работы 10 лет.

В соответствии с базисным планом на учебный предмет «Английский язык» отводится в 5-11 классе - 3 часа; в 2-4 классах-2 часа, в 11 кл. углубленное изучение -6 часов.

Преподавание осуществляется на основе примерной программы по английскому языку 2015 года и материалам авторского учебно-методического комплекса (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе.

Андрианова Т.А. – является учителем английского языка, постоянно ищет пути повышения эффективности обучения, использует разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания. На уроках она применяет современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- развивающее обучение и личностно-ориентированное;
- игровые технологии;
- проектное обучение.

Определение уровня профессионального мастерства педагога

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

1. Приказ № 689 от «10» сентября 2021 г. Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» Ерошенко Ариана – победитель
2. Приказ № 756 от « 06 » октября 2021 г Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2021 году Игнатенко Ксения-призер
3. Приказ №943-ОД от 13.10.2021г. Областной очно-заочный конкурс видеороликов «Кулинарная книга» Ерошенко Ариана-победитель
4. Приказ №1342-ОД от 17.12.2021г. Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам “Christmas decoration (новогодняя игрушка)” Медведева Софья-призер
5. Приказ №1342-ОД от 17.12.2021г. Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам “Christmas decoration (новогодняя игрушка)” Фатьянова Надежда-победитель
6. Приказ № 927от « 22 » декабря 2021 г Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Защитим хвойники от вырубки» Заика Никита-призер
7. Приказ №331-ОД от 21.03.2022г. Межмуниципальный заочный конкурс "Творческое

вдохновение" Ерошенко Ариана – победитель

8. Приказ №25-ОД от 19.01.2022г. Межмуниципальный заочный конкурс "Радуга" Ерошенко Ариана – победитель
9. Приказ №558-ОД от 26.04.2022г. Региональный заочный конкурс "Книгу прочитаю - многое узнаю" Ерошенко Ариана – победитель

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

1. Приказ от « 11 » августа 2021 г. № 646 Об организации и проведении августовских секции. Выступление: «План работы ММО учителей иностранного языка на 2021-2022 учебный год» Андрианова Т.А., руководитель ММО учителей иностранного языка Новооскольского городского округа.
2. Приказ от «01» октября 2021 г. № 749 О проведении муниципального методического объединения учителей иностранного языка общеобразовательных учреждений. Заседание №1 по теме: «Актуальные вопросы и проблемы преподавания иностранного языка в современной школе в условиях реализации ФГОС» Андрианова Т.А.
3. Приказ от «20» декабря 2021 г. №921 О проведении муниципального методического объединения учителей иностранного языка общеобразовательных учреждений. Заседание №2 по теме: «Современные инновационные технологии на уроках английского языка в рамках ФГОС».
4. Приказ от 21.09.2021г. №24 Об участии в тренинге «Эффективные стратегии подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям по иностранным языкам»
5. Приказ от 29.11.2021г. №2324 Об участии в обучающем Вебинаре «Актуальные вопросы преподавания иностранных языков в свете требований ФГОС»
6. Приказ от 09.06.2021г. №1239 О проведении региональной заочной научно-практической конференции. Выступление на тему: Реализация проектной деятельности на уроках английского языка как один из эффективных методов погружения в языковую среду и развития творческих способностей учащихся.
7. Сборник: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Материалы региональной заочной научно-практической конференции г. Белгород, 30 августа 2021 года.
8. Приказ от 29.10.2021г. №804 О проведении муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства для учителей иностранных языков «Слэм-урок иностранного языка» Андрианова Т.А., в составе жюри.
9. Приказ от « 22 » июля 2021 г. № 632 О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году Андрианова Т.А. в составе жюри 5-6 классы по АЯ.
10. Приказ от « 22 » июля 2021 г. № 632 О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году Андрианова Т.А. в составе жюри 7-8 классы по НЯ
11. Приказ от 07.10.2021г. №761 О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году Андрианова Т.А. в составе жюри 7-8 классы по НЯ
12. Приказ от 07.10.2021г. №761 О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году Андрианова Т.А. в составе жюри 7-8 классы по АЯ
13. Приказ от 16.08.2021г. №654 О проведении муниципального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», в составе жюри
14. Приказ от 11.10.2021г. №1954 О проведении межмуниципального заочного конкурса «Радуга», в составе жюри
15. Приказ №1360-ОД от 22.12.2021г. об итогах Межрегионального заочного конкурса видеороликов "Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании" Андрианова Т.А. – призер (II степени).
16. Приказ от 02.07.2021г. №609 Об организации методической работы в Новооскольском

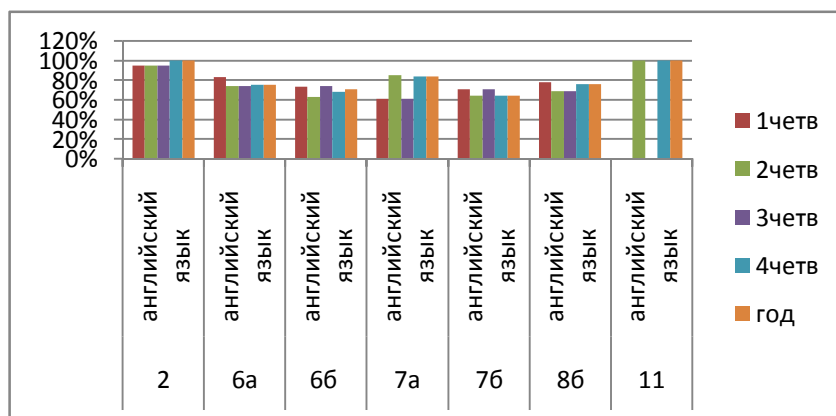
городском округе в 2021-2022 учебном году – Андрианова Т.А. – руководитель ММО по иностранному языку.

17. Приказ №182 от 03.02.2022г. О проведении межмуниципального заочного конкурса «Творческое вдохновение», в составе жюри.
18. Приказ №328 от 18.02.2022г. Об участии в межмуниципальном семинаре-практикуме «Профильное обучение в современной школе: ответ на вызовы времени», выступление на тему: «Профильное обучение английскому языку как возможность для самореализации и самораскрытия личности».
19. Приказ №177 от 10 марта 2022г. О проведении муниципального методического объединения учителей иностранного языка общеобразовательных учреждений. Заседание №3 по теме: «Подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по иностранным языкам в 2021-2022 учебном году» Выступление на тему: «ЕГЭ по английскому языку 2022: основные изменения» Андрианова Татьяна Анатольевна, руководитель ММО учителей иностранного языка Новооскольского городского округа
20. Приказ №384 от 11 мая 2022г. О проведении муниципального методического объединения учителей иностранного языка общеобразовательных учреждений. Заседание №4 по теме: «Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Профессиональная компетентность современного педагога. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)» Выступление на тему: «Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам» Андрианова Татьяна Анатольевна, руководитель ММО учителей иностранного языка Новооскольского городского округа.

Мониторинг качества знаний по предмету «Английский язык»

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Входной контроль	1 Четв.	рубежный контроль	2 Четв.	3 Четв.	Итоговый контроль	4 Четв.	год
2	английский язык	19	-	95%	79%	95%	95%	76%	100%	100%
6а	английский язык	19	82%	83%	76%	74%	74%	35%	75%	75%
6б	английский язык	19	45%	73%	61%	63%	74%	63%	68%	71%
7а	английский язык	13	64%	61%	83%	85%	61%	54%	84%	84%
7б	английский язык	14	75%	71%	50%	64%	71%	69%	64%	64%
8б	английский язык	13	91%	78%	77%	69%	69%	61%	76%	76%
11	английский язык	1	100%	-	56%	100%	-	100%	100%	100%
В разрезе учителя-81%										
В разрезе предмета-81%										

Мониторинг качества знаний по предмету «Английский язык»



Мониторинг качества знаний по предмету «Английский язык» за 2021-2022гг

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма.

Учителя иностранных языков создали свой персональный сайт и продолжают работу с сайтом.

Выводы: В течение всего учебного года в МО поддерживалась благоприятная, позитивная, рабочая атмосфера, благодаря чему были достигнуты стабильные результаты работы.

ИТОГИ АНАЛИЗА РАБОТЫ МО:

Таким образом, учителям иностранных языков в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемым предметам - английскому и немецкому языкам в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми);
- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам);
- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);
- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;
- Учителям на уроках более серьезное внимание обратить на отработку монологических и диалогических умений и навыков у ребят, на умения аудирования;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ по разным предметам как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;
- Продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках так и во внеурочное время.
- Руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по английскому языку, как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;

- Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа-материалов по своему предмету и привести в систему.
- Создание творческих групп одаренных детей по параллелям;
- Оказание помощи над обновлением школьного сайта учителями-предметниками. Продолжить работу по созданию личных сайтов;
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Овладение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
- Самообразование учителей.
- Овладение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

Составляющие процесса самообразования учителей

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики

- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования способствующие профессиональному росту педагога

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Выполнение упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей иностранных языков за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей иностранных языков в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратит внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- На недостаточном уровне находится работа с одарёнными детьми. С каждым годом учащихся, которые участвуют в различных олимпиадах становится больше. Но мало учащихся, которые показывают хорошие результаты.
- Члены МО понимают значимость методической работы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи на следующий год:

В связи с этим МО иностранных языков ставит перед собой задачи на новый 2021-2022 учебный год:

1. Практическая реализация школой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования необходимо уделить особое внимание части их собственной компетенции и ответственности (статья 32 ФЗ «Закон об образовании»), в том числе:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

2.Реализация в учебный процесс современных технологий обучения иностранному языку:

- Информационные технологии
- Игровые технологии
- Метод проектов
- Обучение в сотрудничестве
- Модульно-блочные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология развития критического мышления

3. Продолжить и совершенствовать работу по немецкому языку.

4. Продолжить и совершенствовать работу с одарёнными детьми; тщательнее готовить учащихся к предметным олимпиадам.

5.Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.

6.Организовать разъяснительную работу среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

7. Повышать профессионально-методическое мастерство учителей ИЯ с помощью курсов и чтения методической литературы. Заслушать отчеты о самообразовании учителей.

8. Разработать сайт иностранных языков «Доброжелательное окно в Европу»

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года [N 286](#) и [N 287](#) <2> утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/

О принципах обновленных ФГОС НОО и ООО
Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная для образовательных

организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности <3> для достижения комплексных образовательных результатов.

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО
Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся ([письмо](#) Минпросвещения России от 21.12.2021 N 03-2195 "О направлении материалов").

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д. Среди основных изменений обновленных ФГОС НОО и ООО выделим следующие. Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие "учебный модуль". Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны **примерные рабочие программы**. [Раздел](#) "О разработке учебно-методических документов по обеспечению реализации обновленных ФГОС НОО и ООО" настоящего информационно-методического письма. В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия "современная информационно-образовательная среда".

[Приказ](#) Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды" - <https://imcstr.ru/wp-content/uploads/2020/03/Приказ-Минпросвещения-России-от-02.12.2019-N-649-Об-утв.-цос.pdf>

[Распоряжение](#) Минпросвещения России от 14 января 2021 г. N P-16 "Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального [проекта](#) "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" - <https://docs.edu.gov.ru/document/284a92ca7bcb8eb91b2c814141365d1c/>

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса <7>. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

Планирование работы МО учителей иностранных языков.

№ п/п	Тема заседания	Формы Проведения	сроки	учитель	результат
1.	Районное методическое Объединение.	совещание	август	Все учителя	
2.	1. Анализ работы МО за 2021-2022 г.г. и утверждение плана работы на 2022-2023г.г. 2. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2022- 2023 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» 3. Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку. 4. Рассмотреть вопрос, кто из учителей идёт на обобщение или подтверждение опыта работы. 5. Организация работы с учащимися 9 класса по проектной деятельности.	Доклад Обсуждение Сообщение Сообщение Презентация	Август-сентябрь	Тверитинова О.Н. Все учителя Тверитинова О.Н. Тверитинова О.Н. Тверитинова О.Н.	Протокол МО
3.	1. Система подготовки к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов по иностранному языку в 2022-2023гг. 2. Развитие УУД учащихся в условиях введения ФГОС-3 по английскому языку в 5 классе. 3. Анализ результатов районных и областных олимпиад по иностранному языку.	Доклад Презентация Доклад	Ноябрь-декабрь	Все учителя Вознюк О.Н. Тверитинова О.Н.	Протокол МО
4.	1. Система подготовки учащихся к ВПР по иностранному языку. 2. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС-3. 3. Развитие коммуникативной компетенции учащихся через овладение и внедрение в учебный процесс современных технологий обучения иностранному языку. 4. Система работы с педагогическим опытом. Отчеты по теме самообразования учителей по иностранному языку.	Обмен опытом Доклад - презентация Обмен опытом Обмен опытом	январь	Все учителя Тверитинова О.Н. Все учителя Все учителя	Протокол МО
5.	1. Анализ итогов ВПР по иностранному языку в 2022-2023 учебном году. 2. Анализ успеваемости учащихся по иностранному языку в 2022-2023 учебном году.	Обмен опытом Обмен опытом	Март – апрель	Все учителя Все учителя	Протокол МО
6.	1. Планирование МО на новый 2023-2024 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение экзаменационного материала. 3. Итоги года.	Доклад Доклад Обмен опытом.	май	Тверитинова О.Н. Все учителя Все учителя	Протокол МО

образова тельными областям										
Монитор инг образова ния		Разраб отка тестов ых задани й для входн ого контр оля	Работа по форми ровани ю копилк и тестов		Разраб отка задани й рубежн ого контро ля				Разра ботка задан ий итого вого контр оля	
Подготов ка к ЕГЭ и ГИА		Соста влени е плана подго товки учащи хся 9и 11 классо в к госуда рствен ной аттест ациив форме ОГЭ и ЕГЭ				Ана лиз нор мати вны х доку - мент ов, поло жен ных в осно ву ЕГЭ				
Работа с ОД		Обсуж дение с учащи мися измен ений в содер жании КИМ.	Школь ный этап муниц ипальн ой олимп иады.	Райо нны й этап Все росс ийск ой оли мпиа ды шко льны ков по ИЯ для уча щих ся 5- 11 клас сов	Допол нитель ные заняти я с одарен ными детьми		Допо лните льные занят ия с одаре нным и детьм и			

Изучение и распространение педагогического опыта учителей		Изучение новых публикаций в журнале «ИЯШ», «Первое сентября»	проведение открытых уроков	проведение открытых уроков	проведение открытых уроков		проведение открытых уроков			
Изучение программы по образовательным областям		Образовательный интернет-ресурс infourok.ru		Образовательный интернет-ресурс infourok.ru			Образовательный интернет-ресурс infourok.ru			
Изучение современных образовательных технологий и методов обучения		Обсуждение материалов метод. литературы, журналов «Иностранный язык в школе», «1 сентября».	Внедрение новых технологий, как необходимое звено в обучении иностранным языкам	Обсуждение материалов метод. литературы, журналов в «Иностранный язык в школе», «1 сентября».			Обсуждение материалов метод. литературы, журналов «Иностранный язык в школе», «1 сентября».			

Реализация педагогических исследований педагогов										
Организация внеурочной деятельности обучающихся						Подготовка номеров для участия в районном творческом конкурсе	Подготовка номеров для участия в районном творческом конкурсе			
Диагностика педагогов										
Творческие отчеты педагогов, рабочих и творческих групп									Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации	

Деятельность учебных кабинетов		изучение состояния работы ТСО в кабинетах (систематизация аудио, видео материалов)	Оформление стендов	Оформление портфолио учителей	Оформление школьной документации	оформление наглядно-дидактического материала	Систематизация аудио, видео пособий, приобретение новых пособий			
Предметная неделя						Составление плана проведения предметной недели	Подготовка материала к неделе иностранных языков			
Методическая неделя		Инструктивно-методическое письмо о «О преподавании иностранных языков в 2022 - 2023 учебном году в общеобразовательных учреждениях	Анализ результатов выполнения входных работ			Анализ результатов выполнения рубежных работ				Анализ результатов выполнения итоговых работ

		Белгородской области»								
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

График взаимопосещения уроков

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Тема урока и класс	Форма проведения	Сроки проведения	Цель посещения
1.	Тверитинова О.Н.	«Рождество в Германии», 6кл.	Интегрированный урок	2 четверть	Обмен опытом
2.	Вознюк О.Н.	«Новый год» 2-4класс	Внеклассное мероприятие	2 четверть	Обмен опытом
3	Огородникова Валентина Александровна	«Достопримечательности твоей страны», 7 класс	Урок-путешествие	3 четверть	Обмен опытом

Совершенствование качества знаний обучающихся:

1. Взаимопосещение учителями уроков, проведение заседаний МО, обмен опытом.
2. Разработка учащимися тестов и их создание для итогового, текущего и взаимного контроля.
3. Текущий и итоговый контроль знаний учащихся через икт.
4. Изучение, обобщение и использование в своей работе передового педагогического опыта, информационно-компьютерных технологий.

Организация работы с одаренными учениками:

1. Применять на уроках разнообразные формы и методы работы на уроках.
2. Учитывать индивидуальные способности и особенности учащихся.
3. Проводить дополнительные занятия, неурочную деятельность по подготовке к итоговой аттестации.
4. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
5. Обучение учащихся работе с литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

Организация работы по иностранному языку

1. Организовать работу над методической темой.
2. Продолжать взаимное посещение открытых уроков.
3. Организовать работу по развитию коммуникативных навыков учеников.
4. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО, ПС.
5. Продолжить совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся и обеспечению их жизнедеятельности.
6. Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
7. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам филологического цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
8. Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации)
9. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
10. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- в рабочих программах по предмету предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предмету;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Внеклассная работа по иностранному языку.

План проведения недели иностранного языка.

Дни недели	Название мероприятия
1.Понедельник	Открытие недели. Выпуск стенгазет.
2.Вторник	Час интересного сообщения. «Знаменитые люди и события стран изучаемого языка.»
3.Среда	Страноведческий материал стран изучаемого языка. «Культура, традиции и обычаи народов»
4.Четверг	Веселый час. КВН, конкурсы, викторины, презентации.
5.Пятница	Общешкольное мероприятие. «Путешествие по странам изучаемого языка» Подведение итогов. Смотр стенгазет.

Работа по созданию сайта МО или по отражению работы МО на сайте учреждения:

1. Подборка и накопление материала для сайта МО.
2. Оформление дизайна сайта МО.
3. Отображение профессиональной и творческой деятельности учителей МО: обмен опытом, обобщение АПО, мастер-классы, открытые уроки и т. д.
4. Отображение творческой деятельности учеников: участие в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях.

Информация для исследовательских проектов - на форуме www.englishteachers.ru

Внеурочная деятельность может быть организована и в виде работы научно-исследовательского общества «Окно в мир». Работа общества заключается в выполнении исследовательских мини-проектов, отображающих и расширяющих содержание материала учебника и способствующих реализации заложенных в ФГОС направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Примеры тем мини-проектов:

«*Школы в истории*» (Какими были школы в России и других странах много лет назад? Какими школьными принадлежностями пользовались дети?) - общеинтеллектуальное и общекультурное развитие;

«*Цирки мира*» (Какие самые знаменитые цирки мира? Где они находятся?) – общеинтеллектуальное и общекультурное развитие;

«*Домашние любимцы*» (Какие животные стали домашними раньше всего? Какие домашние любимцы – самые необычные?) – общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие;

«*Рождество в мире*» (Как празднуют Рождество в России и в других странах? Какие традиции самые необычные?) – общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие.

Рекомендуемые сайты и электронные пособия по иностранным языкам

1. Единый государственный экзамен. Французский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся + CD / ФИПИ автор-составитель: Т.М.Фоменко– М.: Интеллект-Центр, 2010.

2. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся + CD / ФИПИ авторы-составители: В.В. Матюшенко, И.С. Парина – М.: Интеллект-Центр, 2010.
 3. ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные задания + CD/ ФИПИ авторы - составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян– М.: Эксмо, 2010.
 4. ЕГЭ-: Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая– М.: Астрель, 2010.
 5. ГИА-. Экзамен в новой форме. Английский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. - М.: Астрель, 2010.
 7. Демоверсия ГИА выпускников IX классов по английскому языку (в новой форме) 2016г. – www.fipi.ru
 8. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
 9. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
 10. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
 11. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
 12. Bachman Lyle F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP,
 13. Э.А. Гашимов, В. Эванс, А.Е. Куровская. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс (серия“Practice Exam Papers”), 2012
 14. Ю.А. Смирнов, Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы, 2012
 15. О.В. Афанасьева, В.В. Копылова, В. Эванс, Единый государственный экзамен. Тренировочные задания (серия“Practice Exam Papers”), 2012
 16. В. Эванс, Д. Дули, Grammarway. Практическое пособие по грамматике английского языка», 2012 .
 17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010.
 18. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.Просвещение, 2011-79с. -(Стандарты второго поколения).
 19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
 20. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
 21. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
 22. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011.- 96с. – (Работаем по новым стандартам).
 23. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).
 24. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
 25. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.
 26. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. – 96 с.
 27. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – 192 с.
 28. «Иностранные языки в школе» 2011, 2012, 2013,2014 ,2015,2016 гг.
- www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам “Enjoy English”, онлайн тесты, разработки учителей;

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;
<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;
<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;
www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:

Для старшеклассников:

<http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.

<http://www.youtube.com/watch?v=LPeWGsSUllg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;

<http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;

<http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;

<http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS

Для младших классов:

<http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> – предметы одежды;

<http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI> – фрукты и овощи;

<http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWWVcyI> – asking and giving directions;

<http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c> – action words;

<http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> – English grammar: IT'S and ITS;

<http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo> – IN time, ON time.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://минобрнауки.рф>

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>.

Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>.

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>.

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
10. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>.

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/> Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/> Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>

Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru/> Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/> Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>.

Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>.

Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>.

АНАЛИЗ РАБОТЫ
методического объединения учителей
естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МО является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- Систематизированные данные внутришкольного контроля;
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий по предметам;
- Результаты итоговой аттестации учащихся;
- Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- Результаты работы с педагогическими кадрами;
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;
- Статистические данные.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

ФИО учителя	предмет	стаж	Образование, год окончания	Квалификационная категория, год	Курсы, год прохождения	Аттестация, год	Тема самообразования	Обобщение опыта, тема, год	Тема урока для взаимопосещения, класс, сроки
Ерошенко Игорь Викторович	Математика, информатика	33	Высшее, БГПИ имени М.С.Ольминского, 1990 г	Высшая, 2020	ФГАОУ «Академия развития государственной политики и профессионального развития работников в образовании Министерства Просвещения РФ «Совершенствование предметных и методических компетенций	2025	Использование ЭОР и ЦОР для повышения качества знаний математического образования обучающихся	Использование ИКТ технологий в преподавании математик и в условиях внедрения ФГОС, 2019г	Системы счисления, 7 класс, ноябрь

					педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации и федерального проекта «Учитель будущего» (математика) 112 ч, 2.07.2020 - 30.11.2020				
Нижегородцева Виктория Тахаровна	Физика, математика	21	Высшее, БелГУ, 2007 год	Высшая, 2018	ФГАОУ «Академия развития государственной политики и профессионального развития работников в образовании Министерства Просвещения РФ «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования	2023	Формирование ключевых компетенций на уроках физики в условиях реализации ФГОС	Решение качественных задач на уроках физики при подготовке к итоговой аттестации, 2019 г	Давление твердых тел, январь, 7 класс

					функциональной грамотности) в рамках реализации и федерального проекта «Учитель будущего» (физика) 112 ч, 2.07.2020 - 30.11.2020				
Фролов Евгений Владимирович	Математика	32	БГПИ имени М.С.Ольминского, 1990 г	Высшая, 2020 г	23.11.2022-20-04.12.2020, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 ч, ГАОУ ДПО БелИРО	2025	Применение современных технологий при сдаче ЕГЭ по математике"	Решение задач с параметрами на уроках математик и при подготовке к итоговой аттестации, 2019 г	Системы уравнений, 9 класс, февраль
Бессарабова Светлана Николаевна	Математика	28	Высшее, БелГУ, 1999 г	Первая, 2019	08.10.2018-19.10.2018, «Современные аспекты преподавания математики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч, ОГАОУ	2024	Применение игровых технологий на уроках математики	Повышение вычислительных навыков на уроках математик и, как средство достижения прочных знаний, 2019 г	Обыкновенные дроби, 5 класс, декабрь

					ДПО БелИРО				
Гончарова Ольга Сергеевна	Ин фо рма тик а	3		Перв ая,20 19	16.10.2017 - 27.10.2017, «Роль школьной библиотек и в созжании информац ионно- образова тельной среды в условиях реализаци и ФГОС общего образован ия», 72 ч., ОГАОУ ДПО БелИРО	2024	Развитие мотивации на уроках информатик и как средство повышения уровня обученности учащихся		
Шинкарёв а Наталья Дмитриев на	Ма тем ати ка, физ ика	25	Высшее, Белгородс кий государств енный педагогиче ский институт имени М.С. Ольминско го 1997	перв ая, 2020 год	2019 год Общество с ограничен ной ответствен ностью «Междуна родные Образоват ельные Проекты» Центр дополните льного профессио нального образован ия «Экстерн» по программе : «Теория и методика преподава ния физики в условиях реализаци и ФГОС ОО», 2018 год Образоват ельный Фонд «Талант и	Дека брь, 2025 год	Проектная и исследовате льская деятельност ь при обучении математике как один из факторов повышения качества образования	Проблемно е обучение как средство повышени я качества знаний и мотивации обучающи хся на уроках математик и, 2019 (муниципа льный уровень)	Целое уравне ние и его корни (9 класс), ноябрь

					успех» программе «Используй- вание интеракти- вных математич- еских систем при обучении школьников для подготовки и к олимпиада- м».				
Гузиенко Игорь Юрьевич	Ис- то- рия, ин- фо- рма- тик- а, физ- ика	16	Высшее Белгородс- кий государств- енный университе- т, 2006год	выс- шая, 2019	Центр дополните- льного профессио- нального образован- ия «Экстерн» по программе : «Теория и методика преподава- ния истории и обществоз- нания в условиях реализаци- и ФГОС ОО», с 08.07 по 21.07 2019 года, 72 часа	2024 год	Личностно- ориентиро- ванный подход в обучении и воспитании учащихся на уроках православ- ной культуры	Используй- вание современ- ных информац- ионных технологи- й как условие духовно- нравствен- ного воспитани- я учащихся, 2018	5 класс, тема «Воен- ные поход- ы фарао- нов», октяб- рь
Ефремова Наталья Александр- овна	мат- ема- тик- а, физ- ика	17	Бел ГУ, 2009	Выс- шая, 2020	2019 г., учитель информат- ики, 33 ч., ООО «Центр инноваци- онного образован- ия и воспитани- я»; 2019. г., учитель математи- ки ООО «Корпора- ция «Российск	24.1 2.20 20	Повышение вычислитель- ных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний	Системно- деятельнос- тный подход как средство активизаци- и познавател- ьной деятельнос- ти учащихся на уроках математик- и, 2019	Умно- жение дроби й, 6 класс, октяб- рь 2022

					ий учебник» » 72 часа, 2019г., инклюзивное образование, ООО «Мультиу рок», 72 ч. 2019. г., учитель физики, ООО «Корпорация «Российский учебник» » 72 часа				
Пожарова Нина Васильевна	история, обществознание, математика немецкий язык, музыка, ОРКСЭ, ОДННР	32	БГПИ, 1989	Первая, 2020	2019 г., учитель истории и обществознания, ООО «Мультиу рок», 72 ч. 2019 г., учитель математики, ОГАОУ ДПО БелИРО, 72 часа. 2019 г., учитель иностранного языка ОГАОУ ДПО БелИРО, 40 часов.	24.1 2.20 20	Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках истории	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках истории как условие повышения учебной мотивации учащихся, 2019	«Индийские касты», 5 класс, январь, 2023
Боярченко Лидия Митрофановна	биология, химия, ИЗО, английский	41	БГПИ, 1978	Первая, 2019	29.12.2019 г. учитель химии, биологии, ФГБОУ ВО ТГПУ, 108 часов; 2019 г., учитель	31.0 1.20 19	Использование ИТ в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования	-	«Цветок и его строение», 6 класс, декабрь, 2022

	й язы к, физ ика				физики , АНО ДПО «Межреги ональный институт развития образован ия», 36 часов 2019 г., учитель английско го языка, АНО ДПО «Межреги ональный институт развития образован ия», 36 часов, 2019 г., учитель ИЗО, ООО «Центр инноваци онного образован ия и воспитани я», 38 ч.,				
Беседина А.Н.	мат ема тик а, физ ика	38л ет	высшее, 1983	перв ая, 2019	Современ ный урок физики в условиях реализаци и ФГОС ООО и СОО»,201 9	2019	Проблемно- поисковое обучение как средство повышения эффективно сти деятельност и школьников на уроках математики	Самостоят ельная работа как одна из форм развивающ его обучения, 2018	«Квад ратны е уравн ения. Непол ные квадра тные уравн ения», 8 кл, январь
Селиванов Н. Ф.	Ин фо рма тик а, тех нол оги я	34	Средне – специальн ое, 2004	Перв ая, 2019	«Метод проектов в деятельнос ти учителя технологии и в соответств ии с ФГОС», 2018	2019	Применение компьютерн ых технологий на уроках технологии.	Педагогич еские технологи и и конструир ование образовате льного и воспитател ьного процесса в условиях реализаци	Основ ные компо ненты компью тера и их функц ии, 7 класс, декаб рь

								и ФГОС, 2018	
Скиба Ольга Георгиевн а	мат ема тик а	31	Высшее,20 04	Перв ая, 22.1 2.20 16	« содержани е и методика преподава ния математик и и информати ки в соответств ии с требовани ями ФГОС, 2018	2021	Эффективн ые приемы и методы уровневой дифференци ации на уроках математики по формирован ию функционал ьной грамотности обучающихс я	Решение заниматель ных задач – один из путей активизаци и творческой деятельнос ти учащихся, 2019 г.	Сложе ние и вычит ание дробе й с разны ми знаме нателя ми, 6 класс, октяб рь

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагога в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей математики является участие в заседаниях методического объединения. Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей.

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

ВЫВОДЫ: В кадровый состав МО учителей естественно-математического цикла входят компетентные, обладающие большим интеллектуальным потенциалом, находящиеся в творческом поиске, учителя. Имеют высшую категорию- 5 педагога, певую-8 педагогов, 1- без категории.

Учителям МО необходимо активно распространять свое педагогическое мастерство для педагогов города и области, внедрять в практику работы нестандартные формы проведения уроков и внеурочных мероприятий внедрять новые информационные технологии

УМК

№	Пред мет	Кл.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспече нность, %
1	Физ ика	7	Гутник Е. М., Перишкин А. В. Физика. 7-9 кл. - М.: Дрофа, 2013 Базовый уровень	Перышкин А. В. Физика 7 кл. - М.: Дрофа, 2013	100%
		8	Гутник Е. М., Перишкин А. В. Физика. 7-9 кл. - М.: Дрофа, 2013 Базовый уровень	Перышкин А. В. Физика 8 кл. - М.: Дрофа, 2013	100%
		9	Гутник Е. М., Перишкин А. В. Физика. 7 - 9 кл. - М.: Дрофа, 2005 Базовый уровень	Перышкин А. В. Гутник Е. М. Физика 9 кл. - М.: Дрофа, 2013	100%
		10	Мякишев Г. Я. Буховцев Б. Б. . Сотский Н.Н. Физика. 10 - 11 кл. - М.: Просвещение, 2005 Базовый уровень	Мякишев Г. Я. и др. Физика. 1 0 кл. - М. : Прсвещение, 2013	100%

		11	Мякишев Г. Я. Буховцев Б. Б. Чаругин В.М. Физика. 10 - 11кл. - М.: Просвещение, 2005 Базовый уровень	Мякишев Г.Я. и др. Физика. 11 кл. - М. : Просвещение , 2013	100%
		10	Мякишев Г. Я. Буховцев Б. Б. . Сотский Н.Н. Физика. 10 - 11кл. - М.: Просвещение, 2020 Профильный уровень	Мякишев Г.Я. и др. Физика. 1 0 кл. - М. : Прсвещение, 2020	100%
2	Математика	5	Мерзляк А.Г. Программы для общеобразовательных учреждений по математике 5-11, Базовый уровень	Мерзляк А.Г. и др. Математика 5 кл. - М.: Вентана-Граф, 2018	100%
		6	Мерзляк А.Г. Программы для общеобразовательных учреждений по математике 5-11, Базовый уровень	Мерзляк А.Г. и др. Математика 6 кл. - М.: Вентана-Граф, 2018	100%
3	Алгебра	7	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7 - 9 (сост. Бурмистрова Т.А.), М.: - Просвещение. 2009, Базовый уровень	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г., и др Алгебра 7 кл. – М.: Просвещение , 2007	100%
		8	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7 - 9 (сост. Бурмистрова Т.А.), М.: - Просвещение. 2009, Базовый уровень	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г., и др Алгебра 8 кл. – М.: Просвещение , 2007	100%
		9	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7 - 9 (сост. Бурмистрова Т.А.), М.: - Просвещение. 2009, Базовый уровень	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г., и др Алгебра 9 кл. – М.: Просвещение , 2007	100%
4	Алгебра и начала анализа	10	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по алгебре и началам математического анализа 10 - 11 (сост. Бурмистрова Т.А.), Просвещение 2016, Базовый уровень	Колягин Ю. М. Алгебра и начала анализа 10 - 11кл М.: Просвещение, 202005	100%
		11	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по алгебре и началам математического анализа 10 - 11 (сост. Бурмистрова Т.А.), Просвещение 2016, Базовый уровень	Колягин Ю. М. Алгебра и начала анализа 10 - 11кл М.: Просвещение, 2020	100%
		10	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по алгебре и началам математического анализа 10 - 11 (сост. Бурмистрова Т.А.), Просвещение 2016, Базовый уровень	Колягин Ю. М Алгебра и начала анализа 10 - 11кл М.: Просвещение, 2020	100%
		11	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по алгебре и началам математического анализа 10 - 11 (сост. Бурмистрова Т.А.), Просвещение 2016, Базовый уровень	Колягин Ю. М Алгебра и начала анализа 10 - 11кл М.: Просвещение, 2020	100%

5	Геометрия	7	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7 - 11 (сост. Бурмистрова Т.А.), М.: Просвещение 2010, Базовый уровень	Атанасян Л. С., Бугузов В.Ф., Позняк Э.Г., Юдина И.И., Позняк Э.Г. Геометрия 7-9. -М.: Просвещение, 2016	100%
		8	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7 - 11 (сост. Бурмистрова Т.А.), М.: Просвещение 2010, Базовый уровень	Атанасян Л. С., Бугузов В.Ф., Позняк Э.Г., Юдина И.И., Позняк Э.Г. Геометрия 7-9. -М.: Просвещение, 2016	100%
		9	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7 - 11 (сост. Бурмистрова Т.А.), М.: Просвещение 2010, Базовый уровень	Атанасян Л. С., Бугузов В.Ф., Позняк Э.Г., Юдина И.И., Позняк Э.Г. Геометрия 7-9. -М.: Просвещение, 2016	100%
		10	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7 - 11 (сост. Бурмистрова Т.А.), М.: Просвещение 2010, Базовый уровень	Атанасян Л. С., Бугузов В.Ф., Позняк Э.Г., Юдина И.И., Позняк Э.Г. Геометрия 10-11. -М.: Просвещение, 2016	100%
		11	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7 - 11 (сост. Бурмистрова Т.А.), М.: Просвещение 2010, Базовый уровень	Атанасян Л. С., Бугузов В.Ф., Позняк Э.Г., Юдина И.И., Позняк Э.Г. Геометрия 10-11. -М.: Просвещение, 2016	100%
		10	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7 - 11 (сост. Бурмистрова Т.А.), М.: Просвещение 2016, Профильный уровень	Атанасян Л. С., Бугузов В.Ф., Позняк Э.Г., Юдина И.И., Позняк Э.Г. Геометрия 10-11. -М.: Просвещение, 2020	100%
		11	Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7 - 11 (сост. Бурмистрова Т.А.), М.: Просвещение 2016, Профильный уровень	Атанасян Л. С., Бугузов В.Ф., Позняк Э.Г., Юдина И.И., Позняк Э.Г. Геометрия 10-11. -М.: Просвещение, 2020	100%
6	Информатика и ИКТ	7	Информатика. 7–9 классы: программа для основной школы / Н.Д. Угринович и др. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Год издания: 2014	Информатика: учебник для 7 класса/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., - 5-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. -168 с.: ил.	100%
		8	Босова Л. Л. Программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям Минобразования РФ М.: - Дрофа, 2009. Базовый уровень	Босова Л. Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	100%
		9	Информатика. 7–9 классы: программа для основной школы / Н.Д. Угринович и др. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Год издания: 2014	Информатика: учебник для 7 класса/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., - 5-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	100%

				-168 с.: ил.	
		10	Информатика. 10-11 классы: программа для основной школы / Н.Д. Угринович и др. Авторы: Угринович Н. Д., Цветкова М. С., Самылкина Н. Н. Год издания: 2014	Информатика: учебник для 10 класса/ Поляков К.Ю., - 5-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. -168 с.: ил.	100%

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МО

Тема МО

Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей естественно – математического цикла в условиях введения ФГОС основного общего образования.

Цели работы МО

1. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающегося образования.

2. Развитие естественно-математических способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов естественно-математического цикла и во внеурочное время.

3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Осуществление перехода к ФГОС через:

- внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий;

- рост профессиональной компетенции;

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся;

- повышение эффективности использования мониторинговых исследований;

- построение единого информационного пространства;

- усиление воспитывающей роли урока.

Задачи МО

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.

2. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.

3. Организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями по сопровождению одаренных детей, а также в области создания совместных проектов научно-технического творчества, практико-ориентированного обучения школьников с привлечением материально технической базы школы.

4. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.

5. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

6. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС второго поколения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. Уровень обученности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- Фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения на конец учебного года;

- Результаты независимых контрольных работ;

- Результаты ВПР;

- Результаты РДР;

- Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов;

- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Уровень качества знаний за 2021-2022 учебный год

Ерошенко И.В.

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Предмет	Прохождение программ		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				по плану	фактически		
4	6 а	20	Математика	164	164	100.00	70.00
5	7 а	13	Информатика	31	31	100.00	46.15
7	7 а	13	Математика (алгебра, геометрия)	165	165	100.00	46.15
8	7 б	14	Информатика	31	31	100.00	78.57
9	7 б	14	Математика (алгебра, геометрия)	165	165	100.00	71.43
10	8 а	16	Информатика	33	33	100.00	81.25
12	8 б	13	Информатика	33	33	100.00	84.62
13	9 а	13	Информатика	32	32	100.00	76.92
14	9 б	16	Информатика	32	32	100.00	75.00
15	10	1	Информатика	31	31	100.00	100.00
16	11	2	Информатика	129	129	100.00	100.00

Фролов Е.В.

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Предмет	Прохождение программ		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				по плану	фактически		
1	5 а	11	Математика	165	165	100.00	72.73
2	5 б	16	Математика	165	165	100.00	62.50
3	5 б	1	Математика	165	165	100.00	0.00
4	10	1	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	65	65	100.00	100.00
5	10	1	Математика	198	198	100.00	100.00
6	10	3	Математика	198	198	100.00	100.00
7	10	1	Математика	132	132	100.00	100.00
8	10	1	Математика	132	132	100.00	100.00
9	11	2	Математика	193	193	100.00	100.00
10	11	1	Математика	193	193	100.00	100.00
11	11	1	Математика	193	193	100.00	0.00
12	11	2	Математика	193	193	100.00	100.00
13	11	2	Практикум решения задач по математике	33	33	100.00	100.00

Нижегородцева В.Т.

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Предмет	Прохождение программ		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				по плану	фактически		

2	7 а	13	Физика	65	65	100.00	53.85
3	7 б	14	Физика	66	66	100.00	64.29
4	8 а	16	Физика	67	67	100.00	62.50
5	8 б	13	Физика	67	67	100.00	61.54
6	9 а	13	Физика	93	93	100.00	46.15
7	9 б	16	Физика	93	93	100.00	56.25
8	10	1	Физика	164	164	100.00	100.00
9	11	2	Астрономия	30	30	100.00	100.00
10	11	1	Астрономия	30	30	100.00	100.00
11	11	1	Астрономия	30	30	100.00	100.00
12	11	1	Астрономия	30	30	100.00	100.00
13	11	1	Астрономия	30	30	100.00	100.00
14	11	2	Астрономия	30	30	100.00	100.00
15	11	2	Замечательные неравенства, их обоснование и применение	30	30	100.00	100.00
16	11	2	Избранные вопросы физики	33	33	100.00	100.00
17	11	2	Методы решения физических задач	64	64	100.00	100.00
18	11	2	Физика	160	160	100.00	50.00
20	7 а	13	Физика	15	15	100.00	46.15
21	7 б	14	Физика	15	15	100.00	50.00
22	8 а	16	Физика	15	15	100.00	68.75
23	8 б	13	Физика	15	15	100.00	53.85
24	9 а	13	Физика	18	18	100.00	61.54
25	9 б	16	Физика	18	18	100.00	68.75
26	10	1	Физика	91	91	100.00	100.00
27	11	2	Астрономия	16	16	100.00	100.00
28	11	1	Астрономия	16	16	100.00	100.00
29	11	1	Астрономия	16	16	100.00	100.00
30	11	1	Астрономия	16	16	100.00	100.00
31	11	1	Астрономия	16	16	100.00	100.00
32	11	2	Астрономия	16	16	100.00	100.00
33	11	2	Замечательные неравенства, их обоснование и применение	16	16	100.00	100.00
34	11	2	Избранные вопросы физики	18	18	100.00	100.00
35	11	2	Методы решения физических задач	35	35	100.00	100.00
36	11	2	Физика	87	87	100.00	0.00

Бессарабова С.Н.

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Предмет	Прохождение программ		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				по плану	фактически		
1	6 б	19	Математика	164	164	100.00	57.89
2	8 а	16	Математика (алгебра, геометрия)	164	164	100.00	62.50
3	8 б	13	Математика (алгебра, геометрия)	164	164	100.00	53.85
4	9 а	13	Математика (алгебра, геометрия)	155	155	100.00	38.46
5	9 б	16	Математика (алгебра, геометрия)	155	155	100.00	50.00
6	11	1	Математика	127	127	100.00	100.00
7	11	1	Математика	127	127	100.00	100.00

Результаты муниципальных (региональных) мониторинговых (диагностических) работ

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества
11	физика	Нижегородцева В.Т.	100	100
11	Информатика	Ерошенко И.В.	100	100

Краткая характеристика

- качество знаний обучающихся в в 10 классе по физике и информатике -100%.
-

Выводы: Добиваться стабилизации качества знаний учащихся за счет привлечения внутренних резервов учащихся, поиска новых форм работы с учащимися, найти пути повышения мотивации учащихся к изучению предметов.

4. Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов за 2021-2022 учебный год

Математика

Предмет	Кол-во выпускников	Получили на экзамене				Успеваемость %		ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качество	
Математика	29	3	9	17	0	100	41	Бессарабова С.Н.

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл по алгебре	Оценка по алгебре	Первичный балл по геометрии	Оценка по геометрии	Модуль геометрия	Первичный балл	Оценка
Веревкин	Владимир	Анатолеви	+-----+---+ +--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3	2	2	2	10	3
Воробьева	Кристина	Николаевна	+---+-----+--+ +++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3	4	3	4	13	3
Гончар-Быш	Анастасия	Дмитриевна	++- +++++----- ++	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	5	5	4	5	22	5
Гребеник	Ева	Дмитриевна	+---+ +++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	4	5	4	5	17	4
Громова	Ангелина	Владимировна	+---- +++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3	5	4	5	15	4
Гусейнова	Эсмירה	Физулиевна	+-----+---+ +--+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3	3	3	3	11	3
Гюлмамедова	Элнара	Низами кызы	-----+---+ -	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	7	3	2	2	2	9	3

Дрозденко	Ольга	Владимирова	+----+--+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	6	3	2	2	2	8	3
Жилин	Александр	Валерьевич	+++++ +++++	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	5	5	4	5	23	5
Жировикова	Виолетта	Александровна	-----+---+---+---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	6	3	2	2	2	8	3
Забелина	Ульяна	Михайловна	+---+---+---+---+--- +++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3	4	3	4	13	3
Заец	Валерия	Александровна	+---+---+---+---+--- --	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3	1	2	1	10	3
Иваницкий	Кирилл	Денисович	++---+---+---+---+--- +--+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3	3	3	3	11	3
Игнатенко	Ксения	Николаевна	+--+---+---+---+---+--- +++++	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	4	5	4	5	18	4
Ильницкий	Владислав	Станиславович	+++ +++++ +	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4	5	4	5	20	4
Калашникова	Виктория	Валентиновна	++-----+---+---+---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	6	3	2	2	2	8	3
Кузнецова	Дарья	Павловна	-----+---+---+---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4	2	2	2	2	6	3
Мамаева	Софья	Дмитриевна	++---+---+---+---+--- ++++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3	3	3	3	12	3
Маючих	Вероника	Алексеевна	+++- +++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	4	5	4	5	19	4
Моисеева	София	Геннадьевна	+---+---+---+---+--- +++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	7	3	4	3	4	11	3
Моталенко	Анна	Анатольевна	++---+---+---+---+--- ++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	7	3	2	2	2	9	3
Панахлы	Мураз	Яшар оглы	+--+---+---+---+---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	3	3	3	3	8	3
Радомский	Александр	Евгеньевич	++-- +++++ +	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	4	5	4	5	17	4
Радомский	Максим	Сергеевич	+---+---+---+---+---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	3	3	3	3	8	3
Савельев	Кирилл	Юрьевич	+--+ +++++ +	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	4	5	4	5	17	4
Светличная	Екатерина	Викторовна	+++++ +++++	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	5	5	4	5	23	5
Трегубова	Лайли	Андреевна	+++---+---+---+---+--- +++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	4	5	4	5	17	4
Фатьянова	Надежда	Николаевна	-----+---+---+---+--- ++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3	3	3	3	12	3

Физика

Предмет	Кол-во выпускников	Получили на экзамене				Успеваемость %		ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качество	
Физика	1	0	1	0	0	100	100	ижегородцева В.Т.

№	Код ОО	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Эквивалентный балл	Оценка
1	15314	9Б	Трегубова	Лайли	Андреевна	1420	886267	++2+++++2222+122	0(2)1(2)0(2)1(3) (3)0(3)	28	4

Информатика

Предмет	Кол-во выпускников	Получили на экзамене				Успеваемость %		ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качество	
Информатика	2	0	2	0	0	100	100	Ерошенко И.В.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Игнатенко	Ксения	Николаевна	+++++	1(2)0(3)0(2)	13	4
2	Светличная	Екатерина	Викторовна	+++++--++++	2(2)0(3)2(2)	14	4

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов за 2021-2022 учебный год
Физика

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
1	Ткаченко	Сергей	Андреевич	00-+-111+-11-+-220+2++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(3)	18	45

Математика базовая

Предмет	Кол-во выпускников	Получили на экзамене				Успеваемость %		ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качество	
Математика база	6	2	2	2	0	100	67	Фролов Е.В., Бессарабова С.Н.

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Балл
Белоцерковский	Иван	Евгеньевич	++++-+--+---+---+---	13	4
Ерошенко	Ариана	Игоревна	+++++-----+-----	19	5
Журавлев	Кирилл	Андреевич	-+++--+---+---+---	7	3
Свинаренко	Егор	Вадимович	+++++-----+-----	12	4
Селиванов	Илья	Александрович	-++++-+--+---+---+---	11	3
Соловьянова	Алина	Андреевна	+++++-----+-----	18	5

Математика профильная

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
Радомская	Анастасия	Игоревна	+++-----	1(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)1(4)	12	66
Ткаченко	Сергей	Андреевич	+---+---	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	4	22

Информатика

Вставьте сюда файл

Краткая характеристика: государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся. В течении учебного года учителями – предметниками проводилась работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ:

- Проведение дополнительных занятий, элективных курсов;
- Использование заданий КИМов на занятиях и в домашней работе;

- Организация на школьном уровне диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- Участие в муниципальных пробных экзаменах по математике.

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1. Участие во всероссийских олимпиадах (школьный этап) в 2021-2022 учебном году

Предмет	ФИ учеников	Класс	Результат участия в конкурсах	ФИО учителя
математика	Фролов Никита	10	призёр	Фролов Е.В.
математика	Радомская Анастасия	11	победитель	Фролов Е.В.
математика	Подорванов Владислав	10	участник	Фролов Е.В.
математика	Передельская Дарина	6	участник	Бессарабова С.Н.
математика	Дорошин Антон	6	участник	Бессарабова С.Н.
математика	Лазовский Александр	8	участник	Бессарабова С.Н.
математика	Ильницкий Владислав	9	участник	Бессарабова С.Н.
математика	Радомский Александр	9	участник	Бессарабова С.Н.
Математика	Голуб Василий	8	участник	Бессарабова С.Н.
математика	Гончар-Быш Екатерина	8	участник	Бессарабова С.Н.
физика	Голуб Василий	8	участник	Нижегородцева В.Т.
физика	Гончар-Быш Екатерина		участник	Нижегородцева В.Т.
физика	Лазовский Александр	8	участник	Нижегородцева В.Т.
физика	Ткаченко Сергей	8	участник	Нижегородцева В.Т.
физика	Ильницкий Владислав	8	участник	Нижегородцева В.Т.
физика	Радомский Александр	8	участник	Нижегородцева В.Т.
физика	Жилин Александр	9	участник	Нижегородцева В.Т.
физика	Фролов Никита	10	Победитель	Нижегородцева В.Т.
астрономия	Голуб Василий	8	Победитель	Нижегородцева В.Т.
астрономия	Гончар-Быш Екатерина	8	Победитель	Нижегородцева В.Т.
физика	Бакаева Алина	8	победитель	Нижегородцева В.Т.
астрономия	Ильницкий Владислав	9	участник	Нижегородцева В.Т.
астрономия	Жилин Александр	9	участник	Нижегородцева В.Т.
астрономия	Фролов Никита	10	участник	Нижегородцева В.Т.
информатика	Калугина Дарья	7	победитель	Ерошенко И.В.
информатика	Люгас Екатерина	7	призер	Ерошенко И.В.
информатика	Медведева София	7	призер	Ерошенко И.В.
математика	Нижегородцев Константин	6	призер	Ерошенко И.В.

математика	Калугина Дарья	7	призер	Ерошенко И.В.
------------	----------------	---	--------	---------------

2. Участие во всероссийских олимпиадах (муниципальный этап) в 2021-2022 учебном году

Предмет	ФИ учеников	Класс	Результат участия в конкурсах	ФИО учителя
математика	Фролов Никита	10	призёр	Фролов Е.В.
математика	Радомская Анастасия	11	победитель	Фролов Е.В.
физика	Бакаева Алина	8	призёр	Нижегородцева В.Т.
астрономия	Голуб Василий	8	призёр	Нижегородцева В.Т.
астрономия	Гончар-Быш Екатерина	8	призёр	Нижегородцева В.Т.

Участие во всероссийских олимпиадах (региональный этап) в 2021-2022 учебном году

Предмет	ФИ учеников	Класс	Результат участия в конкурсах	ФИО учителя
математика	Радомская Анастасия	11	участник	Фролов Е.В.

Краткая характеристика: Научно-исследовательская деятельность рождает интересные формы взаимодействия педагогов и учащихся, становится необходимой, органически вписывается в общий педагогический процесс, становится мощным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива, развитие педагога и ребенка. Учителя МО уделяют внимание на подготовку к олимпиадам, которая способствует воспитанию такой личности, которая была бы способна действовать в новых, зачастую непредсказуемых условиях. Математика, физика и информатика - это предметы, которые имеют реальные возможности приобщить учащихся к исследовательской работе, развить их творческие способности. Длительные наблюдения, эксперимент, самостоятельные научные исследования школьникам вполне доступны.

Выводы: Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования.

Участие в конкурсах, конференциях, мероприятиях в 2021-2022 учебном году

№	ФИО учащегося	класс	Уровень мероприятия (международный всероссийский, региональный, муниципальный)	Название олимпиады, конкурса, конференции	Результат (победитель, призёр)	ФИО учителя
7	Перепелица Владимир	8	Региональный	«3Д-моделирование»	участник	Нижегородцева В.Т.
8	Гончар-Быш Екатерина	7	Всероссийский	«АГРО-НТИ»	участник	Нижегородцева В.Т.
9	Арцыбашев Дмитрий	7	Всероссийский	«АГРО-НТИ»	участник	Нижегородцева В.Т.
10	Безух Вероника	7	Всероссийский	«АГРО-НТИ»	участник	Нижегородцева В.Т.
11	Ильницкий Владислав	9	Всероссийский	«Траектория будущего»	участник	Нижегородцева В.Т.
12	Команда школы (8 человек)	7-9	всероссийский	Хакатон Создание навыка для алисы	победители	Ерошенко И.В.
13	Долженков М	7	муниципальный	Конкурс по робототехнике	победители	Ерошенко И.В.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы МО и его роль в повышении профессиональной компетенции педагога.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической проблемой МО;
- Аттестация педагогических кадров;

- Работа над темой самообразования, обобщение опыта;
- Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях, научно-практической конференции;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

Работа по методической теме МО: «Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей естественно – математического цикла в условиях введения ФГОС основного общего образования»

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 7 заседаний МО по следующим темам:

- Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике, физике и информатике.

Преемственность в обучении в целях перехода на ФГОС второго поколения.

- *Эффективность работы учителей математики, физики и информатики по обеспечению качественного образования*

- *Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно – математического цикла*

- *Результативность деятельности учителя*

- *Подготовка к ВПР*

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма.

Выводы: В течение всего учебного года в МО поддерживалась благоприятная, позитивная, рабочая атмосфера, благодаря чему были достигнуты стабильные результаты работы. Все учителя работали с полной самоотдачей.

ИТОГИ АНАЛИЗА РАБОТЫ МО:

Таким образом, учителям естественно-математического цикла в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;

- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми);

- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам);
- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);
- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;
- Учителям математики на уроках более серьезное внимание обратить на выработку вычислительных умений и навыков у ребят, на умения выполнять алгебраические преобразования;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ по разным предметам как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;
- Продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках так и во внеурочное время.
- Руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по математике, как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;
- Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа-материалов по своему предмету и привести в систему.
- Создание творческих групп одаренных детей по параллелям;
- Оказание помощи над обновлением школьного сайта учителями-предметниками. Продолжить работу по созданию личных сайтов;
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Владение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
- Самообразование учителей.
- Владение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

Составляющие процесса самообразования учителей

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования способствующие профессиональному росту педагога

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег

- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей естественно-математического цикла в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратить внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- На недостаточном уровне находится работа с одарёнными детьми. С каждым годом учащихся, которые участвуют в различных олимпиадах становится больше. Но мало учащихся, которые показывают хорошие результаты.

Члены МО понимают значимость методической работы, но не все учителя принимают активное участие в жизни школы. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Учитывая недостатки методической работы за 2021-2022 учебный год, необходимо продолжить работу над темой **«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности учителей естественно – математического цикла в условиях перехода на ФГОС второго поколения»**

Задачи на следующий год:

11. Организовать работу над методической темой.
12. Продолжать взаимное посещение открытых уроков.
13. Организовать работу по развитию личностно-творческих начал учеников.
14. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО, ПС.
15. Продолжить совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся и обеспечению их жизнедеятельности.

Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.

16. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-математического цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.

17. Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации)

18. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

19. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

20. Преподавание математики в условиях перехода на стандарты третьего поколения.

План работы МО на 2022-2023 учебный год

№	Темы заседания	Форма проведения	Сроки	Учитель	Результат
п/п					

Заседание № 1					
1	Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.	Заседание МО	Август	Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
2	Утверждение плана МО на 2022-2023 учебный год.	Заседание МО		Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
3	Преподавание математики в условиях перехода на стандарты третьего поколения	Заседание МО		Бессарабова С.Н., Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
Заседание №2					
1	Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике и астрономии.	Заседание МО		Нижегородцева В.Т., Ерошенко И.В., Фролов Е.В., Бессарабова С.Н.	Протокол МО
2.	Утверждение тем проектной деятельности для 9 классов по математике, физике, информатике и астрономии	Заседание МО		Нижегородцева В.Т	Протокол МО
Заседание № 3					
1	Система подготовки к итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11 классов по математике, физике, информатике в 2022/2023 учебном году.	Заседание МО	Декабрь	Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
2	Преподавание математики в рамках ФГОСа третьего поколения	Посещение уроков.		Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
3	Анализ промежуточного контроля знаний учащихся по математике, физике, информатике и астрономии.	Заседание МО		Ерошенко И.В., Фролов Е.В., Бессарабова С.Н., Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
Заседание № 4					
1	Система подготовки учащихся к ВПР по математике и физике.	Заседание МО	Январь	Ерошенко И.В., Фролов Е.В., Бессарабова С.Н., Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
2	Анализ результатов районных и областных олимпиад.	Заседание МО		Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
3	Система работы с педагогическим опытом. Отчеты по теме самообразования.	Заседание МО		Ерошенко И.В., Фролов Е.В., Бессарабова С.Н., Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
Заседание № 5					

2	Практическая направленность обучения на уроках математики, физики и информатики.	Заседание МО		Ерошенко И.В., Фролов Е.В., Бессарабова С.Н., Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
3	Утверждение материала для промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году	Заседание МО		Ерошенко И.В., Фролов Е.В., Бессарабова С.Н., Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
Заседание № 6					
1	Выполнение учебных программ по математике, физике, информатике и астрономии в 2022-2023 учебном году.	Изучение нормативных документов	Май	Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
2	Анализ успеваемости учащихся 5-11 классов по математике, физике, информатике и астрономии в 2022-2023 учебном году	Заседание МО		Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
3	Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.	Заседание МО		Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
Заседание № 7					
1	Утверждение рабочих (приложения к рабочим программам) программ математики, физике, информатике и астрономии.	Заседание МО	Июнь	Нижегородцева В.Т.	Протокол МО
2	Распределение учебной нагрузки учителей математики, физики, информатики и астрономии.	Заседание МО		Нижегородцева В.Т.	Протокол МО

Руководитель МО

учителей физики, математики и информатики: _____ В.Т.Нижегородцева

АНАЛИЗ РАБОТЫ
методического объединения учителей
биологии и химии за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МО является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- Систематизированные данные внутришкольного контроля;
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий по предметам;
- Результаты входных, промежуточных, итоговых, административных контрольных работ, результатов итоговой аттестации учащихся;
- Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- Результаты работы с педагогическими кадрами;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Таблица № 1

ФИО учителя	предмет	стаж	Образование, год окончания	Квалификационная категория, год	Курсы, год прохождения	Аттестация, год	Тема самообразования	Обобщение опыта, тема, год
Гончар-Быш Лариса Николаевна	биология, химия	31	Белгородский государственный педагогический университет, 1996	Высшая, 2016 год	2021 год ОГАОУ ДПО Бел ИРО по программе: Подготовка экспертов предметной региональной комиссии по проверке развернутого ответа ЕГЭ по биологии. средней школе в соответствии	2021	Работа с текстом на уроках биологии с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации.	-
Задорожный Александр Иванович	биология	29	Белгородский государственный педагогический институт,	Первая, 2017	2019 г. ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Содержание и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС общего образования»	2022	Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению биологии	-
Морозова Анна Ивановна	биология, химия, география	26	Белгородский Государственный Университет, 2008 год	первая, 2018 год	2019 год ОГАОУ ДПО Бел ИРО по программе: Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе в соответствии с требованиями и ФГОС»	май 2023 год	Использование личностно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях ФГОС ООО	-
Боярченко Лидия Митрофановна	биология, химия	41	Белгородский государственный педагогический институт, 1978	первая, 2016 год	29.12.2019 г. учитель химии, биологии, ФГБ ОУВОТГП	2021	Развитие творческих способ	-

					У, 2018г., инклю зивное образо вание»		ностей учащих ся на уроках биолог ии и химии.	
МишинаИ рина Юрьевна	биол огия, хими я	2	Белгородски йнациональн ыйисследова тельскийуни верситет	безкатегор ии,соответ ствуетзани маемойдол жности	2019., учитель, 108 ч., «Совреме нный урок химии ибиологи и в соответст вии с требован иями ФГОС ООО иСОО»	2022	Органи зация соврем енного урока биолог ии и химии.	-

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

ВЫВОДЫ: Анализ базы данных учителей МО показал: все учителя имеют высшее образование, учителя совмещают преподавание биологии, географии, химии и некоторых других предметов. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, первую - 3 человека, 1 человек безкатегории. Четыре учителя имеют педагогический стаж более 20 лет.

УМК

Таблица № 2

№	Предмет	Кл.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспеченность, %
1	Биология	5	Биология 5-11 классы. Программы (с СД диском). Сухова Т.С., Кучменко В.С., Пономарева И.Н.	Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология: 5-6 классы.- М. : Вентана –Граф, 2019.	100%
2		6	Биология 5-11 классы. Программы (с СД диском). Сухова Т.С., Кучменко В.С., Пономарева И.Н.	Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология: 5-6 классы.- М. : Вентана –Граф, 2019.	100%
3		7	Биология 5-11 классы. Программы (с СД диском). Сухова Т.С., Кучменко В.С., Пономарева И.Н.	Пономарёва И. Н.Корнилова О. А.Кучменко В. С. Биология: 7 класс.- М. : Вентана –Граф, 2019.	100%
4		8	Пасечник В.В., ЛатюшинВ.В.,ШвецовГ.Г.Программа основного общего образования.. Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2015	Колесов В. Д. Маш Р.Д., Беляев И.Н Биология. Человек. 8 кл - М.: Дрофа, 2017	100%
5		9	Пасечник В. В.Программы для общеобразовательных учреждений биология 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2011. Базовый уровень	Каменский А. А. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл - М.: Дрофа. 2005	100%
6		10	Биология. 10—11 классы. Рабочие программы к линии УМК Сонина Н. И. : учебно-методическое пособие / И. Б. Агафонова, В. И.	Биология: Общая биология.10 класс: Базовый уровень: учебник/В.И. Сивоглазов, И.Б. Агаонова, Е.Т. Зазарова.-М.:	100%

			Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2017	Дрофа, 2020.	
7		10	Биология. Рабочие программы. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. — М. : Просвещение, 2017.	Биология 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: углубл. Уровень/ [Л.В. Высоцкая и др.]; под ред. В.К. Шумного, Г.М.Дымшица.- М.: Просвещение, 2020.	100%
8		11	Биология. 10—11 классы. Рабочие программы к линии УМК Сонина Н. И. : учебно-методическое пособие / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2017	Биология: Общая биология. 11 класс: Базовый уровень: учебник/В.И. Сивоглазов, И.Б. Агаонова, Е.Т. Зазарова.-М.: Дрофа, 2020.	100%
9	Химия	8	Химия: программы: 8-11 классы. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. М: Вентана –Графф 2016	Кузнецова Н.Е., Титова И.М, Гара Н.Н. Химия 8 класс.- М: Вентана –Графф2018	100%
		9	Химия: программы: 8-11 классы. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. М: Вентана –Графф 2016	Кузнецова Н.Е., Титова И.М, Гара Н.Н. Химия 9 класс.- М: Вентана –Графф 2019	100%
10		10	Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017.	Химия : углубленный уровень: 10 класс: учебник/В.В. Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И.Теренин, А.А.Дроздов, В.В. Лунин: под ред В.В.Лунина-М.: Дрофа, 2020.	100%
11		11	Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017.	Химия : углубленный уровень: 11 класс: учебник/В.В. Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И.Теренин, А.А.Дроздов, В.В. Лунин: под ред В.В.Лунина-М.: Дрофа, 2020.	100%

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МО

Тема МО: «Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

Цель: повышение качества образования учащимися школы по естественнонаучным дисциплинам через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подходов и реализацию ФГОС нового поколения.

Задачи:

1. Формировать естественнонаучные знания учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.
2. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания предметов естественнонаучного цикла
3. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественнонаучного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и дополнительную работу по предметам.
4. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественнонаучного цикла.

Осуществление перехода к ФГОС через:

- внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий;
- рост профессиональной компетенции;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся;
- повышение эффективности использования мониторинговых исследований;

- построение единого информационного пространства;
- усиление воспитывающей роли урока.

Проблема методического объединения учителей биологии и химии на 2021-2022 учебный год.

Повышение качества обученности учащихся и результатов выпускников по ОГЭ и ЕГЭ, средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий, деятельностного подхода в обучении и использовании индивидуальных маршрутов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень обученности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- Фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения на конец учебного года;
- Результаты независимых контрольных работ;
- Результаты промежуточной аттестации;
- Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов;
- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

**Уровень качества знаний и успеваемости
по химии и биологии в 2021- 2022 учебном году
(учитель: Гончар-Быш Л.Н.)**

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Предмет	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	6 а	20	Биология	10	4	5	0	95.00	70.00
2	6 б	19	Биология	4	11	4	0	100.00	78.95
3	7 а	13	Биология	4	6	3	0	100.00	76.92
4	7 б	14	Биология	2	7	5	0	100.00	64.29
5	8 а	16	Химия	4	4	8	0	100.00	50.00
6	8 б	13	Химия	2	5	6	0	100.00	53.85
7	9 а	13	Химия	3	4	6	0	100.00	53.85
8	9 б	16	Химия	5	4	7	0	100.00	56.25
9	11	1	Актуальные вопросы современной биологии	0	1	0	0	100.00	100.00
10	11	2	Биология	0	2	0	0	100.00	100.00
11	11	1	Биология	1	0	0	0	100.00	100.00
12	11	1	Биология	0	1	0	0	100.00	100.00
13	11	1	Общая химия	0	1	0	0	100.00	100.00
14	11	1	Химия	0	1	0	0	100.00	100.00

15	11	1	Трудные вопросы химии	0	1	0	0	100.00	100.00
----	----	---	-----------------------	---	---	---	---	--------	--------

**Уровень качества знаний и успеваемости в 2021- 2022 учебном году
(учитель: Задорожный А.И.)**

Таблица № 4

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Предмет	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
	5а	11	Биология	5	5	1	0	100.00	90.9
	5б	16	Биология	3	8	5	0	100.00	62,5
	5б	1	Природоведение	0	0	1	0	100.00	0.0
3	8 а	16	Биология	6	4	6	0	100.00	62.50
4	8 б	15	Биология	4	5	6	0	100.00	60.00
5	9 а	13	Биология	6	4	3	0	100.00	76.92
6	9 б	15	Биология	6	6	3	0	100.00	80.00
	10	2	Экология	1	1	0	0	100.00	100.00
	10	3	Биология	2	1	0	0	100.00	100.00
	11	1	Общая биология	0	1	0	0	100.00	100.00
	11	1	Практическая биология	1	0	0	0	100.00	100.00
	11	1	Решение развивающих и диагностических задач по биологии.	1	0	0	0	100.00	100.00

Мониторинг качества знаний по биологии и химии за три года.

Таблица № 5

параллели	Биология			Химия		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-9 кл	72,9%	67%	72,3%	60,75%	63%	53,25%
10-11 кл	75,0%	100%	100%	75,0%	100%	100

Анализ качества знаний показал повышение этого показателя по биологии на 5% в 5-9 классах, снижение на 10 % по химии, качество знаний в 10-11 классах по биологии и химии остается стабильным.

**Результаты ОГЭ по биологии по итогам 2021/2022 учебного года
(Учитель Задорожный А.И.)**

Таблица № 6

Класс	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. оценка
9	14	0	12	2	0	14 %	100 %	3

**Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся по биологии в 2021/2022 учебном году.
(Учитель Гончар-Быш Л.Н.)**

Таблица № 7

класс	Кол-во	2	3	4	5	К-во знаний	Уровень обученности
7 а	13	-	6	2	5	54,0%	100%
7б	14	-	6	3	5	57,0%	100%

Анализ результатов школьного и муниципального этапов олимпиады по биологии, химии, экологии в 2021-2022 учебном году.

Таблица № 8

Предмет	Класс	Школьный уровень		Муниципальный уровень	
		Кол-во	Победители,	Кол-во	Победители,

		участников	призеры	участников	призеры
Биология	6-11	20	10	10	6
Экология	6-11	10	5	5	-
Химия	6-11	14	8	8	-

Анализ результатов школьного и муниципального этапов олимпиады по биологии, химии, экологии показал отсутствие результатов по химии на всех уровнях. Поэтому учителям – предметникам необходимо:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Участие в конкурсах в 2021-2022 учебном году.

Таблица № 9

№	мероприятие	ФИО победителя или призера	ФИО руководителя
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Войкина Камелия	Гончар-Быш Лариса Николаевна
2	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Люгас Екатерина	Гончар-Быш Лариса Николаевна
3	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Бондаренко Полина	Гончар-Быш Лариса Николаевна
4	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Медведева Софья	Гончар-Быш Лариса Николаевна
5	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Аверич Элина	Гончар-Быш Лариса Николаевна
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Люгас Екатерина	Гончар-Быш Лариса Николаевна
7	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Бондаренко Полина	Гончар-Быш Лариса Николаевна
8	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Медведева Софья	Гончар-Быш Лариса Николаевна
9	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Голуб Василий	Гончар-Быш Лариса Николаевна
10	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Безух Вероника	Гончар-Быш Лариса Николаевна
11	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Бакаева Алина	Гончар-Быш Лариса Николаевна
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Медведева Софья	Гончар-Быш Лариса Николаевна
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Аверич Элина	Гончар-Быш Лариса Николаевна
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Войкина Камелия	Гончар-Быш Лариса Николаевна
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Подрост"	Арцыбашев Дмитрий	Гончар-Быш Лариса Николаевна
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Ильницкий Владислав	Гончар-Быш Лариса Николаевна
17	Всероссийский конкурс "Юннат"	Радомская Анастасия	Гончар-Быш Лариса Николаевна
18	Региональный конкурс юных орнитологов «Орнитологическая находка года»	Ткаченко Сергей	Гончар-Быш Лариса Николаевна
19	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Радомская Анастасия	Гончар-Быш Лариса Николаевна
20	Региональный этап всероссийского конкурса	Зозуля Эльвида	Гончар-Быш Лариса

	исследовательских работ им. В.И. Вернадского		Николаевна
21	Муниципальный этап всероссийского конкурса "Юннат-2022"	Зозуля Эльвида	Гончар-Быш Лариса Николаевна
22	Муниципальный этап конкурса "Первые шаги в науке"	Арцыбашев Дмитрий	Гончар-Быш Лариса Николаевна
23	Региональный этап всероссийского конкурса "Юннат-2022"	Зозуля Эльвида	Гончар-Быш Лариса Николаевна
24	Муниципальный этап конкурса "Родной природы красота"	Бондаренко Полина	Гончар-Быш Лариса Николаевна
25	Муниципальный этап конкурса "Родной природы красота"	Люгас Катя	Гончар-Быш Лариса Николаевна
26	Муниципальный этап областного экологического марафона "Птицы наши друзья"	Зозуля Эльвида	Гончар-Быш Лариса Николаевна
27	Муниципальный этап Всероссийского слёта юных экологов	Арцыбашев Дмитрий	Гончар-Быш Лариса Николаевна
28	Муниципальный этап Всероссийского слёта юных экологов	Голуб Василий	Гончар-Быш Лариса Николаевна
29	Муниципальный этап конкурса "Агростарт"	Арцыбашев Дмитрий	Гончар-Быш Лариса Николаевна
30	Муниципальный этап конкурса "Агростарт"	Голуб Василий	Гончар-Быш Лариса Николаевна
31	Муниципальный этап конкурса "Агростарт"	Бакаева Алина	Гончар-Быш Лариса Николаевна
32	Муниципальный этап конкурса "Агростарт"	Нижегородцев Константин	Задорожный Александр Иванович
33	Муниципальный этап конкурса "Агростарт"	Радомский Александр	Задорожный Александр Иванович
34	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Федосеенко Роман	Задорожный Александр Иванович
35	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Лазовский Александр	Задорожный Александр Иванович
36	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Бессарабова Дарья	Задорожный Александр Иванович

Краткая характеристика: Учителя МО уделяют внимание исследовательской работе учащихся, которая способствует воспитанию такой личности, которая была бы способна действовать в новых, зачастую непредсказуемых условиях. Биология и химия - это предметы, которые имеют реальные возможности приобщить учащихся к исследовательской работе, развить их творческие способности. Длительные наблюдения, эксперимент, самостоятельные научные исследования школьникам вполне доступны.

Тематика исследований чрезвычайно разнообразна. Главное, чтобы работа соответствовала интересам ученика, его возрастным, индивидуальным и интеллектуальным возможностям. Для наблюдений и исследований отбираются такие объекты и явления, которые наиболее типично и ярко отражают существенные стороны местных природных условий; доступны для систематических и регулярных наблюдений; могут быть использованы в учебном процессе для формирования и развития у учащихся основных понятий. Исследовательская деятельность развивает логическое мышление, способствует развитию познавательных интересов, совершенствованию практических умений и навыков, положительно воздействуют на эмоции и психику. В исследовательской работе по самонаблюдению главное место отводится задаче здоровьесбережения. Все эти показатели благотворно воздействуют на психику школьника, на его состояние физического и психического здоровья. Большое место на уроках биологии, химии, отводилось экологическому воспитанию учащихся, привитию любви к природе, родному краю через использование краеведческого материала; гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, использованию теоретических знаний на практике.

Выводы: Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы МО и его роль в повышении профессиональной компетенции педагога.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической проблемой МО;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа над темой самообразования, обобщение опыта;
- Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях, научно-практической конференции;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия**:

5. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагога в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Таблица № 10

Ф.И.О. учителя	Тема	Реализация	Дата
Гончар-Быш Л.Н.	Формирование читательской грамотности на уроках биологии с целью подготовки учащихся к ГИА по биологии.	Выступление на МО	Январь

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей математики является участие в заседаниях методического объединения. Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей.

Выводы: учителям МО необходимо активно распространять свое педагогическое мастерство для педагогов города и области, внедрять в практику работы нестандартные формы проведения уроков и внеурочных мероприятий внедрять новые информационные технологии.

Работа по методической теме МО: «Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

Организуя работу в рамках этой проблемы, учителя МО рассматривали теоретические вопросы и проводили уроки с использованием системно-деятельностного подхода.

При системно-деятельностном подходе перед учителем стоит задача гораздо более сложная, чем просто «вложить» в ученика определенную сумму биологической информации. Для того чтобы у учеников формировались навыки системного анализа, определенность собственной позиции, способность к критическому мышлению, на уроках учителя используют разнообразные типы деятельности: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, метод коллективного решения проблем. При этом биологические знания запоминаются не путем их заучивания, а путем их многократного употребления для решения проблемных задач с использованием этих знаний.

Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии возможна и с помощью применения компьютерных технологий.

Работа учителя включает в себя организацию учебного процесса на уровне класса, предмета, организацию инструктажа, управление сетью, индивидуальное наблюдение, индивидуальная помощь, подготовка компонентов информационной среды, связь их с предметным содержанием.

Разнообразные формы деятельности на уроках биологии и химии, в том числе и с использованием информационных технологий, позволяют формировать ученикам личный опыт – опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, природе, жизни, которое необходимо в современном быстро меняющемся мире.

В условиях деятельностного обучения содержание учебного предмета «Химия» выступает как средство введения учащихся в деятельность, характеризующую данную науку.

Использование в практике обучения химии системно-деятельностного подхода представляет собой процесс познания и предполагает развитие у учащихся различных видов мышления через деятельность, моделирующую деятельность научную.

Среди естественнонаучных дисциплин химия по содержанию и способам представления учебного материала (учебный текст, формулы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т.д.), видам деятельности учащихся (работа с текстами, таблицами, схемами, решение задач, выполнение лабораторных опытов и практических работ) обладает большим потенциалом.

На таких уроках учащиеся оказываются в условиях, требующих от них умения планировать, конспектировать, грамотно вести наблюдения, четко фиксировать и описывать их результаты, обобщать и делать выводы, а также осваивать научные методы познания. Технология такого рода вызывает у учащихся желание работать с различными источниками информации (специальными текстами, отдельными разделами учебника, видеофильмами, учебными электронными пособиями, лекциями и т.д.), побуждает их активнее усваивать новый материал.

В ходе урока учащиеся привлекаются к коллективной, парной и индивидуальной самостоятельной деятельности. Использование этой технологии дает возможность учесть индивидуальные особенности познавательных интересов учащихся. Основные результаты применения технологии – осознание учащимися ценности совместного труда, овладение умением организовываться и сплачиваться в процессе коллективного решения задач, вместе анализировать результаты изучения темы. Конечная цель – создать такую атмосферу учения, в которой учащиеся активно работают, размышляют над процессом обучения, что-то подтверждают или опровергают, расширяют круг знаний, знакомятся с новыми идеями, обретают правильные представления об окружающем мире. Реализовать системно-деятельностный подход помогают оборудованные кабинеты химии и биологии, содержащие все необходимое для реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с учебным планом федерального компонента учебного плана

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 7 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии, формирования индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке учащихся к итоговой аттестации, анализ входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС и др.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма.

В этом году учителя биологии и химии приняли участие в районных семинарах: «Формы и методы исследовательской работы со школьниками в рамках конкурсов «Юннат», «ЮИОС», «Подрост», «Моя малая родина», «Использование интеллект карт Тони Бьюзена», «Школа юного орнитолога», проведено обучающее мероприятие для молодых специалистов. Учителя МО принимают активное участие в выставках, творческих конкурсах, проектах.

Приняли участие в работе жюри конкурсов «Юннат-2022», «Юный исследователь окружающей среды», школьного этапа олимпиады по биологии и химии, муниципального этапа олимпиады по биологии и химии, составление олимпиадных заданий для школьного этапа по экологии 7-8 класс. Работа в предметной комиссии по проверке ГИА по химии в 9 классах.

Выводы: В течение всего учебного года в МО поддерживалась благоприятная, позитивная, рабочая атмосфера, благодаря чему были достигнуты стабильные результаты работы.

ИТОГИ АНАЛИЗА РАБОТЫ МО:

Таким образом, учителям биологии и химии в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

- использовать системно-деятельностный подход в обучении химии и биологии;

- шире использовать на уроках современные технологии обучения с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- каждому учителю-предметнику разработать мероприятия по повышению результативности обучения;
- больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся, используя индивидуальную работу и привлекая их к выполнению исследовательской работы, написанию проектов по предметам;
- активнее вести работу с одарёнными детьми, тщательнее готовить учащихся к предметным олимпиадам.

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей биологии и химии за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей естественно-математического цикла в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратит внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- На недостаточном уровне находится работа с одарёнными детьми. С каждым годом учащихся, которые участвуют в различных олимпиадах становится больше. Но мало учащихся, которые показывают хорошие результаты.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи на следующий год:

21. Организовать работу над методической темой.
22. Продолжать взаимное посещение открытых уроков.
23. Организовать работу по развитию личностно-творческих начал учеников.
24. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО, ПС.
25. Продолжить совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся и обеспечению их жизнедеятельности.
26. Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
27. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
28. Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации)
29. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
30. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

План работы МО на 2022/2023 учебный год.

Таблица № 11

№	Темы заседания	Форма проведения	Сроки	Учитель	Результат
п/п					
Заседание № 1					
1	Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.	Заседание МО	Август	Гончар-Быш Л.Н.	Протокол МО
2	Утверждение плана МО на 2022-2023 учебный год.	Заседание МО		Гончар-Быш Л.Н.	Протокол МО
Заседание №2					

1	Преподавание биологии и химии в рамках ФГОС. Третьего поколения.	Заседание МО	Сентябрь	Гончар-Быш Л.Н.	Протокол МО
2	Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии и экологии.	Заседание МО		Гончар-Быш Л.Н.	Протокол МО
3	Анализ входных контрольных работ по биологии и химии.	Заседание МО		Гончар-Быш Л.Н.	Протокол МО
Заседание № 3					
1	Система подготовки к итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11 классов по химии и биологии в 2021/2022 учебном году.	Заседание МО	Декабрь	Гончар-Быш Л.Н.	Протокол МО
2	Формирование функциональной грамотности на уроках химии и биологии.	Заседание МО		Гончар-Быш Л.Н.	Протокол МО
3	Анализ промежуточного контроля знаний учащихся по химии, биологии и экологии.	Заседание МО		Учителя МО	Протокол МО
Заседание № 4					
1	Система подготовки учащихся к ВПР по биологии и химии.	Заседание МО	Январь.	Учителя МО	Протокол МО
2	Анализ результатов районных и областных олимпиад.	Заседание МО		Учителя МО	Протокол МО
3	Система работы с педагогическим опытом.	Заседание МО		Учителя МО	Протокол МО
Заседание № 5					
1	Анализ результатов пробного тестирования ГИА по химии и биологии в 2022/2023 учебном году.	Заседание МО	Март	Учителя МО	Протокол МО
2	Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии и биологии.	Заседание МО		Учителя МО	Протокол МО
Заседание № 6					
1	Выполнение учебных программ по химии и биологии в 2022-2023 учебном году.	Изучение нормативных документов	Май	Гончар-Быш Л.Н. Л.Н.	Протокол МО
2	Анализ успеваемости учащихся 5-11 классов по химии и биологии в 2022-2023 учебном году по химии и	Заседание МО		Гончар-Быш Л.Н	Протокол МО

	биологии.				
3	Анализ ВПР по биологии и химии в 2022-2023 учебном году.	Заседание МО		Гончар-Быш Л.Н	Протокол МО
4	Планирование работы МО в 2023-2023 учебном году.	Заседание МО		Гончар-Быш Л.Н	Протокол МО
Заседание № 7					
1	Утверждение рабочих программ по биологии, химии и экологии.	Заседание МО	Июнь	Гончар-Быш Л.Н	Протокол МО
2	Распределение учебной нагрузки учителей биологии, химии и экологии.	Заседание МО		Гончар-Быш Л.Н	Протокол МО

Таблица №12

График целевых взаимопосещений

№ п/п	Тематика посещения	Сроки	Ответственные
1	Стартовые знания учащихся по биологии и химии	Сентябрь	Учителя МО
2	Подготовка учащихся к итоговой аттестации.	Октябрь-ноябрь	
3	Формирование функциональной грамотности на уроках химии и биологии.	Декабрь-январь	
4	Формы контроля УУД на уроках химии и биологии.	Февраль-март	
5	Выполнение программ по биологии и химии.	Апрель-май	
6	Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии, химии.	В течение года	

График открытых уроков

Таблица № 13

№ п/п	Тематика урока	Класс	Сроки	Ответственные
1	Какие органические и неорганические вещества содержат живые организмы?	5	1 четверть	Гончар-Быш Л.Н.
2	Корень. Корневая система.	7		
3	Природное сообщество.	6	2 четверть	Гончар-Быш Л.Н.
4	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.	5	3 четверть	Гончар-Быш Л.Н.
5	Кровь. Кровеносная система	8	4 четверть	Гончар-Быш Л.Н.

План работы с молодыми педагогами

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.

Задачи:

- формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании;
- формировать способность к овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- знакомить с нормативно-правовой документацией;
- выявить ведущие потребности начинающего специалиста в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Таблица № 14

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Практикум «Написание рабочих учебных программ по химии и биологии.	июнь	Гончар-Быш Л.Н.

Назначение шефа-наставника за молодым педагогом	август	Гончар-Быш Л.Н.
Изучение нормативных документов по организации учебного процесса.	август	Гончар-Быш Л.Н.
Консультация «Ознакомление с требованиями к оформлению классного журнала».	сентябрь	Гончар-Быш Л.Н.
Практикум «Подготовка учителя к уроку» (проектирование учебного процесса; разработка поурочных планов).	сентябрь	Гончар-Быш Л.Н.
Организация помощи в проведении первых уроков.	сентябрь	Гончар-Быш Л.Н.
Ознакомление с требованиями по ведению и проверке классных журналов, тетрадей, дневников учащихся.	сентябрь	Гончар-Быш Л.Н.
Посещение уроков с целью оказания методической помощи.	октябрь	Гончар-Быш Л.Н.
Консультация «Использование методической литературы по предмету».	В течении года	Гончар-Быш Л.Н.
Консультация «Работа с рабочими и контрольными тетрадями учащихся».	В течении года	Гончар-Быш Л.Н.
Посещение уроков у опытных педагогов с целью накопления опыта.	В течении года	Гончар-Быш Л.Н.

Таблица № 15

Изучение методов, методик, технологий обучения, развития воспитания.

Название	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
Системно-деятельностный подход.	Внедрять новые технологии в обучение	ноябрь	Учителя предметники
Технологии исследовательской направленности	Повысить степень обученности	январь	Учителя предметники
Коммуникативно-диалоговые технологии	Повысить степень обученности	апрель	Учителя предметники

Таблица № 16

Организация повышения квалификации учителей

№ п/п	Формы ПК	Сроки	Планируемый результат
1	Заседание МО «Система работы с педагогическим опытом».	Январь	Умение анализировать и прогнозировать свою деятельность.
2	Курсы при БелИРО	В течение года	

Организация работы со слабоуспевающими и одаренными детьми

1. Выявление одаренных и слабоуспевающих детей.
2. Учет пробелов ЗУН учащихся.
3. Система работы по преодолению и предупреждению пробелов в знаниях учащихся.
4. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Таблица № 17

Деятельность МО по развитию и использованию кабинетов химии и биологии.

№ п/п	Оборудование	Сроки	Ответственные
1	Дидактические материалы по химии	В течение года	Учителя МО
2	Гербарии, коллекции для лабораторных и практических работ по биологии.		
3	Дидактические материалы по подготовке к ЕГЭ.		

Таблица 18

Внеклассная работа по биологии и химии

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Юннат-2020	февраль	Учителя МО
2	Олимпиады по химии, биологии, экологии.	Сентябрь-ноябрь	Учителя МО
3	Юниорский лесной конкурс «Подрост»	Октябрь	Учителя МО
4	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	Учителя МО
5	Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Октябрь	Учителя МО
6	Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь-март	Учителя МО
7	Олимпиады по предметам МО	Ноябрь-декабрь	Учителя МО
8	Неделя химии и биологии	Январь	Учителя МО
9	За здоровый образ жизни	Февраль	Учителя МО
10	Выставка «Зимняя фантазия»		
11	Экологический праздник «День птиц»	Декабрь-январь	Учителя МО
12	Операции «Первоцвет»	апрель	Учителя МО
13	Экологический праздник «День Земли»	Март -апрель	Учителя МО
14	Акция «Дни защиты леса»	апрель	Учителя МО
15	Акция «Марш парков»		
16	Месячник «Малым рекам и родникам чистоту и полновожье»	май	Учителя МО

Таблица 19

Неделя биологии и химии

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Открытие недели. Час интересного сообщения.	Понедельник	Гончар-Быш Л.Н
2	Викторины, конкурсы.	Вторник	Гончар-Быш Л.Н
	Конференции.	Среда	Гончар-Быш Л.Н
4	Просмотр фильмов о природе	Четверг	Гончар-Быш Л.Н
5	Конкурс плакатов, рисунков, газет. Вечер отдыха.	Пятница	Гончар-Быш Л.Н
6	Подведение итогов недели.	Суббота	Гончар-Быш Л.Н.

Руководитель МО учителей химии и биологии: _____

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
методического объединения учителей**

истории, обществознания, географии за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МО является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- Систематизированные данные внутришкольного контроля;
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий по предметам;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Результаты независимых контрольных работ и срезов;

- Результаты работы с педагогическими кадрами;
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;
- Статистические данные.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

ФИО учителя	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж
Гребцова Наталья Владимировна	учитель	Высшее	Высшая	31
Задорожный Александр Иванович	учитель	Высшее	1	29
Вознюк Ольга Николаевна	учитель	Высшее	Высшая	28
Змеёва Татьяна Ивановна	учитель	Высшее	1	29
Песоцкая Алина Васильевна	учитель	Высшее	1	2
Терехова Татьяна Владимировна	учитель	Высшее	Высшая	26
Голубина Светлана Ивановна	учитель	Высшее	1	30
Дробинина Людмила Яковлевна	учитель	Высшее	Высшая	25
Пожарова Нина Васильевна	учитель	Высшее	1	32
Гузиенко Игорь Юрьевич	учитель	Высшее	Высшая	16
Морозова Анна Ивановна	учитель	Высшее	1	26

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

ВЫВОДЫ: В кадровый состав МО учителей обществоведческого цикла входят компетентные, обладающие большим интеллектуальным потенциалом, находящиеся в творческом поиске, учителя.

УМК

№	Предмет	Кл.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспеченность, %
1	История	5	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014. Базовый уровень.	Вигасин А. А и др. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. -М.: Просвещение, 2015.	100%
	История	6	Данилов А. А., Журавлева О.Н., Барькина И.Е. История России. 6 - 9 кл. - М.: Просвещение, 2017. Базовый уровень.	Арсентьев Н.М., Данилов А. А. и др. под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 кл. В 2-х частях. – М.: Просвещение. 2016.	100%
			А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014. Базовый уровень.	Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение. 2016	100%
	История	7	Данилов А. А., Журавлева О.Н., Барькина И.Е. История России. 6 - 9 кл. - М.: Просвещение, 2017. Базовый уровень.	Арсентьев Н.М., Данилов А. А. и др. под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 кл. В 2-х частях. – М.: Просвещение. 2017.	100%
			А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014. Базовый уровень.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 кл. – М.:	100%

				Просвещение. 2008.	
	История	8	Данилов А. А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. История России. 6 - 9 кл. - М.: Просвещение, 2017. Базовый уровень.	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под ред. Торкунова А.В. История России. 8 кл. В 2-х частях. – М.: Просвещение. 2018.	100%
			А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014. Базовый уровень.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история . История Нового времени , 1500-1800. 7 кл. – М.: Просвещение. 2018.	100%
	История	9	Данилов А. А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. . История России. 6 - 9 кл. - М.: Просвещение, 2017 Базовый уровень.	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., под ред. Торкунова А.В. История России. 9 кл. В 2-х частях. – М.: Просвещение. 2019.	100%
			А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014. Базовый уровень.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история . История Нового времени , 1800-1900. 8 кл. – М.: Просвещение. 2018.	100%
	История	10	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.	История России. 10 класс. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3ч. М.М. Горинов , А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2020.	100%
			Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020.	100%
	История (базовый уровень)	11	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.	История России. 10 класс. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3ч. М.М. Горинов , А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2020.	100%

			Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020.	100%
История (углублённый уровень)	11	Коваль Т. В. , Борисов Н. С. , Левандовский А. А. История. История России с древнейших времён до 1914 года. Рабочая программа. Поурочные рекомендации .11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углублённый уровень — М. : Просвещение, 2021.	История. История России с древнейших времён до 1914 г.11 класс.: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях/ Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. – Москва: Просвещение, 2021	100%	
Обществознание	5	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций- М.: Просвещение, 2016. Базовый уровень.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 кл. М.: Просвещение, 2016.	100%	
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций- М.: Просвещение, 2016. Базовый уровень.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 кл. М.: Просвещение, 2017.	100%	
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций- М.: Просвещение, 2016. Базовый уровень.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 кл. М.: Просвещение, 2017.	100%	
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций- М.: Просвещение, 2016. Базовый уровень.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , и Иванова Л.Ф. др. /под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 8 кл. М.: Просвещение, 2018.	100%	
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций- М.: Просвещение, 2016. Базовый уровень.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. , и др. /под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9 кл. М.: Просвещение, 2019.	100%	
Обществознание	10	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание 10-11 классы. – М.:, Просвещение, 2017. Базовый уровень.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание 10-11 классы. учебник для обучающихся образовательных организаций.–М.: Просвещение, 2020.	100%	

Обществ ознание	11	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание 10-11 классы. – М.:, Просвещение, 2017. Базовый уровень.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание 10-11 классы. учебник для обучающихся образовательных организаций.–М.: Просвещение, 2020.	100%
Право	10	Е.А. Певцова. Право. Основы правовой культуры». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. (Инновационная школа). Базовый уровень.	Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10 класса. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.- М.: « Русское слово - РС», 2019.	100%
Географи я	5	Николина В.В., А.И. Алексеев Липкина Е.К. Рабочая программа. География . Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М. Просвещение 2013. Базовый уровень	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова., . «Полярная звезда» География 5-6 класс – М.: «Просвещение» 2021	100%
Географи я	6	Николина В.В., А.И. Алексеев Липкина Е.К. Рабочая программа. География . Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М. Просвещение 2013. Базовый уровень	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова., . «Полярная звезда» География 5-6 класс – М.: «Просвещение» 2021г	100%
Географи я	7	Николина В.В., А.И. Алексеев Липкина Е.К. Рабочая программа. География . Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М. Просвещение 2013. Базовый уровень	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова., . «Полярная звезда» География 7 класс – М.: «Просвещение» 2020г	100%
Географи я	8	Николина В.В., А.И. Алексеев Липкина Е.К. Рабочая программа. География . Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М. Просвещение 2013. Базовый уровень	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова., . «Полярная звезда» География 8 класс – М.: «Просвещение» 2019г	100%
Географи я	9	Николина В.В., А.И. Алексеев Липкина Е.К. Рабочая программа. География . Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М. Просвещение 2013. Базовый уровень	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова., . «Полярная звезда» География 9 класс – М.: «Просвещение» 2019 г	100%
Географи я	10	Николина В.В., А.И. Алексеев, Николина В.В. Рабочая программа. География . Предметная линия учебников «Полярная звезда» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни - М. Просвещение 2019.	Гладкий Ю.Н, Николина В.В. География. 10 кл. базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение , 2020	100%
Географи я	11	Николина В.В., А.И. Алексеев, Николина В.В. Рабочая программа. География . Предметная линия учебников «Полярная звезда» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни - М. Просвещение 2019.	Гладкий Ю.Н, Николина В.В. География. 10 кл. базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение , 2020	100%

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МО

Тема МО

«Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода учителей истории, обществознания, географии в условиях реализации ФГОС».

Цели работы МО

1. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающегося образования.

2. Развитие творческих способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения, групповой работы на уроках предметов обществоведческого цикла и во внеурочное время.

3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Осуществление перехода к ФГОС через:

- внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий;

- рост профессиональной компетенции;

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся;

- повышение эффективности использования мониторинговых исследований;

- построение единого информационного пространства;

- усиление воспитывающей роли урока.

Задачи МО

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.

2. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов обществоведческого цикла.

3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.

4. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

5. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС третьего поколения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. Уровень обученности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- Фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения на конец учебного года;

- Результаты независимых контрольных работ;

- Результаты промежуточной аттестации;

- Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов;

- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Уровень качества знаний и успеваемости за 2021-22 уч.год по истории, обществознанию, географии

Параллели	История			Обществознание			География		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-9 кл	74%	76%	72%	75%	79%	69%	73%	64%	60%
10-11 кл	75%	100%	100%	75%	100%	100%	75%	100%	100%

Мониторинг качества знаний в разрезе учителя

Фамилия, имя, отчество	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	История	Обществознание	История	Обществознание	История	Обществознание
Гребцова Н.В.	75%	74%	81%	77%	75%	72%
Задорожный А.И.	78%	75%	100%	-	84%	-
Вознюк О.Н.	69%	75%	-	82%	-	81%
Песоцкая А.В.	-	-	71%	81%	74%	73%

Мониторинг качества знаний в разрезе учителя

№	Фамилия, имя, отчество	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		География	География	География
1.	Задорожный А.И.	74%	72%	-
2.	Змеёва Т.И.	-	56%	76%

Мониторинг качества знаний по предмету за период 2021-2022 учебного года

Клас с	Предмет	Количество учащихся	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	ФИО учителя
7а	История	13	70%	62%	62%	Гребцова Н.В.
7б	История	14	50%	71%	62%	Гребцова Н.В.
8а	История	16	43%	71%	69%	Гребцова Н.В.
8б	История	14	50%	58%	62%	Гребцова Н.В.
9а	История	13	62%	69%	69%	Гребцова Н.В.
9б	История	16	73%	73%	67%	Гребцова Н.В.
10	История	4	100%	100%	100%	Гребцова Н.В.
11	История	4	100%	100%	100%	Гребцова Н.В.
5а	Обществознание	11	75%	89%	92%	Гребцова Н.В.
5б	Обществознание	17	65%	67%	69%	Гребцова Н.В.
7а	Обществознание	13	45%	50%	69%	Гребцова Н.В.
7б	Обществознание	14	67%	71%	71%	Гребцова Н.В.
8а	Обществознание	16	75%	73%	69%	Гребцова Н.В.
8б	Обществознание	14	58%	69%	62%	Гребцова Н.В.
10	Право	3	100%	100%	100%	Гребцова Н.В.
5а	История	12	75%	55%	81%	Задорожны й А.И.
5б	История	16	53%	44%	75%	Задорожны й А.И.
10	История	2	100%	100%	100%	Задорожны й А.И.
11	История	4	100%	100%	100%	Задорожны й А.И.
9а	Обществознание	13	69%	46%	69%	Вознюк О.Н.
9б	Обществознание	16	66%	78%	63%	Вознюк О.Н.
10	Обществознание	5	100%	100%	100%	Вознюк О.Н.
11	Обществознание	5	100%	100%	100%	Вознюк

						О.Н.
6а	История	20	82%	75%	75%	Песоцкая А.В.
6б	История	20	77%	76%	79%	Песоцкая А.В.
6а	Обществознание	20	81%	81%	75%	Песоцкая А.В.
6б	Обществознание	19	73%	76%	79%	Песоцкая А.В.
8а	Человек и общество	16	81%	69%	75%	Песоцкая А.В.
8б	Человек и общество	13	71%	67%	69%	Песоцкая А.В.
9а	Избранные вопросы обществознания	13	77%	64%	62%	Песоцкая А.В.
9б	Избранные вопросы обществознания	16	75%	71%	63%	Песоцкая А.В.
10	История. Теория и практик	3	100%	100%	100%	Песоцкая А.В.
11	История. Теория и практик	1	100%	100%	100%	Песоцкая А.В.
10	История России с древнейших времён до конца XIX века	3	100%	100%	100%	Песоцкая А.В.
11	Изучаем Конституцию России	3	100%	100%	100%	Песоцкая А.В.
11	История русской культуры	3	100%	100%	100%	Песоцкая А.В.
11	Белгородоведение	5	100%	100%	100%	Песоцкая А.В.
5а	География	11	78%	73%	81%	Змеёва Т.И.
5б	География	16	67%	67%	69%	Змеёва Т.И.
6а	География	20	76%	72%	80%	Змеёва Т.И.
6б	География	19	74%	72%	79%	Змеёва Т.И.
7а	География	13	69%	58%	69%	Змеёва Т.И.
7б	География	14	69%	64%	69%	Змеёва Т.И.
8а	География	16	71%	71%	68%	Змеёва Т.И.
8б	География	13	58%	61%	62%	Змеёва Т.И.
9а	География	13	77%	76%	85%	Змеёва Т.И.
9б	География	16	83%	73%	67%	Змеёва

						Т.И.
10	География	1	100%	100%	100%	Змеёва Т.И.
11	География	1	100%	100%	100%	Змеёва Т.И.

Результаты муниципальных(региональных) мониторинговых работ

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества
10	История	Гребцова Н.В.	100%	100%
7а	История	Гребцова Н.В.	100%	62%
7б	История	Гребцова Н.В.	100%	71%
8а	Обществознание	Гребцова Н.В.	100%	73%
8б	Обществознание	Гребцова Н.В.	100%	69%
6а	Обществознание	Песоцкая А.В.	100%	81%
6б	Обществознание	Песоцкая А.В.	100%	76%
5а	История	Задорожный А.И.	100%	67%
5б	История	Задорожный А.И.	100%	64%
7а	География	Змеёва Т.И.	100%	58%
7б	География	Змеёва Т.И.	100%	64%

Краткая характеристика

Анализ диагностики сформированности предметных компетенций в сравнении с промежуточным контролем показал, что процент качества знаний учащихся в конце года повысился в 5а, 5б, 8б, 6б классе по истории, 5а, 5б, 6б по обществознанию, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 9а по географии. Снижение в 7б, 9б по истории, 6а, 8а, 8б по обществознанию, 9а, 9б избранные вопросы обществознания, 9б по географии. Нужно отметить, что разница в процентном отношении составляет от 2 до 12%. Стабильность наблюдается в 6а, 7а, 9а по истории 7б. 9а, 9б по обществознанию, 8б по географии, в 10, 11 классах по всем предметам данного направления. Наиболее высокий процент качества знаний - 100% у школьников наблюдается в 10, 11 классах по истории, обществознанию, географии, праву, элективным курсам.

Оценки за прошлый учебный год в основном подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике качества знаний.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках:

- Составление плана ответа
- При ответах на вопросы приводить примеры личного социального опыта.
- Уделить больше внимания изучению Конституции РФ, нормам законодательства.
- Формировать у обучающихся умение выявлять причинно-следственные связи между явлениями общественной жизни.

- Усилить работу по определению основных закономерностей общественной жизни.

Выводы: продолжать добиваться стабилизации качества знаний учащихся за счет привлечения внутренних резервов учащихся, поиска новых форм работы с обучающимися; способствовать поддержке познавательной активности на уроках обществоведческого цикла.

6. Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов за 2021-2022 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников в	Получили на экзамене				Успеваемость %		ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качество	
Обществознание	29	1	10	17	-	100%	38%	Вознюк О.Н.
География	12	2	7	3	-	100%	75%	Змеёва Т.И.

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов за 2021-2022 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников	Зачет	Незачет	Средний балл по	Средний балл по	ФИО учителя

				школе	городу	
Обществознание	5	5	0	56	-	Вознюк О.Н.
История	4	4	0	55	-	Гребцова Н.В.

Краткая характеристика: Итоговая государственная аттестация в 9-х-11-х классах как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся. В течении учебного года учителями – предметниками проводилась работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ:

- Проведение дополнительных занятий, индивидуальных консультаций;
- Использование заданий КИМов на занятиях и в домашней работе;
- Организация на школьном уровне диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ позволила выявить ряд проблем:

- недостаточное понимание учащимися, что новое качество образования – это двухсторонний процесс между учеником и учителем, так как для успешной сдачи экзаменов необходимы и систематические самостоятельные занятия по предмету.

- недостаточное посещение консультаций учащимися слабо мотивированными на учебу.

Рекомендации:

- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;

- изучение личностных особенностей учащихся (обучаемость, сформированность учебных навыков);

- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;

- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия;

- создание системы мотивации учителя для объективной оценки реальных достижений учащихся.

Выводы:

Рекомендации учителям-предметникам

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- в календарно-тематическом планировании по истории, обществознанию, географии предусмотреть подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, работу с КИМ;

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов по предметам;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;

- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

7. Результаты промежуточной аттестации 2021-2022 учебный год

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
История	6а	Песоцкая А.В.	20	7	8	5	-	75	100
История	6б	Песоцкая А.В.	19	4	9	6	-	68	100
История	10	Гребцова Н.В.	4	2	2	-	-	100	100
География	5а	Змеёва Т.И.	11	7	2	2	-	81	100
География	5б	Змеёва Т.И.	16	2	9	5	-	68	100

География	10	Змеёва Т.И	1	-	1	-	-	100	100
-----------	----	------------	---	---	---	---	---	-----	-----

Краткая характеристика: Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года позволил сделать следующие выводы:

Выводы: Учителям-предметникам:

- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации, применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- развивать у обучающихся на каждом уроке познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

8. Участие в олимпиадах, конкурсах в 2021-2022 учебном году

Предмет	Ф. И. учеников	Класс	Результат участия в конкурсах	ФИО учителя
Муниципальный этап областно го конкурса на лучшую Визитную карточку школьного музея	Ильницкий Владислав.	9б	победитель	Гребцова Н.В.
Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее».	Прядченко Анастасия	8а	победитель	Гребцова Н.В.
Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее».	Моисеева София	9б	призёр	Гребцова Н.В.
Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество"	Подорванов Владислав	10	победитель	Гребцова Н.В.
Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный Интернет"	Ткаченко Сергей	11	победитель	Гребцова Н.В.
Региональный этап конкурса детских работ "Мой безопасный Интернет"	Ткаченко Сергей	11	призёр	Гребцова Н.В.
Муниципальный этап XXV областной олимпиады по школьному краеведению	Долженков Матвей	7б	призёр	Гребцова Н.В.
Муниципальный этап конкурса «Наследники традиций»	Ильницкий Владислав.	9б	победитель	Гребцова Н.В., Песоцкая А.В.
Муниципальный этап областной недели "Музей и дети"	Сушкова Ксения	7б	призёр	Гребцова Н.В.
Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке»	Лазовский Александр	8б	призёр	Гребцова Н.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку».	Гончар-Быш Е.Д.	8 а	победитель	Песоцкая А.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	Светличная Екатерина	9а	призёр	Вознюк О.Н.
Муниципальный этап	Маючих	9а	призёр	Вознюк О.Н.

Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Вероника			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мир науки глазами детей»	Воробьева Кристина	9а	призёр	Вознюк О.Н.
Региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте-путь к толерантности».	Жировикова В.А.	9а	победитель	Вознюк О.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науке»	Игнатенко Ксения	9а	призёр	Вознюк О.Н.

Краткая характеристика: Научно-исследовательская деятельность рождает интересные формы взаимодействия педагогов и учащихся, становится необходимой, органически вписывается в общий педагогический процесс, становится мощным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива, развитие педагога и ребенка.

Выводы: Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования.

Школьная предметная олимпиада

Предмет	Класс	Кол-во участников	ФИ призеров	Место в школе	Учитель
Экономика	7	1	Сушкова К.	призёр	Гребцова Н.
История	6	1	Передельская Д.Ю.	призер	Песоцкая А.В.
Обществознание	6	2	Калугина В.С. Радомская А.И.	призер	Песоцкая А.В.
Экономика	11	1	Журавлев К	призер	Вознюк О.Н.
Экономика	10	1	Подорванов В	призер	Вознюк О.Н.
Экономика	9	2	Трегубова Л.	призер	Вознюк О.Н.
Экономика	9	2	Ильницкий В.	призер	Вознюк О.Н.
География	10	1	Одарченко М.В	призер	Змеева Т.И

Муниципальная предметная олимпиада

Предмет	Класс	Кол-во участников	ФИ победителей, призеров	Место в школе	Учитель
История	10	1	Майборода Никита	призер	Гребцова Н.В.
Обществознание	7	1	Калугина Дарья	призер	Гребцова Н.В.
Право	10	2	Подорванов Владислав	призер	Гребцова Н.В.
Избирательное законодательство	10	4	Подорванов Владислав	призер	Гребцова Н.В.
Экономика	11	1	Журавлев К	победитель	Вознюк О.Н.
Экономика	10	1	Подорванов В	призер	Вознюк О.Н.
Экономика	9	2	Трегубова Л.	призер	Вознюк О.Н.
Экономика	9	2	Ильницкий В.	призер	Вознюк О.Н.
Экономика (региональный этап)	9	1	Ильницкий В.	призер	Вознюк О.Н.
География	11	1	Радомская А.И	победитель	Змеева Т.И

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы МО и его роль в повышении профессиональной компетенции педагога.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической проблемой МО;
- Аттестация педагогических кадров;

- Работа над темой самообразования, обобщение опыта;
- Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях, научно-практической конференции;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия**:

1. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагога в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Ф.И.О. учителя	Тема	Реализация	Дата
Гребцова Наталья Владимировна	Использование игровых технологий на уроках истории как средство формирования интеллектуальных способностей учащихся	Творческий отчет на заседании МО, педсовете	2023 г.
Задорожный Александр Иванович	Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей	Творческий отчет на заседании МО, педсовете	2022 г.
Вознюк Ольга Николаевна	Использование групповых форм обучения на уроках истории и обществознания	Творческий отчет на заседании МО, педсовете	2022
Змеёва Т.И.	Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения мотивации к предмету географии	Творческий отчет на заседании МО, педсовете	2024г
Песоцкая А.В.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания как средство повышения познавательной активности обучающихся	Творческий отчет на заседании МО, педсовете	2026
Гузиенко Игорь Юрьевич	Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся на уроках православной культуры	Творческий отчет на заседании МО, педсовете	2023 г.
Морозова Анна Ивановна	Использование личностно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях ФГОС ООО	Творческий отчет на заседании МО, педсовете	2022г.
Пожарова Нина Васильевна	Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках истории	Творческий отчет на заседании МО, педсовете	2024
Дробинина Людмила Яковлевна	Система работы по обучению различным видам исследовательской деятельности (реферированию, моделированию, проектированию) на уроках географии	Творческий отчет на заседании МО, педсовете	-
Терехова Татьяна Владимировна	Развитие метапредметных умений на уроках истории благодаря использованию современных образовательных технологий.	Творческий отчет на заседании МО, педсовете	2025 г.
Голубина Светлана Ивановна	«Развитие навыков исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания»	Творческий отчет на заседании МО, педсовете	2023 г.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей математики является участие в заседаниях методического объединения. Выступления по

темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей.

Выводы: учителям МО необходимо активно распространять свое педагогическое мастерство для педагогов города и области, внедрять в практику работы нестандартные формы проведения уроков и внеурочных мероприятий внедрять новые информационные технологии.

6. Аттестация педагогов.

Ф.И.О. учителя	Должность	Образование	Категория	Сроки прохождения аттестации		Педагогический стаж
				Последняя	Предстоящая	
Гребцова Наталья Владимировна	Учитель истории, обществознания	Высшее	Высшая	2019	2024	31
Задорожный А.И.	Учитель истории, географии	Высшее	Высшая	2022	2027	29
Змеёва Татьяна Ивановна	Учитель географии	Высшее	Первая	2019	2024	29
Песоцкая Алина Васильевна	Учитель истории, обществознания	Высшее	Первая	2022	2027	2
Гузиенко Игорь Юрьевич	Учитель истории, обществознания, ПК	Высшее	Высшая	2019	2024	156
Морозова Анна Ивановна	Учитель географии	Высшее	Первая	2018	2023	26
Пожарова Нина Васильевна	Учитель истории, обществознания	Высшее	Первая	2020	2025	32
Дробинина Людмила Яковлевна	Учитель географии	Высшее	Высшая	2021	2026	25
Терехова Татьяна Владимировна	Учитель истории	Высшее	Высшая	2019	2024	26
Голубина Светлана Ивановна	Учитель истории, обществознания	Высшее	Первая	2019	2024	30

Выводы: Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

7. **Работа по методической теме МО:** «Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода учителей обществоведческого цикла в условиях реализации ФГОС».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль

методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 11 заседаний МО по следующим темам:

- Изучение и обсуждение нормативных и программно-методических документов МО РФ и региональных управленческих структур, статей периодической печати.

- Анализ результатов итоговых контрольных работ в 9-х классах. Перспективы и задачи на 2021-2022 учебный год. Разработка и корректировка «дорожной карты» по подготовке учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации.

- Компетентностно – ориентированные задания как средство реализации системно – деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.

- Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

- Работа с историческими источниками как средство развития познавательной деятельности учащихся.

- Использование ИТ в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.

- Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

- Организация работы с одаренными детьми. Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников.

- Методические рекомендации по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

- Подготовка к ГИА и ЕГЭ на уроках истории и обществознания.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма.

Выводы: В течение всего учебного года в МО поддерживалась благоприятная, позитивная, рабочая атмосфера, благодаря чему были достигнуты стабильные результаты работы.

8. Внеурочная работа учителей обществоведческого цикла

Повышению качества обученности способствует и внеурочная деятельность по предмету. В этом учебном году традиционная неделя истории и географии прошла с целью развития творческих способностей учащихся через внеклассную работу по истории и географии.

Цели:

- Привитие интереса к предмету;
- Развитие мышления;
- Воспитание сотрудничества и коллективизма;
- Приобретение новых знаний и умений;
- Расширение кругозора учащихся;
- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях;
- Способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

Класс	Предмет	Учитель	Мероприятие	Форма проведения
3-4	История	Гребцова Н.В.	«Как жили люди в старину»	Урок-игра
5	История	Задорожный А.И.	«Семь чудес света»	Игра
6	История	Песоцкая А.В.	«Путешествие в прошлое».	Своя игра
7	География	Змеёва Т.И.	«Моя малая Родина».	Викторина
8	История	Гребцова Н.В.	В гостях у Клио «Неизвестное об известном».	Игра
9-11	Обществознание	Вознюк О.Н.	«Мы молодые - нам выбирать».	Урок права
8-11	История, география	Гребцова Н.В. Задорожный А.И.	«Что? Где? Когда?»	КВН
2-4	История	Гребцова Н.В.	Экскурсия по музею «Боевой Славы»	Экскурсия

Мероприятия недели способствовали выработке у учащихся устойчивого интереса к предметам, учили логически мыслить, развивали память, творческое мышление и воображение, формировали познавательную активность. Дети получили возможность познакомиться с другой стороной предмета: более интересной и живой. Ведь материал для мероприятий в основном занимательного и исторического характера. В ходе фестиваля выявились творческие дети, с которыми необходимо вести работу по их развитию и подготовке к олимпиадам и конкурсам, вовлекать их в исследовательскую деятельность. Слабоуспевающие учащиеся получили возможность проявить себя в той или иной степени. Педагоги в очередной раз показали отличные организаторские и творческие способности.

Рекомендации

- внедрять элементы новых технологий, методы и приемы, способствующие повышению качества знаний
- активнее приобщать учащихся к работе, обеспечивающей более высокий уровень исторической подготовки школьников
- организация обмена методической информацией.

9. Предметные кружки.

В школе широко распространена кружковая работа, организуемая учителем по своему предмету, с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга. Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации учащихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

Название кружка	Класс	ФИО учителя
Белгородоведение	5а, 5б	Песоцкая А.В.
Музейное дело	7а, 7б	Гребцова Н.В.

Все кружки работают согласно плану и расписани занятий. Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением. Прослеживается связь целей данных занятий с целями предшествующих занятий. Посещаемость и наполняемость групп хорошая, дети на занятиях кружков увлечённо работали. При подготовке и проведении занятий руководители кружков проявляют творчество, оригинальность, стараются учитывать интересы, способности, возрастные способности школьников.

Рекомендации

1. Работу вышеперечисленных кружков признать хорошей.
2. Уровень и качество ведения кружковой работы соответствует требованиям ведения внеклассной работы в общеобразовательных учреждениях.

ИТОГИ АНАЛИЗА РАБОТЫ МО:

Таким образом, учителям обществоведческого цикла в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми);
- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам);
- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);
- Учителям истории и географии на уроках более серьезное внимание обратить на работу с историческим источником, картографической и иллюстративной информацией;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;
- Продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках так и во внеурочное время.
- Руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по истории, обществознанию, географии как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;
- Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа-материалов по своему предмету и привести в систему.
- Оказание помощи над обновлением школьного сайта учителями-предметниками.
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Владение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
- Самообразование учителей.
- Владение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

Составляющие процесса самообразования учителей

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования способствующие профессиональному росту педагога

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы

- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Организация внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематических экскурсий по предмету

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей обществоведческого цикла за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей обществоведческого цикла в 2021-2022 учебном году признать положительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся выше среднего уровня, что является результатом систематической работы и контроля. Также необходимо обратить внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- На недостаточном уровне находится работа с одарёнными детьми. С каждым годом учащихся, которые участвуют в различных олимпиадах становится больше. Но мало учащихся, которые показывают хорошие результаты.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Учитывая некоторые недостатки методической работы за 2021-2022 учебный год, необходимо продолжить работу над темой **«Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода учителей истории и географии в условиях реализации ФГОС».**

Задачи на следующий год:

1. Регулярно знакомиться со всеми нормативными и программно-методическими документами Министерства Образования России.
2. Активно внедрять и использовать достижения и рекомендации психолого-педагогической науки.
3. Повышать эффективность образовательного процесса путем изучения и внедрения достижений педагогов-новаторов, современных методик, форм, видов, средств, новейших технологий в практику работы.
4. Проводить диагностику и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса.
5. Работу МО строить в направлении решения проблемы: «Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода учителей обществоведческого цикла в условиях реализации ФГОС».
6. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС третьего поколения.
7. Реализовать принципы гуманного и индивидуального отношения к ребенку.
8. Формировать банк данных о творческих способностях учащихся с целью сотрудничества педагогов и учащихся по развитию одаренности.
9. Работу МО нацелить на повышение профессиональных значимых качеств учителя, через самообразование, самосовершенствование, повышение своего профессионального мастерства.
10. Продолжить совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся и обеспечению их жизнедеятельности

11. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
12. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

Планирование работы МО учителей истории, обществознания, географии.

/п	Тема заседания	Формы проведения	Сроки	Учитель	Результат
	<p>1.Корректировка и утверждение плана работы и методической темы МО на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>2. Об обеспеченности учащихся учебниками по истории, обществознанию, географии и сохранности фонда учебной литературы.</p> <p>3.Изучение и обсуждение нормативных и программно-методических документов МО РФ и региональных управленческих структур, статей периодической печати (переход на ФГОС третьего поколения).</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Сообщение</p> <p>Обсуждение</p>	Август	<p>Гребцова Н.В.</p> <p>Змеёва Т.И.</p> <p>Гребцова Н.В.</p>	Протокол МО
	<p>1.Соответствие рабочих программ учебных предметов, учебных и элективных курсов, календарно-тематических планирований по истории, обществознанию, праву, экономике, географии требованиям ФГОС.</p> <p>2. Диагностические контрольные работы в 5– 11 классах (входной контроль). Диагностика сформированности предметных компетенций в сравнении с прошлым годом.</p> <p>3.О подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>4. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классе. Перспективы и задачи на 2022-2023 учебный год. Разработка и корректировка «дорожной карты» по подготовке учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Сообщение</p> <p>Обсуждение</p>	Сентябрь	<p>Все учителя</p> <p>Все учителя</p> <p>Все учителя</p> <p>Все учителя, руководитель МО</p>	Протокол МО
	<p>1. Современный урок в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения.</p> <p>2. Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.</p> <p>3. Подготовка учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву, экономике, географии.</p>	<p>Доклад</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Обсуждение</p>	Ноябрь	<p>Задорожный А.И.</p> <p>Все учителя</p> <p>Все учителя</p>	Протокол МО
	<p>1. Организация работы с одаренными детьми. Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Диагностические контрольные работы в 5– 11 классах (промежуточный контроль). Диагностика предметных компетенций в сравнении с входным</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Сообщение</p>	Декабрь	<p>Все учителя</p> <p>Все учителя</p>	

	контролем. 3. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов по истории, обществознанию и географии (обмен опытом).	Обсуждение		Все учителя	
	1. Организация самостоятельной работы на уроках истории и географии как средство развития исследовательских навыков учащихся. 2. Обмен опытом изучения трудных разделов программ по истории, обществознанию, географии. 3. О планируемых изменениях КИМ ЕГЭ 2023 года по истории, обществознанию и географии. 4. Методические рекомендации по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.	Доклад - презентация Обмен опытом Сообщение Сообщение	Январь	Гузиенко И.Ю. Все учителя Гребцова Н.В. Гребцова Н.В	Протокол МО
	1. Целевые установки проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». 2. Работа учителей с тетрадями учащихся. 3. Обмен опытом работы по повышению качества знаний учащихся. 4. Рассмотрение и утверждение экзаменационного материала по проведению промежуточной аттестации учащихся. 5. Об организации предэкзаменационного повторения и прохождении программного материала.	Доклад Обмен опытом Обмен опытом Обсуждение Сообщение	Март	Пожарова Н.В. Все учителя Все учителя Все учителя Все учителя	Протокол МО
	1. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации. 2. О выполнении программного материала.	Обсуждение Сообщение	Апрель	Все учителя	
	1. О выполнении учебных программ в 2022-2023 учебном году. 2. Диагностические контрольные работы в 5– 11 классах (итоговый контроль). Диагностика сформированности предметных компетенций в сравнении с промежуточным контролем. 3. Подведение итогов работы МО. 4. Обсуждение и согласование предложений по планированию работы МО на 2023-2024 учебный год.	Обсуждение Сообщение Обсуждение	Май	Все учителя Все учителя Руководитель МО Все учителя	Протокол МО
	1. Распределение часовой нагрузки на новый 2022-2023 учебный год.	Обсуждение	Июнь	Все учителя	Протокол МО
0.	1. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования по истории, обществознанию, географии, праву, экономике в 2023-2024 учебном году. 2. Рассмотрение и утверждение тем индивидуальных проектов по истории, обществознанию, географии для 9-10 классов в 2023-2024 учебном году.	Обсуждение	Июнь	Все учителя Все учителя	Протокол МО

План - сетка работы методического объединения на каждый месяц

Содержание деятельности	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Тематика заседаний методического объединения	Анализ работы МО за 2021-2022 г.г. и утверждение плана работы на 2022-2023 г.г. Работа по обновлённым ФГОС третьего поколения									Планирование работы на следующий учебный год.
Методические семинары конференции, конкурсы		Обмен опытом по вопросу «Организация работы по отдельным разделам ЕГЭ, ГИА»				Обмен опытом по вопросу «Организация работы по отдельным разделам ЕГЭ, ГИА»				
Работа с документами			Изучение нормативно-документов управления образования и методической литературы							
Контроль образовательного процесса по образовательным областям										
Мониторинг		Разработка тестовых	Работа по формированию		Разработка заданий				Разработка заданий	

образование		заданий для входного контроля	ванию копилки тестов		рубежного контроля				й итогов ого контро ля	
Подготовка к ЕГЭ и ГИА		Составление дорожной карты по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ				Анализ нормативных документов, положенных в основу ЕГЭ.				
Работа с ОД		Обсуждение с учащимися изменений в содержании КИМ.	Школьный этап муниципальной олимпиады.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию, географии для учащихся 7-11 классов	Дополнительные занятия с одаренными детьми		Дополнительные занятия с одаренными детьми			
Изучение и распространение педагогического опыта учителей		Изучение новых публикаций в журнале «Преподавание истории и обществознания» проведение открытых уроков	проведение открытых уроков	проведение открытых уроков	проведение открытых уроков	проведение открытых уроков	проведение открытых уроков	проведение открытых уроков	проведение открытых уроков	
Изучение программы по образовательным областям		Образовательный интернет-ресурс infourok.ru		Образовательный интернет-ресурс infourok.ru			Образовательный интернет-ресурс infourok.ru			
Изучение современных образовательных		Обсуждение материалов в метод. литератур	Использование новых технологий	.	Обсуждение материалов метод.		Обсуждение материалов метод.			

технологий и методов обучения		ы, журнала «Преподавание истории в школе»			литературы, журнала «Преподавание истории и общественного знания»		литературы, журнала «Вопросы истории»			
Реализация педагогических исследований педагогов										
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Работа кружка «Белгородоведение»	Работа кружка «Белгородоведение»	Работа кружка «Белгородоведение»	Работа кружка «Белгородоведение»	Работа кружка «Белгородоведение»	Работа кружка «Белгородоведение»	Работа кружка «Белгородоведение»	Работа кружка «Белгородоведение»	Работа кружка «Белгородоведение»	Работа кружка «Белгородоведение»
Диагностика педагогов										
Творческие отчеты педагогов, рабочих и творческих групп					Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации.			Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации.		
Деятельность учебных кабинетов		изучение состояния работы ЦОР в кабинетах (систематизация аудио, видео материалов);	Оформление стендов		Корректировка паспорта кабинета	оформление наглядно-дидактического материала				Систематизация аудио, видео пособий, приобретение новых пособий
Предметная неделя				Составление плана		Подготовка и проведение				

				прове- дения предмет ной недели		ние недели истории и географ ии				
Методиче ская неделя		Инструк тивно- методичес кое письмо «О преподава нии истории и обществоз нания в 2022 - 2023 уч. году в общеобраз овательны х учрежден иях Белгородс кой области»	Анализ результата выполнения входных работ			Анализ результата выполнения рубежных работ				Анал из резул тата вып олне ния итого вых работ

График взаимопосещения уроков

п/п	Ф.И.О.учителя	Тема урока и класс	Форма проведения	Сроки проведения	Цель посещения
.	Гребцова Наталья Владимировна	«Эпоха Просвещения. Время преобразований», 8 класс.	Счастливый случай	декабрь	Обмен опытом
.	Задорожный Александр Иванович	Ориентирование, 5 класс	Практикум	Октябрь	Обмен опытом
.	Змеёва Т.И.	Особенности физико-географического положения родного края. Геологическая история и рельеф территории, класс	Урок-экскурсия	Апрель	Обмен опытом
.	Песоцкая А.В.	Экономическое развитие России в XVII веке, 7 класс	Урок-практикум	март	Обмен опытом
.	Терехова Татьяна Владимировна	Формирование централизованных государств в Западной Европе, 6 класс.	Ролевая игра	ноябрь	Обмен опытом
.	Голубина Светлана Ивановна	«Кто стоит на страже закона», 7 класс.	Урок-диспут	ноябрь	Обмен опытом
.	Дробинина Людмила Яковлевна	Растительный и животный мир земли, 7 класс.	Урок-путешествие	ноябрь	Обмен опытом
.	Пожарова Нина Васильевна	Греко – персидские войны, 5 класс.	Урок-путешествие	январь.	Обмен опытом
0.	Гузиенко Игорь Юрьевич	Искусство Средневековья, 6 класс	Виртуальная экскурсия	декабрь	Обмен опытом
1.	Морозова Анна Ивановна	Жизнь на планете, 5 класс	Урок-исследование	март	Обмен опытом

Совершенствование качества знаний обучающихся:

1. Взаимопосещение учителями уроков, проведение заседаний МО, обмен опытом.

2. Разработка учащимися тестов и их создание для итогового, текущего и взаимного контроля.
3. Текущий и итоговый контроль знаний учащихся через икт.
4. Изучение, обобщение и использование в своей работе передового педагогического опыта, информационно-компьютерных технологий.

Организация работы с одаренными учениками:

1. Применять на уроках разнообразные формы и методы работы на уроках.
2. Учитывать индивидуальные способности и особенности учащихся.
3. Проводить дополнительные занятия, неурочную деятельность по подготовке к итоговой аттестации.
4. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
5. Обучение учащихся работе с литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

Работа по созданию сайта МО или по отражению работы МО на сайте учреждения:

5. Подборка и накопление материала для сайта МО.
6. Оформление дизайна сайта МО.
7. Отображение профессиональной и творческой деятельности учителей МО: обмен опытом, обобщение АПО, мастер-классы, открытые уроки и т. д.
8. Отображение творческой деятельности учеников: участие в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях.

Руководитель МО учителей истории, обществознания, географии: Гребцова Н.В.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

методического объединения учителей изобразительного искусства, музыки, православной культуры за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МО является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- Систематизированные данные внутришкольного контроля;
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий по предметам;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- Результаты работы с педагогическими кадрами;
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;
- Статистические данные.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

ФИО учителя	должность	образование	стаж	Квалификационная категория, год	Курсы, год прохождения	Аттестация, год
Гончар-Быш Валерий Алексеевич	Учитель ИЗО	среднее	17	1 квалификационная категория, 2019	2018 г.	2024 г.
Чернобровенко Елена Владимировна	Учитель музыки	среднее	25	1 квалификационная категория, 2019	2018 г.	2024 г.
Пожарова	Учитель	высшее	32	1 квалификационная категория	2019 г.	2020 г.

Нина Васильевна	музыки, ПК, ОРКСЭ, ОДНКНР			ная категория, 2020		
Боярченкова Лидия Митрофановна	Учитель ИЗО	высшее	41	1 квалификацион ная категория	2019 г.	2019 г.
Ильенко Ирина Михайловна	Учитель музыки	высшее	33	Высшая, 2019 г.	2019 г.	2019 г.
Клочкова Маргарита Сергеевна	Учитель ПК	высшее	2	Без категории	-	-
Морозова А.И.	Учитель музыки	высшее	26	1 квалификацион ная категория	2019 г.	2019 г.
Змеева Татьяна Ивановна	Учитель МХК	высшее	27	1 квалификацион ная категория, 2019 г.	2018 г.	2019 г.

ФИО учителя	Тема самообразования	Обобщение опыта, тема, год	Тема урока для взаимопосещения, класс, сроки
Гончар-Быш Валерий Алексеевич	Развитие метапредметных компенсаций на уроках ИЗО		Древние образы в современных народных игрушках. 5 класс, ноябрь
Чернобровенко Елена Владимировна	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки.		Музыка в красках, 5 класс, декабрь
Пожарова Нина Васильевна	Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках истории	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках истории как условие повышения учебной мотивации учащихся, 2019	«Индийские касты», 5 класс, январь, 2023
Боярченкова Лидия Митрофановна	Использование ИТ в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования	-	«Цветок и его строение», 6 класс, декабрь, 2022
Ильенко Ирина Михайловна	«Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности обучения и воспитания»	Патриотическое воспитание младших школьников на основе традиций и обычаев Белгородчины. 2019 г.	«В музыкальном театре», 2 класс октябрь
Змеева Татьяна Ивановна	«Проектная деятельность школьников, как фактор успешности обучения и воспитания»		

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

ВЫВОДЫ: В кадровый состав МО учителей входят компетентные, обладающие большим интеллектуальным потенциалом, находящиеся в творческом поиске, учителя.

УМК по православной культуре

№	Предмет	Кл.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспече нность, %
1	Православн ая культура	5-6	составлена с учетом «Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» (М., 2002) на основе авторской программы Скоробогатова В.Д. (Программа учебного предмета	Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 5-6 классы: Экспериментальное учебное пособие / В. Д.	100%

			«Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / В.Д.Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006).	Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.	
		7-8	составлена с учетом «Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» (М., 2002) на основе авторской программы Скоробогатова В.Д. (Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / В.Д.Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006).	Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 7-8 классы: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.	100%
		9	составлена с учетом «Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» (М., 2002) на основе авторской программы Скоробогатова В.Д. (Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / В.Д.Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006).	Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 9 класс: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.	100%
		10-11	составлена с учетом «Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» (М., 2002) на основе авторской программы Скоробогатова В.Д. (Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / В.Д.Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006).	Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 10-11 классы: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.	100%

УМК по музыке

№	Предмет	Кл.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспеченность, %
	музыка	5	Сборник рабочих программ «Музыка»: 5-8 классы: [Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская] .-М.: Просвещение 2018 127с.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. -4-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-159 с.: ил.	100%
		6		Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. -2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-168 с.: ил.	100%
		7		Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. -4-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-170 с.: ил.	100%

УМК по изобразительному искусству

№	Предмет	Кл.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспеченность, %
1	Изобразительное искусство	5	Интегрированная программа: Изобразительное искусство 5-8 (9)классы / [Л.Г.Савенкова,	Е.А.Ермолинская; Е.С.Медкова; Л.Г Савенкова. Изобразительное искусство: 5класс: учебник для учащихся	100%

			Е.А. Ермолинская, Е.С.Медкова]. – М.: «Вентана-Граф», 2013. – 200с..	общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана- Граф,2012.-208с.:ил	
2		6		Е.А.Ермолинская; Е.С.Медкова;Л.Г Савенкова. Изобразительное искусство: бкласс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана- Граф,2012.-208с.:ил	100%
3		7		Е.А.Ермолинская; Е.С.Медкова;Л.Г Савенкова. Изобразительное искусство: 7класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана- Граф,2012.-208с.:ил	100%

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МО

Тема МО: «Повышение эффективности современного урока на основе использования новейших педагогических технологий».

Задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Изучение документов ФГОС основного общего образования.
2. Организация учебно-воспитательного процесса на высоком теоретическом, методическом и практическом уровне.
3. Формирование социально-активной творческой личности с четко выраженной гражданско-патриотической позицией.
4. Организация эффективной самообразовательной работы.
5. Содействие оптимизации образовательного процесса на основе применения современных образовательных инновационных технологий включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
6. Организация целенаправленной работы по управлению качеством образования на основе диагностики и самодиагностики.
7. Развитие творческих способностей и творческого мышления ребёнка.
8. Использование возможностей урока - как средства реализации здоровьесберегающих технологий на уроках музыки, МХК, православной культуры, изобразительной деятельности.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, была запланирована методическая работа, открытые уроки, организация работы с одаренными детьми, организация работы со слабоуспевающими детьми, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.д.

Целью работы МО является повышение профессиональной компетенции учителей в области содержания предмета и методики преподавания в условиях внедрения ФГОС и развитие творческого потенциала учителя, направленного на создание условий для повышения качества обученности школьников через использование системно – деятельностного подхода.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9. Уровень обученности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- Фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения на конец учебного года;
- Результаты независимых контрольных работ;
- Результаты промежуточной аттестации;
- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

**Уровень качества знаний и успеваемости за 2021-22 учебный год
по музыке, православной культуре, изобразительному искусству, МХК**

параллели	музыка		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 кл	100%	100%	100%

5-7 кл	100%	100%	100%
Изобразительное искусство			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 кл	100%	100%	100%
5-7 кл	100%	100%	100%
Православная культура			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-9 кл	100%	100%	100%
10-11 кл.	100%	100%	100%
МХК			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10-11 кл.	100%	100%	100%

Мониторинг качества знаний в разрезе учителя по музыке, православной культуре, изобразительному искусству

№	Фамилия, имя, отчество	школа	предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Клочкова М.С.	МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им.Г.Т.Ильченко»	Православная культура,		100%	100%
2	Гончар-Быш В.А.	МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им.Г.Т.Ильченко»	Изобразительное искусство	100%	100%	100%
3.	Чернобровенко Е.В.	МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им.Г.Т.Ильченко»	музыка	100%	100%	100%
4.	Морозова А.И.	МБОУ «Васильдольская ООШ Новооскольского района Белгородской области»	музыка	100%	100%	100%
5.	Морозова А.И.	МБОУ «Васильдольская ООШ Новооскольского района Белгородской области»	ИЗО	100%	100%	100%
6.	Гузиенко И.	МБОУ «Васильдольская ООШ Новооскольского района Белгородской области»	Православная культура	100%	100%	100%

Мониторинг качества знаний по музыке за период 2021-2022 учебный год (учитель Чернобровенко Е.В.)

класс	количество учащихся	предмет	качество знаний %								
			входная контрольная работа	1 четв.	2 четв.	1 полугодие	промежуточный	3 четв.	4 четв.	2 полугодие	годовая
5а	11	музыка	100%	100	100	100	100	100	100	100	100
5б	18	музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6а	20	музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6б	19	музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7а	13	музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7б	14	музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Мониторинг качества знаний по изобразительному искусству за период 2021-2022 учебный год (учитель Гончар-Быш В.А.)

класс	количество	предмет	качество знаний %
-------	------------	---------	-------------------

	учащихся		входная контрольная работа	1 четв.	2 четв.	1 полугодие	промежуточный	3 четв.	4 четв.	2 полугодие	годовая
5 а	11	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5 б	18	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6 а	20	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6 б	19	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7 а	13	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7 б	14	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8а	16	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8б	14	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Мониторинг качества знаний по православной культуре за период 2021-2022 учебный год (учитель Ключкова М.С.)

класс	количество учащихся	предмет	качество знаний %								
			входная контрольная работа	1 четв.	2 четв.	1 полугодие	промежуточный	3 четв.	4 четв.	2 полугодие	годовая
10	7	православная культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11	1	православная культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Мониторинг качества знаний по мировой художественной культуре за период 2021-2022 учебный год (учитель Змеева Т.И.)

класс	количество учащихся	предмет	качество знаний %								
			входная контрольная работа	1 четв.	2 четв.	1 полугодие	промежуточный	3 четв.	4 четв.	2 полугодие	годовая
10	7	Мировая художественная культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11	1	Мировая художественная культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Краткая характеристика

- высокий процент качества знаний у школьников наблюдается по музыке, православной культуре, изобразительному искусству.

Выводы: добиваться стабилизации качества знаний учащихся за счет привлечения внутренних резервов учащихся, поиска новых форм работы с обучающимися; найти пути повышения мотивации учащихся к изучению предметов.

10. Участие в олимпиадах, конкурсах в 2021-2022 учебном году

конкурс	ФИ учеников	Класс	Результат участия в конкурсах	ФИО учителя
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Кирпенко Екатерина	8	призёр	Чернобровенко Е.В.

приказ №4 от 10.01.2022				
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» приказ № 152 от 01.03.2022	Кирпенко Екатерина	8	1 место	Чернобровенко Е.В.
Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений приказ № 110 от 17.02.2022	Кирпенко Екатерина	8	призер	Чернобровенко Е.В.
Выставка конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия" приказ №927 от. 22.12.2021	Светличная Екатерина Викторовна	9	3 место	Чернобровенко Е.В.
Международном творческом конкурс «Наши мальчишки. Наши девчонки»	Ивченко Дмитрий	5	2 место	Чернобровенко Е.В.
Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества "Пасхальные традиции" приказ 11 апрель 2022 г. № 286	Котенко Софья	8	2 место	Чернобровенко Е.В.
Муниципальный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет "Юные таланты Отчизны" приказ 31 марта 2022 г. № 261	Ковалева Алина	5	3 место.	Чернобровенко Е.В.
Региональный конкурс "Память огненных лет" ОГАОУ ДПО "БелИРО" 18.05.22 г. №637-ОД	Ивченко Дмитрий	5	призёр	Чернобровенко Е.В.
Областной фестиваля кадетского художественного творчества "Пасхальные традиции" приказ 20.05.22 г. № 1566	Котенко Софья	8	3 место	Чернобровенко Е.В.
Региональный конкурс "Мир моего будущего" ОГАОУ ДПО "БелИРО" приказ 16.06.22 г. №740-ОД	Пирогова Дарья	6	2 место	Чернобровенко Е.В.

Краткая характеристика: Научно-исследовательская, творческая деятельность рождает интересные формы взаимодействия педагогов и учащихся, становится необходимой, органически вписывается в общий педагогический процесс, становится мощным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива, развитие педагога и ребенка.

Выводы: Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы МО и его роль в повышении профессиональной компетенции педагога.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической проблемой МО;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа над темой самообразования, обобщение опыта;
- Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях, научно-практической конференции;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

• В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась через следующие мероприятия:

10. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагога в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Реализация	Дата
Пожарова Н.В.	Развитие познавательной и творческой активности учащихся на уроке изобразительного искусства через овладение различными видами учебной деятельности	Открытый урок	декабрь
Гузиенко И.	«Православная культура как одна из основных составляющих нравственной культуры общества»	Открытый урок -	март
Ильенко И.М.	Активация познавательных интересов и развитие творческой активности обучающихся.	Открытый урок	апрель
Гончар-Быш В.А.	«Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся»	Творческий отчет на заседании МО -	май
Чернобровенко Е.В.	«Новые образовательные технологии для формирования УУД на уроках музыки в рамках реализации ФГОС».	Открытый урок	май
Клочкова М.С.	«Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся»	Открытый урок	май
Змеева Т.И.	Групповые формы обучения на уроках православной культуры.	Открытый урок	февраль

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей музыки, ПК, ИЗО является участие в заседаниях методического объединения. Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей.

Выводы: учителям МО необходимо активно распространять свое педагогическое мастерство для педагогов города и области, внедрять в практику работы нестандартные формы проведения уроков и внеурочных мероприятий внедрять новые информационные технологии.

1. Аттестация педагогов.

Ф.И.О. учителя	Должность	Образование	Категория	Сроки прохождения аттестации		Педагогический стаж
				Последняя	Предстоящая	
Морозова А.И.	Учитель биологии, музыки	Высшее	Первая	2018	2023	23 лет
Пожарова Н.В.	Учитель истории (немецкий 5, 8-9 класс), изо,ПК	Высшее	Первая	2020	2025	31 лет
Ильенко И.М.	Учитель музыки	высшее	высшая	2018	2023	27
Алехин В.В.	Учитель ПК, ИЗО	высшее	высшая	2019	2024	27
Чернобровенко Е.В.	Учитель музыки	среднее	первая	2019	2024	25
Гончар-Быш В.А.	Учитель изо	среднее	первая	2018	2023	17
Клочкова М.С.	Учитель ПК	высшее	Без категории	-	-	1
Боярченкова Лидия Митрофановна	Учитель изо	Высшее	Первая	2019	2024	41

Змеева Т.И.	Учитель МХК	высшее	первая	2019	2024	28 лет
-------------	-------------	--------	--------	------	------	--------

Выводы: Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

3. Работа по методической теме МО: «Повышение эффективности современного урока на основе использования новейших педагогических технологий».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Методическое объединение учителей изо, музыки, ПК постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно- ориентированный подход;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения. Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

Формы работы:

Творческие лаборатории, заседания, круглые столы, дискуссии, открытые учебные занятия, практические семинары, творческие мастерские, обзор литературы, олимпиады.

1. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетентности определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

2. Воспитание – деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

4. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя направленное на: удовлетворение потребностей педагога в освоении современными образовательными

технологиями, получение знаний о новых достижениях в области педагогики, психологии и социологии. Продолжение работы по этапному переходу на новые стандарты в образовании на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ, ИЗО, ПК ЗА 2021-2022 Г.Г.

Вся работа МО проходила по задачам предыдущего года.

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала.
- Использовать в своей работе опыт проведения уроков с использованием информационных технологий, с элементами интегрирующей проблемности, парадоксальности новизны, вытесняя скуку и формализм из образования.
- Внедрять в свою работу дифференцированное обучение, проводить индивидуальную работу с учащимися, использовать её как средство повышения качества знаний учащихся.
- Совершенствовать качество знаний, умений, навыков учащихся через применение инновационных педагогических технологий, способствующих актуализации личностного потенциала.
- Воспитывать гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированную личность, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Нами была продолжена работа над практической направленностью деятельности учащихся. Учителя МО работали над развитием навыков самостоятельной работы, при этом, осуществляя индивидуальный, личностно - ориентированный подход в обучении, уделяли большое внимание работе с одаренными детьми. Учителя комплексно решали задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся, развивали творческий потенциал на уроках изо, музыки и изобразительной деятельности.

Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом и государственными стандартами. Все учителя обеспечены необходимыми программами. В библиотеке школ имеется полный комплект учебников по всем параллелям и изучаемым предметам.

В 2021-2022 учебном году были проведены 6 заседаний школьного методического объединения. Вопросы, рассматривавшиеся на заседаниях МО, соответствуют плану работы. Все заседания оформлены протоколами. Выступления участников заседаний прилагаются. Учителя методического объединения принимали участие в работе районных семинаров и районных методических объединениях, на заседаниях МО до остальных членов доводилась полученная информация. В целом, анализируя деятельность МО учителей, стоит отметить активную работу в заседаниях МО всех его членов.

Учителями МО велась активная методическая работа, которая позволила им проводить нестандартные уроки. Внедрение в практику нетрадиционных уроков выдвигает на первый план личность ученика, использование импровизации, игровых видов деятельности, разных форм общения учителя с учеником, ученика с группой учащихся, с классом, что и стимулирует познавательную деятельность учащихся. В проводимых учителями уроках преобладают активные формы и методы обучения, что позволяет учителю развивать у учащихся творческие способности: самостоятельность в подготовке и отборе материала, составление планов ответов. Это позволяет создавать условия для развития личностных качеств учащихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ГОНЧАР-БЫШ В.А.

Предмет «Изобразительное искусство» является необходимым компонентом общего образования школьников. Содержание урока учитель строит так, чтобы воспитанники научились войти в мир искусства, созданный людьми. В настоящее время это жизненно необходимо, т.к. искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учитывая новые образовательные стандарты, целью своей работы ставит не столько "наполнение" головы школьника разнообразной информацией, сколько обучения умениям самостоятельно добывать нужные материалы, анализировать их и применять в практической

деятельности.Оформила образовательные программы по своему предмету в соответствии с современными требованиями.

Активно применяет информационные компьютерные технологии на уроках, облегчая не только усвоение учебного материала, но и предоставляя новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

Очень часто на уроках изобразительного искусства возникает потребность в частой смене наглядно-иллюстративного материала по теме, в использовании дополнительного материала, выходящего за рамки учебника и т.д. В данном случае учитель считает целесообразным использование электронной презентации. Презентации и видеоролики позволяют создать у детей образное представление об изучаемом предмете. Демонстрация на уроке материалов из источников, не доступных всем ученикам, позволяет им успешно изучать новый материал, так как с помощью, мультимедиа иллюстраций, более ярко отображаются образы, демонстрируемые на экран. Компьютерные технологии применяет не только при объяснении нового материала, но и на других этапах урока: при актуализации знаний и умений учащихся, при закреплении нового материала, при обобщении и контроле знаний. Принимал участие, в качестве слушателя, в вебинарах по темам «Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного обучения», «Организация исследовательской деятельности школьников», «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСКУССТВУ

№	Ф.И.О. учащегося	статус
1	Кирпенко Екатерина Андреевна	победитель
2	Лазовский Александр Евгеньевич	призер
3	Люгас Екатерина Сергеевна	призер

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ ЧЕРНОБРОВЕНКО Е.В.

Организуя работу по предмету, учитель использует разнообразные формы: проведение музыкальных викторин, занятия по подготовке учащихся к выступлениям на праздниках(День учителя, Праздник осени, Новый год,23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок), подбор музыкального материала для различных тематических уроков. Результаты анкетирования учащихся свидетельствуют, что большинство детей проявляют повышенный интерес к предмету.

В 2021-2022 учебном году учитель поставила перед собой следующие задачи:

1.Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по развитию самостоятельности и творческих способностей, развитие у учащихся музыкальных способностей и формирование музыкальной культуры;

- приобщение учащихся к «золотому фонду» музыки;
- развитие художественно – образного мышления;
- владение интонационно – образным языком;
- наличие целостного представления о национальной художественной и музыкальной культуре и их месте в мировой культуре;
- активизация направленности музыкальных знаний и умений в деятельности классного и школьного коллективов, в быту и на досуге;
- умение применять в самостоятельном знакомстве с музыкой различные технические средства, пользоваться справочной и специальной литературой и средствами массовой информации.
- умение использовать информационные технологии в знакомстве с музыкальной культурой.

В своей педагогической деятельности учитель использует различные методы мотивации учебной деятельности, осуществляет дифференцированный подход к обучению учащихся и организации их познавательной деятельности. В системе ведёт работу по формированию и развитию вокально-хоровых навыков учащихся и по развитию восприятия музыки, что позволило достичь качественно нового уровня развития исполнительских навыков и эмоционального, осознанного восприятия музыки.

В своей педагогической деятельности использует следующие методы:

- Метод сравнения

*Сравнение речевой и музыкальной интонации.

- Наглядный метод:

*Демонстрация портрета композитора;

*Показ музыкальных инструментов;

*Использование репродукций.

-Словесный метод:

*Рассказ о композиторе;

*История создания музыкального произведения;

*Рассказ из истории музыкальных жанров.

-Наглядно-слуховой метод:

*Слушание музыкальных произведений.

-Проблемный метод:

*Формулировка проблемных вопросов и решение их в ходе урока.

-Метод эмоционального обобщения:

*Беседа по вопросам, используя схему анализа музыкального произведения.

Учителем разработаны методические материалы для расширения словарного запаса учащихся, для развития умения выразить свои эмоции через речевую характеристику.

-Исследовательский метод:

*Выявить особенности музыкального и художественного произведений на одну тему;

*Создание своего музыкального произведения на основе литературного произведения.

-Художественно - практический метод:

*Создание рисунков к прослушанному музыкальному произведению;

* Создание эскизов костюмов для действующих лиц опер, балетов;

* Пересказ литературных произведений;

*Приём устного словесного рисования.

*Проведение музыкальных викторин.

Существенно повысить эффективность работы со школьниками, стимулировать творческое развитие учащихся позволило использование информационно-коммуникативных технологий. В своей деятельности информационные технологии использует для создания мультимедийных презентаций, проведения компьютерных тестов, использования Интернет-ресурсов. Возможности технического оснащения кабинета (проектор, музыкальный центр, компьютер) дает возможность для исполнения песен –караоке.

В дальнейшем учитель запланировала освоить технологию проектирования. Исследовательские проекты, выполненные в рамках предмета «Музыка». Считает, что этот вид деятельности поможет в развитии интереса у детей к получению музыкально-эстетических и гуманитарных знаний, активизации позитивной мотивации к учению и к исследовательской деятельности, усилению творческой активности учащихся.

Проблемы в работе с одаренными детьми:

- низкое участие в конкурсах, конференциях и др различного уровня.

Причины:

- слабая диагностика одаренности;

- нехватка времени для работы с такими детьми;

- большая загруженность учащихся.

Выводы: в 2022-2023 учебном году необходимо:

- усилить активность педагогов МО по распространению педагогического опыта работы с высокомотивированными детьми;

- активно вовлекать учащихся в учебно-исследовательскую деятельность;

- осваивать современные технологии по работе с детьми с признаками одаренности;

- активизировать работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня, в том числе и дистанционных.

- принимать участие в конкурсах профессионального мастерства;

- продолжить распространение опыта организации учебного процесса на основе инновационных педагогических технологий через проведение городских семинаров, мастер-

классов, публикаций.

- провести семинары-практикумы по обобщению передового педагогического опыта.

Задачи методической работы:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов по следующим направлениям: Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов;
- Регулярно проводить заседания МО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания;
- Продолжить работу по оснащению кабинетов дидактическим материалом;
- Продолжить работу по использованию современных технологий на базе развивающего обучения;
- Повышение методической компетентности и самообразования педагогов.

Задачи по совершенствованию образовательного процесса:

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию творческих способностей обучающихся.
- Организовать проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов;
- Совершенствовать работу с одаренными обучающимися через кружки, олимпиады, творческие конкурсы.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ

№ п/п	Тема заседания	Формы Проведения	сроки	учитель	результат
1.	1. Анализ работы МО за 2021-2022г.г. 2. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.	Доклад Обсуждение	август	Чернобровенко Е.В. Все учителя	Протокол МО
2.	1. Организация учебного процесса по музыке, ИЗО, в рамках ФГОС третьего поколения. 2. Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Доклад Презентация Доклад	сентябрь	Чернобровенко Е.В.	Протокол МО
3	1. Использование новых педагогических технологий на уроках музыки и ИЗО. 2. Результаты учащихся муниципального этапа олимпиады школьников.	Доклад	Ноябрь-декабрь	Чернобровенко Е.В. Все учителя	Протокол МО
4.	1. «Дополнительное образование обучающихся как важное условие реализации ФГОС третьего поколения» 2. Проектная деятельность как средство формирования творческой личности.	Доклад - презентация Обмен опытом	январь	Гончар-БышВ.А.. Все учителя	Протокол МО
5.	1. Совершенствование практических умений школьников. 2. Обсуждение и утверждение экзаменационного материала.	Доклад Доклад Обмен опытом.	апрель	Чернобровенко Е.В.. Все учителя	Протокол МО
6.	1. Выполнение учебных программ по музыке, ИЗО и православной культуры в 2022-2023 учебном году. 2. Планирование работы МО в 2022-2032 учебный год.	Доклад	Июнь	Чернобровенко Е.В.	Протокол МО
7.	1. Утверждение рабочих программ по предметам. 2. Распределение учебной нагрузки учителей	Доклад	Июнь	Чернобровенко Е.В.	Протокол МО

График взаимопосещения уроков

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Тема урока и класс	Форма проведения	Сроки проведения	Цель посещения
-------	---------------	--------------------	------------------	------------------	----------------

1.	Клочкова М.С.	История русской православной церкви, 11 класс	Урок-лекция	февраль	Обмен опытом
2.	Пожарова Н.В.	Колокольный звон 10 класс	Урок-экскурсия	апрель	Обмен опытом
3.	Морозова А.И.	«Народные промыслы», 3 класс	Урок – игра	Ноябрь	Обмен опытом
4.	Гончар-Быш В.А.	«Великие имена в искусстве» 9 класс	Внеклассное мероприятие	2 четверть	Обмен опытом
5.	Гузиенко И.	«Православные праздники» 6 класс	Урок-викторина	2 четверть	Обмен опытом
6.	Ильенко И.М.	«Фольклор в музыке русских композиторов» 5 класс	Урок-концерт	март	Обмен опытом
7.	Чернобровенко Е.В.	«Угадай мелодию» 6 класс	Музыкально-игровая программа	апрель	Обмен опытом
8.	Алёхин В.В.	«Зачем творить добро?» 4 класс	Круглый стол	апрель	Обмен опытом

Совершенствование качества знаний обучающихся:

1. Взаимопосещение учителями уроков, проведение заседаний МО, обмен опытом.
2. Разработка учащимися тестов и их создание для итогового, текущего и взаимного контроля.
3. Текущий и итоговый контроль знаний учащихся через икт.
4. Изучение, обобщение и использование в своей работе передового педагогического опыта, информационно-компьютерных технологий.

Организация работы с одаренными учениками:

1. Применять на уроках разнообразные формы и методы работы на уроках.
2. Учитывать индивидуальные способности и особенности учащихся.
3. Проводить дополнительные занятия, неурочную деятельность по подготовке к итоговой аттестации.
4. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
5. Обучение учащихся работе с литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

Организация работы по музыке, ИЗО, ПК

31. Организовать работу над методической темой.
32. Продолжать взаимное посещение открытых уроков.
33. Организовать работу по развитию личностно-творческих начал учеников.
34. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО, ПС.
35. Продолжить совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся и обеспечению их жизнедеятельности.
36. Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС-3 и выработать рекомендации для членов МО.
37. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-математического цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
38. Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации)

Рекомендации учителям-предметникам:

- начать составление рабочих программ по ФГОС 3 поколения.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предмету предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, любви к своему народу и малой родине на уроках и во внеурочное время.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МУЗЫКЕ, ИЗО, ПК.

План проведения недели музыки, ИЗО, ПК.

Дни недели	Название мероприятия
1.Понедельник	Открытие недели. Выпуск стенгазет. Конкурс юных талантов «Минута славы»
2.Вторник	Проведение бесед: - «Творчество И.Е.Репина»; «Творчество композитора Ф.И.Гайдна»; - «Струнные инструменты»
3.Среда	КВН между 6-7 классами Этот мир придуман не нами» Конкурс рисунков среди уч-ся 2-4 классов «Моя семья» Работа творческой мастерской (иллюстрации к русским народным сказкам) (2-4 классы)
4.Четверг	Конкурс презентация «Мой любимый молодёжный исполнитель» 7-9 классы Игра «Угадай мелодию» 2-4 классы
5. пятница	Выпуск газеты по итогам недели. Сбор отзывов. Подведение итогов, Награждение

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Темы (творческих) исследовательских работ по православной культуре:

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие
2. Иллюстрируем дни творения
3. 10 заповедей
4. Суть православного поведения
5. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»
6. Что такое совесть?
7. Милосердие и сострадание
8. Заповеди блаженства
9. Герои России
10. Святой праведный воин Илья Муромец
11. Русские святые-воины. Александр Невский
12. Русские святые-воины. Дмитрий Донской
13. Русские святые-воины. Адмирал Фёдор Ушаков.
14. Моя семья в годы Великой Отечественной войны
15. Как христианство пришло на Русь?
16. Учение Христа
17. Место религии в жизни человека и общества
18. Хоровод национальностей
19. Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)
20. Шедевры православной культуры
21. Храмы России
22. Православные храмы

23. Православный храм, как произведение архитектуры
24. Колокольные звоны на Руси
25. Православные святыни
26. Православные иконы
27. Православные праздники
28. Православные праздники в искусстве
29. Православные религиозные традиции
30. Православные традиции русской семьи

Темы проектов по ИЗО для учащихся:

1. Интерьер крестьянского дома.
2. Искусство в жизни человека.
3. Искусство графики и его художественные возможности.
4. Искусство Древнего Китая.
5. Одежда людей разных сословий..
6. Исторический жанр в русском изобразительном искусстве.
7. История жизни фараона Древнего Египта в рисунках.
8. Керамические изделия.
9. Классическое элитарное искусство на примере жанра Портрет.
10. Кубизм, как авангардистское направление в изобразительном искусстве.
11. Культурный вопрос в первобытном мире.
12. Леонардо да Винчи — художник и ученый.
13. Личность художника и мир его времени в произведениях искусства.
14. Лубок – живое народное искусство.
15. Мир вокруг меня в разной технике изображения.
16. Натюрморт
17. Мир творчества художника Виктора Васнецова.
18. Мифологические темы в искусстве.
19. Мозаика в наследии М.В. Ломоносова.
20. Мой любимый художник.
21. Мотив дороги в творчестве Ф. Васильева.
22. Направление русского авангарда - футуризм
23. Народный костюм. История костюма. Народный праздничный костюм.
24. Натюрморт. Возникновение и развитие жанра.
25. Нетрадиционные техники рисования
26. Нетрадиционные техники рисования в изобразительном искусстве.
27. О чем говорят наскальные рисунки первобытного мира.
28. О чем расскажут рисунки на стенах усыпальницы фараона.
29. О чём рассказывает цвет
30. О чём рассказывают гербы и эмблемы.
31. Объём – основа языка скульптуры.
32. Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих к разным художественным промыслам.
33. Пейзаж. Возникновение и развитие жанра.
34. Первые в России футуристы художники братья Бурлюки. Пикассо, как основатель кубизма.
35. Портрет человека. Возникновение и развитие жанра.
36. Православная икона
37. Путешествие по древним городам России. Архитектура.
38. Разноцветный мир (Жанры изобразительного искусства).
39. Родная природа в творчестве Ф. Васильева, И. Шишкина, И. Левитана.
40. Рождественская открытка

Темы проектов по музыке

1. "Времена года". П.И. Чайковский.
2. "Поэма памяти С. Есенина" как одно из величайших произведений Г.В. Свиридова.
3. "Рад скомраха о своих домрахах". История домры: прошлое, настоящее и будущее.

4. "Электронная муза", посвященная творчеству А.П. Бородина.
Актуальность классической музыки в современном мире.
 5. Английская рок-группа "Битлз".
 6. Балет-сказка в творчестве П.И. Чайковского.
 8. В мире инструментов симфонического оркестра.
 9. В музее музыкальных инструментов.
 10. В.А. Моцарт — гений музыкального искусства.
 11. Великие классики
 15. Влияние музыки на развитие растений и животных.
 16. Гитара. История инструмента.
 17. И песня с нами воевала.
 18. Изучение стилей и направлений молодежной музыки
 19. История гимна России
 20. Любовь — вечная тема в искусстве.
 21. Мюзикл - музыкальный жанр для всех.
- Руководитель МО учителей музыки, ИЗО, ПК, _____ / Чернобровенко Е.В..

АНАЛИЗ РАБОТЫ
методического объединения учителей
физической культуры и ОБЖ за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МО является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- Систематизированные данные внутришкольного контроля;
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий по предметам;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- Результаты работы с педагогическими кадрами;
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;
- Статистические данные.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

ФИО учителя	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж
Гуров С.П.	учитель	высшее	высшая	40
Долженков Ю.В.	учитель	высшее	высшая	23
Власов С.Л.	учитель	высшее	первая	37
Вендин А.В.	учитель	высшее	первая	38
Клочкова М.С.	учитель	н/высшее	первая	2
Борисовский Н.А.	учитель	н/высшее	б/категории	2

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

ВЫВОДЫ: В кадровый состав МО учителей физической культуры и обж входят компетентные, обладающие большим интеллектуальным потенциалом, находящиеся в творческом поиске, учителя.

УМК

№	Предмет	Кл.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспеченность, %

1	Физическая культура	1-4	Петрова Т. В. Физическая культура 1-4 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред. Н.Ф.Виноградовой–Вентана-Граф. 2011, Базовый уровень	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., С.С.Петров Физическая культура, 1-2 кл – М.: Вентана-Граф. 2011,2013	100%
		5-9	Петрова Т. В. Физическая культура 5-9 классы / УМК «Начальная школа XXI век» под ред. Н.Ф.Виноградовой–Вентана-Граф. 2011, Базовый уровень	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., С.С.Петров Физическая культура, 3-4 кл – М.: Вентана-Граф. 2013	100%
			Комплексная программа для учащихся 1-11 классов под ред. В.И.Ляха.	Л.Е.Любомирский, Г.Б. Мейксон, В.И.Лях ,Физическая культура, 8-9 кл., 10-11 кл., М.,Просвещение. 2001	100%
2	Основы безопасности жизнедеятельности.	1-11	Смирнов А.Т., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2005. Базовый уровень	Смирнов А.Т., Мишин Б. И. Хренников Б.О. Васнев В.А ОБЖ 5-11 кл М.: Просвещение. 2009	

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МО

Тема МО

Формирование и развитие воспитательного потенциала физической культуры на этапе перехода к новым образовательным стандартам.

Цели работы МО

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников
2. Выявить возможности и определить условия развития воспитательного потенциала учителей физической культуры; целостное развитие человека - ученика и учителя.
3. Повышение качества обучения учащихся на уроках через реализацию системно-деятельного подхода в обучении школьников.
4. Вовлечение учащихся во внеурочную форму физической культуры.
5. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по предметным олимпиадам
6. Продолжить работу по приобретению необходимых теоретических и практических навыков по безопасности жизнедеятельности, усилить теоретическую направленность процесса обучения по физической культуре.
7. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении педагогическими технологиями, направленными на формирование и развитие УУД.

Осуществление перехода к ФГОС через:

- внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий;
- рост профессиональной компетенции;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся;
- повышение эффективности использования мониторинговых исследований;
- построение единого информационного пространства;
- усиление воспитывающей роли урока.

Задачи МО

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.
3. Укрепление здоровья учащихся.
4. Выполнение всех разделов программного материала; Организация качественных занятий дополнительного образования.
5. Привлечение большего количества учащихся к занятиям физкультурой и спортом в урочное и после урочное время.
6. Вовлечение школьников к сдаче норм комплекса ГТО.
7. Обеспечить внедрение образовательных стандартов нового поколения с системой оценки качества образования.
8. Предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11. Уровень обученности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- Фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения на конец учебного года;
- Результаты независимых контрольных работ;
- Результаты промежуточной аттестации;
- Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов;
- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Уровень качества знаний и успеваемости за 2021-22 уч.год

по физической культуре и обж качество знаний по предмету

параллели	физическая культура			обж		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 кл	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5-9 кл	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Мониторинг качества знаний в разрезе учителя

№	Фамилия, имя, отчество	2019-2020	2020-2021		2021-2022	
			физкультура	обж	ф/к	обж
1	Гуров С.П.	100%	100%		100%	
2	Долженков Ю.В.	100%	100%		100%	
3	Задорожный А.И.	100%		100%		100%
4	Клочкова М.С.					100%

Мониторинг качества знаний по предмету за период 2021-2022 учебного года

Класс	Количество учащихся	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	ФИО учителя
2	19	100%	100%	100%	Гуров С.П.
3а	15	100%	100%	100%	Долженков Ю.В.
3б	15	100%	100%	100%	Долженков Ю.В.
4а	18	100%	100%	100%	Долженков Ю.В.
4б	17	100%	100%	100%	Гуров С.П.
5а	18	100%	100%	100%	Долженков Ю.В.
5б	19	100%	100%	100%	Долженков Ю.В.
6а	14	100%	100%	100%	Гуров С.П.
6б	18	100%	100%	100%	Гуров С.П.
7а	14	100%	100%	100%	Долженков Ю.В.
7б	15	100%	100%	95%	Долженков Ю.В.

8б	15	100%	100%	100%	Гуров С.П.
9а	13	100%	100%	100%	Долженков Ю.В.
9б	17				Долженков Ю.В.
8а	13	100%	100%	100%	Гуров С.П.
10	6	100%	100%	100%	Гуров С.П.
11	8	100%	100%	100%	Гуров С.П.

Рекомендации:

- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей учащихся (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия;

Выводы:

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Выводы: Учителям-предметникам:

- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации, применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- развивать у обучающихся на каждом уроке познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Участие в олимпиадах, конкурсах в 2021-2022 учебном году

Результат участия в конкурсах	ФИО учителя
Зональные районные сор. по «мини -футболу»--1м.	Долженков Ю.В.
Зональные сор. по «Русской лапте»--1 м. (юноши, девушки).	Гуров С.П.
Зональные сор. по баскетболу-1 м.(юноши, девушки).	Гуров С.П.
Зональные сор. по волейболу-1м.(девушки), 1-м.(юноши).	Гуров С.П.
Районные соревнования по баскетболу—2м.(юноши,девушки)	Гуров С.П.

Краткая характеристика: спортивная деятельность рождает интересные формы взаимодействия педагогов и учащихся, становится необходимой, органически вписывается в общий педагогический процесс, становится моревнованияющим фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива, развитие педагога и ребенка.

Выводы: Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования.

Школьная предметная олимпиада

Предмет	Класс	Кол-во	ФИ призеров	Место в	Учитель
---------	-------	--------	-------------	---------	---------

		участник ов		школе	
Физкультура	9-11	12	Калашник Виктория	1	Долженков Ю.В.
			Пожаров С.	1	Гуров С.П.

Муниципальная предметная олимпиада

Предмет	Класс	Кол-во участников	ФИ призеров	Место в школе	Учитель
обж	-	-	-	-	-

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы МО и его роль в повышении профессиональной компетенции педагога.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической проблемой МО;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа над темой самообразования, обобщение опыта;
- Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях, научно-практической конференции;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия**:

11. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагога в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Ф.И.О. учителя	Тема	Реализация	Дата
Гуров С.П.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня	Творческий отчет на заседании МО	Ноябрь
Долженков Ю.В.	Спортивные игры как средство развития внимания учащихся в процессе физического воспитания	Творческий отчет на заседании МО	март
Клочкова М.С.	Подвижные игры на уроках физической культуры	Творческий отчет на заседании МО	декабрь
Власов С.Л.	Лыжная подготовка в начальных классах	Творческий отчет на заседании МО	февраль
Вендин А.В.	Строевая подготовка на уроках физической культуры	Творческий отчет на заседании МО	март
Борисовский Николай Александрович	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС»	Творческий отчет на заседании МО	март

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения. Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей.

Выводы: учителям МО необходимо активно распространять свое педагогическое мастерство для педагогов города и области, внедрять в практику работы нестандартные формы проведения уроков и внеурочных мероприятий внедрять новые информационные технологии.

12. Аттестация педагогов.

Ф.И.О. учителя	Должность	Образование	Категория	Сроки прохождения аттестации		Педагогический стаж
				Последняя	Предстоящая	
Гуров С.П.	Учитель физкультуры	Высшее	Высшая	2019	2024	40 лет
Долженков Ю.В.	Учитель физкультуры	Высшее	Высшая	2018	2023	23
Вендин А.В.	Учитель обж	Высшее	первая	2018	2022	37
Власов С.Л.	Учитель физкультуры	Высшее	высшая	2018	2022	38

Выводы: Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

Работа по методической теме МО: «Формирование и развитие воспитательного потенциала физической культуры на этапе перехода к новым образовательным стандартам».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 5 заседаний МО по следующим темам:

№	Вопросы, выносимые на заседании мо	Что сделано учителями	Сроки
1	Утверждение плана работы МО на новый учебный год	Гуров С.П.	Август
2	Утверждение спортивного календаря	Долженков Ю.В.	Сентябрь
3	Обсуждение программы по физической культуре среднего (полного) общего образования и основного общего образования	Клочкова М.С.	
1	Организация внеклассной, физкультурно-спортивной работы в школе, работы по комплексу ГТО.	Гуров С.П.	Октябрь
2	Работа школы по выполнению областной целевой программы «Физическое воспитание – здоровье нации»	Власов С.Л.	Ноябрь
1	Организация спортивно-массовых мероприятий в каникулярное время	Гуров С.П.	Декабрь
2	Подготовка теоретического и Опытно-	Долженков Ю.В. Клочкова М.С.	Январь Февраль

3	экспериментальная работа в школе	Гуров С.П.	
1	Состояние военно-патриотического воспитания в школе	Вендин А.В.	Март Апрель
1 2	Анализ работы за год Предварительное обсуждение работы на 2022– 2023 уч. год	Гуров С.П.	Май Июнь

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма.

Гуров Сергей Петрович - учитель физической культуры высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы 40 года.

Ведет работу с учащимися всех возрастов. Постоянно совершенствует методику преподавания предмета. Основным направлением своей деятельности считает повышение уровня физической и функциональной подготовленности уч-ся, развитие их двигательных качеств, через физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу. В школе проводит спортивные праздники, «Дни здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, «Веселые старты». Ведет секции от ДЮСШ по волейболу, туристский кружок, секцию атлетической гимнастики. Учащиеся школы занимают призовые места на районных и областных соревнованиях.

Проводит методическую работу в рамках ТОМОШ в районе. Выступает с докладами на совещаниях, педсоветах, семинарах, дает открытые уроки. Участвует в опытном эксперименте «Школа – центр духовного развития личности». В рамках эксперимента работает по выполнению областной целевой программы правительства Белгородской области «Физическое воспитание – здоровье нации». Проводит большую работу по созданию и совершенствованию учебно-материальной базы по физической культуре.

Обеспечивает соблюдение учащимися учебной дисциплины и режима посещения занятий, выполнения требований техники безопасности, производственной санитарии при эксплуатации учебного оборудования. Вносит предложения по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Гуров Сергей Петрович работает в 2 – XI классах. В этих классах продолжается обучение основам и совершенствованию спортивной техники, уделяется внимание воспитанию силы и выносливости, учащимся прививается любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Долженков Юрий Васильевич - учитель физической культуры работает в школе с 1998года, глубоко и прочно знает свой предмет, находится в постоянном творческом и педагогическом поиске. Четко ставит цели и задачи урока, добивается отличных результатов по всем видам физической деятельности учащихся. Юрий Васильевич изучает и внедряет на своих уроках инновации, новые передовые технологии, использует ИКТ. На уроках различные виды контроля, проводит различные формы уроков, работает с одаренными детьми.

Юрий Васильевич регулярно проходит курсовую переподготовку, чем и обновляет опыт своей работы. Ставит перед собой задачу повысить интерес к занятиям спорта через тему по самообразованию « Внедрение в учебный процесс оптимальных средств и методов с целью развития у учеников интереса к предмету».

По своему предмету стабильно обеспечивает высокое качество знаний

Выводы: В течение всего учебного года в МО поддерживалась благоприятная, позитивная, рабочая атмосфера, благодаря чему были достигнуты стабильные результаты работы. Но не все учителя работали с полной самоотдачей.

13. Внеурочная работа учителей физической культуры и обж

Повышению качества обученности способствует и внеурочная деятельность по предмету.

Цели:

- Привитие интереса к предмету;
- Развитие мышления;
- Воспитание сотрудничества и коллективизма;

- Приобретение новых знаний и умений;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие у учащихся творческого мышление;
- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях;
- Способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

Система внеклассной работы по физическому развитию

Задачи:

- содействовать выполнению стоящих перед школой учебно-воспитательных задач;
- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся;
- углублять и расширять знания, умения и навыки, полученные учениками на уроках физической культуры;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе охватывает учащихся всех ступеней образования. На основе хорошей материально-технической базе проводятся спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, дни «Здоровья». В Великомихайловской СОШ работают спортивные секции от ДЮСШ: волейбол, футбол, туристический кружок от Дома школьника; секция атлетической гимнастики, ОФП, подвижные игры, «Сыны Отечества». Число занимающихся составляет около 68 % от всех учащихся в школе. Основной направленностью спортивных секций является общая физическая подготовка.

Школа располагает сегодня баскетбольной, волейбольной и футбольной площадками, гимнастическим городком, на котором установлены перекладины, брусья, шесты для лазанья, рукоходы, лабиринт для ребят IV-XI классов, гимнастическим городком для учащихся I-IV классов, сектором для прыжков, круговой беговой дорожки 200 м. с твердым покрытием, игровым спортивным залом 20x9 м. и гимнастическим залом, оборудованным гимнастическими снарядами, тренажерами, штангами, гириями и др. инвентарем.

Внутришкольные спортивные соревнования являются одной из самых интересных, увлекательных форм работы по физическому воспитанию. Они содействуют систематическим занятиям физическими упражнениями, повышают физическую подготовленность, сплачивают детский коллектив. Соревнования включены в общий годовой план работы школы. Перед соревнованиями обязательно проводится необходимая предварительная подготовка учащихся на уроках физической культуры и спортивных секциях.

Воспитательная работа предусматривает профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, выпуск информационных стендов по данной проблеме. Проводятся мероприятия обеспечивающие «здоровый» досуг учащихся: дети посещают существующие на базе нашей школы кружки, студии, принимают участие в различного рода экскурсиях и походах.

Оздоровительная работа с учащимися, которая направлена на формирование, сохранение, укрепление физического здоровья детей и педагогов:

- организация работы спортивных секций;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены, спортивный час);
- проведение «Дня здоровья» для всех учащихся;
- организация спортивно-массовой работы для школьников и их родителей: проведение спортивных соревнований и праздников «Веселые старты» с участием детей и родителей; соревнований

«Папа, мама, я – спортивная семья»

- организация работы КФК и инструкторов физкультуры и судей по видам спорта из числа учащихся школы с целью пропаганды здорового образа жизни; вовлечения школьников в занятия спортом;
- агитационно-пропагандистская работа по ЗОЖ

Спортивные мероприятия, проводимые по плану совета КФК МБОУ «Великомихайловская» СОШ»

№	Мероприятия	Классы	Сроки
1 2	Кросс «Золотая осень» День здоровья	1-4-11 1-11	сентябрь
1 2 3	Шахматный турнир «Надежда» «Веселые старты» День здоровья	1-4 1-4 1-11	октябрь
1 2 3	Первенство школы по баскетболу Быстрые, сильные, ловкие День здоровья	5-11 5-8 1-11	ноябрь
1 2 3 4	Первенство школы по баскетболу Турнир по шахматам День здоровья «Веселые старты»	5-11 2-11 1-11 1-4	декабрь
1 2 3	Олимпиада по физ. культуре Первенство школы по шахматам Многоборье ГТО	9-11 1-5 4-11	январь
1 2 3	Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!» Турнир по волейболу, посвященный освобождению села от фашистов День здоровья	1-11 9-11 1-11	февраль
1 2	«Веселые игры на снегу» Спортивный праздник «Проводы Русской зимы»	1-4 1-11	март
1 2	Соревнования по многоборью ГТО «Весенний кросс»	3-11 1-11	апрель
1 2 3 4 5	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы Велосипедные гонки Школьный турслет День здоровья – спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года Походы, экскурсии	5-11 1-5 5-10 1-11 1-11	май в течение года

Рекомендации

- внедрять элементы новых технологий, методы и приемы, способствующие повышению качества знаний;
- активнее приобщать учащихся к работе.
- организация обмена методической информацией.

14. Предметные кружки.

В школе широко распространена кружковая работа, организуемая учителем по своему предмету, с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга. Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации учащихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

Название кружка	Класс	ФИО учителя
Волейбол	8-11	Гуров С.П.
«юный турист»	7-9	Гуров С.П.
Атлетическая гимнастика	5-11	Гуров С.П.
Футбол	5-7	Долженков Ю.В.
Шахматы		Гончар –Быш В.А.

Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий. Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением. Прослеживается связь целей данных занятий с целями предшествующих занятий. Посещаемость и наполняемость групп

удовлетворительная, дети на занятиях кружков увлечённо работали. При подготовке и проведении занятий руководители кружков проявляют творчество, оригинальность, стараются учитывать интересы, способности, возрастные способности школьников.

Рекомендации

3. Работу вышеперечисленных кружков признать хорошей.

4. Уровень и качество ведения кружковой работы в целом соответствует требованиям ведения внеклассной работы в общеобразовательных учреждениях.

ИТОГИ АНАЛИЗА РАБОТЫ МО:

Таким образом, учителям физической культуры в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;

- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми);

- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам);

- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;

- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);

- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;

- Вести работу по обобщению передового опыта;

- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;

- Оказание помощи над обновлением школьного сайта учителями-предметниками. Продолжить работу по созданию личных сайтов;

- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);

- Овладение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.

- Самообразование учителей.

- Овладение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

Составляющие процесса самообразования учителей

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом

- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности

- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики

- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования способствующие профессиональному росту педагога

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету

Темы проектов по физической культуре и спорту (3-11кл.)
(с кратким содержанием проектов можно ознакомиться на сайте <https://project.1september.ru>)

- «Со спортом не дружишь — не раз о том потужишь»
- Азбука здоровья
- Акробатика: спорт или искусство?
- Актуальная зарядка — настоящая загадка!
- Алина Кабаева – гордость России
- Анимация "Баскетбольный мяч"
- Армспорт. Армрестлинг. Армшоу. Рукоборье
- Баскетбол
- Баскетбол
- Баскетбол в нашей жизни
- Баскетбол как один из факторов развития роста школьников
- Баскетбол — стимулятор нашей жизни
- Баскетбол — частичка нашей жизни!
- Баскетбол — шаг к здоровью
- Баскетбольный бросок через призму математики
- Береги здоровье смолоду
- Биатлон и его герои
- Боевое искусство Японии кекусинкай-до
- Боевое искусство — дзюдо
- Боевые воинские искусства Древней Руси
- Быстрее, выше, сильнее!
- Быть достойным такой награды
- В хоккей играют настоящие мужчины
- Ведение здорового образа жизни — залог крепкого здоровья
- Великая гимнастка Белгородчины — Светлана Хоркина
- Велосипед как средство передвижения
- Веселая переменка
- Видеоролик "Озорная переменка"
- Виды спорта
- Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-11-х классов
- Влияние анаболических стероидов и белков на рост мышц
- Влияние биоритмов на физическую работоспособность учащихся
- Влияние взаимосвязи физической и технической подготовки на уровень эффективности учебно-тренировочного процесса волейболистов 12-13 лет
- Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьника
- Влияние двигательной активности на физическую подготовленность

- Влияние двигательной активности на функциональное состояние сердца подростка
- Влияние занятий баскетболом на развитие координационных способностей детей 7-9 лет
- Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека
- Влияние плавания на осанку
- Влияние соблюдения режима дня на состояние здоровья и успешность в обучении учащихся младшего школьного возраста
- Влияние спорта на физическую подготовку
- Влияние тестовых упражнений на физическое развитие ученика
- Влияние третьего часа физической культуры на укрепление здоровья младших школьников
- Влияние упражнений аэробики на физическое развитие и укрепление здоровья девушек 10-11-х классов
- Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся среднего школьного возраста
- Влияние физических нагрузок и полноценного питания на увеличение роста
- Влияние физических упражнений на здоровье человека
- Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата (осанку)
- Влияют ли физические нагрузки на сердце человека?
- Во славу скакалки
- Водные виды спорта
- Водные виды спорта
- Военно-спортивная подготовка в Древней Греции
- Волейбол
- Воспитательное значение игры "Волейбол"
- Восстановление школьной спортивной площадки
- Восточные единоборства — спорт или искусство?
- Вредна ли газировка?
- Все на турник!
- Вся правда о велосипеде
- Всё о баскетболе
- Выявление подготовленности учеников средних классов к внезапным трагедиям при помощи игры "Катастрофа в пустыне"
- Гендерное восприятие спортивной цели футболистами-мальчиками и футболистами-девочками
- География футбола
- Геометрия танца
- Геральдика английских футбольных клубов
- Герои нашего времени
- Герои нашего времени. Елена Исинбаева
- Герои спорта
- Гимнастика как необходимое сопровождение в жизни человека
- Гимнастика удлиняет молодость человека
- Гимнастика художественная...
- Гимнастика – спорт для всех
- Гиподинамия — болезнь цивилизации
- Главные составляющие здорового образа жизни
- Главный путь к здоровью – спорт
- Горные лыжи в России: отдых или спорт
- Греко-римская борьба
- Греко-римская борьба — спорт для настоящих мужчин
- Давайте познакомимся
- Детское хобби
- Дзюдо

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей физической культуры и обжза 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей физической культуры и обж в 2021-2022 учебном году признать хорошей.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратит внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- На недостаточном уровне находится работа с одарёнными детьми. С каждым годом учащихся, которые участвуют в различных олимпиадах становится больше. Но мало учащихся, которые показывают хорошие результаты.
- Члены МО понимают значимость методической работы, но не все учителя принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами, в работе МО имеются серьёзные недостатки:

- слабые результаты учащихся в выступлении на Олимпиаде по ФК;
- низок уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Задачи на следующий год:

39. Организовать работу над методической темой.
40. Продолжать взаимное посещение открытых уроков.
41. Продолжить работу МО по овладению здоровьесберегающими технологиями на уроках фк.
42. Внедрение в практику работы учителей фк современных образовательных технологий.
43. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО, ПС.
44. Продолжить совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся и обеспечению их жизнедеятельности.
45. Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
46. Повышать качество образования и развивать интерес к занятиям, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
47. Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации)
48. Продолжить работу с одаренными детьми, детьми с ослабленным здоровьем, с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.
49. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ: _____/Гуров С.П./

АНАЛИЗ РАБОТЫ методического объединения учителей технологии за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МО является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020-2021 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- Систематизированные данные внутришкольного контроля;
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий по предметам;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- Результаты работы с педагогическими кадрами;
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;
- Статистические данные.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Таблица № 1

ФИО учителя	предмет	стаж	Образование, год окончания	Квалификационная категория, год	Курсы, год прохождения	Аттестация, год	Тема самообразования	Обобщение опыта, тема, год
Гончар-Быш Валерий Алексеевич	технология	26	ОГАОУ ДПО БелИРО, 2018	Первая, 2018		Апрель, 2023	Развитие метапредметных компетенций учащихся на уроках технологии.	-
Морозова Анна Ивановна	технология	26	Белгородский Государственный Университет, 2008 год	первая, 2018 год	-	май 2023 год	Использование личностно-деятельностного подхода на уроках технологии в условиях ФГОС ООО	-
Борисовский Николай Александрович	технология	2	ГОУСПО «Яковлевский педагогический колледж», 2018 год	безкатегории, соответствует занимаемой должности	-	-	Методика преподавания технологии	-

ч			лледж»				гии В услов иях ФГОС ООО	
Селивано в НиколайФ едорович	техн олог ия	3 2	ГОУСПО« Яковлев- скийпедаго гическийко лледж»	первая, 2019год	2018г. ,учит ельтехнолог ии, 72ч.,«Мето дпроектовв деятельност иучителяте хнологии всоответств иисФГОС», АНОДПО «ИОЦКП »«Мой университе т»	2024г.	Испол зован ие систе мно- деятел ьностн ого подхо да на урока х технол огии в услов иях ФГОС ООО	

В методическое объединение учителей технологии входит 4 педагогов. Один педагог имеют высшее образование, три – среднее специальное. Один педагог является молодым специалистом и не имеет категории. Остальные педагоги имеют первую категорию, стаж работы более 15 лет.

УМК

Таблица № 2

Предме т	К л.	Программа , на основе которой составлена рабочая программа	Учебник	Обеспечен ность, %
Технол огия	5	Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю.Технология. Рабочие программы. 5-9 классыМ. : Просвещение 2018.	Казакевич В.М. Технология 5 класс.- М. : Просвещение 2019	100%
	6	Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю.Технология. Рабочие программы. 5-9 классыМ. : Просвещение 2018.	Казакевич В.М. Технология 6 класс.- М. : Просвещение 2019	100%
	7	Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю.Технология. Рабочие программы. 5-9 классыМ. : Просвещение 2018.	Казакевич В.М. Технология 7 класс.- М. : Просвещение 2019	100%
	8	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Программа 5-8(9)клМ.: Вентана-Граф. 2015	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 8 кл. – М.: Вентана-Граф. 2018	100%

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МО

Тема МО: «Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

Цель МО: «Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

Задачи:

1. совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;

2. создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
3. оказывать методическую поддержку педагогам при переходе на новый базисный учебный план, работе по новым учебным программам, реализации государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования;
4. способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
5. акцентировать профессиональную компетентность педагогов на конечные ориентиры в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

12. Уровень обученности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- Фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения на конец учебного года;
- Результаты независимых контрольных работ;
- Результаты промежуточной аттестации;
- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Уровень качества знаний и успеваемости по технологии

Учитель Гончар-Быш В.А.

Качество знаний по технологии три года.

Таблица № 3

параллели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-8кл	100%	100%	100%

Качество знаний по технологии по классам за 2021/22 учебный год.

Таблица № 4

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Предмет	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
	5 а	11	Технология	10	1	0	0	100.00	100.00
	5 б	16	Технология	12	4	0	0	100.00	100.00
	5 б	1	Профильный труд	0	0	1	0	100.00	100.00
	6 а	18	Технология	17	1	0	0	100.00	100.00
	6 б	19	Технология	16	3	0	0	100.00	100.00
	7 а	14	Технология	8	6	0	0	100.00	100.00
	7 б	15	Технология	9	6	0	0	100.00	100.00
	8а	16	Технология	11	5	0	0	100.00	100.00
	8б	13	Технология	10	3	0	0	100.00	100.00

Мониторинг качества знаний промежуточной аттестации 2021/22 учебного года

Учитель Гончар-Быш В.А.

Таблица № 5

Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качест во знаний	Уровень обученности
8а	16	0	0	5	11	100 %	100 %
8б	13	0	0	3	10	100%	100%

Промежуточная аттестация учащихся 8 классов в этом учебном году проводилась в форме защиты проектов по технологии.

Рекомендации:

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать метод проектов на уроках технологии;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Краткая характеристика: Анализ результатов промежуточной аттестации по технологии позволил сделать следующие выводы:

• Результаты промежуточной аттестации по технологии в 8 классе свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителя. Положительные результаты работы учителя основывается на объективном оценивании проектной деятельности обучающихся, умения формировать и развивать учебные навыки обучающихся.

• Отрицательная динамика на качества знаний по технологии объясняется тем, что в каждом классе обучаются дети с низким уровнем возможностей, с данными детьми ведется индивидуальная работа в течение всего учебного времени, педагогами, психологом, социальным педагогом, для того чтобы научить данную категорию обучающихся на стандарт. Есть учащиеся, которые, как правило, не посещают школу длительное время, и поэтому не выполняют образовательный стандарт.

Выводы:

- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы
- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- развивать у обучающихся на каждом уроке познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Школьная предметная олимпиада по технологии.

Учитель Гончар-Быш В.А.

Таблица № 6

Класс	Кол-во участников	ФИ призеров
5-6	8	-
7-8	12	-

Результаты внеурочной деятельности.

Таблица № 7

ФИ учащегося	Название конкурса	Результат
Медведева Софья	Муниципальный конкурс "Мой безопасный интернет"	призер
Люгас Катя	Муниципальный этап конкурса "Родной природы красота"	2 место
Бондаренко Полина	Муниципальный этап конкурса "Родной природы красота"	2 место
Войкина Камелия	Региональный фестиваль "Юный техник"	победитель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы МО и его роль в повышении профессиональной компетенции педагога.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической проблемой МО;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа над темой самообразования, обобщение опыта;
- Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях, научно-практической конференции;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия**:

15. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагога в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей математики является участие в заседаниях методического объединения. Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей.

Выводы: учителям МО необходимо активно распространять свое педагогическое мастерство для педагогов города и области, внедрять в практику работы нестандартные формы проведения уроков и внеурочных мероприятий внедрять новые информационные технологии.

16. Аттестация педагогов.

Таблица № 8

Ф.И.О. учителя	Должность	Образование	Категория	Сроки прохождения аттестации		Педагогический стаж
				Последняя	Предстоящая	
Гончар-Быш В.А.	Учитель технологий и	средне-специальное	первая	2018	2023	26 г.

Выводы: Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Все учителя прослушали курсы повышения квалификации, своевременно прошли аттестацию, в результате которой присвоена соответствующая квалификационная категория каждому учителю.

Работа по методической теме МО: «Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

Основные направления педагогической деятельности учителей следующие:

- Развитие творческих способностей учащихся
- Апробирование и внедрение новых современных технологий
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результат своей деятельности.

В соответствии с этими направлениями на заседаниях МО рассматривались вопросы организации самостоятельной работы на уроках технологии, использовании новых образовательных технологий, применение ИКТ, здоровьесберегающих технологий, организации внеклассная работа по технологии как средства активизации познавательной активности.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма.

В этом году учителя технологии приняли участие в районных семинарах: «Современные образовательные технологии и формы организации учебного процесса на уроках ИЗО, музыки, технологии в рамках реализации ФГОС», «Достижения образовательных результатов на уроках и во внеурочной деятельности учащихся ООО и способы их оценивания».

Выводы: В течение всего учебного года в МО поддерживалась благоприятная, позитивная, рабочая атмосфера, благодаря чему были достигнуты стабильные результаты работы.

ИТОГИ АНАЛИЗА РАБОТЫ МО:

Таким образом, учителям технологии в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

Рекомендации

1. Шире использовать ресурсы урочной деятельности для реализации творческих способностей учащихся;
2. Совершенствовать методический и профессиональный уровень мастерства педагогов за счёт активного участия в методических семинарах, курсах повышения квалификации, обмена педагогического опыта.
3. Укреплять материально-техническую базу и средства обучения, в том числе учебно-наглядные пособия по предмету, в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.
4. Продолжить работу с одаренными детьми, активно вовлекать их в различного рода конкурсы, проектно-исследовательскую деятельность.
5. Расширять возможности педагогов МО к участию в профессиональных конкурсах и внеклассной работе по предметам.

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей технологии за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей естественно-математического цикла в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на высоком уровне, но требуют систематической работы и контроля.
- На недостаточном уровне находится работа с одарёнными детьми. С каждым годом учащихся, которые участвуют в различных олимпиадах становится больше. Но мало учащихся, которые показывают хорошие результаты.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Учитывая недостатки методической работы за 2021-2022 учебный год, необходимо продолжить работу над темой «Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

Задачи на следующий год:

50. Организовать работу над методической темой.
51. Продолжать взаимное посещение открытых уроков.
52. Организовать работу по развитию личностно-творческих начал учеников.
53. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО, ПС.
54. Продолжить совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся и обеспечению их жизнедеятельности.
55. Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и выработать рекомендации для членов МО.

56. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам технологического, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предмету.

57. Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации)

58. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

План работы МО на 2022/2023 учебный год.

Таблица № 9

№	Темы заседания	Форма прове-	Сроки	Учитель	Результат
п/п		дения			
Заседание 1					
1	Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.	Заседание МО	Август	Гончар-Быш В.А.	Протокол МО
2	Утверждение плана МО на 2022-2023 учебный год.	Заседание МО		Учителя МО	Протокол МО
Заседание 2					
1	Организация учебного процесса по технологии в рамках ФГОС третьего поколения.	Заседание МО	Сентябрь	Учителя МО	Протокол МО
2	Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.	Заседание МО		Учителя МО	Протокол МО
3	Анализ входных контрольных работ по технологии.	Заседание МО		Учителя МО	Протокол МО
Заседание 3					
1	Формирование функциональной грамотности на уроках технологии.	Заседание МО	Ноябрь	Учителя МО	Протокол МО
2	Подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиады по технологии.	Заседание МО		Учителя МО	Протокол МО
3	Анализ промежуточных контрольных работ по технологии.	Заседание МО		Учителя МО	Протокол МО
Заседание 4					
1	Формирование компьютерной грамотности на уроках технологии.	Заседание МО	Январь	Учителя МО	Протокол МО
2	Проектная деятельность как средство формирования творческой личности.	Заседание МО			Протокол МО
3	Система работы с педагогическим опытом. Результаты целевых взаимопосещений.	Заседание МО		Учителя МО	Протокол МО
Заседание 5					
1	Совершенствование практических умений школьников.	Заседание МО	Апрель	Учителя МО	Протокол МО
2	Утверждение экзаменационного материала.	Заседание МО		Учителя МО	Протокол МО
Заседание 6					
1	Выполнение учебных программ по технологии в 2022-2023 учебном году.	Изучение нормативных	Май	Гончар-Быш В.А.	Протокол МО
2	Планирование работы МО в 2023-2024 учебном году.	Заседание МО		Гончар-Быш В.А.	Протокол МО
Заседание № 7					
1	Утверждение рабочих программ по технологии.	Заседание МО	июнь	Гончар-Быш В.А.	Протокол МО
2	Распределение учебной нагрузки	Заседание МО		Гончар-	Протокол

учителей технологии.			Быш В.А.	МО
----------------------	--	--	----------	----

График целевых взаимопосещений

Таблица № 10

№ п/п	Тематика посещения	Сроки	Ответственные
1	Использование новых педагогических технологий.	Сентябрь	Учителя МО
2	Формирование системы знаний и умений учащихся на уроках технологии.	Октябрь-ноябрь	
3	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по технологии.	Декабрь-январь	
4	Активизация познавательной деятельности на уроках технологии в 5-8 классах в рамках ФГОС	Февраль-март	
5	Формы контроля ЗУН на уроках технологии.	Апрель-май	

Организация работы со слабоуспевающими и одаренными детьми

1. Выявление одаренных и слабоуспевающих детей.
2. Система работы по преодолению пробелов в знаниях учащихся.
3. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Деятельность МО по развитию и использованию кабинета технологии.

Таблица № 11

№ п/п	Оборудование	Сроки	Ответственные
1	Дидактические материалы по технологии.	В течение года	Учителя МО
2	Инвентаризация учебно-наглядных пособий.		
3	Составление каталогов учебно-наглядных пособий.		
4	Заготовки для дерево- и металлообработки.		

Внеклассная работа по технологии.

Таблица № 12

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Сельскохозяйственная конференция	Сентябрь	Учителя МО
2	Олимпиада по технологии	Ноябрь-декабрь	Учителя МО
3	Мастерская Деда Мороза.	Декабрь	Учителя МО
4	День птиц	Апрель	Учителя МО

График открытых уроков

Таблица № 13

№ п/п	Тематика урока	Класс	Сроки	Ответственные
1	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.	5	1 четверть	Гончар-Быш В.А.
3	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	6	2 четверть	Гончар-Быш В.А.
4	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов.	5	3 четверть	Гончар-Быш В.А.
5	Практическая работа «Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».	7	4 четверть	Гончар-Быш В.А.

Руководитель МО учителей технологии: _____

Результаты промежуточной (переводной) аттестации, ГИА и ЕГЭ

2021-2022 учебный год

Уставом МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т. Ильченко» предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся, 5-8, 10 классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ.

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями осуществляется в соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т. Ильченко».

В соответствии с требованиями ФГОС целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических навыков и умений по предметам федерального компонента учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для проведения промежуточной годовой аттестации в 5-8, 10 классах проведение аттестационных испытаний определяется по тем учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения того или иного уровня общего образования и с учетом результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится по предметам в следующих формах:

5 е классы – русский язык – диктант с грамматическим заданием (письменно), География – тестирование;

6е классы – математика – тестирование, история – тестирование;

7е классы – биология – итоговое тестирование, музыка – итоговое тестирование (письменно);

8 класс – технология - защита проекта, изобразительное искусство – итоговое тестирование (тисьменно).

Промежуточная аттестация в 7 - 8х классах проводится по окончании учебного года по тем учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения до того или иного уровня общего образования, в 10-м классе - по предметам профильного обучения.

10 класс – русский язык – итоговое тестирование (письменно),

- математика (алгебра и начала математического анализа) – итоговое тестирование (письменно),

- профспециальность - (зачетная работа) (письменно)

Сроки: 1 неделя (с 25 по 31 мая 2022 г.)

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса предусматривает проведение в рамках учебного времени годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам учебного плана для данного года обучения и комплексной работы на межпредметной основе. Результаты выполнения комплексной работы на межпредметнойоснове оцениваются в баллах, заносятся в индивидуальные оценочные листы, которые являются приложением к комплексной работе каждого года обучения. Интерпретация полученных результатов осуществляется с позиции достижения не достижения базового и повышенного уровней подготовки. Индивидуальные оценочные листы хранятся в «портфеле достижений» обучающихся.

По окончании обучения учащиеся 1 классов участвуют в промежуточной аттестации, в которую входит: контрольная работа по предмету «Окружающий мир».

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов проводится после освоения программ соответствующего класса за год и включает в себя следующие аттестационные испытания:

- итоговую контрольную работу по русскому языку (диктант + грамматические задания);
 - итоговую контрольную работу по математике (комбинированная контрольная работа);
- Сроки: 1 неделя (с 26 по 31 мая 2021 г.)

Результаты промежуточной аттестации 1-4 классов (ФГОС)

№ п/п	класс	Кол-во учащихся	предмет	Количество				качество знаний по итогам экзамена	Качество знаний по итогам года
				5	4	3	2		
1	1а	11	Окружающий мир (контрольная работа)	Уровни (кол-во уч-ся): Высокий –6 Средний –2 Низкий – 2 Программа не усвоена – 1				%	-
2	1б	11	Окружающий мир (контрольная работа)	Уровни (кол-во уч-ся): Высокий – 5 Средний – 2 Низкий – 3 Программа не усвоена – 1				%	-
3	2	18	Русский язык контрольная работа по русскому языку (диктант + грамматические задания)	10	7	1	0	94	94
	2	18	Математика контрольная работа по математике (комбинированная контрольная работа);	8	8	2	0	89	89
4	3а	13	Русский язык контрольная работа по русскому языку (диктант + грамматические задания)	4	5	4	0	69	69
	3а	13	Математика контрольная работа по математике (комбинированная контрольная работа);	5	4	4	0	69	69
5	3б	11	Русский язык контрольная работа по русскому языку (диктант + грамматические задания)	2	5	4	0	64	64
	3б	11	Математика контрольная работа по математике (комбинированная контрольная работа);	2	6	3	0	73	73
6	4а	13	Русский язык контрольная работа по русскому языку (диктант + грамматические задания)	2	7	4	0	69	69
	4а	13	Математика контрольная работа по математике (комбинированная контрольная работа);	0	11	2	0	85	85

8	46	12	Русский язык контрольная работа по русскому языку (диктант + грамматические задания)	3	4	5	0	58	58	
	46	12	Математика контрольная работа по математике (комбинированная контрольная работа);	3	3	6	0	50	50	
И то го	1-4 кла ссы	89 обучающихся								

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями 5-8, 10 классов

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями осуществляется в соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т. Ильченко».

В соответствии с требованиями ФКГОС целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических навыков и умений по предметам федерального компонента учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для проведения промежуточной годовой аттестации в 5-8, 10 классах проведение аттестационных испытаний определяется по тем учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения того или иного уровня общего образования и с учетом результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится по предметам в следующих формах:

5 е классы – русский язык – диктант с грамматическим заданием (письменно),
география – итоговое тестирование (письменно) ;

6е классы – история – устно,

математика – итоговое тестирование (письменно) ;

7е классы – биология – итоговое тестирование (письменно),

музыка – итоговое тестирование (письменно);

8 класс – технология - защита проекта,

изобразительное искусство – итоговое тестирование (письменно).

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится по окончании учебного года по тем учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения до того или иного уровня общего образования, по предметам профильного обучения. Количество предметов для прохождения аттестационных испытаний по двум основным предметам и предметам которые изучались на углубленном изучении. в виде письменных контрольных работ, тестирования, устных ответов по билетам, защиты рефератов и проектов.

10 класс – русский язык – итоговое тестирование (письменно),

-математика – итоговое тестирование (письменно),

- физика – итоговое тестирование (письменно)

- литература – тестирование (письменно)

- биология - тестирование (письменно)

- химия - тестирование (письменно)

- история – тестирование (письменно)

- «Секретарь-референт»- (зачетная работа) (письменно)

- «Оператор ЭВиВМ» - (зачетная работа) (письменно)

Сроки: 1 неделя (с 26 по 31 мая 2022 г.)

Всего принимало участие промежуточной аттестации:

II ступень (2-4 классы) – 91 человек: 5-8 классы – 151 человек.
10 класс – 6 человек.

Результаты проверки техники чтения

Ф. И. обучающегося	Техника чтения	Техника чтения
	I полугодие	II полугодие
Боганчикова Маргарита	31 слово в минуту	35 слов в минуту
Бритченко Матвей	39 слов в минуту	57 слов в минуту
Гончаренко Михаил	8 слов в минуту	13 слов в минуту
Гусейнов Юсиф	9 слов в минуту	12 слов в минуту
Землянко Дарья	27 слов в минуту	46 слов в минуту
Курбанов Ренат	5 слов в минуту	10 слов в минуту
Молчанова Ксения	23 слова в минуту	33 слова в минуту
Нарышкина Милана	50 слов в минуту	52 слова в минуту
Радомский Александр	14 слов в минуту	25 слов в минуту
Ульянцева Дарья	69 слов в минуту	103 слова в минуту
Щекин Дмитрий	-	2 слова в минуту

В конце учебного года были проведены **итоговая комплексная работа** и **экзаменационная работа** по предмету «Окружающий мир» (26 мая). Все обучающиеся 1 "Б" класса, кроме Щекина Дмитрия, успешно справились с испытаниями. По итогам экзаменационной работы Дима программу первого класса не усвоил, рекомендован к повторному обучению по программе первого класса.

Результаты выполнения итоговой комплексной работы

Ф.И. обучающегося	Уровень выполнения работы
Боганчикова Маргарита	Повышенный уровень
Бритченко Матвей	Повышенный уровень
Гончаренко Михаил	Базовый уровень
Гусейнов Юсиф	Базовый уровень
Землянко Дарья	Повышенный уровень
Курбанов Ренат	Базовый уровень
Молчанова Ксения	Повышенный уровень
Нарышкина Милана	Повышенный уровень
Радомский Александр	Повышенный уровень
Ульянцева Дарья	Повышенный уровень
Щекин Дмитрий	Базовый уровень

Результаты выполнения экзаменационной работы по предмету «Окружающий мир»

При итоговом оценивании учитывается количество набранных баллов.

Если ученик набрал 7 баллов и менее – программа 1-го класса не усвоена.

Если ученик получил 8- 9 баллов – это низкий уровень выполнения работы.

Если ученик получил 10- 11 баллов – соответствует среднему уровню выполнения работы.

Если ученик получил от 12 до 15 баллов – это высокий уровень выполнения работы.

Ф.И. обучающегося	Количество баллов	Уровень выполнения работы
Боганчикова Маргарита	14	Высокий уровень
Бритченко Матвей	14	Высокий уровень
Гончаренко Михаил	8	Низкий уровень
Гусейнов Юсиф	8	Низкий уровень
Землянко Дарья	14	Высокий уровень
Курбанов Ренат	8	Низкий уровень
Молчанова Ксения	12	Высокий уровень
Нарышкина Милана	11	Средний уровень
Радомский Александр	11	Средний уровень
Ульянцева Дарья	14	Высокий уровень
Щекин Дмитрий	7	Программу 1-го класса не усвоил.

Экзаменационная работа по окружающему миру позволяет выяснить, насколько знания и умения учащихся 1 класса соответствуют основным требованиям к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 1 класс, как учащиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении экзаменационной работы.

Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация первоклассников прошла успешно. К концу адаптационного периода все обучающиеся к процессу обучения относились положительно, в школу шли охотно, обучались с интересом.

В классе выделяется группа учащихся, которые с первого дня обучения показали высокий уровень подготовленности к школе и положительной школьной мотивации: Ульянцева Дарья, Бритченко Матвей, Боганчикова Маргарита, Землянко Дарья. Отмечу детей, которые с позитивным психологическим настроем справляются с учебными трудностями, радостно относятся к учению и своим ежедневным маленьким победам: Нарышкина Милана, Молчанова Ксюша, Радомский Александр, Гончаренко Михаил, Гусейнов Юсиф. И пусть не всё ещё получается сразу, но ожидание ситуации успеха и стремление к ней, доброжелательность и старание, как говорится, дорогого стоят. Имеют проблемы с поведением, связанные напрямую с семейным воспитанием, Курбанов Ренат и Щёкин Дмитрий. Отсюда – и проблемы с учёбой, неорганизованность, капризность, неусидчивость.

Все перечисленные и другие трудности, проблемы, уверена, не являются неразрешимыми. Главное: дети адаптировались, привыкли к школе, с желанием идут в неё, часто не хотят уходить домой. Их общение, как правило, доброжелательное: умеют играть, работать в паре, помогают друг другу. Все посещают занятия внеурочной деятельностью, многие занимаются в кружках ДШИ и ДК, все записаны в детскую и школьную библиотеки.

Выводы и рекомендации: Учащиеся 1 класса - это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовы к обучению на высоком уровне сложности. Им нужно разнообразные познавательные ситуации, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовольствия от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко может развиваться не критичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае, они найдут для себя источник удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес.

Немаловажным фактором является и поддержка родителей: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят, что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию творчества у детей.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.
4. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

Так же Анастасия Александровна сказала, что в 1-ом классе МБОУ "Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко" занятия с дефектологом проходят у 1 ребёнка. Это девочка, Погибельная Феодора Евгеньевна, 2014 года рождения.

Обучается ребенок по специальной индивидуальной программе развития в дистанционном формате на дому. Коррекционная работа с ребёнком ведется с ноября 2021 г.

Работа направлена на сенсорное развитие ребенка (зрительное, слуховое и кинетическое восприятие).

В целом каждое занятие приносило ребёнку положительные эмоции. За время занятий мы установили положительный эмоциональный контакт, смогли увидеть уровень развития зрительного и слухового восприятия у ребёнка, хоть это сделать и очень трудно, т.к. занятия проходят в дистанционном формате. Но несмотря ни на что наши занятия проводятся по плану 2 раза в неделю, за исключением тех дней, когда мама отменяет занятия по причине самочувствия девочки.

На основании заключения ТПМПК города Нового Оскола и Новооскольского ГО № 81 от 24.05.2022 г.; на основании итоговой диагностической работы по окружающему миру оставить на повторный курс обучения обучающегося 1 класса Щекина Дмитрия Сергеевича.

Рекомендовано обучение по АООПНОО для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2 – 5 лет.

На основании заключения ТПМПК города Нового Оскола и Новооскольского ГО № 80 от 24.05.2022 г.; на основании итоговой диагностической работы по окружающему миру Оставить на повторный курс обучения обучающегося 1 класса Захарова Владислава Максимовича.

Рекомендовано обучение по АООПНОО для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2 – 5 лет.

Результаты промежуточной аттестации 5-8,10 классов (ФГОС)

№	класс	Кол-во учащихся	предмет	Количество				качество знаний по итогам экзамена	качество знаний по итогам года
				5	4	3	2		
1	5а	11	русский язык – диктант с грамматическим заданием	2	3	6	0	68	90
	5а	11	география – тест	7	2	2	0	81	81
2	5б	16	русский язык – диктант с грамматическим заданием	1	7	8	0	63	63
	5б	16	география – тест	2	9	5	0	68	68
3	6а	20	история – устно	7	8	5	0	75	75
	6а	20	математика – тест	5	8	7	0	70	70
4	6б	19	история – устно	4	6	7	0	70	65
	6б	19	математика – тест	4	8	6	0	55	55
5	7а	13	биология – тест	5	2	6	0	77	77
	7а	13	музыка – тест	4	9	0	0	100	100
6	7б	14	биология – тест	5	3	6	0	64	64
	7б	14	музыка – тест	6	8	0	0	100	100
7	8а	16	технология - защита проекта	5	5	0	0	100	100
	8а	16	изобразительное искусство- итоговое тестирование	11	5	0	0	100	100
8	8б	13	технология - защита проекта	10	3	0	0	100	100
	8б	13	изобразительное искусство - итоговое тестирование	10	3	0	0	100	100
9	10	2	Математика (базовый уровень, тест)	0	2	0	0	100	100
	10		русский язык (тест)	4	4	0	0	100	100
	10	4	История (тест)	2	2	0	0	100	100

	10	2	Литература (тест)	2				100	
	10	4	Математика (профильный уровень)	2	2	0	0	100	100
	10	1	География (тест)	0	1	0	0	100	100
	10	1	Физика (тест)	1	0	0	0	100	100

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4 класса
за 2021 - 2022 г.г.**

Ф.И.О. ученика	Русский язык экзамен		Математика экзамен	
	4а класс			
Аверич Николай	средний		средний	
Бакаев Кирилл	низкий		высокий	
Басов Дмитрий	высокий		высокий	
Богдан Ксения	низкий		низкий	
Будченко Анастасия	средний		средний	
Коленко Денис	низкий		средний	
Кувыкин Иван	средний		средний	
Куприянова Злата	средний		средний	
Марочек Софья	средний		средний	
Молчанова Евгения	средний		средний	
Поважная Анна	низкий		низкий	
Чикало Снежана	средний		средний	
Ковинко Милена	средний		средний	

4 б класс		
Бакаев Денис	низкий	низкий
Безух Станислав	средний	средний
Григорьева Виктория	высокий	высокий
Заблоцкий Павел	высокий	низкий
Кладиёв Дмитрий	низкий	низкий
Ломаченко Андрей	низкий	низкий
Нарышкина Дарина	средний	высокий
Радомская Дарья	высокий	высокий
Радомская Мария	средний	высокий
Рябцева Полина	низкий	низкий
Самороковский Дмитрий	средний	средний
Яшин Роман	низкий	низкий

Метапредметные результаты учащихся 4 - А класса за 2021 -2022г.г.

Ф.И.О. ученика	Предметные	Регулятивные	Коммуникативные
	4 а класс		
Аверич Николай	средний	средний	средний
Бакаев Кирилл	средний	средний	средний
Басов Дмитрий	высокий	высокий	высокий
Богдан Ксения	низкий	низкий	средний
Будченко Анастасия	средний	средний	средний
Ковенко Милена	средний	средний	средний
Коленко Денис	средний	средний	средний
Кувыкин Иван	средний	средний	средний
Марочек Софья	средний	средний	высокий
Молчанова Евгения	высокий	высокий	высокий
Поважная Анна	низкий	низкий	средний

Чикало Снежана	средний	высокий	высокий
Куприянова Злата	высокий	высокий	высокий
4 «б»			
Бакаев Денис	низкий	низкий	средний
Безух Станислав	средний	средний	средний
Григорьева Виктория	высокий	высокий	высокий
Заблоцкий Павел	средний	средний	средний
Кладиёв Дмитрий	низкий	низкий	средний
Ломаченко Андрей	средний	средний	средний
Нарышкина Дарина	высокий	высокий	высокий
Радомская Дарья	высокий	высокий	высокий
Радомская Мария	высокий	высокий	высокий
Рябцева Полина	низкий	низкий	средний
Самороковский Дмитрий	средний	средний	высокий
Яшин Роман	низкий	низкий	средний

**Метапредметные результаты средние по классу
учащихся 4-А класса за 2021 -2022г.г.**

4а класс		
Предметные	Регулятивные	Коммуникативные
Высокий – 23 % Средний - 61% Низкий - 15%	Высокий –30 % Средний – 53% Низкий - 15%	Высокий – 38% Средний - 62% Низкий - 0%
4б класс		
Предметные	Регулятивные	Коммуникативные
Высокий – 34 % Средний - 33% Низкий - 33%	Высокий –34 % Средний – 33 % Низкий - 33%	Высокий – 31,25 % Средний - 56,25% Низкий - 12,5%

**Предметные результаты выпускников 4-х классов МБОУ «Великомихайловская СОШ»
по предметам учебного плана 2021-2022 учебного года**

№	Ф.И.О. ученика	Русский язык	Математика	Иностранный язык (английский)	Литературное чтение	Музыка	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Физическая культура
		Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень
1.	Аверич Николай	средний	Средний	средний	Средний	высокий	средний	высокий	Средний	высокий
2.	Бакаев Кирилл	низкий	высокий	низкий	средний	Высокий	средний	средний	средний	Высокий
3.	Басов Дмитрий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4.	Богдан Ксения	низкий	низкий	низкий	низкий	Высокий	низкий	Высокий	высокий	Высокий
5.	Будченко Анастасия	средний	средний	средний	средний	Высокий	средний	Высокий	Высокий	Высокий
6.	Ковинко Милена	средний	средний	средний	средний	Высокий	средний	Высокий	средний	Высокий

7.	Коленко Денис	низкий	средний	низкий	средний	Высокий	средний	средний	средний	Высокий
8.	Кувыкин Иван	низкий	средний	средний	Средний	Высокий	Средний	средний	средний	Высокий
9.	Куприянова Злата	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10.	Марочек Софья	средний	средний	высокий	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий	Высокий
11.	Молчанова Евгения	высокий	Средний	высокий	высокий	Высокий	высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12.	Поважная Анна	низкий	низкий	низкий	средний	высокий	низкий	Высокий	средний	высокий
13.	Чикало Снежана	средний	средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
14.	Бакаев Денис	низкий	низкий	низкий	Средний	высокий	низкий	высокий	высокий	высокий
15.	Безух Станислав	средний	Средний	средний	средний	Высокий	средний	высокий	высокий	Высокий
16.	Григорьева Виктория	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
17.	Заблочный Павел	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	высокий	Высокий
18.	Кладиев Дмитрий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	средний	средний	Высокий
19.	Ломаченко Андрей	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	высокий	Высокий
20.	Нарышкина Дарина	средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
21.	Радомская Дарья	высокий	Высокий	Высокий	высокий	Высокий	высокий	Высокий	Высокий	Высокий
22.	Радомская Мария	Средний	средний	Высокий	Высокий	Высокий	высокий	Высокий	Высокий	Высокий
23.	Рябцева Полина	низкий	низкий	низкий	низкий	высокий	низкий	высокий	высокий	Высокий
24.	Самороковский Дмитрий	Средний	Средний	высокий	высокий	Высокий	высокий	Высокий	Высокий	средний
25.	Яшин Роман	низкий	низкий	низкий	средний	средний	низкий	средний	средний	Средний

Результаты промежуточной аттестации показали, что обучающиеся 1 – 4 классов освоили программу НОО на базовом уровне.

Результаты промежуточной аттестации показали, что обучающиеся 5 – 8 классов освоили программу ООО на базовом уровне.

Результаты промежуточной аттестации показали, что обучающиеся 10 классов освоили программу СОО на базовом уровне

**Результаты учета успеваемости учащихся
МБОУ «Великомихайловская СОШ» за 2021-2022 учебный год**

Класс	Количество учащихся	Успевают на:			н/а	Успеваемость %	Качество %
		5	4	3			
1а	11	-	-	-	-	-	-
1б	12	-	-	-	-	-	-
2	19	4	11	3	-	100	88
3а	13	3	6	4	-	100	69
3б	11	0	7	4	-	100	64
4а	13	1	7	5	-	100	46
4б	12	2	7	3	-	100	58
Итого 1-4 классы	91	10	38	19	-	100	43
5а	11	2	6	3	-	100	64
5б	17	0	7	10	-	100	41
6а	19	3	10	6	-	100	75
6б	19	4	6	10	-	100	53
7а	13	3	3	7	-	100	46
7б	14	2	6	6	-	100	57
8а	16	3	4	11	-	100	44
8б	13	1	4	8	-	100	38
9а	13	3	2	8	-	100	38
9б	16	3	5	8	-	100	50
Итого 5-9 классы	151	24	53	77	-	100	49
10	6	2	4	0	-	100	100
11	8	3	2	0	-	100	63
Итого 10-11 класс	14	5	6	0	-	100	81
Всего по школе	257	41	91	101	-	100	61
Итого 2-11 классы	246	41	91	101	-	100	61

Успеваемости – 100%

% качества обучаемости – 61%

**Мониторинг результатов 4 четверти 2021-2022 учебного года
Качество знаний**

Класс	Количество учащихся	ФИО классного руководителя	Качество знаний (%)
1а	11	Долженкова С.А.	-
1б	12	Шарахматова А.А.	-
2	19	Гурова Е.А.	88
3а	13	Чернышева Н.Г.	69
3б	11	Гончарова С.А.	64
4а	13	Змеева Т.И.	46
4б	12	Навальнева А.И.	58
5а	11	Долженков Ю.В.	64
5б	17	Фролов Е.В.	41
6а	19	Томилина Н.А.	75
6б	19	Бессарабова С.Н.	53
7а	13	Гончар-Быш Л.Н.	46
7б	14	Гребцова Н.В.	57
8а	16	Нижегородцева В.Т.	44
8б	13	Чернобровенко Е.В.	38

9а	13	Вознюк О.Н.	38
9б	16	Тверитинова О.Н.	50
10	6	Гуров С.П.	100
11	8	Подорванова Л.Н.	63
ИТОГО	256		

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам:

Учебный год	Число уч-ся на конец года	Успеваемость	Качество знаний
2010-2011	304	100%	54%
2011-2012	292	100%	52 %
2012-2013	282	100%	49%
2013-2014	273	100%	53%
2014-2015	264	100%	58%
2015-2016	200	99%	51%
2016 - 2017	263	100%	55,2%
2017 - 2018	275	100%	54%
2018 - 2019	260	100%	51%
2019 - 2020	265	100%	57,94%
2020 - 2021	261	100%	58,68%
2021-2022	256	100	61%

Рекомендации:

4.1. Предметным межшкольным м/о проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции.

4.2. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2021-2022 учебном году.

4.3. В конце первого учебного месяца 2022-2023г.г. администрации школы провести срезовые работы (Входные) по результатам повторения в виде тестов.

4.4. Учителям предметникам допустившим расхождение годовых и экзаменационных отметок сделать самоанализ проведенных экзаменов для выявления недостатков при проведении экзаменов и объективности проверки экзаменационного материала и работ учащихся.

4.5. Поставить на персональный контроль работу учителей допустившим снижение результатов или завышение результатов при проведении промежуточной аттестации .

4.6. Активизировать работу школьного психолога с целью психологической адаптации учащихся к промежуточной аттестации.

4.7. ММО, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки уч-ся всех классов к завершению образования: к ОГЭ, ЕГЭ как основной форме государственной аттестации школьников подготовки должны вестись во всех классах. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем: в 5-8 ,10 классах практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ.

4.8. Учителям предметникам:

8.1. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

8.2.спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2021-2022 г.г.

Как и все четвероклассники России, обучающиеся 4-х классов в период с 6.03 по 15.03.2022 года, приняли участие в выполнении Всероссийских проверочных работ по предмету «Математика». ВПР по предметам «Русский язык», «Окружающий мир» перенесены на сентябрь 2022 года.

Результаты ВПР за 2021-2022 учебный год по математике

Во всероссийской проверочной работе по математике в 4-х классах приняли участие 25 учащихся. Качество знаний составило –

Доля обучающихся, набравших балл выше среднего –

Доля обучающихся, набравших балл равный среднему –

Доля обучающихся, набравших максимальный балл –

ВПР 2020 математика 5					
Статистика по отметкам					
Предмет:	математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	15.03.2022				
Отметки	2	3	4	5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	Кол-во участников - 25	0	28%	48%	24%

4а класс.

Всего в классе 13 человек. Неудовлетворительных отметок нет. Все обучающиеся, выполнявшие работы в целом подтвердили свою успеваемость по предмету. По математике: 72 % по результатам промежуточной итоговой аттестации, по ВПР - 76 %. Итоги обучающихся 4 а класса МБОУ «Великомихайловская СОШ» :

предмет	Кол-во выполнявших	На «5»	На «4»	На «3»	Качество %
Математика	13	2	8	3	76

4б класс.

Всего в классе 12 человек. Неудовлетворительных отметок нет. Все обучающиеся, выполнявшие работы в целом подтвердили свою успеваемость по предмету.

предмет	Кол-во выполнявших	На «5»	На «4»	На «3»	Качество %
Математика	12	4	4	4	67

Проверочная работа по математике состояла из двенадцати различных по уровню сложности заданий. Получили отличные отметки: Григорьева Виктория (16), Нарышкина Дарина (16), Радомская Дарья (16), Радомская Мария (18). На отметку «4» набрали Самороковский Дмитрий (14), Заблоцкий Павел (10), Ломаченко Андрей (10), Безух Станислав (11), Наименьшее количество баллов получили: Кладиёв Дмитрий (9), Бакаев Денис (9) и Рябцева Полина (9), Яшин Роман (9) Его результат соответствует отметке «3». Все подтвердили свои результаты.

Далее подробно рассмотрели вопросы динамики образовательных достижений обучающихся 4 класса по всем предметам учебного плана за уровень обучения (материалы прилагаются).

Анализ ВПР по иностранному языку за 2021-2022 учебного года класс 11 (английский язык)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС СОО, освоения обучающимися 11

класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

На выполнение работы было отведено 65 минут, ВПР выполнялась на компьютере.

предмет английский язык

класс 11

кол-во уч-ся в классе-7

выполнило работу-7

максимальное кол-во баллов-32

учитель Тверитинова Ольга Николаевна

Дата проведения 11.03.2022

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслу	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
итого	6	32

Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость по классу	Качество по классу
			5	4	3	2		
11	7	7	2	5	0	0	100%	100%

Получили отметку «5»: Радомская Н., Соловьянова А.

Получили отметку «4»: Селиванов И, Белоцерковский И, Ткаченко С, СвиноаренкоЕ, Журавлев К.

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по английскому языку.

Качество знаний 100%. , это выше уровня района.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования

языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развивать языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Результаты сдачи ОГЭ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. N 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере **образования** и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», Приказом Минпросвещения России № 230, Рособрнадзора №515 от 13.04.2022 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», [Приказ №137-ОД от 03.06.2022 "О создании условий в пунктах проведения"](#), [Приказ № 33-Од от 21.02.2022 "Об утверждении категории лиц имеющих доступ к экзаменационным материалам ГИА"](#) [Приказ №127-ОД от](#)

[30.05.2022 "О создании условий в пунктах проведения ГИА", Приказ №118-ОД от 24.05.2022 "О создании условий в пунктах проведения ГИА", Приказ №112-ОД от 20.05.2022 "О создании условий в пунктах проведения ГИА по математике", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году", \(Зарегистрирован 11.05.2022 № 68452\), в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования \(далее – ГИА\) в формах основного государственного экзамена \(далее – ОГЭ\) и государственного выпускного экзамена \(далее – ГВЭ\) на территории Новооскольского района в 2020/2021 учебном году, к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2020-2021 учебном году допущены 26 обучающихся IX классов, освоивших образовательные программы основного общего образования и имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.](#)

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 29 обучающихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли её.

Результаты экзамена по русскому языку в форме (ОГЭ) дают возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения родному языку – о сформированности у учащихся лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Значимость первой части в структуре всего экзамена велика, как именно это задание позволяет в достаточно полном объёме проверить и объективно оценить речевую подготовку экзаменуемых, оценить практическую грамотность.

Изложение оценивалось по трём критериям содержания изложения, наличие сжатия текста, речевая связность и последовательность изложения. Следует отметить, что это задание выполнили все 100% аттестуемых.

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов за 2021-2022 учебный год по обществознанию и географии

Предмет	Кол-во выпускников	Получили на экзамене				Успеваемость %		ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качество	
Обществознание	29	1	10	17	-	100%	38%	Вознюк О.Н.
География	12	2	7	3	-	100%	75%	Змеёва Т.И.

Результаты ОГЭ учащихся 9-х класса за 2021- 2022 учебный год

Русский язык	Кол-во выпускников	Зачет по устной части	Незачет	Письменный экзамен	Сдали на			Не сдали	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»		
9 б класс	13	13	0	13	8	3	2	0	Томилина Н.А.
9 а класс	16	16	0	16	11	4	1	0	Прядченко Л.А.

1. Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов за 2021-2022 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников	Получили на экзамене				Успеваемость %		ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качество	
Математика	29	3	9	17	0	100	41	Бессарабова С.Н.

Предмет	Кол-во выпускников	Получили на экзамене				Успеваемость %		ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качество	
Физика	1	0	1	0	0	100	100	Нижегородцева В.Т.

Предмет	Кол-во выпускников	Получили на экзамене				Успеваемость %		ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качество	
Информатика	2	0	2	0	0	100	100	Ерошенко И.В.

Результаты ОГЭ-9 по русскому языку и математике в 2022 году

Показатель	Предмет				Два предмета вместе	
	Русский язык		Математика		чел.-экз.	%
	чел.	%	чел.	%		
Общее количество сдававших	29	100	29	100	29	100
Получили «5»	19	66	3	10	22	76
Получили «4»	7	24	9	31	16	55
Получили «3»	3	10	17	59	20	69
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Сдали с первого раза с положительным результатом	29	100	29	100	29	100

№ п/п	ФИО ученика 9кл.	Отметка по предмету		Сумма по 2 предметам
		Русский язык	Математика	
1	Бредюк Алена Анатольевна	4	4	8
2	Веревкин Владимир Анатольевич	3	3	6
3	Воробьева Кристина Николаевна	5	3	8
4	Гончар-Быш Анастасия Дмитриевна	5	5	10
5	Гребение Ева Дмитриевна	5	4	9
6	Громова Ангелина Владимировна	5	4	9
7	Гусейнова ЭмираФизулиевна	3	3	6
8	Гульмамедова Эльнара Низами кызы	4	3	7
9	Дрозденко Ольга Владимировна	5	3	8
10	Жилин Александр Валерьевич	5	5	10
11	Жировикова Виолетта Александровна	5	3	8
12	Забелина Ульяна Михайловна	5	3	8
13	Заец Валерия Александровна	5	3	8
14	Иваницкий Кирил Денисович	4	3	7
15	Ильницкий Владислав Станиславович	5	4	9
16	Калашникова Виктория Валентиновна	4	3	7
17	Кузнецова Дарья Павловна	5	3	8
18	Мамаева Софья Геннадьевна	5	3	8
19	Маючих Вероника Алексеевна	5	4	9
20	Моисеева Софья Геннадьевна	4	3	7
21	Моталленко Анна Анатольевна	5	3	8
22	Панахлы Мураз Яшароглы	3	3	6
23	Радомский Александр Евгеньевич	5	4	9
24	Радомский Максим Сергеевич	4	3	7
25	Савельев Кирилл Юевич	5	4	9

26	Сетличная Екатерина Виторовна	5	5	10
27	Трегубова Лайли Андреевна	5	4	9
28	Фатьянова Надежда Николаевна	4	4	8
29	Игнатенко Ксения Николаевна	5	4	9
	ИТОГО набрали не менее 6 баллов, чел. / %		100%	

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2020-2021 уч.г по русскому языку

№ п/п	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдавших экзамен в форме ОГЭ	качество знаний по итогам года	качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
1.	29	29	29	59	90	4,8	30

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием контрольно измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что все экзаменуемые усвоили материал на базовом уровне. Анализ результатов экзамена, позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Результаты экзамена по алгебре позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса: решение линейных неравенств, построение графиков функций, решение текстовых задач.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2021-2022уч.г. по математике

№ п/п	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдавших экзамен в форме ОГЭ	качество знаний по итогам года	знаний по результатам ГИА в форме	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
1.	29	29	29	45	41	3,4	14

**Ведомость итоговых отметок,
вынесенным для сдачи ГИА в форме ОГЭ (обязательные) и КР (по выбору),
учащимися 9 класса МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района
Белгородской области имени Г.Т.Ильченко» за 2021-2022 учебный год**

№	ФИО выпускника	Наименование учебных предметов и итоговые отметки				
		Русский язык	Математика (алгебра, геометрия)	География	Обществознание (включая экономику и право)	Биология

		Годовая оценка	Экзаменационная	Итоговая оценка	Годовая оценка	Экзаменационная	Итоговая оценка	Годовая оценка	Экзаменационная	Итоговая оценка	Годовая оценка	Экзаменационная	Итоговая оценка	Годовая оценка	Экзаменационная	Итоговая оценка
1	<i>Бредюк Алена Анатольевна</i>	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4			
2	<i>Веревкин Владимир Анатольевич</i>	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3
3	<i>Воробьева Кристина Николаевна</i>	4	5	5	3	3	3				3	3	3	4	3	4
4	<i>Гончар-Быш Анастасия Дмитриевна</i>	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5			
5	<i>Гребение Ева Дмитриевна</i>	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4			
6	<i>Громова Ангелина Владимировна</i>	5	5	5	4	4	4				5	3	4	5	3	4
7	<i>Гусейнова ЭмираФизулиевна</i>	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3
8	<i>ГульмамедоваЭльна ра Низами кызы</i>	3	4	4	3	3	3				3	3	3	4	3	4
9	<i>Дрозденко Ольга Владимирова</i>	3	5	4	3	3	3				3	3	3	3	3	3
10	<i>Жилин Александр Валерьевич</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5			
11	<i>Жировикова Виолетта Александровна</i>	4	5	5	3	3	3				4	3	4	4	3	4
12	<i>Забелина Ульяна Михайловна</i>	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4			
13	<i>Заец Валерия Александровна</i>	3	5	4	3	3	3				3	3	3	4	3	4
14	<i>Иваницкий Кирилл Денисович</i>	3	4	4	3	3	3				3	3	3	3	3	3
15	<i>Ильницкий Владислав Станиславович</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5			
16	<i>Калашикова Виктория Валентиновна</i>	3	4	4	3	3	3				4	3	4	4	3	4
17	<i>Кузнецова Дарья Павловна</i>	3	5	4	3	3	3				3	3	3	3	3	3
18	<i>Мамаева Софья Геннадьевна</i>	4	5	5	3	3	3				4	4	4	4	4	4
19	<i>Маючих Вероника Алексеевна</i>	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5			
20	<i>Моисеева Софья Геннадьевна</i>	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4			
21	<i>Моталленко Анна Анатольевна</i>	3	5	4	3	3	3				3	3	3	3	3	3

22	<i>Панахлы Муразьяша роглы</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
23	<i>Радомский Александр Евгеньевич</i>	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5			
24	<i>Радомский Максим Сергеевич</i>	3	4	4	3	3	3				4	3	4			
25	<i>Савельев Кирилл Юевич</i>	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4			
26	<i>Светличная Екатерина Виторовна</i>	5	5	5	5	5	5				5	4	5			
27	<i>Трегубова Лайли Андреевна</i>	5	5	5	5	4	5				5	4	5			
28	<i>Фатьянова Надежда Николаевна</i>	4	4	4	3	3	3				4	4	4	4	4	4
29	<i>Игнатенко Ксения Николаевна</i>	5	5	5	5	4	5				5	5	5			

№	ФИО выпускника	Наименование учебных предметов и итоговые отметки					
		Физика			Информатика и ИКТ		
		Годовая оценка	Экзаменационная оценка	Итоговая оценка	Годовая оценка	Экзаменационная оценка	Итоговая оценка
1	<i>Трегубова Лайли Александровна</i>	5	4	5			
2	<i>Игнатенко Ксения Николаевна</i>				5	4	5
3	<i>Светличная Екатерина Виторовна</i>				5	4	5

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов за 2021-2022 учебный год

Государственная итоговая аттестация 11 классов

На основании Письма Рособрназора от 18.04.2022 N 10-141 «График обработки экзаменационных материалов в основной период [ЕГЭ в 2022 году](#)». Приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «[Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году](#)», Приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 «[Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году](#)», Письма Рособрназора от 31.01.2022 № 04-18 «[О направлении методических рекомендаций ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году](#)», Приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «[Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году](#)», Постановления Правительства РФ от 13.04.2022 № 515 «[Об особенностях проведения](#)

[государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году](#), было утверждено следующее единое расписание проведения государственного выпускного экзамена

Основной период:

07 июня - русский язык

01 июня - физика

26 мая – математика

22 июня - география

01 июня - обществознание

15 июня - информатика

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 8 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Русский язык 2022.05.30

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Ф.И.О.	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	балл
1	215	215314	11	Белоцерковский Иван Евгеньевич	1 (1) 5 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 0 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	37	62
2	215	215314	11	Ерошенко Ариана Игоревна	1 (1) 4 (6) 1 (1) 0 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	49	80
3	215	215314	11	Журавлев Кирилл Андреевич	1 (1) 4 (6) 0 (1) 0 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (1)	24	46
4	215	215314	11	Радомская Анастасия Игоревна	1 (1) 5 (6) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	45	72
5	215	215314	11	Свинаренко Егор Вадимович	1 (1) 3 (6) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (1)	24	46
6	215	215314	11	Селиванов Илья Александрович	1 (1) 4 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (1)	29	53
7	215	215314	11	Соловьянова Алина Андреевна	1 (1) 5 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	43	70
8	215	215314	11	Ткаченко Сергей Андреевич	1 (1) 6 (6) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	25	48

Математика профильная 2022.06.02

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Ф.И.О.	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	балл
1	215	215314	11	Радомская Анастасия Игоревна	1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 1 (4)	12	66
2	215	215314	11	Ткаченко Сергей Андреевич	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	4	22

Ткаченко С.А. по результатам ЕГЭ математики (профильный уровень) не набрал достаточное количество баллов для прохождения минимального порога, ему была предоставлена возможность пересдать экзамен в дополнительные сроки 2022.06.27

02 - Математика профильная 2022.06.27

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	ФИО	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
1	215	215314	11	1902	1	Ткаченко Сергей Андреевич	---+--- -	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	4	22
Средние									4	22
Минимальная граница										27
Всего участников										1

Ткаченко С.А. по результатам ЕГЭ математики (профильный уровень) дополнительные сроки 2022.06.27 не набрал достаточное количество баллов (22) для прохождения минимального порога (27), ему была предоставлена возможность пересдать экзамен в дополнительные сроки 2022.09.05

Физика 2022.06.06

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Ф.И.О.	Задания развернутым ответом	Первичный балл	Балл
1	215	215314	11	Ткаченко Сергей Андреевич	0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (3)	18	45

История 2022.06.06

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Ф.И.О.	Задания развернутым ответом	Первичный балл	балл
1	215	215314	11	Белоцерковский Иван Евгеньевич	0 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (3)	13	43
2	215	215314	11	Ерошенко Ариана Игоревна	1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (3)	31	78
3	215	215314	11	Журавлев Кирилл Андреевич	0 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (3)	11	40
4	215	215314	11	Соловьянова Алина Андреевна	1 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 3 (3) 2 (3) 0 (2) 0 (3)	21	58

Математика базовая 2022.06.03

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Ф.И.О.	Первичный балл	балл
1	215	215314	11	Белоцерковский Иван Евгеньевич	13	4
2	215	215314	11	Ерошенко Ариана Игоревна	19	5
3	215	215314	11	Журавлев Кирилл Андреевич	7	3
4	215	215314	11	Соловьянова Алина Андреевна	18	5
5	215	215314	11	Свинаренко Егор Вадимович	12	4
6	215	215314	11	Селиванов Илья Александрович	11	3

Информатика и ИКТ

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Ф.И.О.	Первичный балл	балл
1	215	215314	11	Ткаченко Сергей Андреевич	4	14

Перед коллективом педагогов школы стоит проблема качественной подготовки выпускников школы к экзаменам в форме ЕГЭ.

Данная проблема решалась следующим образом: учителя - предметниками: Н.Г.Новикова, Е.В.Фролов, В.Т. Нижегородцева, С.Н. Бессарабова, Н.В. Гребцова проводили много текущих контрольных работ в форме ЕГЭ, ГВЭ в рамках внутришкольного контроля, анализировали результаты вместе с учащимися, писали другие варианты, оформлялись информационные уголки в кабинетах по подготовке к ЕГЭ. Классные руководители и администрация проводили информационно-разъяснительную работу с родителями. Данный вопрос ставился на родительских собраниях.

Рекомендации:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году, выявить пробелы, западающие элементы, и составить план работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. Учителям – предметникам усилить работу с учащимися школы, мотивированными на учебу, используя гуманно-личностные технологии обучения.
3. Учителям - предметникам усилить работу с учащимися с пониженной мотивацией к учению.
4. Методическим объединениям и администрации спланировать контроль в течение года за формированием у учащихся знаний, умений и навыков по предметам.
5. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, их родителями.
6. Учителям-предметникам:
 - 6.1. Вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.
 - 6.2. Совершенствовать контрольно-оценочную систему подготовки выпускников среднего общего образования.
 - 6.3. При составлении тематического планирования включить в уроки повторение тех тем курса, по которым были допущены типичные ошибки за счет часов резервного времени и часов итогового повторения.
 - 6.4. Проводить систематическую работу по подготовке обучающихся к формам независимого контроля (репетиционное тестирование, централизованное тестирование) и др.
 - 6.5. Осуществлять четкий и эффективный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся на уровне учителя, проводить систематическую работу по организации работы с обучающимися, усвоившими учебный материал на низком уровне.
 - 6.6. Более широко использовать дифференцированный подход к организации учебной деятельности на уроке, более эффективно применять систему разноуровневых заданий при работе с обучающимися с целью повышения мотивации к учению.
7. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и подготовкой к ГИА своих детей.

Учебный план МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко» на 2021-2022 учебный год

был разработан на основе примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования и профильное обучение в ОО района и нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учебный план являлся нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Предусматривал распределение учебного времени (аудиторную нагрузку), отводимого на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;

– механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В ОУ реализованы программы социально-педагогической направленности (предшкольная подготовка), начального общего, основного общего образования базового уровня, среднего общего образования профильного уровня и программы начального и основного общего образования.

Образовательные услуги

МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т. Ильченко»



выпускных классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, в переводных классах успешно прошли аттестацию и переведены в следующий класс. Все учащиеся 9 класса подтвердили свои знания и 7 выпускников получили аттестаты особого образца.

За последние пять лет все учащиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. В сравнении с прошлым годом снизилось количество выпускников 9-х классов желающих продолжить обучение в 10 классе своей школы.

Анализ учебного процесса по всем направлениям деятельности показал, что в целом годовой план и мероприятия, запланированные в основных разделах, выполнены. Программа внутришкольного мониторинга качества образования ОО выполнена.

Статистика

Параметры статистики	2016-2017	2017 – 2018	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022

1. Количество учеников обучавшихся на конец учебного года.	263	275	260	264	261	256
1.1. В основной школе.	117	127	130	143	151	151
1.2. В средней школе.	26	24	10	6	9	14
2. Отсев в течение года	10	3	2	2	2	0
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года.	2	7	4	2	2	2
4. Не получили аттестат						
4.1. Об основном обучении.	0	0	0	0	0	0
4.2. В средней школе	0	0	0	0	0	1
5. Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения.						
5.1. В основной школе	0	1	0	0	0	2
5.2. В средней школе	0	0	0	0	0	0
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца.	7	3	3	3	4	7
6.1. Металлисты	1	8	1	1	0	2
7. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы.	0	0	0	0	0	0
8. Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы) выпускников	20	35	15	24	20	26
8.1. Основной школы	16	19	15	20	20	23
8.2. Средней школы	4	16	0	4	1	3
9. Количество учеников, поступивших в ПТУ выпускников.	-	-	-	-	-	3
9.1. Основной школы.	-	-	-	-	-	3
9.2. Средней школы.	-	-	-	-	-	0
10. Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.	2	10	4	3	0	3
11. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы.	4	5	3	8	6	3
12. Число учащихся, окончивших год с отличной и хорошей успеваемостью	134	125	130	135	142	91
13. Успевают по всем предметам в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ деятельности ОУ по основным направлениям работы школы и поставленным к ним задачам показал, что в основном все поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

Приоритетные проблемы.

Основные направления деятельности МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко Новооскольского района Белгородской области»

Цели и задачи на 2021– 2022 учебный год

1 направление. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

2 направление. Обеспечение качества образования. Повышение качества подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах в ОУ.

3 направление. Совершенствование воспитательной системы школы.

4 направление. Повышение качества методической работы в ОУ.

Ранжирование выделенных в ходе проблемно-ориентированного анализа проблем позволяет выделить следующие приоритетные направления и задачи к ним на 2022- 2023 учебный год:

Цель № 1: Продолжить работу по созданию условий учащимся для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

1. Учителям физической культуры в системе на каждом уроке проводить комплекс упражнений, направленный на предупреждение заболеваний ОДС и отражать в поурочном планировании.
2. Учителям-предметникам неукоснительно соблюдать технику безопасности при работе учащихся с персональными компьютерами с целью предупреждения заболеваний ОДС и органов зрения.
3. Учителям-предметникам среднего и старшего звена с целью предупреждения заболеваний ОДС и органов зрения в системе на уроках и во внеурочной деятельности планировать профилактическую работу с категорией учащихся склонных к данным заболеваниям.
4. При установлении требований к условиям реализации образовательных программ большее внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.
5. ЗД разработать и реализовать план внеклассной профилактической работы по предупреждению ДДТТ: организовать встречи с работниками ГИБДД, ежемесячно проводить беседы с учащимися по правилам дорожного движения, организовать работу кружка ЮИД; разработать план работы по ГО.
6. ЗД по АХЧ вести строгий контроль за световым режимом учебных кабинетов.
7. Учителям-предметникам с учетом погодных условий планировать проведение уроков в зеленом классе на территории школьного двора.
8. Медицинскому работнику школы для лечебно-профилактических мероприятий: профилактики ОРЗ, снятия нервных расстройств, утомляемости и для учащихся склонным к частым простудным заболеваниям. Создать кабинет ароматерапии. Проводить санацию полости рта. Ходатайствовать об открытии на базе ОУ стоматологического кабинета.
9. Медицинскому работнику школы, классным руководителям, учителям-предметникам, учителям физической культуры вести работу с каждым учеником группы заболеваний опорно-двигательной системы.
10. ЗД включить в план родительского лектория беседы и лекции специалистов, медицинских работников; вести пропаганду среди родителей обязательного контроля с их стороны за соблюдением детьми режима дня, здорового образа жизни.

Цель №2: Создать условия учащимся для успешного овладения образовательных стандартов в получении базового, и профильного образования и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения.

Задачи:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по подготовке выпускников к ЕГЭ и экзаменов в форме ОГЭ: администрации школы организовать дополнительные занятия по всем предметам учебного плана, выносимых на ЕГЭ; учителям-предметникам в урочное и внеурочное время вести в системе подготовку старшеклассников к экзаменационному процессу, добиваясь положительных результатов.
2. Классным руководителям и учителям - предметникам индивидуализировать работу с одаренными учащимися, с учащимися, испытывающими затруднения в обучении и резервом классов, взять под контроль каждого, добиваясь хороших результатов.
3. Учителям начальных классов в новом учебном году в системе уделять внимание вопросам преемственности: провести анализ программ предметов выпускного класса и работать с опережением, таким образом, обеспечивая

безболезненный переход в основную школу и освоение учебных программ, не снижая предыдущих результатов, объективно подходить к оцениванию знаний учащихся.

4. Учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования. Спланировать занятия неаудиторной занятости.

5. Администрации школы в новом учебном году взять под контроль качество преподавания предметов; результаты входного, промежуточного и итогового контроля по предметам учебного плана; результаты муниципального и регионального мониторинга, комплексные работы на конец года в 1-4 классах.

6. Социально-психологической службе совместно с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками способствовать более раннему профессиональному самоопределению старшеклассников в плане выбора профиля обучения и предметов в рамках итоговой аттестации.

7. Администрации школы, учителям-предметникам в системе вести разъяснительную работу с девятиклассниками и их родителями в получении среднего образования.

8. Классным руководителям, социально-психологической службе, учителям-предметникам проводить работу со старшеклассниками о целесообразности выбора предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы и ССУЗы.

9. На каждом педагогическом совете подвергать детальному анализу успеваемость учащихся по школе, реализацию программы внутришкольного мониторинга качества образования, выполнения учебной программы и все проведенные виды контроля.

10. Учителям предметникам объективно подходить к оцениванию знаний обучающихся, усилить индивидуальную работу при подготовке к предметным олимпиадам, ЕГЭ и выбору данного предмета на ЕГЭ.

11. Классным руководителям и учителям-предметникам классов, где произошло падение качества знаний, проанализировать свою работу за год и разработать стратегию на новый учебный год: спланировать индивидуальную работу с учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности.

12. Учителям начальных классов и основной школы, администрации школы:

- осуществлять реализацию ФГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) образования в 1-10 классах;
- продолжить работу по изучению и внедрению технологий, позволяющих реализовать деятельностный подход в работе с учащимися;
- совершенствовать систему мониторинга качества образования; диагностику сформированности УДД в соответствии с программой НОО, ООО ФГОС;
- совершенствовать систему работы с мотивированными детьми;
- включать детей дошкольного возраста в образовательную среду школы, через проведение адаптационных занятий для будущих первоклассников;
- продолжить работу по подготовке педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;
- продолжить приведение материально-технической базы основной школы в соответствии с требованиями ФГОС (оснащение кабинетов необходимым учебным, учебно-наглядным и мультимедийным оборудованием).

Цель №3: Продолжить работу над совершенствованием методического мастерства классных руководителей в рамках сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. Составить и реализовать план ММО классных руководителей, направленный на реализацию задач воспитательной работы школы и в рамках сетевого взаимодействия. Запланировать обобщение опыта классных руководителей.

2. Запланировать и провести совместные КТД с учащимися и педагогами школ сети, способствующие сплочению классных коллективов. Провести открытые мероприятия по обмену опытом классных руководителей.

3. ЗД взять под контроль деятельность классных руководителей по вопросу организации экскурсионной работы, участию в общешкольных мероприятиях и конкурсах.

4. Продолжить реализацию социального проекта по благоустройству территории школьного двора. Провести смотр школьных территорий закрепленных за классами.

5. В системе вести целенаправленную профилактическую работу по предупреждению случаев суицида, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, по профилактике асоциального поведения детей и подростков.

6. Классным руководителям 1-11 классов:

- в системе вести контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями; изучить семьи учащихся. Развивать интерес родителей к проблемам успеваемости и дисциплинированности, привлекать их к широкому участию в учебно-воспитательном процессе: общешкольным мероприятиям, конкурсам, соревнованиям, походам и экскурсиям, трудовым десантам, экологическим акциям и др.;

- продолжить работу над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывать внеклассные мероприятия; проводить профилактическую работу с учащимися и родителями;

- разнообразить формы и методы при работе с классом, используя новые технологии, работать над культурой поведения, воспитывать на традициях русской национальной культуры, проводить работу с родителями на принципах сотрудничества.

7. ЗД совместно с социально-психологической службой и МО классных руководителей провести запланированную работу по профилактике правонарушений, привлечь к профилактическим мероприятиям работников правоохранительных органов, продолжить работу совета профилактики правонарушений и безнадзорности.

8. Социально-психологической службе усилить работу по психолого-педагогическому изучению учащихся и коллективов классов, сформировать индивидуальные пакеты диагностик. Оказать методическую помощь молодым педагогам – классным руководителям.

Цель №4: Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов с целью создания образовательной среды для самореализации личности учащихся в условиях сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. Руководителям ММО предусмотреть при планировании заседаний отчет о результатах работы учителей над методическими темами через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов.

2. С целью совершенствования педагогического мастерства в новом учебном году руководителям ММО и администрации школы активизировать работу по вовлечению педагогов школы в научно-исследовательскую деятельность, обобщение и ретрансляцию своего опыта, включая публикации.

3. Учителям-предметникам продолжить работу по созданию персональных сайтов.

4. ЗД совместно с руководителями ММО продолжить проведение методических недель.

5. Продолжить работу по повышению профмастерства педагогов через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом, через работу семинаров, методических недель, предметных декад.

6. Администрации школы совместно с руководителями ММО активизировать работу по укреплению методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

7. ЗД по НМР совместно с руководителями ММО на базе школы продолжить проведение обучающих семинаров для педагогов школ сети, провести научно-практическую конференцию «Знание. Опыт. Творчество».

8. ЗД по ИКТ, ЗД по НМР совместно с руководителями ММО создать на сайте школы виртуальный методический кабинет; систематически пополнять электронную методическую копилку школы материалами из опыта работы педагогов школ сети, материалами педсоветов и обучающих семинаров.

9. ЗД совместно с руководителями ММО провести обучающий семинар для педагогов школ сети по теме «Типичные ошибки при описании и оформлении актуального педагогического опыта».

13. Социально-психологической службе школы в течение года оказывать помощь молодым специалистам в налаживании взаимосвязей с учащимися и родителями.

14. Учителям-предметникам активизировать работу по привлечению школьников к участию в очных и заочных олимпиадах и конкурсах.

Оказалось, что выявленные проблемы соотносятся с социальным заказом на образовательные услуги, предоставляемые школой.

Школа ориентирована на удовлетворение потребностей:

- **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- **России** - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

- **региона** - в сохранении и приумножении традиций Белгородчины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- **высших и средних специальных учебных заведений** - в студентах с высокой мотивацией к продолжению образования, осознанно выбравших профессию, с уровнем базовой подготовки, обеспечивающей успешное освоение профессиональных программ, способных к творческому поиску и интенсивному интеллектуальному труду;

- **учреждений села** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

- **выпускника школы** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- **ученика школы** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения; родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Организация дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, одаренными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в учебе в новом учебном году	Сентябрь	ЗД: Новикова Н.Г.
2	Организация обучения в 1, 5-х классах по ФГОС - 2021	Июнь - май	ЗД И.В.Ерошенко Руководители ММО Новикова Н.Г.
3	Изучение Устава школы. Классные часы, родительские собрания.	Сентябрь	Классные руководители
4	Обеспечение учащихся учебниками. Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов.	Май – сентябрь	Директор школы Прядченко Л.А. ЗД, библиотечкарь школы
5	Организация внеурочной деятельности в 1-8 классах в соответствии с ФГОС по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Сентябрь	ЗД Головчанская Л.Г.
6	Формирование кружковой, создание условий для их работы.	Сентябрь	Директор школы Прядченко Л.А., ЗД Головчанская Л.Г.
7	Организация бесплатного питания для учащихся из многодетных семей, обеспечение питания детей из малообеспеченных семей на льготных условиях	Сентябрь	Директор школы Прядченко Л.А, соц. педагог школы Ковалевская Н.П., заведующая столовой Е.В.Радомская
8	Заседание Управляющего совета школы по освобождению учащихся от платы за питание.	Сентябрь	Директор школы Прядченко Л.А, соц. педагог школы Ковалевская Н.П.
9	Организация горячих завтраков, горячего питания для учащихся 1-11 классов.	В течение года	Директор школы Прядченко Л.А заведующая столовой Е.В.Радомская
10	Проверка выполнения графика питания в школьной столовой.	Еженедельно	Администрация школы, ЗД Головчанская Л.Г.
11	Комплектование секций, кружков и контроль за посещением учащихся.	Сентябрь-октябрь, 1 раз в четверть	ЗД Головчанская Л.Г.
12	Медицинский осмотр учащихся. Заполнение листов здоровья.	Сентябрь	Медсестра Е.В.Фоменко
13	Организация дежурства в ОУ. Контроль за дежурством в ОУ.	Сентябрь, в течение года	ЗД Головчанская Л.Г.
14	Учет детей микрорайона школы. Оформление личных дел.	Сентябрь	Классные руководители, делопроизводитель Прядченко С.А. соц.-психол. служба

15	Осуществление контроля за организацией подвоза детей в школу.	В течение года	Директор школы Прядченко Л.А. Клочкова М.С., Задорожный А.И.,
16	Работа по выявлению одаренных детей.	В течение года	ЗД Новикова Н.Г. ЗД Ерошенко И.В.
17	Проверка санитарно-гигиенического режима в школе.	Ежедневно	Медсестра
18	Работа с учащимися по охране труда: инструктажи, беседы по ТБ.	В течение года	Долженков Ю.В. Задорожный А.И., классные руководители, учителя-предметники
19	Мероприятия с учащимися по гражданской обороне и ОБЖ	В течение года	Долженков Ю.В. Задорожный А.И., классные руководители, учителя-предметники
20	Организация работы школьного самоуправления. Работа с активом школы.	Сентябрь, в течение года	ЗД Головчанская Л.Г.
21	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	1 раз в четверть	ЗД Головчанская Л.Г. соц.- психол. служба
22	Организация профилактической работы с трудными подростками и неблагополучными семьями. Заседание совета по профилактике правонарушений.	В течение года 1 раз в месяц	ЗД Головчанская Л.Г. соц. пед. Ковалевская Н.П.
23	Организация работы с педагогически запущенными детьми, семьями трудных подростков.	Сентябрь, в течение года	ЗД Головчанская Л.Г. соц. пед. Ковалевская Н.П.
24	Работа с родителями, уклоняющимися от воспитания своих детей.	В течение года	Директор школы Прядченко Л.А., совет профилактики правонарушений.
25	Проверка посещаемости учащимися учебных занятий.	Ежедневно	ЗД Новикова Н.Г. ЗД Головчанская Л.Г. соц. пед. Ковалевская Н.П.
26	Анализ и учет посещаемости уроков уч-ся 1-11 классов.	В течение года	ЗД по ВР Головчанская Л.Г. классные руководители
27	Индивидуальные беседы с уч-ся, имеющими пропуски без уважительной причины.	В течение года	ЗД Новикова Н.Г., Головчанская Л.Г. социально- психологическая служба
28	Индивидуальной работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по ряду предметов. Выяснение причин неуспеваемости.	В течение года	ЗД Новикова Н.Г. ЗД Головчанская Л.Г. Н.П.Ковалевская – педагог-психолог, социальный педагог
29	Отчет об успеваемости, выполнении программ, движении учащихся.	1 раз в четверть	ЗД Новикова Н.Г.
30	Работа школьного ПМПК	В течение года	ЗД Новикова Н.Г. педагог-психолог
31	Составление рекомендаций для учителей и	В течение	Н.П.Ковалевская –

	родителей.	года.	педагог-психолог, социальный педагог.
32	Предварительное составление списков будущих первоклассников.	Январь	ЗД Новикова Н.Г. соц. пед. Ковалевская Н.П., Учителя начальных классов
33	Родительское собрание с родителями будущих первоклассников «Организация подготовительных занятий для будущих первоклассников».	Январь-март	Директор школы Прядченко Л.А., соц. пед. Ковалевская Н.П., Учителя начальных классов
34	Организация занятий в школе по подготовке будущих первоклассников: комплектование групп, составление расписания, составление календарно – тематического планирования.	Сентябрь	Директор школы Прядченко Л.А., соц. пед. Ковалевская Н.П., Учителя начальных классов
35	Проведение подготовительных занятий для будущих первоклассников.	февраль-май	ЗД Новикова Н.Г., соц. пед. Ковалевская Н.П., Учителя начальных классов
36	Проверка состояния питания в школьной столовой.	Ноябрь.	Директор школы Прядченко Л.А.
37	Проверка организации воспитательной работы в 1-6 классах.	Ноябрь.	ЗД Головчанская Л.Г.
44	Проверка организации воспитательной работы в 7 – 11 классах	Декабрь.	ЗД Головчанская Л.Г.
38	Собеседование с родителями учащихся, претендующих на получение медали, аттестатов особого образца.	Декабрь	ЗД Новикова Н.Г.
39	Анализ работы кружков, секций.	Декабрь	ЗД Головчанская Л.Г.
40	Анализ работы школы за 1 полугодие.	Январь	ЗД Новикова Н.Г.
41	Анкетирование учащихся 8-9 классов в связи с предпрофильным и профильным образованием.	Январь	Классные руководители, социально-психологическая служба.
42	Организация встреч с администрацией и преподавателями вузов и ссузов области с уч-ся 9,11 классов с целью профориентации.	Январь	Директор школы Прядченко Л.А. ЗД Головчанская Л.Г.
43	Предварительное комплектование учебниками на новый учебный год.	Февраль	Библиотекарь школы ЗД Новикова Н.Г. ЗД Ерошенко И.В. руководители ММО
44	Совещание «О состоянии работы по охране труда и технике безопасности». Охрана здоровья и жизни уч-ся.	Февраль.	Директор школы Прядченко Л.А.
45	Составление списков уч-ся и подготовка документов на территориальную ПМПК ОУ Новооскольского района	Март - апрель	ЗД Новикова Н.Г. педагог-психолог
46	Предварительное комплектование классов-комплектов на новый учебный год.	Апрель	Директор школы Прядченко Л.А., ЗД Новикова Н.Г.
47	Организация работы по созданию профильной подготовки учащихся.	Апрель – май	Администрация школы
48	Отчет о движении уч-ся за год.	Май	ЗД Новикова Н.Г.
49	Итоги работы по всеобучу.	Июнь	Администрация школы

50	Родительское собрание с родителями, чьи дети пожелали продолжить обучение в 10 классе.	Июнь	Директор школы Прядченко Л.А. ЗД Новикова Н.Г.
----	--	------	--

III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ. АТТЕСТАЦИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уточнение учебной нагрузки на новый учебный год, ее утверждение.	До 1.07	ЗД, директор
2.	Подготовка документации по школе (тарификация, отчеты, расписание).	До 5.09	ЗД
3.	Утверждение планов работы МС и ММО, творческих групп учителей с учетом проблемы школы.	До 1.07	Директор
4.	Утверждение рабочих программ, элективных курсов, работы кружков и занятий неаудиторной занятости.	Август	Директор
5.	Составление расписания работы кружков по интересам, дополнительных занятий по ЕГЭ, ОГЭ.	До 15.09	ЗД Л.Г. Головчанская Новикова Н.Г.
6.	Определение состава аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности и распределение функциональных обязанностей на новый учебный год.	До 15.09	Директор, ЗД Ерошенко И.В.
7.	Распределение обязанностей между членами педколлектива и руководством школы. Утверждение режима работы администрации, психолога, соц. педагога, вожатой	Август	Директор школы Прядченко Л.А.
8.	Утверждение перспективного плана курсовой переподготовки педагогов школы, графика защиты АПО, плана и графика аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год.	Июль-август	Директор ЗД Ерошенко И.В.
9.	Административное совещание: итоги собеседования с учителями о методическом обеспечении новых курсов, об обеспеченности учащихся учебниками.	До 10.09	ЗД, библиотекарь
10	Инструктивно-методическое совещание для педагогов, подавших заявление на аттестацию в 2022-2023 учебном году.	Сентябрь	Директор, ЗД Ерошенко И.В.
11	Подготовка материалов к аттестации педагогов. Заполнение базы ЭМОУ аттестуемых педагогов.	Август-февраль	ЗД Ерошенко И.В.
12	Рассмотрение заявлений учителей, желающих повысить свою квалификационную категорию.	По плану аттестации	Директор ЗД Ерошенко И.В.
13	Обеспечение повышения квалификации учителей на курсах переподготовки.	В течение года	Администрация
14	Составление заявки на курсы повышения квалификации на 2021-2022 учебный год с учетом потребности педагогов.	Март-апрель	ЗД Ерошенко И.В.
15	Распространение передового педагогического опыта работы учителей в рамках ММО, МС.	В течение года	ЗД Ерошенко И.В.
16	Оказание методической помощи учителям.	В течение года	ЗД Ерошенко И.В. Администрация
17	Работа творческих микрогрупп педагогов:	В	ЗД,

	- по подготовке к педсоветам; - по работе с одаренными детьми; - по внедрению и распространению АПО; - по работе в экспериментальном режиме.	течение года	руководители ММО
18	Обновление методических портфолио педагогов.	В течение года	Руководители ММО
19	Творческие отчеты педагогов по темам самообразования.	В течение года	Руководители ММО
20	Взаимопосещение уроков, элективных и индивидуальных занятий, кружков, внеклассных мероприятий по предмету у коллег.	В течение года	ЗД, руководители ММО
21	Обсуждение публикаций творчески работающих учителей.	По мере издания	Руководители ММО
22	Собеседование с учителями о предварительном распределении нагрузки на новый учебный год.	Март	ЗД, руководители ММО
23	Проведение научно-практической конференции для педагогов «Знание. Опыт Творчество».		Руководители ММО
24	Организация и проведение методических недель: - «Педагогические компетенции современного учителя»; - «Формирование компетенций школьников в системе гражданско-патриотического воспитания»; обучающих семинаров, конкурсов: -лучшая методическая разработка, урок, презентация	Март Декабрь	ЗД Новикова Н.Г., руководители ММО, педагог-психолог

**График прохождения аттестации педагогов
МБОУ «Великомихайловская СОШ Новоскольского района Белгородской области им. Г.Т. Ильченко»**

№ п/п	Ф.И.О.	должность	категория	дата аттестации, номер приказа	аттестация с ___ по ___	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Долженкова С.А.	учитель	первая	29.03.2019 №908	с 27.03.2019 по .27.03.2024				
2	Гурова Е.А.	учитель	высшая	24.12.2020 №3263	с24.12.2020 по24.12.2025				
3	Чернышева Н.Г.	учитель	первая	29.03.2019 №908	с 27.03.2019 по .27.03.2024				
4	Гончарова С.А.	учитель	первая	29.03.2019 №908	с 27.03.2019 по .27.03.2024				
5	Подорванова Л.Н.	учитель	первая	10.02.2020 №280	с 30.01.2020 по 30.01.2025				
6	Новикова Н.Г.	учитель	высшая	24.12.2020 №3263	с24.12.2020 по24.12.2025				
		ЗД	высшая	25.12.2014 №837	с 25.12.2014 по 24.12.2019				
7	Прядченко Л.А.	учитель	высшая	24.12.2020 №3263	с24.12.2020 по24.12.2025				
		директор	высшая	25.10.2015 № 237-к	с26.10.2015 по 25.10.2020				
8	Нижегородцева В.Т.	учитель	высшая	27.04.2018 №1136	26.04.2018 по 26.04.2023				

9	Ерошенко И.В.	учитель	высшая	24.12.2020 №3263	с24.12.2020 по24.12.2025				
		ЗД	высшая	25.12.2014 №837	с 25.12.2014 по 24.12.2019				
10	Фролов Е.В.	учитель	высшая	24.12.2020 №3263	с24.12.2020 по24.12.2025				
11	Навальнева А.И.	учитель	первая	08.02.2019 №225	31.01.2019 по 31.01.2024				
12	Бессарабова С.Н.	учитель	первая	08.02.2019 №225	31.01.2019 по 31.01.2024				
13	Вознюк О.Н.	учитель	высшая	29.03.2019 №908	27.03.2019 по . 27.03.2024				
14	Гончар-Быш Л.Н.	учитель	высшая	25.11.2016 №3821	24.11.2016 по 24.11.2021				
15	Тверитинова О.Н.	учитель	высшая	25.12.2015 №5291	с24.12.2015 по 24.12.2020				
16	Головчанская Л.Г.	учитель	высшая	24.12.2020 №3263	с24.12.2020 по24.12.2025				
		ЗД	высшая	20.11.2017 №281-К	20.11.2017 по 20.11.2023				
17	Гончар-Быш В.А.	учитель	первая	27.04.2018 №1136	26.04.2018 по 26.04.2023				
18	Томилина Н.А.	учитель	высшая	27.04.2018 №1136	26.04.2018 по 26.04.2023				
19	Гребцова Н.В.	учитель	высшая	08.02.2019 №225	31.01.2019 по 31.01.2024				
20	Гуров С.П.	учитель	высшая	08.02.2019 №225	31.01.2019 по 31.01.2024				
21	Долженков Ю.В.	учитель	высшая	27.04.2018 №1136	26.04.2018 по 26.04.2023				
22	Змеева Т.И.	учитель	первая	08.02.2019 №225	31.01.2019 по 31.01.2024				
23	Ковалевская Н.П.	учитель	б/к						
		психолог	высшая	30.03.2017 №973	с30.03.2017 по 30.03.2022				
		соц. педагог	высшая	08.02.2019 №225	08.02.2019 по 08.02.2024				
24	Гончарова О.С.	педагог-библиотекарь	первая	29.03.2019 №908	27.03.2019 по . 27.03.2024				
25	Ломаченко Л.Н.	учитель	высшая	25.05.2018 № 1443	с 23.05.2018 по23.05.2023				
26	Чернобровенко Е.В.	тьютор	первая	08.02.2019 №225	31.01.2019 по 31.01.2024				
27	Шарахматова А.А.	учитель	б.к.						
28	Задорожный А.И.	учитель	первая	30.03.2017 №973	с30.03.2017 по 30.03.2022				
29	Андрианова Т.А.	учитель	первая	22.11.2017 №3337	с 22.11.2017 по 22.11.2023				
30	Песоцкая А.С.	учитель	б.к.						

**Перспективный план прохождения курсовой переподготовки учителей
МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»**

№	ФИО	должность	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
---	-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	Прядченко Лидия Александровна	директор	23.11.202220-04.12.2020, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 ч, ГАОУ ДПО БелИРО			
		учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования(108 часов, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий) 02.03-20.03 пребывание в г. Белгород 02.03.2020, 03.03,2020,30.03.2020-01.04.2020			
2	Головчанская Лариса Геннадьевна	ЗД	23.11.202220-04.12.2020, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 ч, ГАОУ ДПО БелИРО			
		учитель русского языка и литературы	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс»,БГТУ имени Шухова, 36 часов Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования(108 часов, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий) 02.03-20.03 пребывание в г. Белгород 02.03.2020, 03.03,2020,30.03.2020-01.04.2020			
3	Новикова Наталья Григорьевна	ЗД	23.11.202220-04.12.2020, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 ч, ГАОУ ДПО БелИРО			
		учитель русского языка и литературы	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс»,БГТУ имени Шухова, 36 часов Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования(108 часов, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий) 02.03-20.03 пребывание в г. Белгород 02.03.2020, 03.03,2020,30.03.2020-01.04.2020			
4	Ерошенко Игорь Викторович	ЗД	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс»,БГТУ имени Шухова, 36 часов 14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36,ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 14.11.2021,»Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID 19), 36,ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».», 14.11.2021, ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом			

			<p>Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 14.11.2021, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36, ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>02.09.2021-01.04.2022, «Основы программирования в среде Scretch»,36 часов, ОГБУ «Белгородский информационный центр»,</p> <p>02.09.2021-01.04.2022, «Основы программирования на Python»,36 часов, ОГБУ «Белгородский информационный центр»,</p>			
		учитель информатики	<p>1.11.2021, «Введение в Р7 офисс»,БГТУ имени Шухова, 36 часов23.11.202220-04.12.2020, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных оргапнизаций»,16 ч, ГАОУ ДПО БелИРО</p>			
		учитель математик и	<p>ФГАОУ «Академия развития государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»(математика) 112 ч,2.07.2020-30.11.2020</p>			
5	Фролов Евгений Владимирович	учитель математик и	<p>11.10.2021-29.10.2021, «Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования», 72 часа, ОГАОУ ДПО БелИРО</p> <p>1.11.2021, «Введение в Р7 офисс»,БГТУ имени Шухова, 36 часов23.11.202220-04.12.2020, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных оргапнизаций»,16 ч, ГАОУ ДПО БелИРО</p>			
6	Подорванова Лилия Николаевна	Учитель русского языка и литературы	<p>1.11.2021, «Введение в Р7 офисс»,БГТУ имени Шухова, 36 часов Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования(108 часов, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий) 02.03-20.03 пребывание в г. Белгород</p> <p>02.03.2020, 03.03,2020,30.03.2020-01.04.2020</p>			

7	Нижегородцева Виктория Тахаровна	учитель физики	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс»,БГТУ имени Шухова, 36 часов14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36,ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 23.11.202220-04.12.2020, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных оргапнизаций»,16 ч, ГАОУ ДПО БелИРО ФГАОУ «Академия развития государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»(физика) 112 ч,2.07.2020-30.11.2020			
		учитель математик и				
8	Тверитинова Ольга Николаевна	учитель иностранного языка	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс»,БГТУ имени Шухова, 36 часов14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36,ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 22.032021-02.04.2021»Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС », 72 ч, ОГАОУ ДПО «БелИРО»			
9	Гребцова Наталья Владимировна	учитель истории	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс»,БГТУ имени Шухова, 36 часов14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36,ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».			
10	Гончар-Быш Лариса Николаевна	учитель биологии	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс»,БГТУ имени Шухова, 36 часов14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36,ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Реализация требований ФГОС в преподавании биологии на уровне основного т среднего образования(72 часа, очная форма обучения) 30.03-18.04			
		Учитель химии				
11	Вознюк Ольга Николаевна	Учитель истории и обществознания	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс»,БГТУ имени Шухова, 36 часов			

		Учитель иностранного языка				
12	Гуров Сергей Петрович	учитель физической культуры	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов 14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36, ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».			
13	Долженков Юрий Васильевич	учитель физической культуры	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов 14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36, ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».			
14	Змеева Татьяна Ивановна	Учитель географии	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов 14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36, ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».			
15	Гончар-Быш Валерий Алексеевич	Учитель технологии	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов 14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36, ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 23.09.2019-04.10.2019.»Современные аспекты преподавания технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч. ОГАОУ ДПО Бел ИРО			
16	Чернышева Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов 02.09.2021-01.04.2022.»Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch@, 36 часов, ОГБУ «Белгородский информационный центр» 23.09.2019-04.10.2019, Системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа 21 века» в условиях реализации ФГОС начального общего образования», 72 ч, ОГАОУ ДПО Бел ИРО			
17	Ковалевская Нина Павловна	Социальный педагог	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов			
		Педагог-психолог				
18	Ломаченко Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	04.04.2022-15.04.2022.»Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, ОГАОУ ДПО Бел ИРО			
19	Долженкова Светлана Анатольевна	Учитель-логопед	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов 14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36, ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 02.09.2021-01.04.2022.»Основы логики и визуального программирования», 36			

			часов, ОГБУ «Белгородский информационный фонд»			
		Учитель начальных классов				
20	Гурова Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (72 часа, очная форма обучения)», 72 ч., ОГАОУ ДПО Бел ИРО 14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36, ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 02.09.2021-01.04.2022, «Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch@», 36 часов, ОГБУ «Белгородский информационный центр»			
21	Гончарова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов 02.09.2021-01.04.2022, «Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch@», 36 часов, ОГБУ «Белгородский информационный центр»			
22	Навальнева Александра Ивановна	Учитель начальных классов	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов 14.11.2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36, ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 04.04.2022-15.04.2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, ОГАОУ ДПО Бел ИРО 02.09.2021-01.04.2022, «Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch@», 36 часов, ОГБУ «Белгородский информационный центр»			
23	Чернобровенко Елена Владимировна	Учитель музыки	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов			
		Учитель родного языка и литературы	02.09-23.09 2019 год, «Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии ФГОС 108 часов, ООО «Центр Развития Педагогике» г. Санкт-Петербург 1.11.2021,			
24	Бессарабова Светлана Николаевна	Учитель математики	11.10.2021-29.10.2021, «Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования», 72 часа, ОГАОУ ДПО Бел ИРО 1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ			

			имени Шухова, 36 часов			
25	Томилина Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов 18.11.2019-29.11.2019 Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования (72 часа, очная форма обучения) ОГАОУ ДПО БелИРО			
26	Гончарова Ольга Сергеевна	Педагог-библиотекарь				
27	Задорожный Александр Иванович	Учитель истории	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов 25.05.2021-25.06.2021, «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления», 36 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства РФ», 08.11.2021-03.12.2021, «Проектные решения в образовании-от ученического проекта до проектного управления (для учителей истории и обществознания), 72 часа, ОГАОУ ДПО БелИРО, 20.09.2021-15.10.2021, «Формирование цифровой образовательной среды: ЭОР, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей биологии), 72 часа, ОГАОУ ДПО БелИРО			
		география				
28	Шалахматова Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов 02.09.2021-01.04.2022, «Основы логики и визуального программирования», 36 часов, ОГБУ «Белгородский информационный фонд» 23.09.2019-04.10.2019, Системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа 21 века» в условиях реализации ФГОС начального общего образования», 72 ч, ОГАОУ ДПО Бел ИРО			
29	Андреанова Татьяна Анатольевна	Учитель иностранного языка (английский)	1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов			
30	Песоцкая Алина		1.11.2021, «Введение в Р7 офисс», БГТУ имени Шухова, 36 часов			

Работа педсоветов
МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»
на 2022-2023 учебный год
Педагогический совет № 1

	1.Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2022-2023 учебный год.		ЗД Новикова Н.Г.
	1. Актуальные вопросы содержания образования в условиях введения обновленных ФГОС.		Директор Прядченко Л.А.
	2.Приоритеты и результаты образовательной деятельности (проблемно-ориентированный анализ выполнения задач 2021-2022 учебного года, задачи и план работы на новый 2022-2023 учебный год)		Директор Прядченко Л.А.
	3.Утверждение приложений к плану УВР.		ЗД Новикова Н.Г.
	4. 1.Соответствие рабочих программ учебных предметов, учебных и элективных курсов, календарно-тематических планирований по предметам требованиям ФГОС (ФКГОС) на 2022 - 2023 учебный год.		ЗД Новикова Н.Г.
	5.Рассмотрение и обсуждение расписания уроков, работы творческих объединений, внеурочной деятельности, неаудиторной занятости.		ЗД Новикова Н.Г. ЗД Головчанская Л.Г.
	План подготовки школы к проведению ГИА выпускников 9, 11 классов	<i>Август</i>	ЗД Новикова Н.Г. Руководители ММО
Педагогический совет № 2			
	1. Единый орфографический режим – это единые требования к письменной речи обучающихся и педагогических работников школы		Социальный педагог Кл. рук.
	2. Профессиональная компетенция педагога. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе		Рук. ММО. ЗД Ерошенко И.В.
	2. Анализ КЗ за I четверть, реализации внутришкольной программы мониторинга образования, выполнения учебных программ. Результаты, проблемы и пути их решения.	<i>Ноябрь</i>	ЗД Новикова Н.Г. Кл. руководители, Руководители ММО
Педагогический совет № 3			
	1.Система работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровнях основного общего и среднего общего образования.		Директор школы Л.А. Прядченко ЗД Новикова Н.Г. Рук. ММО
	2. Внутришкольная система оценки качества образования – промежуточный результат, проблемы, пути решения. Современные образовательные модели и технологии оценки качества образования		И.В.Ерошенко Рук. ММО
	3.Анализ КЗ учащихся за I полугодие, реализации программы внутришкольного мониторинга качества образования. Анализ выполнения теоретической и практической части программ.		ЗД Новикова Н.Г.
	4.О реализации права обучающихся на выбор учебного предмета и формы проведения ГИА по материалам и в форме ЕГЭ, ОГЭ		ЗД Новикова Н.Г. Классные руководители
	5. Разработка учебного плана начального, основного, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.	<i>Январь</i>	Директор школы Л.А. Прядченко ЗД Рук. ММО
Педагогический совет № 4			
	1. Анализ качества преподавания математики, русского языка в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.	<i>Март</i>	ЗД Новикова Н.Г. Руководители ММО

	2. Организация учебного процесса с учетом межпредметных связей. ФГОС как отражение объективных процессов универсализации, интеграции знаний.		ЗД Новикова Н.Г. ЗД Головчанская Л.Г. Соц. педагог Ковалевская Н.П. Рук ММО Кл. рук
	Взаимодействие семьи и школы в целях личностного развития школьника		Педагог-психолог Ковалевская Н.П. Кл. рук
	4. Анализ КЗ за III четверть, реализации внутришкольной программы мониторинга образования, выполнения учебных программ. Результаты, проблемы и пути их решения.		ЗД Новикова Н.Г. Руководители ММО
Педагогический совет № 5			
	1. Организация и проведение промежуточной (переводной) аттестации учащихся 1-4, 5-8,10 классов и государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов: рассмотрение экзаменационных материалов, состава аттестационных комиссий, расписания промежуточной аттестации 1-8,10 классах и расписания консультаций и графиков проведения государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.		ЗД Новикова Н.Г. Руководители ММО
	2. Роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся.	<i>Апрель</i>	Педагог-психолог Ковалевская Н.П. Кл. рук
Педагогический совет № 6			
	1. О достижениях планируемых результатов ООП НОО учащимися 1-3 классов на конец 2022-2023 учебного года, перевод учащихся 1-3 классов в следующий класс и награждении учащихся 2-3 классов Похвальным листом «За отличные успехи в учении»		ЗД Новикова Н.Г. Кл. руководители 1-3 классов.
	2. О достижениях планируемых результатов ООП НОО учащимися 4 классов, переводе для обучения на уровне основного общего образования и награждении учащихся 4 классов Похвальным листом «За отличные успехи в учении»		ЗД, классные руководители
	4. О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.		ЗД Новикова Н.Г. Кл. руководители
	5. О допуске к квалификационному экзамену учащихся 11 класса по программам профессиональной подготовки.		ЗД Новикова Н.Г. Кл. рук.
	6. Об организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.	<i>Май</i>	ЗД Головчанская Л.Г.
Педагогический совет № 7			
	1. Об итогах 4 четверти (II полугодия 2022-2023 учебного года)		ЗД Новикова Н.Г. Кл. руководители, учителя-предметники
	2. О реализации учебных планов НОО (1-4 классы – ФГОС), ООО (5-10 классы ФГОС), СОО (111 класс ФКГОС) и выполнение теоретической и практической части.	<i>Май</i>	ЗД Новикова Н.Г. Классные руководители, Руководители ММО

3. О достижениях планируемых результатов ООП ООО, ООП СОО учащимися 8,10 классов на конец 2022-2023 учебного года, перевод учащихся 8,10 классов в следующий класс по результатам промежуточной итоговой аттестации на конец 2022-2023 года и награждении учащихся 5 - 8,10 классов Похвальным листом «За отличные успехи в учении»		ЗД, классные руководители, учителя-предметники
4.О выполнении программ профессиональной подготовки учащихся 10 класса. Перевод учащихся 10 класса на второй год обучения по программам профессиональной подготовки.		ЗД Новикова Н.Г. Классные руководители
5.Об итогах изучения запросов образовательных потребностей учащихся и их родителей на уровнях начального, основного, среднего общего образования с целью формирования вариативной части учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.		ЗД Новикова Н.Г. Классные руководители Соц. Педагог.
6. О поощрении учащихся 1-11 классов за активное участие в жизни школы.		Директор школы Л.А. Прядченко
Педагогический совет № 8		
1.О завершении итоговой аттестации за курс ООО и выдаче документов об ООО (обычных, с отличием).		ЗД Новикова Н.Г. Классные руководители
3. Анализ результатов ГИА выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году.	<i>Июнь</i>	ЗД Новикова Н.Г. руководители ММО
4. Анализ уровня обученности учащихся за курс СОО		ЗД Новикова Н.Г.
Педагогический совет № 9		
1. Анализ результатов ГИА выпускников 11 класса в 2022--2023 учебном году.		ЗД Новикова Н.Г. руководители ММО
2. О завершении итоговой аттестации за курс средней общей школы и выдаче документов о среднем общем образовании.		ЗД Новикова Н.Г. Классные руководители
3. О предоставлении к награждению поощрительной медали федерального уровня.		ЗД Новикова Н.Г. Классные руководители
Педагогический совет №10		
1. Оценка деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО, ООО.	<i>Июнь</i>	Директор ОУ Заместители директора
2. О внесении изменений и дополнений в ООП на уровнях начального, основного, среднего общего образования (коррекция и окончательное рассмотрение учебных планов начального, основного, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год)		Директор, заместители директора, Члены МС, руководители ММО.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Великомихайловская СОШ

им.Г. Т. Ильченко»

_____ Л.А. Прядченко

Приказ № ____ от _____ 2022 г

Проведение тематических совещаний при ЗД на 2022-2023 учебный год

Сроки	Содержание	Ответственные
Август-сентябрь	1. Анализ используемых учебников и программ учителями-предметниками. 2. Соответствие рабочих программ 9-11 классов ФКГОС, 1-8 классов ФГОС. 3. Итоги проверки журналов (классных, журналов), личных дел учащихся 1-11 классов 4. Уточнение списков учащихся по классам	Руководители ММО Руководители ММО ЗД Новикова Н.Г.
Октябрь	1. Организация работы по подготовке уч-ся 9-х классов к ГИА. 2. Состояние преподавания обществознания в 8-9 классах	ЗД Новикова Н.Г.
Ноябрь	1. Состояние преподавания математики в 7-8 классах, русского языка в 5- 6 классах. 2. Подготовка уч-ся 10, 11-х кл. к ЕГЭ. 3. Профессиональная подготовка молодого специалиста. Анализ работы учителей А.С.Песоцкой, В.А.Чубукиной	ЗД Новикова Н.Г. ЗД И.В.Ерошенко
Декабрь	1. Анализ реализации программы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Организация работы по самообразованию. 3. Состояние работы в 5-9 классах по профилактике вредных привычек.	ЗД Новикова Н.Г. Ерошенко И.В. Ковалевская Н.П..
Январь	1. Организация занятий для будущих первоклассников. 2. Итоги проверки документации (журналы), анализ выполнения учебных программ за первое полугодие. 3. Состояние преподавания химии в 9-11 классах, физики в 11 классах, литературного чтения 4 класс	Ковалевская Н.П.. ЗД Новикова Н.Г.
Февраль	1. Эффективность преподавания элективных курсов в 8, 10-11 классах. 2. Итоги контроля уровня обученности уч-ся. Анализ состояния журналов. 3. Продуктивность работы учителей математики в 10 классе	ЗД ЗД, руководители ММО
Март	1. Мониторинг образовательного процесса во 2-9 классах. 2. О подготовке к ГИА учащихся 9,11 классов. 3. Состояние преподавания биологии в 7-9 классах.	ЗД Руководитель ММО
Апрель	1. Подготовка материалов для рассмотрения на заседании ПМПК. 2. О подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. 3. Профессиональная подготовка молодого специалиста. Анализ работы учителей А.С.Песоцкой, В.А.Чубукиной	педагог-психолог Н.Г.Новикова Рук. ММО ЗД И.В.Ерошенко
Май	1. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации. 2. Контроль освоения программного материала во 2-4 классах. 3. Итоги проверки классных журналов, личных дел.	ЗД
Июнь	1. Составление статистических отчетов. 2. Итоги проверки классных журналов, личных дел.	ЗД

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко»
_____ Л.А. Прядченко
приказ № _____ от _____ 2022 г.

План совещаний при директоре на 2022-2023 учебный год

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.О выполнении всеобуча в микрорайоне школы. 2. Об организации питания детей: обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием. 3. Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 кл. 4. Организация подвоза детей к школе 5. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей. 6. Проверка соответствия расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям. 7. Организация работы по профилактике дорожного травматизма 8. План подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 9. Организация работы кружков, спортивных секций, элективных курсов, спецкурсов, неаудиторных занятий. Организация работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников; методического обеспечения дополнительного образования детей 10. Формирование банка данных внутришкольного учета «трудных учащихся». 11. Состояние охраны труда, производственной санитарии на уроках труда, физики, химии, информатики, физкультуры. 12. Состояние дисциплины и внешнего вида учащихся. 13. Содержание планов воспитательной работы классных руководителей и обеспечение системности воспитательной деятельности в 1-8 классах с учетом требований ФГОС НОО, ООО. 14. Реализации программы внутришкольного мониторинга. 15. Организация дежурства по классам и школе. 16. Результаты стартовой диагностики для первоклассников. 	<p>Директор, ЗД ЗД, психолог</p> <p>Директор, ЗД</p> <p>ЗД, Л.Г.Головчанская Задорожный А.И.</p> <p>Головчанская Л.Г.</p> <p>Н.Г.Новикова</p> <p>И.В.Ерошенко</p> <p>ЗД Головчанская Л.Г.</p> <p>Н.П.Ковалевская</p> <p>Задорожный А.И.</p> <p>Директор</p> <p>Н.Г.Новикова</p> <p>Л.Г.Головчанска Н.Г.Новикова</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние процесса адаптации уч-ся 1-х, 10-х классов. 2. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 4. Организация работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе. 5. О плане работы школы на период осенних каникул. 6. Выполнение образовательных программ в 1 четверти 7. Организация внеурочной деятельности учащихся 8. Профилактика пропуска учебных занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учета 9. Профессиональная подготовка аттестующихся учителей 10. Соблюдение режим питания школьников 11. Подготовка школы к зимнему периоду 	<p>Н.П.Ковалевска я</p> <p>Н.Г.Новикова</p> <p>Директор, Н.Г.Новикова</p> <p>Л.Г.Головчанска я</p> <p>Н.П.Ковалевска я</p> <p>И.В.Ерошенко</p> <p>Директор ЗД по АХЧ</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. О результатах проверки школьной документации. 2. Соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых учителей заявленной категории. 3. Организация учебной работы в школьных кабинетах. Охрана труда и техника безопасности в ОУ. Эффективность использования учебных кабинетов, рабочих мест педагогов. 4. Организация каникулярного времени учащихся. 5. Контроль за подготовкой уч-ся 9,-х 10, 11-х классов к ЕГЭ. 6. Организация учебного процесса во 2-х классах. 7. Итоги ШЭ Всероссийской олимпиады школьников. 8. Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности 9. Адаптация учащихся 1-го класса 10. Работа классных руководителей и учителей 2-11-х классов 11. Профилактика употребления ПАВ учащимися 12. Профилактика вирусных заболеваний в период сезонных инфекций 13. Состояние преподавания географии 	<p>Н.Г.Новикова И.В.Ерошенко</p> <p>А.И.Задорожный</p> <p>Головчанская Л.Г. Н.Г.Новикова Рук. ММО Н.Г.Новикова, руководители ММО Н.П.Ковалевская Директор Н.П.Ковалевская Директор</p> <p>ЗД Н.Г.Новикова</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги Всероссийской олимпиады школьников. 2. Анализ результатов диагностических контрольных работ по профильным предметам в 10-х классах, по математике и русскому языку в 9 классах в форме ГИА. 3. Организация дежурства на период новогодних праздников. 4. Рассмотрение плана работы на период зимних каникул. 5. Действия работников и учащихся школы в условиях чрезвычайных ситуаций. 6. Состояние профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле. 7. Реализация программы внутришкольного мониторинга. 8. Состояние преподавания литературы 9. Диагностические контрольные работы во 2– 11 классах (промежуточный контроль). Диагностика предметных компетенций в сравнении с входным контролем 10. Выполнение образовательных программ во 2 четверти 12. Степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих мероприятиях в I полугодии 13. Работа классных руководителей, по профориентации и выбору дальнейшего пути обучения 14. Профессиональная подготовка аттестующихся учителей 15. Состояние работы учителей предметников и классных руководителей с электронными дневниками и электронными журналами предъявляемых качеству школьного образования 16. Состояние работы выпускников 9 класса в рамках подготовки к экзаменам 	<p>Н.Г.Новикова</p> <p>Н.Г.Новикова</p> <p>Директор</p> <p>Директор А.И.Задорожный Ковалевская Н.П.</p> <p>ЗД Н.Г.Новикова, руководители ММО Л.Г.Головчанская</p> <p>Н.Г.Новикова И.В.Ерошенко Н.П.Ковалевская И.В.Ерошенко</p> <p>Н.Г.Новикова</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения годового плана за I полугодие. 2. Работа ММО в I полугодии. 3. Состояние профилактической работы по предупреждению ДДТТ за первое полугодие. 4. Уровень подготовки учащихся по предметам учебного плана. 5. Анализ объема ДЗ обучающихся. 6. Организация питания в школьной столовой. 7. Уровень соответствия учебного процесса в 3-4 х классах требованиям ФГОС. 8. Организация работы по подготовке учащихся к промежуточной аттестации 	<p>ЗД И.В.Ерошенко А.И.Задорожный</p> <p>Н.Г.Новикова Директор Н.Г.Новикова</p> <p>Л.Г.Головчанская</p>

	<p>9. Организация внеурочной деятельности учащихся 5 – 7 классов</p> <p>10. Профессиональная подготовка аттестующихся учителей</p> <p>11. Индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам</p>	<p>И.В.Ерошенко Н.Г.Новикова</p>
Февраль	<p>1. Комплектование кадров на 2023-2024 уч.год.</p> <p>3. О результатах классно-обобщающего контроля в 11 классе.</p> <p>4. Развитие УДД учащихся на уроках технологии посредством исследовательской и проектной деятельности</p> <p>5. Соблюдение норм дозировки домашнего задания</p> <p>6. Работа классных руководителей по реализации программы воспитания Организация работы классных руководителей по воспитанию толерантности, гражданственности и правового сознания</p> <p>7. Работа школьной библиотеки в режиме автоматизированной информационной системы.</p> <p>8. Профессиональная подготовка аттестующихся учителей</p> <p>9. Анализ итогов пробных тестирований в 11, 9 классе</p>	<p>Новикова Н.Г. Директор ЗД И.В.Ерошенко</p> <p>Н.Г.Новикова Л.Г.Головчанская</p> <p>Зав.библиотекой И.В.Ерошенко Руководители ММО</p>
Март	<p>1. Состояние индивидуальной работы с уч-ся, состоящими на профилактических учетах.</p> <p>2. Вовлечение учащихся в краеведческую работу. Работа школьного Музея.</p> <p>3. Деятельность учителя по организации домашней работы учащихся</p> <p>4. Классно - обобщающий контроль в 9 классе</p> <p>5. Состояние преподавания математики в 8-11 классах</p> <p>6. Выполнение образовательных программ в 3 четверти</p> <p>7. Анализ работы учителя по повышению методического уровня преподавания</p> <p>9. Профессиональная подготовка аттестующихся учителей</p> <p>10. Работа классных руководителей по реализации программы воспитания. Деятельность классных руководителей с обучающимися и их родителями по обеспечению безопасности в сети интернет</p>	<p>Социальный педагог Н.В.Гребцова Н.Г.Новикова ЗД Н.Г.Новикова Н.Г.Новикова</p> <p>И.В.Ерошенко И.В.Ерошенко И.В.Ерошенко Л.Г.Головчанская Н.П.Ковалевская</p>
Апрель	<p>1. Составление проекта учебного плана на новый учебный год.</p> <p>2. Анализ преподавания ОРКСЭ, ОДНКР, православной культуры.</p> <p>3. Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>4. Работа школьной библиотеки: подведение итогов реализации плана работы библиотеки, координация плана укомплектования учебниками на будущий учебный год.</p> <p>5. Работа по экологическому воспитанию школьников.</p> <p>6. Анализ посещаемости кружков учащимися.</p>	<p>ЗД Н.Г.Новикова</p> <p>Головчанская Л.Г. Зав.библиотекой Рук. ММО Л.Г.Головчанская</p>
Май	<p>1. Выполнение образовательных программ.</p> <p>2. Результаты освоения программ внеурочной деятельности в 2021 – 2022 учебном году.</p> <p>3. Результаты освоения программ освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в 2022 – 2023 учебном году.</p> <p>4. Деятельность педагогов по реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>5. Деятельность педагогов по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</p>	<p>Рук. ММО Головчанская Л.Г. Головчанская Л.Г. ЗД А.И.Задорожний Л.Г.Головчанская Руководитель ММО учителей</p>

	<p>6. Уровень физической подготовки учащихся. Выполнение областного комплекса ГТО.</p> <p>7. Подготовка к праздничным мероприятиям конца учебного года и выпускной экзаменационной сессии.</p> <p>8. Степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Диагностика профессиональных затруднений педагогов</p> <p>9. Работа по укреплению материально-технической базы школы.</p> <p>10. Организация работы по подготовке и проведению ГИА. Анализ работы учителей по формированию у школьников умений и навыков работы с тестами.</p> <p>11. Итоги реализации программы внутришкольного мониторинга.</p>	<p>физической культуры ЗД И.В.Ерошенко</p> <p>Директор</p> <p>Н.Г.Новикова ЗД</p>
Июнь	<p>1. Составление перспективного плана аттестации педагогических работников школы.</p> <p>2. Итоги года и задачи на новый учебный год.</p> <p>3. Проведение выпускного вечера.</p> <p>4. Контроль за оформлением документов (аттестаты, грамоты).</p> <p>5. Организация летнего отдыха трудных подростков.</p> <p>6. Организация работы летнего лагеря.</p>	<p>Директор, ЗД ЗД Н.П.Ковалевская я Начальник лагеря</p>

IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Создание учебных комиссий в классах, с целью контроля успеваемости и посещаемости учащихся	Сентябрь, январь	ЗД, классные руководители
2.	Индивидуальная работа с уч-ся на уроках и неаудиторных занятиях: слабоуспевающими, одаренными, резервом классов	В течение года	Учителя - предметники
3.	Организация и проведение лектория для родителей будущих первоклассников	Сентябрь-май	ЗД.
4.	Посещение уч-ся на дому с целью проверки соблюдения режима дня.	В течение года	Кл. рук, родительский комитет
5.	Профориентационная работа с уч-ся: а) знакомство с профессиями (беседы, встречи с представителями различных профессий, ВУЗов, СУЗов); б) организация экскурсий на предприятия района, в различные учебные заведения; в) профессиональное тестирование уч-ся 8, 9, 10, 11 классов.	В течение года	ЗД психолог, соц. педагог, классные руководители
6.	Рейды по проверке успеваемости уч-ся	Ежемесячно	ЗД
7.	Индивидуальные беседы с уч-ся, их родителями имеющими неудовлетворительные оценки	В течение года	Кл. рук., ЗД, психолог, соц. педагог
8.	Работа по оснащению учебных кабинетов, паспортизация.	В течение года	Учителя-предметники, зав. кабинетами.
9.	Контроль за использованием компьютерного и	В течение	ЗД Ерошенко

	лабораторного оборудования на уроке	года	И.В.
0.	Выполнение графика контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий в рамках рабочих программ	По четвертям и полугодиям	ЗД учителя-предметники
1.	Педагогический консилиум в 1, 4, 5, 10 классах	По плану ВШК	ЗД, соц. педагог, психолог.
2.	Проведение предметных декад	Согласно графика МО	руководители ММО, ЗД Ерошенко И.В.
3.	Проведение предметных олимпиад	Ноябрь-январь	руководители ММО, ЗД Ерошенко И.В.
4.	Составление плана-графика по подготовке выпускников IX, XI классов к государственной (итоговой) аттестации	Август	ЗД Новикова Н.Г.
5.	Проведение неаудиторных занятий по подготовке к ГИА (XI класс, IX класс)	В течение года	Учителя-предметники 9, 11 классов
6.	Реализация плана подготовки учащихся к ГИА	В течение года	ЗД, уч.-предм., кл. руков.
7.	Тематические классные часы: «Итоги четверти», «Задачи будущей четверти».	В конце каждой четверти	Учебный сектор, классные руководители.
8.	Беседы с уч-ся различных возрастных групп: - Зачем человеку нужны знания - Как надо готовиться к урокам - Режим дня школьника - Готовимся к экзаменам в новой форме и форме ЕГЭ - Перспективы и приоритеты предпрофильного и профильного образования учащихся	В течение года	ЗД, классные руководители, социально-психологическая служба
9.	Связь с родителями, систематически информировать их об успеваемости учащихся	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
10.	Проверка наличия и состояния школьных принадлежностей у учащихся	Еженедельно	Учебные комиссии, кл. рук.
11.	В целях развития интереса к знаниям в рамках сетевого взаимодействия практиковать проведение совместных уроков, консультаций, мероприятий в рамках предметных декад и методических недель.	В течение года	ЗД Ерошенко И.В. классные руководители
12.	Организация и реализация плана предпрофильной и профильной подготовки учащихся.	В течение года	ЗД., кл. руков., соц.-психол. служба
13.	Ведение портфеля достижений учащихся 1-11-х кл.	В течение года	Классные руководители
14.	Ведение электронных журналов	В течение года	Кл. руководители, ЗД
15.	Изучение запросов участников образовательного процесса: - разработка диагностического инструментария для	В течение года	ЗД классные руководители, соц.- психол.

<p>изучения запросов участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана-графика изучения запросов участников образовательного процесса; - проведение анкетирования по изучению запросов обучающихся и их родителей, с целью формирования вариативной части учебного плана (части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса) и плана внеурочной деятельности. 		служба
---	--	--------

VI. Методическая работа ОУ.

«Повышение качества методической работы в образовательном учреждении»

Средством повышения педагогического мастерства учителей является четко спланированная и организованная **методическая работа**.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и повышение компетентности в учебно-воспитательном процессе.

Основные **задачи методической работы школы** на 2022-2023 учебный год:

1. Создание условий для непрерывного творческого развития, профессионального совершенствования учителей на базе опорной школы.
2. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных и педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы в условиях введения новых образовательных стандартов.
4. Организация учебы учителей, руководителей методических объединений по использованию в практике новейших достижений педагогической науки, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, исследовательскими методами обучения и воспитания.
5. Апробация на своей учебной базе новых образовательных технологий, адаптации их к условиям педагогической практики.
6. Формирование и диссеминации актуального педагогического опыта.
7. Методическая поддержка инновационной деятельности педагогов.
8. Совершенствование педагогического мастерства при организации работы с одарёнными учащимися.
9. Формирование современных IT-компетенций педагогов для работы в дистанционном формате.
10. Внедрение в учебный процесс ФГОС 3 поколения.

Выполнение плана ВШК по методической работе.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся контроль за:

- организацией учебного процесса в классах, работающих по ФГОС; знакомство с методикой преподавания и работой учителей, коррекция;
- состоянием электронного портфолио аттестуемых педагогов с целью выявления и коррекции типичных ошибок при заполнении базы ЭМОУ;
- работой со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- методическим содержанием учебных кабинетов, в ходе которого внесены коррективы в содержание паспортов кабинетов в части методического содержания;
- соответствием уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов заявленной квалификационной категории;
- реализацией тем самообразования и методической темы школы;
- работой предметных ММО, МО классных руководителей;

- работой по повышению профессиональной компетентности педагогов с целью установления инновационного потенциала;
- состоянием виртуального методического кабинета ОУ.

Результаты контроля нашли отражение в текущих справках, приказах, были вынесены для рассмотрения на заседания методического и педагогического советов школы, заседания ММО и МО. План ВШК выполнен.

Анализ работы методического советов, ММО

Высшей формой коллективной методической работы остается методический совет. При планировании тем выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую деятельность.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- разработка информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- развитие инновационных процессов в пространстве сети.

План работы межшкольного методического совета реализовывался в соответствии с методической темой базовой школы и программой развития «Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

В течение учебного года было проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались вопросы:

- о процедуре аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- анализ результативности работы учителей по итогам предметных олимпиад, предметных декад;
- анализ деятельности межшкольных предметных МО;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- особенности учебно-воспитательного процесса в связи с переходом на новые государственные образовательные стандарты, пути преодоления затруднений педагогов школы в вопросах введения ФГОС;
- психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.
- Состояние рабочих программ учебных предметов, учебных и элективных курсов, календарно-тематических планирований по предметам в соответствии с требованиями ФГОС(ФКГОС).
- Диагностические контрольные работы в 2-11 классах (вх. контроль). Диагностика сформированности предметных компетенций в сравнении с прошлым годом.
- Уточнение графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов.
- Подготовка к аттестации педагогических работников.
- Организация работы по обобщению опыта учителей, его представление и распространение.
- Организация образовательного процесса в свете современных требований, предъявляемых к качеству школьного образования в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.;
- Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий; отслеживалось обучение учителей на курсах, оказывалась методическая и практическая помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

С целью повышения качества методической поддержки педагогов, были использованы такие дидактические формы работы как:

- теоретические и практические семинары, цель которых повышение теоретического и практического уровня профессиональной подготовки учителя;
- методические оперативки, цель которых своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

В течение 2021-2022 учебного года функционировали межшкольные методические объединения педагогов (ММО), включающих учителей шести школ района (МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко», Богородская ООШ, Васильдольская ООШ, Тростенецкая СОШ).

Руководство ММО осуществляли опытные педагоги с высшей (10 педагогов) квалификационными категориями:

ММО учителей русского языка и литературы – руководитель Томилина Н.А.;

ММО учителей иностранного языка – руководитель Тверитинова О.Н.;

ММО учителей математики, физики и информатики – руководитель Нижегородцева В.Т.;

ММО учителей начальных классов – руководитель Гончарова С.А.;

ММО учителей истории, географии и обществознания – руководитель Гребцова Н.В.

ММО учителей биологии и химии – руководитель Гончар-Быш Л.Н.;

ММО учителей православной культуры, музыки, ИЗО – руководитель О.Н.Вознюк

ММО учителей физкультуры и ОБЖ – руководитель Гуров С.П.

ММО учителей технологии – руководитель Гончар-Быш В.А.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое ММО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и основными задачами, стоящими перед школой. Тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами ОУ и школ образовательной сети.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы:

- изучение и применение новых образовательных технологий;
- организация работы по сохранению здоровья учащихся;
- изучение текстов и заданий мониторинговых контрольных работ, экзаменационных и других учебно-методических материалов;
- особенности проведения экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ,
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности («Система подготовки учащихся к предметным олимпиадам», «Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока»);
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- работа с образовательными стандартами второго поколения («Структурные компоненты современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»);
- согласование рабочих программ;
- результаты мониторинга учебных достижений учащихся;
- формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности («Проектная и исследовательская деятельность школьников»);
- согласование распределения учебной нагрузки;
- отчеты учителей по темам самообразования.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Посещено за год 47 открытых уроков и внеклассных мероприятий, из них имеют:

- высокий уровень проведения - 59%;
- достаточно высокий - 40%;
- достаточный – 1%.

Недостатком работы, по-прежнему остается, низкое взаимопосещение учителями уроков и внеклассных мероприятий своих коллег.

В течение года администрацией школы посещались уроки, занятия с одаренными учащимися, занятия со слабоуспевающими, элективные курсы.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Адаптация учащихся 1-х классов; 5-х, 10-х классов при переходе на следующую ступень.
2. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
3. Класно-обобщающий контроль.
4. Преемственность.
5. Аттестация педагогических работников.
6. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
7. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Анализ посещенных уроков, в рамках внутришкольного контроля, позволил сделать следующие выводы:

- в большинстве случаев учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы;
- наблюдается положительная тенденция снижения монологической формы общения учителя с учащимися, что существенно ускоряет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- 37% педагогов используют педагогические технологии развивающего обучения, 23% - педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса (игровые, проблемное обучение, коммуникативное обучение иноязычной культуры), 21% - интерактивные технологии, 39% - традиционные педагогические технологии с элементами инновационных технологий;
- в соответствие с новыми требованиями организуются коллективные формы обучения: парные и групповые; при этом, не все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля и самооценки учащихся;
- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны преимущественно на среднего ученика, не в системе планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- около 15% учителей–предметников не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного обучения;
- учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения; компьютерное оборудование.

В 2022-2023 учебном году:

- **руководителям ММО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег;**
- **разнообразить формы проведения заседаний ММО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);**
- **провести конкурс «Лучшая методическая разработка», с целью знакомства с методическими находками, педагогическим творчеством учителей;**
- **отработать систему преподавания с использованием дистанционных форм обучения.**

Одним из показателей уровня организации методической работы школы являются публикации педагогов.

**Публикации педагогов МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»
2021– 2022 учебный год**

№ п/п	Уровень	Название сборника, сайта	Название статьи	Ф.И.О. автора
1	Региональный	Сборник «Лучшие практики наставничества»	Теоретические основы форм и видов наставничества педагогов в образовательных организациях Российской Федерации	Песоцкая А.В., Тверитинова О.Н., Вознюк О.Н.

2	Региональный	Реализация целевой модели наставничества : сборник методических материалов	Теоретические основы программы наставничества в системе образования Российской Федерации	Песоцкая А.В., Тверитинова О.Н., Чубукина В.А.
3	Всероссийский	Вестник научных конференций 2022 № 2-1 «Современное общество, образование и наука»	Приемы и методы подготовки учащихся 5 класса к ВПР по биологии.	Гончар-Быш Л.Н.
4	Региональный	Материалы региональной заочной научно-практической конференции г.Белгород 30.08.2021	Реализация проектной деятельности на уроках английского языка как один из эффективных методов погружения в языковую среду и развития творческих способностей учащихся	Андрианова Т.А., Гнездилова Л.А., Тверитинова О.Н.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по расширению географии и объема публикаций.

Участие педагогов

МБОУ «Великомихайловская СОШ» в семинарах и конференциях 2021 – 2022 учебный год

№	ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень
1	Гончарова С.А.	Выступление на заседании начальных классов. 21.10.2021г	ММО учителей муниципальный
2	Навальнева А. И.	Выступление на заседании начальных классов. 21.10.2021г	ММО учителей муниципальный
3	Чернышева Н. Г.	Выступление на заседании начальных классов. 21.10.2021г	ММО учителей муниципальный
4	Долженкова С. А.	Выступление на заседании начальных классов. 21.10.2021г	ММО учителей муниципальный
5	Гурова Е.А.	Выступление на заседании начальных классов. 21.10.2021г	ММО учителей муниципальный
6	Шарахматова А. А.	Выступление на заседании начальных классов. 15.12.2021г	ММО учителей муниципальный
7	Гурова Е.А.	Выступление на заседании начальных классов. 15.12.2021г	ММО учителей муниципальный
8.	Гончарова С.А.	Выступление на заседании начальных классов. 29.03.2022г	ММО учителей муниципальный
9.	Навальнева А. И.	Выступление на заседании начальных классов. 29.03.2022г	ММО учителей муниципальный
10.	Чернышева Н. Г.	Выступление на заседании начальных классов. 29.03.2022г	ММО учителей муниципальный
11.	Шарахматова А. А.	Выступление на заседании начальных классов. 29.03.2022г	ММО учителей муниципальный
12.	Долженкова С. А.	Выступление на заседании начальных классов. 29.03.2022г	ММО учителей муниципальный
13.	Шарахматова А. А.	Выступление на заседании начальных классов. 21.04.2022г	ММО учителей межмуниципальный
14.	Долженкова С. А.	Выступление на заседании начальных классов. 21.04.2022г	ММО учителей межмуниципальный
15.	Навальнева А. И.	Выступление на заседании	ММО учителей межмуниципальный

		начальных классов. 21.04.2022г	ый
16.	Песоцкая А.В.	XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	всероссийский
17.	Гуров С.П.	Выступление на заседании ММО учителей физической культуры 31.05.2022 г. 2022г	межмуниципальн ый
18	Тверитинова О.Н.	Выступление на заседании ММО учителей иностранных языков 06.10.2021г.	межмуниципальн ый
19	Тверитинова О.Н.	Выступление на заседании ММО учителей иностранных языков 29.03.2022г.	межмуниципальн ый
20	Тверитинова О.Н.	Выступление на заседании ММО учителей иностранных языков 28.04.2022г.	региональный
21	Тверитинова О.Н.	Выступление на заседании ММО учителей иностранных языков 17.05.2022г.	межмуниципальн ый

Результаты участия педагогов в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, уровень	Результат участия
1	Гончарова С.А.	Межмуниципальный заочный конкурс «Стань заметней! Засветись!»	победитель
2	Чернышева Н.Г.	Межмуниципальный заочный конкурс «Стань заметней! Засветись!»	победитель
3	Долженкова С.А.	Межмуниципальный заочный конкурс «Стань заметней! Засветись!»	призёр
4	Шарахматова А.А.	Межмуниципальный заочный конкурс «Стань заметней! Засветись!»	призёр
5	Долженкова С.А.	II Всероссийской педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	призёр
6	Шарахматова А.А.	II Всероссийской педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	призёр
7	Тверитинова О.Н.	II Всероссийской педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	призёр
8	Песоцкая А.В.	Региональный конкурс педагогических работников «Современные технологии в образовательном пространстве»	призер
9	Песоцкая А.В.	Всероссийский конкурс для педагогов «Педагогическое мастерство: опыт и инновации»	победитель
10	Чубукина Валерия Анатольевна	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции "Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	№1091-ОД от 29.10.2021 г.
11	Чубукина Валерия Анатольевна	Межмуниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области "Искусство", "Открытый урок музыки", "Открытый урок ИЗО"	№829 от 15.12.2020 г.
12	Чубукина Валерия Анатольевна	Муниципальный этап областного смотра-конкурса детских общественных организаций	№179 от 5.03.2021г.
13	Команда девушек ОУ	Муниципальный конкурс "А ну-ка, девушки", посвященный Международному женскому дню	№318 от 13.04.2021 г.
14	Команда МБОУ ОУ	Муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо - 2021"	
15	Чубукина Валерия Анатольевна	Докладчик в межмуниципальном практикуме: "Стратегии смыслового чтения: назначение, содержание, техника" для учителей начальных классов Новооскольского городского округа, Корочанского и Чернянского районов.	№596-ОД от 8.06.2021г.
16	Чубукина Валерия	Докладчик в межмуниципальном семинаре-практикуме: "Профильное обучение в современной	№159-ОД от 18.02.2022г.

	Анатольевна	школе: ответ на вызовы времени"	
17	Чубукина Валерия Анатольевна	Докладчик в региональном семинаре "Способы организации работы по предупреждению и преодолению неуспеваемости обучающихся"	№554-ОД от 26.04.2022г.
18	Чубукина Валерия Анатольевна	Член жюри в межмуниципальном заочном конкурсе "Стань заметней, засветись!" номинация "Социальный видеоролик"	№479 от 14.03.2022г.
19	Чубукина Валерия Анатольевна	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный Интернет" номинация "Арт-объект Безопасный Интернет глазами детей"	№118 от 21.02.2022г.
20	Чубукина Валерия Анатольевна	Публикация в сборнике методических материалов "Учитель - учителю: из опыта работы педагогических работников образовательных организаций Белгородской области"	
21	Чубукина Валерия Анатольевна	Публикация в сборнике методических материалов "Реализация целевой модели наставничества"	
22	Андрианова Татьяна Анатольевна	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов "Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании"	№1360-ОД от 22.12.2021г.
23	Гуров С.П.	Муниципальный конкурс «Постановка спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе».	Призер
24	Команда девочек	Районные соревнования по баскетболу.	2-место
24	Гончар-Быш Л.Н.	Муниципальный этап конкурса «Методист года»	Победитель
25	Гончар-Быш Л.Н.	Региональный этап конкурса «Методист года»	Результатов пока нет
26	Гончар-Быш Лариса Николаевна	Выставка «Зимняя фантазия» номинация «Авторская работа педагога»	Победитель
27	Тверитинова О.Н.	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Победитель
28	Томилина Н.А.	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Победитель
29	Подорванова Л.Н.	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Победитель
30	Тверитинова О.Н.	муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства для учителей иностранных языков «Слэм-урок иностранного языка»	Призер

В рамках ММО велась работа по самообразованию. В течение года обновлялся банк данных по темам самообразования. Составлены индивидуальные планы работы педагогов по самообразованию. Формулировки тем соотнесены с приоритетными направлениями работы ОУ.

Сохраняется тенденция предыдущих лет, в большей мере педагоги представляют итоговые результаты работы над методическими темами, однако промежуточные результаты не освещаются на заседаниях ММО.

Обобщение актуального педагогического опыта.

Одной из важнейших характеристик педагогического профессионализма современного учителя является способность к обобщению и распространению собственного опыта. За 2021-2022 учебный год 2 опыта наших педагогов, занесенного в школьный банк данных. Задорожный А.И. по теме "Формирование познавательных УУД на уроках географии через использование технологии критического мышления" обобщён на школьном уровне, выписка из протокола заседания педагогического совета МБОУ "Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко", протокол от 08.11.2021г. №02., Ковалевская Н.П. опыт по теме: "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, как средство профилактики правонарушений среди детей и подростков", Протокол педагогического совета №2 от 08.11.2021 г.

Результаты работы по изучению, обобщению и распространению АПО

Учебный год	Количество внесенных АПО, шт.		
	в школьный банк	в районный банк	в областной банк
2019-2020	1	-	-
2020-2021	1	-	-
2021- 2022	2	-	-

Формы распространения использовались в течение учебного года различные: открытые занятия, выступление с докладом на межшкольном уровне.

Низкий уровень включенности педагогов в передаче опыта на уровне школьном, муниципальном и областном значительно снижает общие показатели продуктивности методической работы ОУ.

Исходя из этого, в 2022-2023 учебном году:

- необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению АПО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;

- провести обучающий семинар для педагогов школ сети по теме «Типичные ошибки при описании и оформлении актуального педагогического опыта»;

- руководителям ММО предусмотреть при планировании заседаний отчет о результатах работы учителя над методическими темами (в т.ч. и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов по темам самообразования) с учетом перспективного плана аттестации педагогических работников.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Повышение квалификации

В условиях модернизации современного образования острее видятся кадровые проблемы: уровень квалификации учителей, их готовность к инновационной и опытно-экспериментальной работе.

Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график прохождения курсов. Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: в 2021-2022 учебном году 31 педагога из общего числа прошли курсы повышения квалификации, что составило 100% от общего количества.

Курсовая подготовка проходила в нескольких формах: очная, дистанционная, выездные курсы.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. Сохраняется высокий качественный состав кадров.

Согласно требованиям, предъявляемым к базовой школе все педагогические работники школы должны иметь высшее образование и квалификационные характеристики.

Аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации.

В соответствии с перспективным графиком аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году заявления на аттестацию подали 2 работника школы, все успешно прошли аттестацию (на высшую категорию по должности «Учитель»).

В ходе аттестации педагоги представили аттестационной комиссии свои электронные портфолио на сайте ЭМОУ.

По итогам аттестации высшая квалификационная категория присвоена всем, кто претендовал.

Качественный состав кадров

п/п	Основные показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	29	29	32	32
	- высшее образование	27 (93,1 %)	27 (93,1 %)	28 (95,1 %)	28 (95,1 %)
	- среднее специальное образование	2 (6,9 %)	2 (6,9 %)	3 (4,9 %)	3 (4,9 %)
.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:				
	- высшую категорию	15(53%)	15(53%)	12 (32,47%)	12 (32,47%)
	- первую категорию	13(44 %)	13(44 %)	19 (59,4 %)	19 (59,4 %)
	- вторую категорию			-	-
	- без категории	1(3 %)	1(3 %)	1 (3,12 %)	1 (3,12 %)
.	Количество учителей, имеющих:				
	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1 (3,45 %)	1 (3,45 %)	1 (3,45 %)	1 (3,45 %)
	- отраслевые награды из них: «Отличник народного просвещения»	1 (3,45 %)	1 (3,45 %)	1 (3,45 %)	1 (3,45 %)
	«Почётный работник общего образования РФ»	6 (21 %)	6 (21 %)	6 (21 %)	6 (21 %)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	4	4	4	-
	Премия ПНП «Образование»	1	1	1	-
	.	Повышение квалификации педагогического состава:			
Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %)		нет	нет	нет	нет
Проходили повышение квалификации в БелИПКППС, СОИУУ и др. (чел., %)		10(31,2 %)	16(62 %)	22 (76 %)	32(100 %)

На данный момент 29 педагогов (100% от числа педагогических работников) имеют высшую и первую квалификационные категории.

В течение года на заседаниях методического совета ОУ рассматривались вопросы, касающиеся аттестации педагогических работников:

- организационные (знакомство с нормативно-правовыми актами по организации и проведению аттестации) для работников МБОУ «ВМСОШ имени Г.Т.Ильченко» и школ образовательной сети;

- два аналитические (утверждение представлений на высшую и первую квалификационные категории; анализ состояния электронных портфолио).

В новом учебном году следует **продолжить целенаправленную работу по повышению квалификации педагогических работников, откорректировать перспективный план аттестации и курсовой подготовки, создать школьную аттестационную комиссию для проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.**

Анализ работы методической службы позволяет сделать вывод, что основное внимание в методической работе было уделено оказанию действенной помощи каждому учителю, формированию нового содержания образования, изучению актуального педагогического опыта.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- наличие материально-технической базы для внедрения современных образовательных технологий и методов обучения;
- наличие стабильного, высококвалифицированного кадрового потенциала;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства;
- четко спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы будет продолжать работу над методической темой: «Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

Основными задачами на 2022-2023 учебный год считать следующие:

- повышение уровня методической культуры педагогов через организацию и проведение на базе школы научно-практической конференции «Знания. Опыт. Творчество», тренингов;
- систематическое пополнение электронной методической копилки школы материалами из опыта работы педагогов школ сети, материалами педсоветов и обучающих семинаров;
- проведение творческих отчетов ММО с целью систематизации процесса накопления и обобщения актуального педагогического опыта внутри школы;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью выявления качества профессионального развития педагогов;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- проведение семинаров, предметных декад совместно с педагогами школ образовательной сети.
- организация и методическое сопровождение учебного и воспитательного процесса с использованием дистанционных и электронных форм обучения.

Работа с одаренными детьми

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
2. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Все эти проблемы находили свое отражение в работе с одаренными детьми и в нашем образовательном учреждении, поэтому:

Цель нашей работы – это:

- создание условий для развития и самореализации личностей, одаренных в интеллектуальном, спортивном, творческом отношении;
- повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей,
- улучшение условий социальной адаптации учеников,
- гармонизация отношений в системах “учитель – одаренный ученик”, “одаренный ученик – ученик”, “одаренный ученик – родитель”, “учитель – одаренный ученик – родитель”.

Задачи

1. Создание научно-методической базы для поддержки педагогов и родителей в работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую систему семинаров, ММО, педсоветов, самообразование.
3. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
4. Совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании оптимальных условий для выявления, поддержки и развития природных задатков детей;
5. Изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
6. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
7. Отлаживание механизма преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенью образования, а также между начальным школьным и средним звеном образования.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными детьми.
- Творческая самореализация детей, педагогов и родителей.
- Осуществление преемственности в работе дошкольной, начальной и средней ступени образования.
- Повышение квалификации педагогов.
- Продуктивное сотрудничество с родителями.
- Достижение высокого качества образования.

Научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми:

- изучение научно-методической правовой базы, исследований в области работы с одаренными детьми,
- формирование методической библиотеки по работе с одаренными детьми,
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми,
- адаптация учебных программ и программ дополнительного образования, часов школьного компонента и часов развивающего обучения,
- повышение квалификации педагогов через систему консультаций, тематических семинаров, курсов повышения квалификации, самообразования, использование новых педагогических технологий и обмена опытом, проведения тренингов, круглых столов, встреч,
- создание системы мониторинга работы,
- анализ итогов реализации программы,
- коррекция затруднений в работе педагогов,

Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение воспитанников и учащихся МБОУ «Великомихайловской СОШ имени Г.Т.Ильченко
- отбор одаренных детей;
- психологическое обследование одаренных детей;

- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;

- беседы с родителями одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса:

- формирование учебных групп из одаренных детей (с разной целевой направленностью);

- предоставление одаренным детям свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

Организация работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности:

- кружковой работы.
- олимпиад по учебным предметам.
- проектной деятельности.
- экскурсий, выходов в музеи и т.д.
- предметных выставок.
- вечеров и праздников.
- конкурсов, интеллектуальных игр.
- Выпуск стенгазет.
- предметных недель.

Основные направления работы

1. Диагностика. Детскую одаренность можно диагностировать при помощи различных психологических методик. Их можно разделить на интеллектуальные тесты и тесты способностей.

1) **Тесты интеллекта** - психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта. Для диагностики используются:

- a. - Групповая диагностика
- b. - Индивидуальная диагностика

2) **Тесты способностей** - методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения и творчества:

Так как о признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одаренность детей устанавливается и изучается только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении одаренных детей играют классные руководители, педагоги.

Критерии выявления одаренности:

- 1) активность, динамичность интеллектуальной деятельности;
- 2) наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;
- 3) систематическое самообразование;
- 4) креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);
- 5) темпераментные особенности;
- 6) активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, в школе ведется целенаправленная работа по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:

- Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- Углубленное изучение интересующего предмета под руководством учителя-предметника;
- Развитие умений самостоятельно работать;
- Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- Обучение творческим методам работы;
- Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

Помощь педагогам в работе с одаренными детьми:

1. Проведение педагогом-психологом семинаров по особенностям работы с одаренными детьми;
2. Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания;
3. Ведение банка данных одаренных детей
4. Методическая работа (семинары, консультации).

Работа с родителями

1. Выступления на классных собраниях;
2. Индивидуальные консультации.

**Банк достижений обучающихся
МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»**

№	ФИО учащегося	класс	Уровень участия	Уровень мероприятия	Название олимпиады, конкурса, конференции	Результат	Дата, год, № приказа диплома, грамоты	Наставник
2021-2022								
1	Землянко Д.Д.	1 «б»	заочный	международный	«Наши мальчишки. Наши девчонки»	Диплом 1 степени	Март 2022г.	Шарахматова А.А.
2	Землянко Д.Д.	1 «б»	Открытый (очный)	межрегиональный	«Весенняя капель»	Диплом 1 степени	Приказ от 11.04.22 г. №12	Шарахматова А.А.
3	Радомская А.И.	6 а	заочный	всероссийский	«Лучший подарок на 8 марта»	Диплом II степени	Март 2022	Песоцкая А.В.
4	Кирпенко Е.А.	8 б	заочный	муниципальный	«Приближая дыхание весны»	Призер	Март 2022	Песоцкая А.В.
5	Радомская А.А.	6 б	заочный	всероссийский	«Наши мальчишки, наши девчонки»	Диплом I	Март 2022	Песоцкая А.В.
6.	Радомская А.И.	6 а	заочный	всероссийский	«Наши мальчишки, наши девчонки»	Диплом III	Март 2022	Песоцкая А.В.
7.	Радомская А.И	11	заочный	всероссийский	«Наши мальчишки, наши девчонки»	Диплом II	Март 2022	Песоцкая А.В.
8.	Гончар-Быш Е.Д.	8 а	очный	муниципальный	«Шаги в науку»	победитель	Апрель 2022	Песоцкая А.В.
9.	Ильницкий В.С.	9 б	заочный	муниципальный	«Наследники традиций»	победитель	Апрель 2022	Песоцкая А.В.
10	Фролов Н.Е	10	очный	муниципальный	Олимпиада по математике	призёр	Ноябрь 2021	Фролов Е.В
11	Фролов Н.Е	10	очный	школьный	Олимпиада по математике	победитель	Октябрь 2021	Фролов Е.В
12	Радомская А.И	11	очный	школьный	Олимпиада по математике	победитель	Октябрь 2021	Фролов Е.В
13	Радомская А.И	11	очный	муниципальный	Олимпиада по математике	победитель	Ноябрь 2021	Фролов Е.В

14	Радомская А.И.	11	очный	муниципальный	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	призёр	Февраль 2022	Подорванова Л.Н.
15	Радомская А.И.	11	очный	муниципальный	Конкурс чтецов, посвящённый Дню освобождения Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков	победитель	Январь 2022	Подорванова Л.Н.
	Сушкова Ксения (призёр)	7	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по экономике.	призер		Гребцова Н.В.
	Подорванов Владислав (победитель)	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по праву.	Победитель,	Приказ №922 от 20.12.2021	Гребцова Н.В.
	Майборода Никита (призёр)	10	Очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории.	Призер,	Приказ №922 от 20.12.2021	Гребцова Н.В.
	Калугина Дарья (призёр)	7	Очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию.	Призер	Приказ №922 от 20.12.2021	Гребцова Н.В.
	Подорванов Владислав (призёр)	10	Очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по избирательному законодательству.	Призер	Приказ 22.11.2021 №848	Гребцова Н.В.
	Ильницкий Владислав. (победитель)	9	Очный	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую Визитную карточку школьного музея	Победитель	Приказ от 1.09.2021 г. № 673.	Гребцова Н.В.
	Прядченко Анастасия (победитель)	8	Очный	муниципальный	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее».	Победитель	Приказ №866 от 30.11.2021	Гребцова Н.В.
	Моисеева София (призёр)	9	Очный	муниципальный	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее».	Призер	Приказ №866 от 30.11.2021	Гребцова Н.В.
	Подорванов Владислав (победитель)	9	Очный	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся	Призер	Приказ №12 от 13.01.2022	Гребцова Н.В.

					"Отечество"			
	Бужинская Екатерина (призёр)	9	Очный	муниципальный	IX межрегиональный конкурс сочинений "Три ратных поля России"	Призер	Приказ №1580 от 10.06.2021	Гребцова Н.В.
	Ткаченко Сергей (победитель)	11	Очный	муниципальный	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный Интернет"	Призер	Приказ №118 от 21.02.2022	Гребцова Н.В.
	Лазовский Александр (призёр)	8	Очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке"	Призер	Приказ №189 от 14.03.2022	Гребцова Н.В.
	Сушкова Ксения (призёр)	8	Очный	муниципальный	Муниципальный этап областной недели "Музей и дети"	Призер	Приказ №215 от 18.03.2022	Гребцова Н.В.
	Ткаченко Сергей (призёр)	11	заочный	региональный	Региональный этап конкурса детских работ "Мой безопасный Интернет"	Победитель	Приказ №958 от 28.03.2022	Гребцова Н.В.
	Долженков Матвей (призёр)	8	Очный	муниципальный	Муниципальный этап XXV областной олимпиады по школьному краеведению	Призер	Приказ №337 от 21.04.2022	Гребцова Н.В.
	Ильницкий Владислав. (победитель)	9	Очный	муниципальный	Муниципальный этап конкурса «Наследники традиций»	Победитель	Приказ №287 от 11.04.2022	Гребцова Н.В.
	Череповская Надежда	2	Очный	муниципальный	Муниципальный этап конкурса "Неопалимая Купина"	№180 от 5.03.2021 г.		Чубукина В.А.
	Ерошенко Ариана,	11	Очный	муниципальный	Муниципальный конкурс видеороликов "Профессия будущего"	№121 от 16.02.2021г.		Чубукина В.А.
	Череповская Надежда	2	Очный	муниципальный	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный Интернет" номинация "Рисунок"			Чубукина В.А.
	Медведева Софья Геннадьевна	7	очный	Школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку			Андрианова Т.А.

	Федосеенко Роман Сергеевич	8	очный	Школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку			Андрianne Т.А.
	Ерошенко Ариана Игоревна	11	очный	Школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку			Андрianne Т.А.
	Медведева Софья Геннадьевна	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	от 30.11.2021		Андрianne Т.А.
	Федосеенко Роман Сергеевич	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	от 30.11.2021		Андрianne Т.А.
	Ерошенко Ариана Игоревна	11	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	№ 689 от «10» сентября 2021 г.		Андрianne Т.А.
	Игнатенко Ксения Николаевна	9	очный	муниципальный	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2021 году	№ 756 от «06 » октября 2021 г		Андрianne Т.А.
	Ерошенко Ариана Игоревна	11	очный	региональный	Областной очно-заочный конкурс видеороликов «Кулинарная книга»	№943-ОД от 13.10.2021г.		Андрianne Т.А.
	Медведева Софья Геннадьевна	7	очный	региональный	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам "Christmasdecoration (новогодняя игрушка)"	№1342-ОД от 17.12.2021г.		Андрianne Т.А.
	Фатьянова Надежда Николаевна	7	очный	региональный	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам "Christmasdecoration (новогодняя игрушка)"	№1342-ОД от 17.12.2021г.		Андрianne Т.А.
	Заика Никита Александрович	7	очный	региональный	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Защитим хвойники от вырубки»	№ 927от « 22 » декабря 2021 г.		Андрianne Т.А.
	Ерошенко Ариана Игоревна	11	очный	региональный	Межмуниципальный заочный конкурс "Творческое вдохновение"			Андрianne Т.А.

	Ерошенко Ариана Игоревна	11	очный	региональ ный	Межмуниципальный заочный конкурс "Радуга"	№331- ОД от 21.03.20 22г.		Андриан ова Т.А.
	Ерошенко Ариана Игоревна	11	очный	региональ ный	Региональный фестиваль технического творчества "Юный техник"	№25-ОД от 19.01.20 22г.		Андриан ова Т.А.
	Ерошенко Ариана Игоревна	11	очный	региональ ный	Региональный заочный конкурс "Книгу прочитаю - многое узнаю"	№558- ОД от 26.04.20 22г.		Андриан ова Т.А.
	Войкина Камелия	7	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	призер		Гончар- Быш Лариса Николае вна
	Люгас Екатерина	7	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии			Гончар- Быш Лариса Николае вна
	Бондаренко Полина	7	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	призер		Гончар- Быш Лариса Николае вна
	Медведева Софья	7	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	призер		Гончар- Быш Лариса Николае вна
	Аверич Элина	7	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	призер		Гончар- Быш Лариса Николае вна
	Люгас Екатерина	7	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	призер		Гончар- Быш Лариса Николае вна
	Бондаренко Полина	7	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	призер		Гончар- Быш Лариса Николае вна
	Медведева Софья	7	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	призер		Гончар- Быш Лариса Николае вна
	Голуб Василий	8	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	призер		Гончар- Быш Лариса Николае вна
	Безух Вероника	8	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	призер		Гончар- Быш Лариса Николае

								вна
	Бакаева Алина	8	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	призер		Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Медведева Софья	7	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	победитель	№ 922 от 20.12.2021	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Аверич Элина	7	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	призер	№ 922 от 20.12.2021	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Войкина Камелия	7	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	призер	№ 922 от 20.12.2021	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Арцыбашев Дмитрий	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Подрост"	1 место	№ 88 от 6.12.2021	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Ильницкий Владислав	9	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	1 место	№ 813 от 9.11.2021	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Радомская Анастасия	11	очный	муниципальный	Всероссийский конкурс "Юннат"	победитель	Диплом	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Медведева Софья	7	очный	муниципальный	Муниципальный конкурс "Мой безопасный интернет"	призер	№ 118 от 21.02.2022	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Ткаченко Сергей	11	очный	региональный	Региональный конкурс юных орнитологов «Орнитологическая находка года»	победитель	№ 3231 от 29.10.2021	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Радомская Анастасия	11	очный	региональный	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского	победитель		Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Зозуля Эльвида	8	очный	региональный	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского	призер		Гончар-Быш Лариса Николаевна

	Зозуля Эльвида	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап всероссийского конкурса "Юннат-2022"	1 место	№ 150 от 1.03.2022	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Арцыбашев Дмитрий	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап конкурса "Первые шаги в науке"	1 место	№ 210 от 18.03.2022	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Зозуля Эльвида	8	очный	региональный	Региональный этап всероссийского конкурса "Юннат-2022"	1 место	№ 981 от 29.03.2022	Гончар-Быш Лариса Николаевна, Гончар-Быш Валерий Алексеевич
	Бондаренко Полина	7	очный	муниципальный	Муниципальный этап конкурса "Родной природы красота"	2 место	№ 230 от 23.03.2022	Гончар-Быш Лариса Николаевна, Гончар-Быш Валерий Алексеевич
	Люгас Катя	7	очный	муниципальный	Муниципальный этап конкурса "Родной природы красота"	2 место	№ 230 от 23.03.2022	Гончар-Быш Валерий Алексеевич
	Войкина Камелия	7	очный	региональный	Региональный фестиваль "Юный техник"	1 место	№ 476 от 10.02.2022	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Зозуля Эльвида	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап областного экологического марафона "Птицы наши друзья"	1 место	№ 415 от 18.05.2022	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Арцыбашев Дмитриий	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского слёта юных экологов	1 место	№ 275 от 4.04.2022	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Голуб Василий	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского слёта юных экологов	1 место	№ 275 от 4.04.2022	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Арцыбашев Дмитриий	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап конкурса "Агростарт"	2 место	№ 362 от 28.04.2022	Гончар-Быш Лариса Николаевна

	Голуб Василий	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап конкурса "Агростарт"	2 место	№ 362 от 28.04.2022	Гончар-Быш Лариса Николаевна
	Бакаева Алина	8	очный	муниципальный	Муниципальный этап конкурса "Агростарт"	2 место	№ 362 от 28.04.2022	
	Подорванов Владислав	10	Очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе	Призер	Приказ 22.11.2021 №848	Подорванова Л.Н.
	Светличная Екатерина	10	Очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку	Призер	Приказ 22.11.2021 №848	
	Бессарабова Даша	8 а	заочный	всероссийский	«Лучший подарок на 8 марта»	Диплом I степени	Март 2022	Тверитинова О.Н. Бессарабова С.Н.
	Зозуля Эльвида	8 б	заочный	муниципальный	«Приближая дыхание весны»	Призер	Март 2022	Тверитинова О.Н.
	Радомская Анаст.	11	заочный	региональный	«Читающая семья-читающая страна»	Призер	Приложение к приказу ОГА ОУ ДПО «БелиРО» от __. __.2021 № ____ - ОД	Тверитинова О.Н.

	Шадаева Ал.	10	заочный	региональный	«Читающая семья-читающая страна»	Призер	Приложение к приказу ОГАО У ДПО «БелИРО» от __. __.2021 № ____ - ОД	Тверитинова О.Н.
	Лазовский Ал.	8б	заочный	региональный	«Читающая семья-читающая страна»	Призер	Приложение к приказу ОГАО У ДПО «БелИРО» от __. __.2021 № ____ - ОД	Тверитинова О.Н.
	Люгас К.	7а	очный	муниципальный	«Мир науки глазами детей» в 2021 году	призер	П Р И К А З «29»сентября 2021 г №742	Тверитинова О.Н.
	Моисеева София	9б	очный	муниципальный	«Мир науки глазами детей» в 2021 году	победитель	П Р И К А З «29»сентября 2021 г №742	Тверитинова О.Н.
	Моисеева София	9б	очный	региональный	«Мир науки глазами детей» в 2021 году	победитель	П Р И К А З «27»окт. 2021 г №3105	Тверитинова О.Н.
	Моисеева София	9б	очный	муниципальный	«Я в музее»	призер	П Р И К А З «30»ноября 2021 г №866	Тверитинова О.Н. Гребцова Н.В

Прядченко Ан.	8а	очный	муниципальный	«Я в музее»	победитель	П Р И К А З «30»но ября 2021 г №866	Тверити нова О.Н. Гребцов а Н.В
Моисеева С	9б	очный	муниципальный	«Юная Белгородчина»	победитель	П Р И К А З «27» октябр я 2021 г. № 795	Тверити нова О.Н.
Пирогова Дарья	6а	очный	муниципальный	«Юная Белгородчина»	призер	П Р И К А З «27» октябр я 2021 г. № 795	Тверити нова О.Н.
Дрозденко Ольга	9б	очный	муниципальный	«Юная Белгородчина»	призер	П Р И К А З «27» октябр я 2021 г. № 795	Тверити нова О.Н.
Гончаренко Илья	7б	очный	муниципальный	«Юная Белгородчина»	призер	П Р И К А З «27» октябр я 2021 г. № 795	Тверити нова О.Н.
Ильницкий Владислав	9б	очный	муниципальный	Конкурс на лучшую визитную карточку школьного музея	победитель	П Р И К А З «01»се нтября 2021 г №673	Тверити нова О.Н. Гребцов а Н.В.
Подорванов Никита,	7а	очный	муниципальный	«Доброе сердце разделит боль»	победитель	П Р И К А З «18»но ября 2021 г №843	Тверити нова О.Н.
Гончаренко Илья	7б	очный	муниципальный	«Доброе сердце разделит боль»	призер	П Р И К А З «18»но ября 2021 г №843	Тверити нова О.Н.
Дрозденко Ольга	9б	очный	муниципальный	«Доброе сердце разделит боль»	призер	П Р И К А З «18»но ября 2021 г №843	Тверити нова О.Н.

	Лазовский А	8б	очный	региональный	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам "Christmasdecoration (новогодняя игрушка)"	призер	№1342-ОД от 17.12.2021г.	Тверитинова О.Н.
	Фатьянова Надежда Николаевна	7	очный	региональный	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам "Christmasdecoration (новогодняя игрушка)"	победитель	№1342-ОД от 17.12.2021г.	Тверитинова О.Н.
	Заика Никита Александрович	7	очный	региональный	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Защитим хвойники от вырубки»	призер	№ 927от « 22 » декабря 2021 г.	Тверитинова О.Н.
	Радомская София	6б	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	победитель		Тверитинова О.Н.
	Калугина Варя	6а	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	призер		Тверитинова О.Н.
	Радомская Аня	6а	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	призер		Тверитинова О.Н.
	Гончаренко Илья	7б	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	победитель		Тверитинова О.Н.
	Заика Никита	7б	очный	школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	призер		Тверитинова О.Н.
	Заика Никита	7б	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	призер		Тверитинова О.Н.
	Медведева Софья	7а	очный	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	призер		Тверитинова О.Н.
	Жильников С	8а	очный	региональный	Межмуниципальный заочный конкурс "Творческое вдохновение"	призер	№331-ОД от 21.03.2022г.	Тверитинова О.Н.

Подорванов Арт	7а	очный	региональный	Межмуниципальный заочный конкурс "Творческое вдохновение"	победитель	№331-ОД от 21.03.2022г.	Тверити нова О.Н.
Заика Ник	7б	очный	региональный	Межмуниципальный заочный конкурс "Радуга"	призер	№25-ОД от 19.01.2022г.	Тверити нова О.Н.
Подорванов Арт	7а	очный	региональный	Межмуниципальный заочный конкурс "Радуга"	призер	№25-ОД от 19.01.2022г.	Тверити нова О.Н.
Ткаченко Сергей(призёр)	11	заочный	региональный	Региональный этап конкурса детских работ "Мой безопасный Интернет"	Победитель	Приказ №958 от 28.03.2022	Тверити нова О.Н.
Радомская Ан.	11	очный	муниципальный	"Мой безопасный Интернет"	призер	П Р И К А З «21» февраль 2022 г. № 118	Тверити нова О.Н.
Светличная Екатерина	9а	очный	муниципальный	«Родной природы красота»	призер	П Р И К А З « 23 » марта 2022 г. № 230	Тверити нова О.Н.
Ильницкий Вл	9б	очный	региональный	Пасхальный конкурс-фестиваль	призер	П Р И К А З « 20 » июня 2022 г. № 1968	Тверити нова О.Н.
Люгас К	7б	очный	муниципальный	Пасхальный конкурс-фестиваль	призер		Тверити нова О.Н.
Кирпенко К	8б	очный	муниципальный	III областной конкурс изобразительного творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	призер	П Р И К А З «17»января 2022 г №19	Тверити нова О.Н.
Моисеева С	9б	очный	муниципальный	Всероссийский конкурс семейных фотографий «Вкусная картина»	Победитель	приказ 18. 03. 2022 г. № 217	Тверити нова О.Н.

	Люгас К	7б	очный	муниципальный	XV Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	призер	приказ «31» марта 2022 г. № 261	Тверити нова О.Н.
	Нихаенко Е	6б	очный	муниципальный	XV Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	призер	приказ «31» марта 2022 г. № 261	Тверити нова О.Н.
	Люгас К	7б	заочный	Межмуниципальный	конкурс «Стань заметней! Засветись!»	призер	приказ «05» мая 2022 г. № 579-ОД	Тверити нова О.Н.
	Подорванов Арт.	7б	заочный	Межмуниципальный	конкурс «Стань заметней! Засветись!»	призер	приказ «05» мая 2022 г. № 579-ОД	Тверити нова О.Н.
	Радомская Ан.	11	очный	муниципальный	«Природа и человек»	призер	приказ « 05 » мая 2022 г. № 373	Тверити нова О.Н.
	Заика Н	7б	очный	муниципальный	«Природа и человек»	призер	приказ « 05 » мая 2022 г. № 373	Тверити нова О.Н.
	Моисеева С	9б	очный	муниципальный	фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2022»	победитель	приказ №197 14.03 2022 г	Тверити нова О.Н.
	Забелина У	9б	очный	муниципальный	фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2022»	призер	№197 «14» марта 2022 г	Тверити нова О.Н.
	Подорванов Артём	7б	очный	муниципальный	«Питомцы в моем городе»	призер	приказ « 15 » марта 2022 г. № 198	Тверити нова О.Н.
	Подорванов Артём	7б	заочный	Региональный	«О героях былых времен»	призер	приказ « 07 » 06.2022 г. № 708-ОД	Тверити нова О.Н.
	Подорванов Артём	7б	заочный	муниципальный	«Музей и дети»	призер	«18» марта 2022 г № 215	Тверити нова О.Н.

	Бессарабова Д	8а	заочный	муниципальный	«Приближая дыхание весны»	призер	приказ « 17 » февраль 2022 г. № 110	Тверитинова О.Н.
	Гончаренко Илья	7б	заочный	Всероссийский	творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно»	победитель	№ РО/2022/03168	Тверитинова О.Н.
	Мамаев Тимофей	3б	заочный	муниципальный	СЮТ «Технология»	победитель		Тверитинова О.Н.

Популяризация и пропаганда успехов талантливых обучающихся осуществлялась через школьный сайт www.vmix.edunoskol.ru. Организация работы по информированию родителей по вопросам выявления одаренности ребенка, поддержке и развитию одаренных детей - через систему родительских собраний по результатам педагогических наблюдений и диагностики педагога-психолога.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- *продолжить привлечение школьников к участию в очных и заочных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях;*
- *активизировать деятельность психологической службы школы по работе с одаренными детьми;*
- *при составлении итоговых протоколов олимпиад руководствоваться Положением о всероссийской олимпиаде школьников.*

VII. СИСТЕМА ВШК ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель внутришкольного контроля:

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Оработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Разработать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;

– обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;

1. Внутришкольный контроль

VIII. УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОУ

План мероприятий

по укреплению учебно-материальной базы
МБОУ «Великомихайловская СОШ им
Г.Т. Ильченко»
на 2022 – 2023 учебный год

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Великомихайловская
СОШ им. Г.Т. Ильченко»
_____ Л.А. Прядченко
Приказ № _____ от _____ 2022 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Финансирование Ответственные
1.	Замена в классных комнатах и коридорах вышедших из строя ламп освещения.	Август в течение года	Администрация города и школы.

			ЗД по АХЧ.
2.	Подготовка к отопительному сезону.	Сентябрь	Зав. каб., кл. рук.
3.	Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, охране государственного и личного имущества.	Август	Учитель ОБЖ, ЗД по АХЧ
4.	Промывка и прессовка отопительной системы.	Октябрь	ЗД по АХЧ
5.	Ремонт и замена кухонного оборудования на кухне и столовой.	Июль-август	Администрация ЗД по АХЧ
6.	Озеленение коридоров школы.	В течение года	Классные руководители
7.	Пополнение библиотечного фонда учебной, методической и художественной литературой.	В течение года	Библиотекарь, рук. МО
8.	Косметический ремонт внутри школы, фасада здания.	Июль-август	ЗД по АХЧ
9.	Благоустройство школьного двора	Май- июнь	Классные руководители
10.	Частичная замена кровли здания школы	Июль-август	Администрация
11.	Ремонт фундамента. Покраска и штукатурка	Июль-август	Администрация
12.	Ремонт потолков 1, 2 и 3 этажей	Июль-август	Администрация
13.	Ремонт медицинской комнаты	Июль-август	Администрация
14.	Дооборудование зеленого класса на территории школьного двора	В течение года	Администрация школы.

IX. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Утверждаю»
Директор МБОУ
« Великомихайловская СОШ
имени. Г.Т. Ильченко»
_____ Л.А. Прядченко

Приказ № ____ от _____ 2022 г.

План подготовки учащихся к итоговой аттестации на 2022– 2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА в 9-х классах, Организация работы в школе по подготовке и проведению итоговой аттестации.	Сентябрь Ноябрь Апрель	Директор, ЗД, рук. ММО Директор,
2.	Совещание при заместителе директора «Педагогические условия проведения итоговой аттестации», «О подготовке к ГИА – 9, ГИА - 11», Анализ итоговой аттестации учащихся.	Октябрь Март Май	Директор, ЗД, рук. ММО
3.	Совещание при заместителе директора о работе социально-психологической службе по профессиональной ориентации школьников.	Ноябрь	Социально- психологическая служба, Кл. руководители
5.	Формирование базы данных организаторов ЕГЭ.	Ноябрь	Н.Г.Новикова
6.	Заседания ММО учителей-предметников по содержанию	1 раз в	Рук. ММО

	и правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА (9 класс).	четверть	
7.	Августовский Педагогический совет. Направление деятельности: анализ результатов ЕГЭ за 2021-2021 учебный год». Внесение корректировок в план ВШК.	Август	Н.Г.Новикова
8.	Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками их родителями о целях и технологии проведения ЕГЭ.	В течение года	ЗД школ сети
9.	Организация дополнительных занятий с выпускниками по подготовке к ГИА	Август	ЗД
10.	Ознакомление учащихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения.	В течение года	Учителя-предметники школ сети
11.	Собрание учащихся 9, 10, 11-х классов и их родителей о целях, технологии, порядке подготовки и проведения ЕГЭ, результатах ЕГЭ предыдущего года обучения. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов. Родительское собрание 9-11 классов о результатах пробных экзаменов. О результатах выбора учащимися 9, 11 классов предметов и форм сдачи на государственной итоговой аттестации. Анализ подготовленности выпускников к итоговой аттестации. Родительское собрание «Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА и ЕГЭ». - о порядке окончания учебного года; - о допуске к итоговой аттестации; - об учёте результатов ЕГЭ при получении аттестата; - об организации приёма и рассмотрения апелляции по результатам ГИА и ЕГЭ; - об организации выдачи свидетельств о результатах ГИА и ЕГЭ; - о правилах приёма в ВУЗы и ССУЗы.	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Директор, ЗД школ сети
12.	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей.	В течение года	ЗД школ сети
13.	Контроль за своевременным прохождением учебных программ и практической части.	В течение года	ЗД школ сети, рук. ММО
14.	Проведение тренировочных экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах в рамках ММО.	В течение года	Д, ЗД школ сети
15.	Анализ результатов мониторинга качества образования выпускников, соответствие результатам пробных экзаменов, анализ допущенных ошибок в рамках ММО.	В течение года	ЗД, учителя-предметники (в рамках МО)
16.	Изучение опыта работы проведения ЕГЭ в других регионах.	В течение года	Рук. ММО
17.	Проведение методических семинаров учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации в рамках сетевого окружения.	Ноябрь	ЗД рук. ММО
18.	Формирование банка данных выпускников, сбор копий паспортных данных.	Сентябрь	ЗД Кл. руководители
19.	Формирование базы данных выпускников. Подготовка списков учащихся 11-х классов, участвующих в ЕГЭ по предметам учебного плана.	Сентябрь	Классные руководители,

20.	Организация итоговой аттестации выпускников: сбор письменных заявлений учащихся выпускных классов о выборе государственных экзаменов; оформление сводной таблицы (списков) участников экзаменационных испытаний по выбору.	Сентябрь	Классные руководители, ЗД школ сети
21.	Работа с группой учащихся и их родителями, претендующих на щадящий режим сдачи выпускных экзаменов.	В течение года	Кл. руководители, ЗД школ сети
22.	Работа с классными руководителями, учащимися и их родителями по получению гражданства и паспорта РФ.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
23.	Встреча с работниками библиотеки с информацией о различных пособиях по подготовке к ЕГЭ и для поступления в ВУЗы и ССУЗы.	Декабрь	Классные руководители, Рук. ММО
24.	Кадровое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ. Курсовая подготовка учителей-предметников. Информация с курсов.	В течение года	ЗД., рук. ММО
25.	Корректировка плана курсовой переподготовки учителей предметников по вопросам ЕГЭ.	Август	ЗД рук. ММО
26.	Оформление стендов «Готовимся к экзаменам», «Готовимся к ЕГЭ», странички сайта ОУ.	Январь, апрель	Учителя предметники. ЗД
28.	Контроль оформления классного журнала выпускных классов.	Каждую четверть	ЗД
29.	Психологическое сопровождение ЕГЭ в школе. Выступления на педсоветах, родительских собраниях, индивидуальная работа с учащимися.	В течение года	Социально-психологическая служба; кл. рук.
30.	Подготовка приказа о допуске учащихся 9, 11-х классов к промежуточной и ГИА.	Апрель	ЗД
31.	Составление и утверждения расписания ГИА 9, 11 классов, размещение на информационном стенде, сайте ОУ.	Апрель	ЗД школ сети
32.	Подготовка графика проведения консультаций.	Май	ЗД
33.	Подготовка и выдача пропусков на ЕГЭ для выпускников, допущенных к сдаче ЕГЭ, регистрация пропусков в специальном журнале.	Май	ЗД
34.	Оформление приказа на сопровождающих и списков учащихся, сдающих ЕГЭ.	Май-июнь	ЗД
35.	Беседы с уч-ся по ТБ во время следования школьным автобусом на ЕГЭ в ППЭ.	Перед ЕГЭ	Кл. руководители
36.	Изучение нормативных документов, инструкций и приказов по ЕГЭ уч-ся, родителями, учителями-предметниками, размещение документов на сайте ОУ.	В течение года	В.А.Чубукина
37.	Обновление странички сайта по ГИА и ЕГЭ.	В течение года	В.А.Чубукина
38.	Организация проведения основных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ. Получение протоколов школой, ознакомление с ними выпускников. Организация проведения апелляций.	Май-июнь	Н.Г.Новикова
39.	Мониторинг результатов итоговой аттестации в ОО за 2022-2023 уч. год.	Июнь	ЗД, рук. ММО

«Утверждаю»
 Директор МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко»
 _____ Л.А. Прядченко
 Приказ № _____ от _____ 2022 г.

План-график
реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся в рамках сетевого взаимодействия школ на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение учебного плана 9-х классов. Программно-методическое обеспечение.	Май	ЗД школ сети
2.	Составление банка данных элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся.	Май-июнь	ЗД школ сети, руководители МО
3.	Утверждение рабочих программ элективных курсов на заседании педагогического совета школы.	Август	Директор
4.	Мониторинг потребностей учащихся 9-х классов в профильном обучении и их готовности к выбору профиля обучения и дальнейшего профессионального самоопределения.	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
5.	Составление банка данных учителей, осуществляющих преподавание элективных курсов, профильных предметов.	Сентябрь	ЗД школ сети
6.	Совещание при директоре. Тема: «Организация работы элективных курсов»	Сентябрь	Директор, руководители МО
7.	Мониторинг качества преподавания элективных курсов в ОУ.	В течение года	ЗД
8.	Совещание при заместителе директора «Предпрофильное обучение учащихся 9-х классов»	Октябрь	Директор
9.	Семинар по теме: «Профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение как основа жизненного и профессионального самоопределения учащихся».	Март	Директор
10.	Родительские собрания по вопросам предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9-х классов; самоопределение и трудоустройство; итоги пробных экзаменов в новой форме.	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
11.	Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями по вопросам предпрофильной и профильной подготовки учащихся.	В течение года	ЗД
12.	Проведение тренировочных экзаменов по русскому языку и математике.	В течение года	Д, ЗД
13.	Анализ результатов мониторинга качества образования выпускников, соответствие результатам пробных экзаменов, анализ допущенных ошибок в рамках ММО.	В течение года	ЗД, рук. МО
14.	Подготовка списков учащихся 9-х классов, участвующих в экзаменах в новой форме.	Сентябрь	Классные руководители, ЗД школ сети

15.	Работа с группой учащихся, претендующих на щадящий режим сдачи выпускных экзаменов.	В течение года	Классные руководители, ЗД школ сети
16.	Работа с классными руководителями, учащимися и их родителями по получению гражданства и паспорта РФ.	В течение года	Классные руководители, ЗД школ сети
17.	День открытых дверей для школ сети ММО	Ноябрь, март	Директора школ сети
19.	Дружеские встречи и проведение совместных мероприятий учащихся школ сети в рамках предметных декад методических объединений, семинаров, методических недель.	Согласно графика	ЗД школ сети, рук. МО
20.	Встреча с работниками библиотеки с информацией о различных пособиях по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ.	Декабрь	Директора, классные руководители
21.	Проведение семинаров учителей-предметников «Методическая база организации и проведения ЕГЭ», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации в новой форме», «Технология и методика проведения аттестации за курс основной школы» в рамках ММО.	Январь, март	ЗД школ сети, рук. ММО
22.	Пополнение стенда «Готовимся к экзаменам в новой форме» нормативными документами, инструкциями, рекомендациями психолога.	В течение года	ЗД школ сети
23.	Кадровое обеспечение предпрофильной подготовки. Курсовая подготовка учителей-предметников. Информация с курсов.	В течение года	ЗД школ сети, рук. ММО
24.	Участие педагогов в работе районных семинаров по предпрофильному и профильному обучению.	В течение года	Директор, ЗД школ сети
25.	Анкетирование 9-классников, прошедших предпрофильную подготовку (по вопросам планируемого выбора профиля и места дальнейшего обучения). Определение наиболее вероятного контингента учащихся профильных 10 классов.	Ноябрь Февраль	Социально-психологическая служба; ЗД, классные руководители школ сети
26.	Формирование банка данных выпускников, сбор копий паспортных данных.	Сентябрь	Классные руководители, ЗД по УВР школ сети
27.	Организация итоговой аттестации выпускников 9-х классов: сбор письменных заявлений учащихся о выборе государственных экзаменов; оформление сводной таблицы (списков) участников экзаменационных испытаний по выбору.	Сентябрь	Классные руководители, ЗД школ сети
28.	Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки в школе. Выступления на педсоветах, родительских собраниях, индивидуальная работа с учащимися.	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
29.	Анкетирование учащихся 8-х классов по вопросам планируемого выбора элективного курса, будущего профиля и дальнейшего места обучения.	Апрель Май	Классные рук школ сети, соц.-психологическая служба

30.	Профориентационная работа. Встречи с представителями различных профессий. Встречи с представителями различных учебных заведений с целью выбора профессии. Участие в ярмарке профессий.	В течение года	Социально-психологическая служба, администрация школ сети
31.	Изучение нормативных документов, инструкций и приказов по экзаменам в новой форме учителями-предметниками, учащимися и их родителями, размещение на сайте ОО.	В течение года	ЗД школ сети
32.	Портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Фиксирование индивидуальных учебных достижений выпускников 9 классов	В течение года	Классн. рук.
33.	Развитие материально-технической базы ОУ: обновление оборудования, пополнение медицентра, библиотек.	В течение года	Директора школ сети
34.	Проведение тестирования учащихся школ сети по предметам, выбранного профиля.	Апрель согласно ВШК	ЗД школ сети
35.	Подготовка приказа о допуске учащихся 9-х классов к промежуточной и итоговой аттестации.	Апрель	ЗД школ сети
36.	Составление и утверждения расписания итоговой аттестации выпускников 9 классов в традиционной форме, размещение его на информационном стенде, сайте ОО	Апрель	ЗД школ сети
37.	Подготовка графика проведения консультаций.	Апрель-май	ЗД школ сети
38.	Мониторинг результатов итоговой аттестации в ОУ за 2022-2023 учебный год.	Июнь	ЗД рук. ММО
39.	Составление проекта учебного плана на 2022-2023 учебный год.	Май	ЗД школ сети
40.	Комплектование профильных 10-х классов.	Июнь	ЗД
41.	Подведение итогов. Анализ проделанной работы.	Июнь	ЗД

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Великомихайловская СОШ
им Г.Т. Ильченко»

Л.А. Прядченко

Приказ № _____ от _____ 2022 г.

План

подготовки к аттестации педагогов МБОУ «Великомихайловская СОШ им Г.Т. Ильченко» на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Мероприятия
В течение года	1. Рассмотрение заявлений учителей, желающих повысить квалификационную категорию
Август-октябрь	1. Сдача документов педагогов, включенных в число аттестуемых на высшую и первую квалификационные категории, секретарю районной аттестационной комиссии. 2. Заполнение электронных портфолио аттестуемых на высшую и первую квалификационные категории. 3. Знакомство коллектива с приказами и письмами департамента образования по процедуре аттестации.
Сентябрь	1. Инструктивно-методическое совещание для учителей, подавших заявление на

	аттестацию в первом полугодии 2022-2023 учебного года на высшую и первую квалификационную категорию. 2. Оперативное совещание «Технология создания электронного портфолио».
Октябрь	Подготовка представлений на педагогов, претендующих на высшую и первую квалификационную категорию. Контроль работы аттестуемых учителей.
Ноябрь	Консультационная помощь аттестуемым педагогам при заполнении электронного портфолио. Контроль работы аттестуемых педагогов. Аттестация педагогических работников на высшую квалификационную категорию.
Декабрь - февраль	Контроль за работой аттестуемых педагогов. Тематический контроль. Посещение уроков и внеклассных мероприятий аттестующихся педагогов, изучение документации с целью оказания методической помощи. Творческие отчеты педагогов на заседаниях ММО, педсоветах.
Февраль - март	Подготовка представлений на педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационные категории. Составление заявки на курсы повышения квалификации на 2022-2023 учебный год с учетом графика прохождения аттестации. Анализ проведения аттестационных мероприятий.
Апрель	Организация выставки методических материалов и портфолио учителей, представленных к аттестации.
Май	1. Анализ работы по аттестации. Рассмотрение вопроса об итогах аттестации на заседании МС. 2. Производственное совещание по итогам аттестации педагогических работников 2022-2023 учебном году. 3. Собеседование с педагогами, планируемыми аттестацию в новом учебном году.

X. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Наше образовательное учреждение делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей: Человек. Отечество. Знание.

Общие задачи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России: (см. таблицу).

Приоритетная ценность	НОО	ООО, СОО
«Человек»	Формирование нравственных чувств и этического сознания	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

«Отечество»	Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Воспитание социальной ответственности и компетентности
«Знание»	Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Основная задача, которая решалась в рамках воспитательной работы: **совершенствовать воспитательную систему школы через реализацию программы воспитания.**

На начало 2021-2022 учебного года творческими группами учителей- предметников и классных руководителей разработана рабочая программа воспитания по уровням образования с учетом логики развития образовательного учреждения. **Цель воспитания и обучения в школе гражданского становления: личность со сформированной гражданской позицией**, которая рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку. Отечеству. Знанию, как личностно переживаемую связь человека с окружающей действительностью, проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Самоуправление»	
«Профориентация»	

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Особое внимание в период с сентября по декабрь 2021 года уделено реализации инвариантных модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями», так как от включенности в реализацию программы воспитания этих участников образовательных отношений зависит эффективность работы с учащимися.

Реализации задач модуля «Классное руководство» способствует деятельность ШМО классных руководителей, организованная на основе результатов изучения негативных сторон воспитательного процесса и профессиональных дефицитов классных руководителей.

Исходя из полученных данных, определены **воспитательные задачи**:

- создать условия для полноценного взаимодействия с родителями через активизацию работы Управляющего совета, Совета отцов, включение в жизнедеятельность школы (в рамках модуля «Работа с родителями»);
- оптимизировать структуру школьного самоуправления с включением Советов общественных объединений через разработку вариативного модуля «Самоуправление»;
- активизировать деятельность общественных объединений через проведение социально значимых акций и мероприятий с обязательным освещением результатов по школьному телевидению и каналу в социальных сетях;
- активизировать профориентационную работу классных руководителей через включение учащихся в проекты («Билет в будущее», «ПРОеКТория»), организацию профориентационных встреч, включение в УВП профориентационных программ;
- создать условия для формирования у учащихся законопослушного поведения и устойчиво-положительного отношения к Человеку как другому, как к иному через систему массовых, групповых мероприятий с различными категориями учащихся, через популяризацию деятельности школьной службы медиации и уполномоченного по правам ребенка.

В рамках модуля «**Классное руководство**» разработаны рабочие программы воспитательной работы на ступень обучения. Классными руководителями выполнены все намеченные мероприятия в классах. Специалистами школы разработаны индивидуальные карты сопровождения учащихся «группы риска», проведено заседание ШМО, посвященное технологиям воспитания, в том числе методике КТД и методикам развития классных органов самоуправления.

В рамках реализации модуля «**Работа с родителями**» организована работа на коллективном уровне:

- проведено 3 заседания Управляющего совета по вопросам жизнедеятельности школы;
 - организована деятельность Совета отцов по изменению рекреационного пространства школы: отремонтирован вестибюль школы;
- проведено 4 рейда родительской общественности по контролю за питанием.

На индивидуальном уровне введены в практику индивидуальные консультации для родителей специалистов школы, Уполномоченного по правам ребенка; организована деятельность Совета профилактики с участием представителей ОДН.

В целях изучения особенностей детско-родительских отношений в семье и выявления наиболее актуальных проблем в воспитании детей в декабре 2022 года проведена анкета для родителей (законных представителей) учащихся 7-8 классов. В анкетировании приняло участие **123** человека. По результатам анкетирования выявлено, что родители удовлетворены:

- взаимоотношениями с детьми, доверием ребенка к родителям (**58%**);
- взаимоотношениями своих детей со сверстниками (**72%**);
- отношением своих детей к педагогическим воздействиям (**55%**);
- отношением к учебе, к себе, к другим людям (**76%**);
- отрицательным отношением к наркотикам, к алкоголю, табаку (**94%**);
- следованием детей социальным нормам и правилам, достаточной волей, позволяющей выходить из-под чужого влияния (**44%**);
- эмоциональной уравновешенностью, адекватным уровнем личностной и ситуативной тревожности, умением сознательно регулировать свое состояние (**45%**).

В то же время родители обеспокоены тем:

- что у ребенка навязчивое стремление использовать интернет и проводить большое количество времени в сети проявляется всегда (**24%**) или часто (**56%**);
- что в конфликтных ситуациях не всегда получается услышать мнение ребенка (**41%**) или решают конфликтные ситуации на повышенных тонах (**8%**).

По результатам анкетирования произведена корректировка в календарных планах воспитательной работы на уровне ОО: включено:

- проведение тематических родительских собраний: «Психологические особенности подростков: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления», «Что делать, чтобы оградить ребенка от негативного воздействия в сети-интернет», «Как помочь подростку быть уверенным в себе»; «Конфликты между детьми и родителями: причины и пути решения»;
- совместные мероприятия родителей с детьми для содействия установлению и развитию между ними отношений партнерства и сотрудничества: «Путь доверия», «Справимся вместе», «Действуем вместе, конструктивно и созидательно».

В рамках реализации модуля **«Самоуправление»** проведена экспертиза структуры школьного самоуправления, организована учеба классного и школьного актива. Однако не решены проблемы полноценной деятельности школьных органов самоуправления.

В классах сформированы органы самоуправления, однако их деятельность носит спонтанно-формальный характер. Классными руководителями не практически не используется методика ЧТП (чередование творческих поручений), методика КТД.

Таким образом, в следующем учебном году следует особое внимание обратить на развитие самоуправления как на классном, так и на школьном уровне. Во многом проблему может решить советник по воспитанию, так как необходима системная учеба актива школы, создание системы сетевого взаимодействия с отделом по молодежной политике, молодежным парламентом, советом молодежного саммита.

Модуль **«Профориентация»** предполагает системную работу в данном направлении на всех уровнях образования. Наиболее активно ведется работа в данном направлении на уровне ОО и СО.

В целях освоения основ профессии и определения будущей профессии для учащихся 9-11 классов реализуются программы спецкурсов: «Человек и профессия» «Мой профессиональный выбор», которые помогает учащимся сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, интересующих их профессий; «Правила эффективного общения», который способствует формированию коммуникативной культуры у учащихся старших классов.

Классными руководителями организованы встречи с представителями разных профессий.

Однако в основном профориентационная работа ведется в 8-11 классах. На уровне НОО и в 5-7 классах эта работа носит эпизодический характер.

Поэтому необходимо активизировать работу по данному модулю, предусматривающей работу по профориентации на всех уровнях образования:

- профориентационные минутки на уроках (окружающий мир, технология, литературное чтение и т.д.), 1-7 классы;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку всех к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, 5-8 классы;
- конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама –учитель», «Мой дедушка – шофер», 2-5 классы;
- конкурс проектов «Мир профессий», 5-8 классы.

Модуль **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спецкурсы, деятельность детских объединений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности по уровням образования представлена в плане внеурочной деятельности :

Вывод. В школе достаточный выбор курсов и программ по общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям.

В реализации плана внеурочной деятельности участвует 100% учащихся школы. Однако следует провести работу по пополнению банка программ по духовно-нравственному и общекультурному направлению и организовать информационно-рекламную кампанию по включению учащихся в их реализацию.

Формированию гражданской позиции школьников способствует реализация программы «музейный урок» (в основе – музейная педагогика). Учащиеся занимаются не только поисково-исследовательской деятельностью, но и практической работой: ими проведена экспертиза фондов школьного музея «Вехи памяти», проводятся экскурсии, посвященные биографиям участников Великой Отечественной войны, жителям нашего города, разрабатывается макет «Курская битва».

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В школе работают ряд кружков дополнительного образования

«Точка роста» работают объединения: «Занимательная физика», «Химия вокруг нас» «Робототехника с использованием конструктора LEGO Mindstorm и сред программирования NXT 2.0 Programming», НОУ «Путь в науку».

Анализ спектра предоставляемых услуг по дополнительному образованию, изучение потребностей учащихся, логика развития образовательной организации показал, что требуется набор объединений по гражданско-патриотическому воспитанию. В школе разрабатывается проект программы «Гражданином быть обязан», где разработаны подпрограммы «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юнармия».

В ходе анализа выявлена проблема: презентация результатов деятельности объединений дополнительного образования. Перспектива: проведение фестиваля творческих объединений школы.

В рамках реализации задач инвариантного модуля **«Школьный урок»** предметными ШМО в сентябре 2021 года определены формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы (полипредметные декады, Научные субботы, Проектная неделя, День открытой защиты индивидуальных проектов);
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Анализ посещенных уроков показал, что наиболее частотными формами на уроках являются следующие: работа в группах (на 70% посещенных уроков), видеоуроки (75%), семинары (45%), тесты в онлайн-режиме (40%).

Однако не в полной мере используются возможности предметных образовательных событий: предметных декад, Научных суббот, Проектной недели. Только День открытой защиты индивидуальных проектов проводится полномасштабно и имеет высокий рейтинг среди старшеклассников.

Развитию личности учащихся, формированию их гражданской позиции способствует реализация вариативных модулей. Календарные планы по уровням образования модуля **«Ключевые общешкольные дела»** включают как традиционные общешкольные дела (День здоровья, День матери, День отца, День учителя, День Дублера и т.д.), так и интегрированные в воспитательный процесс школы городские воспитательные мероприятия. Всего по уровням

образования с сентября по декабрь 2021 года запланировано: на уровне НОО – 27 мероприятий;
на уровне ООО – 39 мероприятий, на уровне СОО – 49 мероприятий; 50% мероприятий рассчитаны на участие всех школьников, что предупреждает перегрузку учащихся. Охват ключевыми школьными делами – 100%.

Модуль «**Детские общественные объединения**» представлен деятельностью объединений: Волонтерский отряд «Добротворцы», «Юнармия». Как положительное в деятельности этих объединений следует отметить включенность в проведение тематических мероприятий: профилактических акций, уроков мужества, благотворительных концертов, познавательных мероприятий.

Однако в рамках этих объединений слабо сформированы органы самоуправления, что препятствует формированию самостоятельности членов объединений.

Успешно реализуется модуль «**Школьные медиа**»: в системе обновляются новостные ленты на школьном новостном канале;

В рамках модуля «**Организация предметно-эстетической среды**» в период с сентября по декабрь проведены следующие мероприятия:

№п/п	Название мероприятия	Классы	Количество
1.	Классный час «Символика Школы гражданского становления»	1-11	647
2.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	1- 8	83
3.	Оформление фотозоны «В некотором царстве...»	1-11	217

Участие всех учащихся в реализации данного модуля способствует формированию гражданских качеств учащихся, воспитанию эстетической культуры.

Профилактическая работа – важная составляющая воспитательного процесса в школе.

В целях исполнения ФЗ-120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится следующая работа: - разработаны нормативно-организационные документы, регламентирующие организацию профилактической работы: Положение о Совете профилактики, Порядок учета посещаемости учащимися учебных занятий, Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет; издан приказ «Об организации профилактической работы».

С целью выявления учащихся, склонных к пропускам учебных занятий, в школе разработан журнал учета посещаемости учебных занятий с ежедневной фиксацией пропусков классными руководителями и принятием оперативного управленческого решения.

В школе работает Совет профилактики. В период с января по декабрь 2021 г. проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 5 персональных дел учащихся.

В целях реализации Закона ФЗ №120 также в школе проводится следующая работа:

- составлен банк данных детей и семей «группы риска», состоящих на учете в школе, банке СОП и ОДН, оформлены персоналифицированные дела на данных учащихся;
- осуществлялись патронажные посещения семей, находящихся в социально опасном положении (посещено 8 семей);
- проводились профилактические, просветительские беседы с родителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей и, при необходимости, информация направлялась в органы системы профилактики, согласно Порядку взаимодействия (проведено более 30 индивидуальных бесед с родителями и

более 40 с учащимися);

- оформлен стенд по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В школе относительно невысок процент учащихся, состоящих на учетах различного уровня (см. таблицу):

Учебный год	Кол-во учащихся, состоящих на учете (всего)	Из них на учете в ОДН ОВД	Всего учащихся	% от общего числа	Совершено преступлений
2019	1	0	263	0,03	0
2020	1	0	259	0.04	0
2021	0	0	256	0	0

В целях пропаганды здорового образа жизни, формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью в школе проводится следующая работа.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности в школе реализуются превентивные программы, цель которых: формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью:

- «Общая физическая подготовка» (1- 4 классы);
- «Общая физическая подготовка» (5- 6 классы);
- «Общая физическая подготовка» (7 - 11 классы).

Изучением данных программ охвачено 100% учащихся;

Проводятся традиционные спортивные праздники: День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», Неделя здоровья.

В циклограмму классных часов включены тематические классные часы о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков («Сделай правильный выбор», «Мое будущее» и пр.) для учащихся 4-11 классов – 450 чел.

В системе проводятся профилактические недели:

№п/п	Название профилактической недели	Целевая аудитория	Количество участников
1.	«Будущее в моих руках» - неделя по профилактике употребления алкоголя	4-11 классы	450 чел.
2.	«Здоровая семья» - неделя по профилактике заражения ВИЧ	8-11 классы	187 чел.
3.	«Независимое детство» - неделя по профилактике наркозависимости	5-11 классы	406 чел.
4.	«Мы – за чистые легкие» - неделя по профилактике употребления табачных изделий	1-11 классы	652 чел.

В рамках проведения профилактических недель проводились беседы, лекции, консультации, просмотр видеороликов, круглые столы и другая разъяснительная работа, направленная на профилактику наркотизации среди детей и подростков.

Традиционно в школе проводятся мероприятия в рамках Всемирного дня безтабака:

№п/п	Название мероприятия	Количество участников
1.	Классный час в 1-4 классах «Полезные привычки в любое время года»	210 чел.
2.	Классный час в 5-9 классах «Молодежь за ЗОЖ»	300 чел.

3.	Классный час в 10-11 классах «Всемирный день без табака. Курение: мифы и реальность»	60 чел.
----	--	---------

Повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ответственного отношения к здоровью в школе проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания по формированию правовой компетентности родителей (законных представителей):

- «Адаптация ребенка к условиям школьной жизни»;
- «Возрастная психология ребенка»
- «Профилактика наркозависимостей среди подростков»;
- «О наркомании и сопротивлении ей»;
- «Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся в аспекте ФГОС»;

- патронаж семей, находящихся в социально опасном положении;

- индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога (по запросу);

- наблюдение за несовершеннолетними во время учебного процесса.

Традиционно в школе проводятся Дни здоровья с участием родительской общественности. В апреле в рамках Недели здоровья родители участвуют в спортивных мероприятиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры».

Работа школы по профилактике зависимого (аддиктивного) поведения ведется по трем направлениям:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;

- работа с детьми, состоящими на различных видах учёта и требующих повышенного педагогического внимания;

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;

- организационно-методическая антинаркотическая работа и работа по профилактике вредных зависимостей. В рамках работы ШМО классных руководителей в течение учебного года рассмотрены проблемы:

- «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи»;

- «Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- «Современные формы работы с родителями. Деятельность классного руководителя при взаимодействии с трудными семьями».

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании, алкоголизма, курения;

- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок требует повышенного педагогического внимания и состоит на учёте.

В целом положительным результатом воспитательной деятельности следует считать следующее:

- результативность реализации программы воспитания по уровням образования;

- результативность участия учащихся в конкурсах, творческих и интеллектуально-познавательных мероприятиях различного уровня:

№	ФИО победителя или призера	клас	Результаты учащегося (название конкурса, олимпиады, соревнования ... и место)	фио руководителя
1	Радомская Анастасия	11	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Ушинского	Ковалевская Нина Павловна
2	Кирпенко Роман	4	Муниципальный конкурс чтецов, посвященного Дню освобождения Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков. Номинация «Декламация поэтических произведений» (7-10 лет)	Чернышева Наталья Геннадиевна
3	Радомская Анастасия	11	Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Новикова Наталья Григорьевна
4	Радомская Анастасия	11	Муниципального этапа областного конкурса сочинений «Вместе Ярче»	Новикова Наталья Григорьевна
5	Передельская Дарина	6	V Всероссийский детский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и школьников "Я - исследователь"	Новикова Наталья Григорьевна
6	Шадаева Александра	10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году	Новикова Наталья Григорьевна
7	Лазовский Александр	8	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам "Новогодняя игрушка"	Тверитинова Ольга Николаевна
8	Фатьянова Надежда	9	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам "Новогодняя игрушка"	Тверитинова Ольга Николаевна
9	Моисеева София	9	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	Тверитинова Ольга Николаевна
10	Пирогова Дарья	6	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	Тверитинова Ольга Николаевна
11	Дрозденко Ольга	9	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	Тверитинова Ольга Николаевна
12	Гончаренко Илья	7	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	Тверитинова Ольга Николаевна

13	Люгас Екатерина	7	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021 году	Тверитинова Ольга Николаевна
14	Моисеева София	9	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021 году	Тверитинова Ольга Николаевна
15	Моисеева София	9	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021 году	Тверитинова Ольга Николаевна
16	Дрозденко Ольга	9	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Тверитинова Ольга Николаевна
17	Гончаренко Илья	7	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Тверитинова Ольга Николаевна
18	Подорванов Никита	10	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Тверитинова Ольга Николаевна
19	Прядченко Анастасия	8	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее»	Тверитинова Ольга Николаевна, Гребцова Наталья Владимировна
20	Моисеева София	9	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее»	Тверитинова Ольга Николаевна, Гребцова Наталья Владимировна
21	Ильницкий Владислав	9	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую визитную карточку школьного музея	Тверитинова Ольга Николаевна, Гребцова Наталья Владимировна
22	Радомская Анастасия	11	Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Тверитинова Ольга Николаевна
23	Лазовский Александр	8	Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Тверитинова Ольга Николаевна
24	Шадаева Александра	10	Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Тверитинова Ольга Николаевна
25	Заика Никита	7	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Тверитинова Ольга Николаевна, Андрианова Татьяна

				Анатольевна
26	Заика Никита	7	Межмуниципальный заочный конкурс "Радуга"	Тверитинова Ольга Николаевна
27	Подорванов Артем	10	Межмуниципальный заочный конкурс "Радуга"	Тверитинова Ольга Николаевна
28	Ткаченко Сергей	11	Областной конкурс детских работ "Мой безопасный Интернет"	Тверитинова Ольга Николаевна, Гребцова Наталья Владимировна
29	Гончаренко Илья	7	Всероссийский творческий конкурс "Имя твое неизвестно"	Тверитинова Ольга Николаевна
30	Бессарабова Дарья	8	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно- декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Тверитинова Ольга Николаевна
31	Кирпенко Екатерина	8	Муниципальный этап III областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Тверитинова Ольга Николаевна
32	Моисеева София	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина»	Тверитинова Ольга Николаевна
33	Светличная Екатерина	9	Муниципальный этап областной выставки- конкурса детского творчества «Родной природы красота»	Тверитинова Ольга Николаевна
34	Жильников Сергей	8	Межмуниципальный заочный конкурс "Творческое вдохновение"	Тверитинова Ольга Николаевна
35	Подорванов Артем	10	Межмуниципальный заочный конкурс "Творческое вдохновение"	Тверитинова Ольга Николаевна
36	Ткаченко Сергей	11	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»	Тверитинова Ольга Николаевна
37	Радомская Анастасия	11	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»	Тверитинова Ольга Николаевна
38	Подорванов Артем	10	Муниципальный этап областной недели «Музей и дети»	Тверитинова Ольга Николаевна
39	Подорванов Артем	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы	Тверитинова Ольга Николаевна

			в моем городе»	
40	Радомская София	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	Тверитинова Ольга Николаевна
41	Радомская Аня	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	Тверитинова Ольга Николаевна
42	Заика Никита	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	Тверитинова Ольга Николаевна
43	Калугина Варя	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	Тверитинова Ольга Николаевна
44	Заика Никита	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	Тверитинова Ольга Николаевна
45	Радомская Анна Игоревна	6	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Лучший подарок на 8 марта"	Песоцкая Алина Васильевна
46	Радомская Анастасия Игоревна	11	Международный творческий конкурс "Наши мальчишки. Наши девчонки"	Песоцкая Алина Васильевна
47	Радомская Анна Игоревна	11	Международный творческий конкурс "Наши мальчишки. Наши девчонки"	Песоцкая Алина Васильевна
48	Радомская София Андреевна	6	Международный творческий конкурс "Наши мальчишки. Наши девчонки"	Песоцкая Алина Васильевна
49	Гончар-Быш Екатерина Дмитриевна	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ "Шаги в науку"	Песоцкая Алина Васильевна
50	Кирпенко Екатерина	8	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений "Приближая дыхание весны"	Песоцкая Алина Васильевна
51	Радомская Анна Игоревна	6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: обществознание	Песоцкая Алина Васильевна
52	Калугина Варвара Сергеевна	6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: обществознание	Песоцкая Алина Васильевна
53	Передельская Дарина Юрьевна	6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: история	Песоцкая Алина Васильевна
54	девушки 3 место		Районные соревнования "КЭС БАСКЕТ"	Гуров С.П.

55	девушки 2 место		Районные соревнования по баскетболу	Гуров С.П.
56	девушки 1 место юноши 2 место		Зональные соревнования по волейболу	Гуров С.П.
57	Сушкова Ксения	7	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по экономике.	Гребцова Н.В.
58	Подорванов Владислав	10	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по праву.	Гребцова Н.В.
59	Майборода Никита	10	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории.	Гребцова Н.В.
60	Калугина Дарья	6	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию.	Гребцова Н.В.
61	Подорванов Владислав	10	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по избирательному законодательству.	Гребцова Н.В.
62	Ильницкий Владислав.	9	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую Визитную карточку школьного музея	Гребцова Н.В.
63	Прядченко Анастасия	8	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее».	Гребцова Н.В.
64	Моисеева София	9	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее».	Гребцова Н.В.
65	Подорванов Владислав	10	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество"	Гребцова Н.В.
66	Бужинская Екатерина	10	IX межрегиональный конкурс сочинений "Три ратных поля России"	Гребцова Н.В.
67	Ткаченко Сергей	11	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный Интернет"	Гребцова Н.В.
68	Лазовский Александр	8	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке"	Гребцова Н.В.
69	Сушкова Ксения	7	Муниципальный этап областной недели "Музей и дети"	Гребцова Н.В.

70	Ткаченко Сергей	11	Региональный этап конкурса детских работ "Мой безопасный Интернет"	Гребцова Н.В.
71	Дрозденко О. (1 место), Лазовский А. (3 место)	9,8	муниципальный этап конкурса "Мир науки глазами детей"	Бессарабова С.Н.
72	Светличная Е. (3 место)	9	выставка-конкурс "Зимняя фантазия"	Бессарабова С.Н.
73	Телитченко М. (3 место); Дрозденко О.(3 место)	6,9	Конкурс "80-летие Курской битвы Прохоровского танкового сражения"	Бессарабова С.Н.
74	Бессарабова Д. (2 место)	8	Выставка-конкурс "Приближая дыхание весны"	Бессарабова С.Н.
75	Бессарабова Д. (1 место)	8	Всероссийский конкурс "Лучший подарок на 8 марта"	Бессарабова С.Н.
76	Светличная Е. (3 место)	9	Выставка-конкурс "Родной природы красота"	Бессарабова С.Н.
77	Бессарабова Д (3 место)	8	Конкурс "Юность России"	Бессарабова С.Н.
78	Кирпекнко Екатерина Андреевна	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Чернобровенко Елена Владимировна
79	Кирпекнко Екатерина Андреевна	8	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений	Чернобровенко Елена Владимировна
80	Кирпекнко Екатерина Андреевна	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России"	Чернобровенко Елена Владимировна
81	Светличная Екатерина Викторовна	9	Выставка конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия"	Чернобровенко Елена Владимировна
82	Ивченко Дмитрий Сергеевич	5	Международном творческом конкурсе «Наши мальчишки. Наши девчонки»	Чернобровенко Елена Владимировна
83	Радомская Анастасия	11	муниципальный этап. Олимпиада по математике	Фролов Евгений Владимирович
84	Фролов Никита	10	муниципальный этап. Олимпиада по математике	Фролов Евгений Владимирович

85	Войкина Камелия	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
86	Люгас Екатерина	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
87	Бондаренко Полина	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
88	Медведева Софья	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
89	Аверич Элина	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
90	Люгас Екатерина	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
91	Бондаренко Полина	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
92	Медведева Софья	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
93	Голуб Василий	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
94	Безух Вероника	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
95	Бакаева Алина	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
96	Медведева Софья	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
97	Аверич Элина	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Гончар-Быш Лариса Николаевна
98	Войкина Камелия	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Гончар-Быш Лариса Николаевна

99	Арцыбашев Дмитрий	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Подрост"	Гончар-Быш Лариса Николаевна
100	Ильницкий Владислав	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Гончар-Быш Лариса Николаевна
101	Радомская Анастасия	11	Всероссийский конкурс "Юннат"	Гончар-Быш Лариса Николаевна
102	Медведева Софья	7	Муниципальный конкурс "Мой безопасный интернет"	Гончар-Быш Лариса Николаевна, Гончар-Быш Валерий Алексеевич
103	Ткаченко Сергей	11	Региональный конкурс юных орнитологов «Орнитологическая находка года»	Гончар-Быш Лариса Николаевна
104	Радомская Анастасия	11	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Гончар-Быш Лариса Николаевна
105	Зозуля Эльвида	8	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Гончар-Быш Лариса Николаевна
106	Зозуля Эльвида	8	Муниципальный этап всероссийского конкурса "Юннат-2022"	Гончар-Быш Лариса Николаевна
107	Арцыбашев Дмитрий	8	Муниципальный этап конкурса "Первые шаги в науке"	Гончар-Быш Лариса Николаевна
108	Зозуля Эльвида	8	Региональный этап всероссийского конкурса "Юннат-2022"	Гончар-Быш Лариса Николаевна
109	Бондаренко Полина	7	Муниципальный этап конкурса "Родной природы красота"	Гончар-Быш Лариса Николаевна, Гончар-Быш Валерий Алексеевич
110	Люгас Катя	7	Муниципальный этап конкурса "Родной природы красота"	Гончар-Быш Лариса Николаевна, Гончар-Быш

				Валерий Алексеевич
11 1	Войкина Камелия	7	Региональный фестиваль "Юный техник"	Гончар-Быш Валерий Алексеевич
11 2	Журавлев Кирилл Сергеевич	11	Муниципальный этап олимпиады по экономике	Вознюк О.Н.
11 3	Подорванов Владислав Андреевич	10	Муниципальный этап олимпиады по экономике	Вознюк О.Н.
11 4	Трегубова Лали	9	Муниципальный этап олимпиады по экономике	Вознюк О.Н.
11 5	Ильницкий Владислав	9	Муниципальный этап олимпиады по экономике	Вознюк О.Н.
11 6	Ильницкий Владислав	9	Региональный этап олимпиады по экономике	Вознюк О.Н.
11 7	Светличная Екатерина	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» 2 место.	Вознюк О.Н.
11 8	Светличная Екатерина	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» 2 место.	Вознюк О.Н.
11 9	Маючих Вероника	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мир науки глазами детей»	Головчанская Л.Г.
12 0	Маючих Вероника	9	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия» 3 место	Головчанская Л.Г.
12 1	Савельева Ульяна	10	Региональный этап XIV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» победитель	Головчанская Л.Г.
12 2	Жировикова Виолетта	9	Региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте-путь к толерантности» победител	Головчанская Л.Г
12 3	Игнатенко Ксения	9	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Christmas decorathion»	Вознюк О.Н.
12 4	Бессарабова Дарья	8	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных	Вознюк О.Н.

			растений "Приближая дыхание весны"	
12 5	Медведева София	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России"	Вознюк О.Н.
12 6	Радомская Анастасия	11	Конкурс художественного слова "Мой край родная Белгородчина"	Подорванова Лилия Николаевна
12 7	Подорванов Владислав	10	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Подорванова Лилия Николаевна
12 8	Радомская Анастасия	11	Конкурс чтецов, посвященный Дню освобождения Нового Оскола от немецко - фашистских захватчиков	Подорванова Лилия Николаевна
12 9	Радомская Анастасия	11	региональный заочный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-11 классов	Гончар-Быш Л.Н.
13 0	Зозуля Эльвида	8	Муниципальный этап областного экологического марафона "Птицы наши друзья"	Гончар-Быш Лариса Николаевна
13 1	Арцыбашев Дмитрий	8	Муниципальный этап Всероссийского слёта юных экологов	Гончар-Быш Лариса Николаевна
13 2	Голуб Василий	8	Муниципальный этап Всероссийского слёта юных экологов	Гончар-Быш Лариса Николаевна
13 3	Арцыбашев Дмитрий	8	Муниципальный этап конкурса "Агростарт"	Гончар-Быш Лариса Николаевна
13 4	Голуб Василий	8	Муниципальный этап конкурса "Агростарт"	Гончар-Быш Лариса Николаевна
13 5	Бакаева Алина	8	Муниципальный этап конкурса "Агростарт"	Гончар-Быш Лариса Николаевна
13 6	Медведева Софья Геннадьевна	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Андрианова Татьяна Анатольевна

13 7	Федосеенко Роман Сергеевич	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Андрианова Татьяна Анатольевна
13 8	Ерошенко Ариана Игоревна	11	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Андрианова Татьяна Анатольевна
13 9	Медведева Софья Геннадьевна	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Андрианова Татьяна Анатольевна
14 0	Федосеенко Роман Сергеевич	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Андрианова Татьяна Анатольевна
14 1	Ерошенко Ариана Игоревна	11	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Андрианова Татьяна Анатольевна
14 2	Игнатенко Ксения Николаевна	9	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2021 году	Головчанская Л.Г.
14 3	Ерошенко Ариана Игоревна	11	Областной очно-заочный конкурс видеороликов «Кулинарная книга»	Головчанская Л.Г.
14 4	Медведева Софья Геннадьевна	7	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам “Christmas decoration (новогодняя игрушка)”	Андрианова Татьяна Анатольевна
14 5	Фатьянова Надежда Николаевна	9	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам “Christmas decoration (новогодняя игрушка)”	Андрианова Татьяна Анатольевна
14 6	Заика Никита Александрович	7	Выставка конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Защитим хвойники от вырубки»	Головчанская Л.Г.
14 7	Ерошенко Ариана Игоревна	11	Межмуниципальный заочный конкурс "Творческое вдохновение"	Головчанская Л.Г.
14 8	Ерошенко Ариана Игоревна	11	Межмуниципальный заочный конкурс "Радуга"	Андрианова Татьяна Анатольевна
14 9	Ерошенко Ариана Игоревна	11	Региональный фестиваль технического творчества "Юный техник"	Андрианова Татьяна Анатольевна

15 0	Ерошенко Ариана Игоревна	11	Региональный заочный конкурс "Книгу прочитаю - многое узнаю"	Головчанская Л.Г.
15 1	Моисеева София	9	муниципальный этап XXII областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» в рамках областного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2022»	Тверитинова Ольга Николаевна
15 2	Забелина Уля	9	муниципальный этап XXII областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» в рамках областного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2022»	Тверитинова Ольга Николаевна
15 3	Люгас Екатерина	7	муниципальный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Тверитинова Ольга Николаевна
15 4	Нихаенко Егор	6	муниципальный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Тверитинова Ольга Николаевна
15 5	Радомская Настя	11	муниципальный этап областного конкурса «Природа и человек»	Тверитинова Ольга Николаевна
15 6	Заика Никита	7	муниципальный этап областного конкурса «Природа и человек»	Тверитинова Ольга Николаевна
15 7	Люгас Екатерина	7	Межмуниципальный заочный конкурс "Стань заметней! Засветись!"	Тверитинова Ольга Николаевна
15 8	Подорванов Артем	7	Межмуниципальный заочный конкурс "Стань заметней! Засветись!"	Тверитинова Ольга Николаевна
15 9	Команда девушек МБОУ "Великомих айловская СОШ им. Г.Т.		Муниципальный конкурс "А ну-ка, девушки", посвященный Международному женскому дню	Чубукина Валерия Анатольевна

	Ильченко"			
16 0	Команда МБОУ "Великомих айловская СОШ им. Г.Т. Ильченко"		Муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо - 2021"	Чубукина Валерия Анатольевна
16 1	Череповская Надежда	2	Муниципальный этап конкурса "Неопалимая Купина"	Чубукина Валерия Анатольевна
16 2	Ерошенко Ариана, Коренской Владимир	11	Муниципальный конкурс видеороликов "Профессия будущего"	Чубукина Валерия Анатольевна
16 3	Череповская Надежда	2	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный Интернет" номинация "Рисунок"	Чубукина Валерия Анатольевна
16 4	Череповская Надежда	2	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный Интернет" номинация "Арт-объект Безопасный Интернет глазами детей"	Чубукина Валерия Анатольевна
16 5	Бессарабова Д. (1 место)	8	Всероссийский конкурс "Лучший подарок на 8 марта"	Бессарабова С.Н.
16 6	Светличная Е. (3 место)	9	Выставка-конкурс "Родной природы красота"	Бессарабова С.Н.
16 7	Бессарабова Д (3 место)	8	Конкурс "Юность России"	Бессарабова С.Н.
16 8	Бессарабова Дарья (1 место)	8	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Лучший подарок на 8 марта"	Бессарабова С. Н.
16 9	Светличная Е. (3 место)	9	Муниципальный этап обласной выставки- конкурса детского творчества "Родной природы красота"	Бессарабова С.Н.
17 0	Телитченко М. (3 место)	6	Всероссийский конкурс "Звезда спасения"	Бессарабова С.Н.
17 1	Бакаева А- победитель	8	Муниципальный этап ВСОШ по физике	Нижегородцева В.Т.
17 2	Гончар-Быш Е-призёр	8	Муниципальный этап ВСОШ по физике	Нижегородцева В.Т.

17 3	Голуб В- призёр	8	Муниципальный этап ВСОШ по физике	Нижегородцева В.Т.
17 4	Ильницкий В-участник	9	Конкурс "Траектория будущего"(международный уровень)	Нижегородцева В.Т.
17 5	Моисеева С.-призёр	9	Конкурс "Юность России"	Нижегородцева В.Т.

17 6	Лазовский А-участник	8	Викторина "Атом" в рамках Всероссийского урока астрономии	Нижегородцева В.Т.
---------	-------------------------	---	--	-----------------------

- своевременное выявление и постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей и учащихся, допускающих правонарушения.

Одним из показателей результативности воспитательной работы является удовлетворенность родителей (законных представителей). Проведённое на конец учебного года исследование «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» (автор Е.Н. Степанов) показало следующее: уровень удовлетворенности высокий ($Y = 3,1$).

По всем позициям высок процент респондентов совершенно согласных с утверждениями (4) и согласных (3): от **71%** (*школа по-настоящему готовит ребенка к взрослой жизни*) до **92%** (*в классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель*).

Выводы и предложения:

1. признать уровень решения поставленных задач удовлетворительным;
2. отметить целенаправленную деятельность педагогического коллектива по реализации модулей программ воспитания по уровням образования;
3. скорректировать программы воспитания НОО и ООО в соответствии с ФГОСтретьего поколения.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕСЯЧНИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование месячника по военно-патриотическому воспитанию	01.02	Заместитель директора Головчанская Л.Г.
2.	Участие в районных соревнованиях и конкурсах в рамках военно-патриотического месячника	В течение месяца	Учителя физической культуры , классные руководители
3.	Проведение тематических уроков истории. День воинской Славы России. День снятия блокады г. Ленинграда 1944 года.	В течение месяца	Учителя истории Гребцова Н.В. Вознюк О.Н.
4.	Выставка литературы «Герои Отечества» в школьной библиотеке	В течение месяца	Библиотекарь
5.	Конкур рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива» Оформление выставки (на 3-	с 16.02	Учитель ИЗО Гончар-Быш В.А.

	м этаже)		
6.	Выставка рисунков «Мы не хотим войны», «Мой папа лучше всех». (Начальная школа (возле кабинетов))	с 16.02	Классные руководители (1-4 кл)
7.	Выпуск праздничной стенгазеты к 23 февраля	с 19.02	Классные руководители 5-11 класс
8.	Акция ДЮО «Мы - Белгородцы» «Онлайн поздравление» рассылка открыток к 23 февраля в соц. сети.	22.02	Ст. вожатая
9.	Проведение тематических классных часов. Уроки – мужества «Мы будем помнить» День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года. Классный час, посвящённый Дню вывода войск из Афганистана «А память сердце бережёт» (на усмотрение кл. руководителя)	В течение месяца	Классные руководители (1-11кл)
10.	23 февраля – День Защитника Отечества. Чествование мальчишек по классам.	19,20, 21.02	Классные руководители
11.	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются». 5-9 класс	до 25.02	Учителя русского языка и литературы
12.	Спортивные эстафеты «Мы пока ещё ребята, но отважны как солдаты» для начальной школы	В течение месяца	Учителя физической культуры
13.	Военно- спортивный праздник , посвященный Дню защитника Отечества	21.02	Учителя физкультуры
14.	Соревнования по волейболу , баскетболу	В течение месяца	Учителя физической культуры
15.	Лыжные гонки	В течение месяца	Учителя физической культуры
16.	Участие в праздничном концерте, посвящённом Дню Защитника Отечества в ЦКР с Великомихайловка	23.02	Заместитель директора
17.	Размещение информации по военно-патриотическому воспитанию на школьном сайте	до 29.02	Чубукина В.А.
18.	Сбор информации (фото) Отчёт месячника по военно-патриотическому воспитанию	до 26.02 до 01.03	Клочкова М.С.

План мероприятий, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов в России в 2022 году

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Познавательное мероприятие о традициях русского народа «Святки – пора взаимных	13.01.2022	Старшая вожатая, классные

	угощений и радости»		руководители
2.	Библиопосиделки «Стоят крещенские морозы»	19.01.2022	Библиотекарь
3.	Турнир знатоков народного творчества «Живая и поныне старина»	17.02.2022	Классные руководители
4.	Фронтальный диктант на родном языке, посвященный международному дню родного языка.	21.02.2022	МО учителей русского языка
5.	Интеллектуально-познавательная игра «Знаем русский» - к Международному дню родного языка.	24.02.2022	МО учителей русского языка
6.	Познавательный час «Масленица хороша – широка ее душа»	28.02.2022	Актив школы, старшая вожатая , классные руководители
7.	Игровая программа «Ой, честная Масленица!»	05.03.2022	Актив школы, старшая вожатая , классные руководители
8.	Тематическая встреча «Многообразие русских народных промыслов»	25.03.2022	МО учителей ИЗО
9.	Мастер класс «Щедра талантами родная сторона»	26.03.2022	Педагоги дополнительного образования
10.	Викторина «Вербное воскресенье»	17.04.2022	Классные руководители
11.	Конкурс пасхальных яиц, композиций и открыток	23.04.2022	Классные руководители, старшая вожатая
12.	Книжно-иллюстративная выставка «Национальная культура народов России»	23.04.2022	Педагог- библиотекарь
13.	Тематический час, посвященный разным народностям «Национальная культура народов России».	26.04.2022	Классные руководители
14.	Познавательное мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры	24.05.2022	Классные руководители, МО учителей русского языка, Старшая вожатая
15.	Игра-путешествие ко дню славянской письменности «От глиняной таблички к печатной страничке»	24.05.2022	Актив школы
16.	Викторина «От кириллицы до наших дней» (День славянской письменности и культуры))	24.05.2022	Классные руководители, актив школы
17.	Участие во Всероссийских фестивалях- конкурсах народного искусства	Июнь 2022 Ноябрь 2022	Саранпаульское отделение МБУ ДО «Березовская школа искусств»
18.	Вечер - встреча «Из нас слагается народ...» (Международный день коренных народов	09.08.2022	Класные руководители,

	мира) В программе: выставка изделий прикладного искусства, национальные традиции и кухня.		педагоги дополнительного образования
19.	Фольклорно-игровой праздник «Три Спаса»	20.08.2022	Старшая вожатая
20.	Час интересного общения «Многонациональное разноцветье»	август 2022	Классные руководители
21.	Беседа об искусстве «Учимся видеть прекрасное»	сентябрь 2022	Учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
22.	Игра-викторина по народным загадкам «Золотые россыпи русского слова»	06.10.2022	Педагог- библиотекарь
23.	Фольклорный час «Россыпи российского фольклора»	14.10.2022	Старшая вожатая
24.	Час русской культуры «Фольклорные посиделки»	Октябрь 2022	Классные руководители
25.	Краеведческий вечер «Родина, родные, близкие, друзья»	03.11.2022	Педагог- библиотекарь
26.	Внеклассное мероприятие «Народная песня – душа народа»	Ноябрь 2022	Старшая вожатая, учитель музыки
27.	«Музыка народов России»	Ноябрь 2022	Педагог дополнительного образования
28.	Выставка детских рисунков «Моя Россия-Моя страна»	09.12.2022	Старшая вожатая
29.	Концертная программа "Белгородчина – мой край родной"	10.12.2022	Старшая вожатая

ПЛАН

мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Научно-методическая работа			
1.	Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.	сентябрь	Зам.директора
2.	Оформление стендов по БДД.	Сентябрь - октябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
3.	Приобретение оборудования и учебных пособий по Безопасности дорожного движения.	по мере возможности	Администрация
2. Работа с родителями			
1.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам безопасности	В течение года	Классные руководители

	дорожного движения		1-11 классов
2.	Выпуск памятки для родителей «Детям – ваше внимание и заботу»	декабрь	Совет старшеклассни ков
3.	Индивидуальная работа	по мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл.
3. Работа с учащимися			
1.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	в течение года	Зам. директора
2.	Изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров.	В течение года по плану	Учителя трудоого обучения.
3.	Участие в месячнике безопасности дорожного движения	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
4.	<p>Организация и проведение классных часов по вопросам БДД. Изучение основных обязанностей пешеходов и правил поведения на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На наших улицах (особенности движения транспортных средств и пешеходов по улицам микрорайона школы). • Основные правила поведения учащихся на улицах «Детский дорожно-транспортный травматизм» • «Почему надо знать и выполнять правила дорожного движения?» • «Наш путь в школу и новые маршруты» • «Правила безопасного поведения» • «Как ты знаешь правила безопасного поведения?» • «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог» 	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл.
			Кл.руководители 1-х кл.
			Кл.руководители 2-х кл.
			Кл.руководители 3-х кл.
			Кл.руководители 4-5-х кл.
			Кл.руководители 6-7-х кл.
			Кл.руководители 8-х кл.
Кл.руководители 9-11х кл.			
5.	Проведение конкурсов рисунков, плакатов «Дорога безопасности»	октябрь	Учителя ИЗО
6.	Викторина по ПДД для учащихся 4 – 8 кл.	Декабрь	Класные руководители
8.	Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность дорожного движения».	апрель	кл.руководители
9.	Общешкольный конкурс агитбригад «Безопасное колесо!»	март	кл.руководители
10.	Участие в декаде безопасности дорожного движения.	Май	Кл.руководители
11.	Подготовка и проведение выставки	Май	библиотекарь

	«Помни: правила ГАИ – это правила твои».		
12.	Участие в конкурсах различного уровня по ПДД	В течение года	Кл.руководители
13.	Встречи с сотрудниками ГИБДД.	В течение года	Заместитель директора
14.	Работа отряда ЮИД	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
4. Межведомственное взаимодействие			
1.	Включение в школьные мероприятия сотрудников Госавтоинспекции.	В течение года	Заместитель директора
2.	Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ.	В течение года	Ерошенко И.В.
3.	Участие в проведение служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников.	В течение года	Ерошенко И.В.

План проведения общешкольных собраний 2022-2023 учебный год

Время проведения	Тема родительского собрания	Ответственные
Август	<p>«Основные направления деятельности учреждения образования в 2022/2023 учебном году»</p> <p>1. Об организации учебной и внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году.</p> <p>2. Организация питания и подвоза учащихся в учреждении образования в 2022/2023 учебном году.</p> <p>3. Организация работы групп продленного дня для учащихся 1-4 классов в учреждении образования в 2022/2023 учебном году.</p> <p>4. Создание безопасной среды для обучающихся в учреждении образования.</p>	Администрация школы , классные руководители
Декабрь	<p>«Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».</p> <p>1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.</p> <p>2. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей.</p> <p>3. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.</p> <p>4. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, ПБ, поведение у водоёмов)</p>	Администрация школы , классные руководители
Май	<p>«Завершение 2022/2023 учебного года. Организация безопасного оздоровления учащихся в период летних каникул»</p>	Администрация школы , классные

<p>1.О подведении итогов 2022/2023 учебного года.</p> <p>2.Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения.</p> <p>3.Работа пришкольных оздоровительных лагерей</p> <p>4.«Проведем лето с пользой» (об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2023 года)</p>	руководители
--	--------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»

План мероприятий, посвященных 100- летию В.Я.Горина

Мероприятие	Дата	Ответственный
Внеклассное мероприятие (урок нравственности), устный журнал "Родиться и жить на Белгородчине – это почетно!"	январь	Старшая вожатая
Познавательная программа «По страницам жизни В.Я.Горина»	март	Старшая вожатая
Научно- практическая конференция по биологии , посвященная 100- летию В.Я.Горина	апрель	Учителя биологии
Смотр, строя и песни « Равнение на В.Я.Горина»	февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители
Трудовой десант по благоустройству села Великомихайловка « Работаем как В.Я.Горин»	май	Классные руководители
Спартакиада среди классов «За физическое и нравственное здоровье нации»	В течение года	Учителя физической культуры
Поэтический конкурс « Душа в заветной лире»	октябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Классный час « С открытым сердцем с добрым словом!	Декабрь	Классные руководители

План мероприятий по воспитанию толерантности и профилактики экстремизма среди учащихся школы на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
Организация взаимодействия администрации школы с субъектами профилактики				
1	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений с приглашением инспектора	9-11 классы	октябрь-декабрь	Головчанская Л.Г. Ковалевская Н.П.
Мониторинги и обследования				

2	<ul style="list-style-type: none"> • «Уровень тревожности» • «Уровень адаптации» 	1-11 класс	по плану работы психолога	психолог Ковалевская Н.П.
Работа с учащимися				
3	Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	1-11 класс	Октябрь - ноябрь	классные руководители
	Неделя социально-психологической службы	1-11 классы	ноябрь	Ковалевская Н.П.
5	Общешкольный день толерантности Литературно-музыкальная композиция «Чистые сердцем»	1-4 и 9-11 классы 5-8 классы	16 ноября	классные руководители Старшая вожатая
6	Уроки ОБЖ по теме: «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	8-11 классы	по программе	Клочкова М.С.
7	Уроки обществознания по теме: «Россия – многонациональное государство», «Законы толерантности», «Давайте жить дружно», «Правила человеческого общежития»	5-11 класс	по программе	Вознюк О.Н. Гребцова Н.В.
Работа с родителями				
8	Классные родительские собрания	5-11 классы	февраль - март	классные руководители (с приглашением специалиста)
Наглядная агитация				
9	Изготовление стенда «Правовое воспитание» с информацией о проведении Дней толерантности в школе.	пресс-центр школы	в течение года	Совет старшекласников
10	Выпуск школьной газеты, посвященной международному дню Толерантности, публикации материалов анти экстремистской направленности	пресс-центр школы	ноябрь, в течение года	Совет старшекласников
11	Выпуск буклета «Международный день доброты» к Международному дню спонтанного проявления доброты	пресс-центр школы	март	Вознюк О.Н., Ст. вожатая
12	Размещение на сайте школы материалов по реализации плана мероприятий «Дни толерантности в школе», публикации	пресс-центр школы	в течение года	Чубукина В.А.

	материалов анти экстремистской направленности			
--	---	--	--	--

**План совместной работы школы с родителями учащихся
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты
1. Изучение семей учащихся			
1.1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	В течение года	Формирование единых педагогических требований
1.2.	Ежегодное составление социального паспорта школы	В течение года	Создание банка данных
1.3.	Посещение семей	В течение года	Составление социальных паспортов семей. Раннее выявление кризисных семей
2. Развитие нормативно-правовой базы			
2.1	Познакомить с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, закон СК № 52 и др.)	В течение всего периода	Администрация, классные руководители
2.2.	Разработка рекомендаций об организационном и методическом взаимодействии школы по работе с семьёй.	В течение всего периода	Социальный педагог, психолог.
2.3.	Введение в действие нормативных правовых актов обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса.	В течение всего периода	Администрация
3. Работа с родителями			
Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы			
3.1.	День открытых дверей для родителей.	Один раз в полугодие	Вовлечение родителей в
3.2	Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	В течение года	
3.3.	Оформление страницы на школьном сайте «Информация для родителей» и регулярное обновление его материалов.	В течение года	
3.4.	Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	Ежемесячно	
3.5.	Совместные праздники родителей и учащихся: День Знаний	Сентябрь	
	День пожилого человека	Октябрь	
	Праздник младших школьников «Золотая	Октябрь	

	осень»		воспитательный процесс школы
	День матери	Ноябрь	
	«Фабрика Деда Мороза»	Декабрь	
	Новогодние мероприятия	Декабрь	
	Праздничные мероприятия к 8 марта	Март	
	«Ветеран живёт рядом»	Май	
	«Последний звонок»	Май	
	День защиты детей.	Июнь	
	Выпускной бал	Июнь	
3.6.	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	В течение года	
3.7.	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	В течение года	
3.8.	Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	В течение года	
4. Педагогическое и психологическое просвещение родителей			
4.1.	Занятия для родителей будущих первоклассников	Февраль-март	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье
4.2.	Собрание родителей будущих первоклассников	Февраль	
4.3.	Открытые уроки для родителей	В течение года	
4.4.	Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других.	В течение года	
5. Общешкольные родительские собрания			
5.1.	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении» 1.Организационное начало нового 2022-2023 учебного года. Организация питания учащихся в учреждении образования. Обеспечение безопасности в учреждении образования. 2.Основные направления деятельности в учреждении образования в 2022-2023 учебном году и пути их реализации. 3. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информация о правонарушениях за летний период. 4. Разное.	Сентябрь	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье

5.2	1. Итоги учебной деятельности I полугодия 2. Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе. 3. О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ и государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в 2021 году 4. Разное.	Февраль	
5.3	1. Итоги учебной деятельности II полугодия 2. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. 3. Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда» 4. Безопасность лето 5. Организация летнего отдыха учащихся. Работа школьного лагеря. 6. Разное.	Май	
5.4.	Собрание-презентация для родителей будущих первоклассников	Апрель	
5.5.	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей - предметников	Один раз в четверть	
5.6.	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	
5.7.	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	
6. Работа с проблемными семьями. Работа классного руководителя			
6.1	Регулярное посещение проблемных семей	Постоянно	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей
6.2	Индивидуальные беседы с родителями	В течение периода	
6.3	Совместная работа классного руководителя, родителей, учителей - предметников	В течение периода	
6.4	Проведение малых педсоветов	По плану	
6.5	Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать без уважительной причины	Постоянно	
7. Работа соц. педагога, психолога			
7.1	Психодиагностика уровня развития детей	По плану	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП
7.2	Индивидуальная работа с родителями, нуждающимися в помощи	В течение периода	
7.3	Консультации для родителей	В течение периода	
7.4	Совместная профилактическая работа с инспекторами ОДН	В течение периода	

7.5.	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	
7.6.	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	В течение периода	
7.7.	Посещение семей учащихся.	В течение периода	
7.8.	Организация совместной работы школы с районным управлением социальной помощи семье и детям, психологическим центром.	В течение периода	
7.9	Создание системы профилактической и коррекционной работы с семьей: - психодиагностика; - психо-профилактика; - консультации; - коррекционные занятия; - тренинговые занятия.	В течение периода	
7.10	Организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.	В течение периода	
7.11	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении вредных привычек у детей и подростков.	В течение периода	
8. Работа администрации школы			
8.1	Индивидуальные беседы и консультации	Постоянно	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательной работе. Выполнение законодательной базы.
8.2	Контроль за работой классных руководителей	В течение периода	
8.3	Индивидуальные отчеты классных руководителей об успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей	1 раз в четверть	
8.4	Изучение данных о занятости учащихся во второй половине дня	Сентябрь, январь	
8.5	Уточнение списков проблемных семей и детей	Каждую четверть	
8.6	Совершенствование содержания воспитания и образования в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания.	В течение периода	
8.8	Разработать и провести массовые совместные мероприятия общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.	В течение периода	
8.11	Заседание управляющего совета	2 раза в год	
8.12	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	В течение периода	

9. Работа с семьями опекаемых детей			
9.1	Регулярное посещение семей опекаемых детей	В течение периода	Составление банка данных, составление актов обследования, своевременная помощь семьям в различных ситуациях.
9.2	Контроль за их регулярным питанием в школьной столовой	Постоянно	
9.3	Индивидуальное собеседование с опекунами	В течение периода	
9.4	Оказание помощи в организации летнего отдыха	В течение периода	
9.5	Своевременно выявлять детей, проживших с родственниками при неоформленном опекунстве.	В течение периода	
10. Работа с многодетными семьями			
10.1	Контроль за постановкой детей из таких семей на льготное питание в школьной столовой	В течение периода	Составление банка данных, своевременная помощь семьям
10.2	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	Сентябрь-декабрь	
11. Работа с педагогическими кадрами			
12.1	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьёй	Постоянно	Знание педагогами необходимых правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся, создание методических разработок в помощь классным руководителям.
12.2	Осуществлять разработку программ и планов содействия семейному воспитанию, созвучных содержанию патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников.	Постоянно	
12.3	Распространение информационно-просветительских материалов для учителей и работников школы.	В течение периода	
12. Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.			
13.1	Работа Управляющего совета школы, родительского комитета школы.	По плану	Активизация участия родителей в жизни школы
13.2	Регулярное проведение общешкольных и классных родительских собраний, конференций по проблемам воспитания и обучения, государственной поддержки детства.	В течение периода	

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятия	сроки	Ответственные
	1. Организационные мероприятия в урочной и внеурочной деятельности		

1	Проверить готовность спортивных залов, оборудования к новому учебному году	июнь	Учителя физической культуры
2	Провести испытания спортивного инвентаря	Август	Комиссия : учителя физической культуры, администрация, завхоз
3	Организация порядка проведения утренней физзарядки , динамических перемен, физкультминуток на уроке	Сентябрь	Учителя физической культуры
4	Организация работы спортивных секций	Сентябрь	Учителя физической культуры
2. Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время			
5	Общешкольный праздник «День здоровья»	Сентябрь	Учителя физической культуры
6	Участие в спартакиаде школ района	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Классные часы по ЗОЖ	Октябрь	Учителя физической культуры
8	Сдача нормативов «ГТО»	Ноябрь	Учителя физической культуры
9	Оформление стенда «Спортивные достижения», «Нормативы ГТО»	Ноябрь	Учителя физической культуры
10	Зарядка с чемпионом Демонстрация видеofilмов о здоровом образе жизни.	Ноябрь	Учителя физической культуры
11	Школьные соревнования по баскетболу	Ноябрь	Учителя физической культуры
12	День здоровья	Декабрь	Учителя физической культуры
13	Соревнования по настольному теннису	Январь	Учителя физической культуры
14	Первенство школы по шахматам	Январь	Учителя физической культуры
15	Спортивные эстафеты «Мы пока ещё ребята, но отважны как солдаты» для начальной школы	Февраль	Учителя физической культуры
16	Военно- спортивный праздник , посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Учителя физической культуры
17	Соревнования по волейболу , баскетболу	Февраль	Учителя физической культуры
18	Лыжные гонки	Февраль	Учителя физической культуры
19	Спортивный праздник « Папа , мама, я – спортивная семья»	Март	Учителя физической культуры, классные руководители
20	Соревнования по футболу	Апрель	Учителя физической культуры
21	Акция «От старта до финиша»	Апрель	Учителя физической культуры
22	Общешкольный праздник «День здоровья»	Май	Учителя физической культуры
3.Муниципальные и региональные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия			

23	Участие в о всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Сентябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
24	Участие в районных, региональных мероприятиях спортивной направленности	В течение года	Учителя физической культуры
25	Участие в спартакиаде школьников	В течение года	Учителя физической культуры
Врачебный, административный и медико-санитарный контроль			
16	Проведение медицинского осмотра учащихся и распределение по медицинским группам	Сентябрь	Медицинская сестра
27	Контроль состояния здоровья учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья (спец. мед. группа)	Сентябрь	Медицинская сестра
28	Проведение медицинского осмотра учащихся	В течение года по плану	Медицинская сестра
29	Организация административного контроля за соблюдением требований СанПиН	В течение года	Администрация школы