

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района
Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»

<p>«Согласовано» Руководитель межшкольного методического объединения учителей истории, обществознания и права <u>с/у</u> Гребцова Н. В. Протокол № <u>11</u> От «<u>23</u>» <u>июня</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко» <u>Н. Г. Новикова</u> «<u>30</u>» <u>июня</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко» <u>Л.А. Прядченко.</u> Приказ № <u>89/3</u> от «<u>30</u>» <u>июня</u> 2022 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа

Элективного курса «Глобальная география современного мира» для 11 класса (базовый
уровень)

Программу разработал:
учитель высшей квалификационной категории
Задорожный Александр Иванович

Пояснительная записка

Программа элективного курса по географии составлена на основе нормативных документов:

Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС начального, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г. Т. Ильченко» протокол педсовета № 12 от 11.06.2020г., введенного в действие приказом директора МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г. Т. Ильченко» № 26 от 15.06.2020 г.

Учебного плана МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г. Т. Ильченко» на 2022-2023 учебный год, Календарного учебного графика МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г. Т. Ильченко» на 2022-2023 учебный год

Предлагаемый курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю), курс «Глобальная география» является связующим в системе географических дисциплин и обладает большим познавательным, нравственным и воспитательным значением. Он призван способствовать решению следующих **общекультурных задач**:

-1) овладению системой знаний о глобальных процессах современности, что важно для целостного осмысленного восприятия планетарного сообщества людей, единства природы и общества;

-2) формированию глобального мышления в противовес узко понимаемым государственным, национальным и классовым интересам;

-3) развитию познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера, а именно к проблемам межнациональных отношений, культуры и нравственности и др.;

-4) пониманию места России в мире, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране;

-5) вооружению учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера.

Учебник «Глобальная география» рекомендуется для использования при изучении соответствующего курса в 10-х и 11-х классах естественно-научного и физико-математического профиля, а также в непрофильных классах. В учебнике проблемы природы и общества рассматриваются в их неразрывной связи, что очень полезно для будущих специалистов в области естественных и технических дисциплин и просто для образованных людей.

Глобальная география, изучающая пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений, быстро развивается и занимает стабильное место в системе образования различных стран. Глобальные проблемы различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. К числу глобальных относятся: 1) экологическая проблема, связанная с усиливающимися процессами разрушения природной среды; 2) демографическая проблема, порожденная быстрым ростом численности населения мира; 3) энергетическая и сырьевая проблемы, вызванные ограниченностью минерально-сырьевых и других природных ресурсов планеты; 4) продовольственная проблема, связанная с хроническим недоеданием миллионов людей и голодом в слаборазвитых странах; 5) проблема отсталости стран - бывших колоний; 6) проблема межэтнических и межрелигиозных отношений и др. Именно с этими проблемами ассоциируются наиболее содержательные темы курса, хотя в нем предусматривается анализ и таких глобальных проблем, как проблемы распространения свободы и демократии, кризиса культуры и нравственности, преступности, наркомании и наркобизнеса, здоровья человека, технологических аварий, управляемости мировым сообществом и др.

Содержание и структура курса построены на принципах: 1) научности, реализация которого предполагает отказ от схоластического изложения материала со ссылками на одного автора и подкрепление анализа глобальных проблем устойчивыми точками зрения и столкновением мнений авторитетных ученых; 2) гуманизации, который подразумевает «очеловечивание» курса, в т. ч. и естественно-географических сюжетов; 3) историчности, т. е. учета временной составляющей анализа; 4) междисциплинарной интеграции, т. е. учета

теснейшей связи географии с историей, экономикой, социологией, философией, биологией, химией, юриспруденцией и т. д.; 5) плюрализма (признание за каждой страной, регионом, ландшафтом, процессом или явлением права на индивидуальность, уникальность); 6) увлекательности.

Последовательность разделов и тем в учебнике в целом соответствует опубликованной программе по курсу «Глобальная география» (см.: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. - М.: Дрофа, 2008). Структура курса носит триединый характер, при этом выделение части 3 «Геоэкология - фокус глобальных проблем» в известной мере условно и вызвано, во-первых, необычайной емкостью экологической проблематики, во-вторых, ярко выраженной ее географичностью и, в-третьих, органической связью геоэкологии практически с каждой из предшествующих тем. Часть 1 «Современный лик Земли» в меньшей мере ассоциируется с глобальными проблемами, но выполняет функции важного пропедевтического материала, призванного ввести учащихся в мир глобалистики и продемонстрировать им значение географии в постижении судеб Земли. Время, отводимое на изучение курса, позволяет ознакомиться практически со всеми глобальными проблемами человечества.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты

Планируемый результат должны знать: *В результате изучения курса «Глобальная география» ученики должны*

знать/понимать

- * основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- * соотношение понятий «глобальный», «планетарный», «интернациональный»; тенденции глобализации и регионализации; глобальная география: наука и учебная дисциплина;
- * первые шаги человека в освоении планеты; стремительное изменение лика Земли; освоение новых территорий; антропогенное воздействие на компоненты природы; антропогенные и культурные ландшафты;
- * динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире; география религий, культур и цивилизаций;
- * территория государства и формы его организации; региональная дифференциация мира; типология государств; геополитика; геополитические проблемы России и концепция евразийства;
- * глобализация хозяйства; экономическая интеграция; внешнеэкономические связи; внешняя торговля; вывоз капитала; Россия и мировое хозяйство;
- * классификация глобальных проблем; развитые и развивающиеся страны: причины демографических различий; демографическая политика; демографическая обстановка в России;
- * корни и параметры отсталости; география отсталости и голода: причины голода;
- * обеспеченность нефтью и переход к энергосберегающей экономике; природный газ; гидроэнергетика; альтернативные источники энергии; атомная энергетика; энергетические проблемы России;
- * особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества; смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;
- * конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация; движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернаций; «старение» наций и дестабилизация межэтнических отношений; ассимиляция и депопуляция этноменьшинств;
- * нозогеография; эпидемиологическая география; пространственная экспансия СПИДа;

*возникновение проблемы терроризма; распространение терроризма; география региональных конфликтов;

* сущность урбанизации; урбанизированность; агломерации и мегалополисы; экологические, экономические и социальные проблемы городов; «трущобная» урбанизация;

*классификация стихийных природных явлений; география стихийных природных явлений;

*актуальность проблемы освоения космоса; засорение околоземного пространства; проблема исследования внутреннего строения Земли;

* понятие о биосфере; пределы биосферы; понятие о техногенезе; рост техногенной нагрузки на среду; глобальные следствия техногенеза; загрязнение; геоэкология и глобальная экология; экосистемы; оценка экологической обстановки; водопользование и водопотребление; загрязнение гидросферы. Экология педосферы; почвы, их роль в развитии живой природы; земельный фонд мира; явление парникового эффекта; истончение озонового слоя атмосферы;

*Социальная экология: понятие и объект исследования; среда человека и ее качество; социозэкология и глобальные модели; экология и политика; взаимосвязь и взаимозависимость глобальных проблем

уметь

- **определять** и **сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать** и **объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержаниеэлективногокурса

Современный лик Земли.

Глобальная география. Глобалистика в географии. Меняющийся лик Земли. География человечества, культур и цивилизаций. Политическая анатомия мира.

Глобальные проблемы человечества.

Демографическая проблема. Север – Юг: проблема отсталости. Продовольственная проблема. Энергетическая проблема. Сырьевая проблема Проблемы Мирового океана. Глобальный этнический кризис. Региональные конфликты. Проблема преступности. Проблема стихийных бедствий. Антропогенные катастрофы. Проблема здоровья человека. Проблема урбанизации. Кризис духовных ценностей. Проблема исследования космоса.

Геоэкология – фокус глобальных проблем.

Биосфера как планетарная организация жизни. Техногенез: понятие и проявления. Глобальная экология. Геоэкология атмосферы. Глобальный климат и киотское соглашение. Геоэкология гидросферы и почвы. Социальная экологи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)
1.	Введение	4	<p>Определять этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации;</p> <p>Определять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства. степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>
2	Раздел 1. Современный лик Земли.	22	Выявлять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
3	Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.	8	Устанавливать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
4	Раздел 3. Геоэкология – фокус глобальных проблем.	13	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально- экономическим событиям международной жизни.

					знать\понимать	уметь	общеучебные умения, виды деятельности				
Введение – 1 час.											
1	Что изучает глобальная география	1			Соотношение понятий «глобальный», «планетарный», «интернациональный». Тенденции глобализации и регионализации. Глобальная география: наука и учебная дисциплина	Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной	работать с оглавлением учебника, определять содержание и структуру курса; самостоятельно организовывать познавательную деятельность			Вводная беседа	С.5-8

						территориальной системы					
Раздел 1. Современный лик Земли – 16 часов											
2	Глобалистика и география.	1			Глобалистика: термин и содержание; классификация глобальных проблем	Объяснять термин «глобалистика»; характеризовать классификацию глобальных проблем	уметь самостоятельно целенаправленно организовать свою познавательную деятельность		Индия Аргентина Китай	Индивидуальный опрос	С.9-16
3	Глобальное моделирование.	1			Глобальное моделирование; взаимосвязь глобальных проблем	Отличать признаки моделей глобального развития	уметь самостоятельно целенаправленно организовать свою познавательную деятельность		Швейцария, Швеция, Япония, Чад,	индивидуальный опрос	С.16-22
4	Меняющийся лик Земли.	1			Планета Земля - место обитания человека. Первые	Уметь применять основные по-	Работать с учебником, слушать		Нил, Тигр, Ефрат, Инд, Ганг,	Индивидуальный	С.23-29

					шаги человека в освоении планеты. Стремительное изменение лика Земли.	ложения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы	объяснение учителя, самостоятельное организовывать свою познавательную деятельность		Хуанхэ, Янцзы; Рим; Греция, Азия, Африка Европа, Австралия, Океания, Франция, Великобритания, Испания, Португалия	опрос	
5	Освоение новых территорий.	1			Освоение новых территорий. Антропогенное воздействие на компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты	Отличать антропогенные и культурные ландшафты	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, отвечать на вопросы учителя		Север России, канадский Арктический архипелаг, Аляска, Индия, Китай; регионы Азии Сахара		С.29-35
6	Вводная контрольная работа за курс географии 10 класса.	1			Программный материал за курс географии 10 класса.						

7	География человечества	1			Происхождение человека. Человеческие расы.	Объяснять происхождение человека; отличать человеческие расы	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, отвечать на вопросы учителя	Пр. р.№ !: «Характеристика расового, национального и религиозного состава населения мира»	Регионы Азии, Европы, Америки; Африка; Судан, Бразилия, Карибское море		С.36 -
8	Этническая мозаика мира.	1			Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире.	Характеризовать этнический состав Земли; определять главенствующие языки мира	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, отвечать на вопросы учителя		Дагестан, Австралия, Испания, Франция, Индонезия, Нигерия;		С.36 – 47.
9	Обобщающий урок по темам «Глобалистика. Меняющийся лик Земли».	1			Содержание терминов и понятий изученных тем			расового, национального и религиозного состава населения мира			
10	География культур и цивилизаций. География религий.	1			География религий. География культур и	Объяснять термин «цивилизация»; предмет	Слушать объяснение учителя, уметь самостоятельно		Япония, Полинезия, Германия, США,	Вводная беседа	С.47 - 52

	Христианство.				цивилизаций	изучения географии культуры	о целенаправленно организовать свою познавательную деятельность		Канада, Бельгия, Франция, Испания, Португалия, Италия, Сирия, Ливан		
11	География религий: ислам, буддизм; национальные религии.	1			География религий мировых и национальных	Распространение мировых и национальных религий	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать свою познавательную деятельность		Аравия, Мекка, Медина, Иран, Ирак, Йемен, Азербайджан, Таджикистан, Индия, Шри – Ланка, Монголия, Лаос, Пакистан, Израиль	Индивидуальный опрос	С.52 - 58
12	Политическая анатомия мира	1			Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Формирование	Уметь применять основные положения географической	Работать с учебником, слушать объяснение учителя,		Испания, Португалия, Нидерланды, Швеция, Франция,	Индивидуальный опрос	С.58 - 64

					политической карты. Качественные и количественные сдвиги на политической карте	науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;	самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность		Чехия, Словакия. Эритрея, Камбоджа		
13	Региональная география мира. Типология государств.	1			Территория государства и формы его организации. Региональная дифференциация мира. Типология государств.	характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, отвечать на вопросы, поддерживать дискуссию	Пр.р. № 2: «Составление схемы «Типы государств».	Туркестан, Индокитай, Вост – Индия, Андские страны; Ближний Восток, Средний Восток	Индивидуальный опрос	С.64-74
14	Геополитика и география.	1			Геополитика. Геополитические проблемы России и концепция евразийства	Объяснять термин «геополитика»; описывать геополитические проблемы России;	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно			Индивидуальный опрос	С.75-80

						особенности концепции евразийства	организовывать свою познавательную деятельность				
15	Экономическая дифференциация мира	1			Международное разделение труда. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Глобализация хозяйства. Экономическая интеграция.	Объяснять содержания понятия «мировое разделение труда», «экономическая интеграция»	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность		Страны ЕС	Индивидуальный опрос	С.82. 89
16	Внешние экономические связи.	1			Внешнеэкономические связи. Внешняя торговля. Вывоз капитала. Россия и мировое хозяйство	Отличать внешние экономические связи	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, отвечать на вопросы, поддерживать дискуссию		Азиатско – Тихоокеанский регион	Индивидуальный опрос	С.89-97

17	Обобщающий урок по темам: «География человечества. Политическая и экономическая дифференциация мира»	1			Содержание терминов и понятий изученных тем					тестирование	
----	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--------------	--

РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА -

18	Демографическая проблема	1			Демографический взрыв: причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и развивающиеся страны: причины демографических различий.	Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира; процессов с использованием разнообразных методов географической науки;	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать свою познавательную деятельность			Вводная беседа	С.100-109
19	Демографический оптимум и демографическая	1			Демографическая политика. Демографическая	решать социально значимые	Работать с учебником, слушать			Индивидуальный	С.109-

	политика.				обстановка в России	географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы	объяснение учителя, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность			опрос	116
20	Север – Юг: проблема отсталости.	1			Социальный прогресс, социальное развитие «Отсталость», «бедность», корни отсталости	Характеризовать экономическую зависимость развивающихся стран; внутренние и внешние причины их отсталости	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию		Бурунди, Буркина-Фасо, Мали Гаити	Индивидуальный опрос	С.117-123
21	География отсталости.	1			Параметры отсталости; «шкала» отсталости, принятая ООН	Характеризовать параметры и формы отсталости	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию		Афганистан, Ботсвана, Бурунди, Бутан, Чад, Нигер, Сомали	Индивидуальный опрос	С.173-128

22	Продовольственная проблема.	1			Причины проблемы, источники питания в прошлом и сейчас; качество питания: энергетическая насыщенность, комплексность необходимых ингредиентов	Характеризовать формы проявления продовольственного кризиса; показатели качества питания	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию		Муссонная Азия	Индивидуальный опрос	С.12 8-134
23	География недоедания	1			«полюс голода» (к югу от Сахары), зона мира, не получающая необходимое питание; региональные типы питания	Характеризовать основные районы голода; зависимость здоровья человека от голода; причины голода	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию	Нанести на контурную карту центры голода.	Тропическая Африка, Карибский бассейн, Латинская Америка: Андские страны	Индивидуальный опрос	С.13 4-142
24	Энергетическая проблема.	1			Постановка проблемы, традиционные энергоресурсы, энергосберегающий тип экономики	Описывать альтернативные источники энергии	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно		Ближний Восток	Индивидуальный опрос	С.14 3-153

							организовывать свою познавательную деятельность				
25	Сырьевая проблема.	1			Постановка проблемы: истощение земных недр, дисперсность месторождений	Рассказывать об истощении минеральных ресурсов и земных недр в целом	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию			Индивидуальный опрос	С.15 7-162
26	Лесные и вторичные ресурсы	1			Роль лесных ресурсов, вторичные ресурсы, рациональное ресурсопотребление	Описывать размещение лесных ресурсов; характеризовать причина рационального ресурсопотребления	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.16 2-169.
27	Обобщающий урок по темам: «Демографическая	1			Содержание терминов и понятий					тестирование	

	продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы».				изученных тем						
28	Проблемы Мирового океана.	1			Постановка проблемы, накопление знаний об океане, освоение биологических ресурсов океана	Характеризовать проблемы Мирового океана, описывать этапы накопления знаний об океане; рассказывать о биологических ресурсах океана	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать свою познавательную деятельность		Перу, Антарктика	Индивидуальный опрос	С.169-176
29	Освоение ресурсов Мирового океана.	1			Минеральные, энергетические ресурсы Проблемы строительства тоннелей, прокладки кабеля по дну, нагрузка на шельф	Характеризовать использование минеральных, энергетических ресурсов	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать свою познавательную		Нигерия, Ангола, Конго, лагуна Маракайбо, шельф Фильхнера, Канарские острова(Лас – Пальмас);Ба	Индивидуальный опрос	С.176-181

							деятельность		хрейн		
30	Контрольная работа по итогам 1-го полугодия.	1			Содержание терминов и понятий изученных тем за первое полугодие						
31	Глобальный этнический кризис.	1			Причины глобального этнического кризиса; конфликтообразующие факторы; принцип тождественности государственных и национальных границ; самоопределение; супернации; «старение наций»	Характеризовать факторы этнонационализма и причины «старения нации»; объяснять понятия «самоопределение», «супернация»;	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию			Индивидуальный опрос	С.18 2-189
32	Ассимиляция, депопуляция, этнические распри.	1			Ассимиляция и депопуляция этнических меньшинств, вспышки национализма; трейбализм;	Объяснять понятия: «ассимиляция», «депопуляция», «трейбализм»; объяснять зависимость	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать		Люксембург, Нигерия, Мали; Зимбабве, Бурунди; страны Западной и	Индивидуальный опрос	С.18 9-195

					Россия и глобальный этнический кризис	этнических распрей от экологического фактора; вспышки национализма в мире и в России в частности	дискуссию		Восточной Европы		
33	Региональные конфликты.	1			Причины проблемы, сепаратизм, региональный конфликты в мире и на территории бывшего СССР	Объяснять причины региональных конфликтов, понятие «сепаратизм»	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию	Нанести на контурную карту центры региональных конфликтов.	Азербайджан, Армения, Нагорный Карабах, Абхазия, Южная Осетия	Индивидуальный опрос	С.19 5-200
34	Проблема преступности.	1			Причины проблемы, систематизация стихийных природных явлений; цунами	Объяснять причины возникновения стихийных бедствий; характеризовать классификацию стихийных бедствий; рассказывать о крупнейших цунами	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию		Шри-Ланка, Таиланд, Андамские о-ва, Никоборские о-ва; о-ов Пхукет	Индивидуальный опрос	С.20 6-210 подготовить сообщения

35	Проблема стихийных бедствий	1			Крупные землетрясения мира; речные наводнения; извержения вулканов	Объяснять причины возникновения землетрясений, наводнений, вулканизма	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию		Нов.Зеландия о-ва Тонга, Нов.Гибриды, Нов.Гвинея, Зондские, Кролинские; реки Ганг, Хуанхэ	Индивидуальный опрос	С.210-213; подготовить сообщения
36	Антропогенные катастрофы.	1			Причины проблемы; крупнейшие антропогенные и техногенные катастрофы; систематизация антропогенных аварий и катастроф	Объяснять причины антропогенных катастроф; характеризовать классификацию антропогенных аварий и катастроф	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию			Индивидуальный опрос	С.214-219; повт. с.169-214.
37	Обобщающий урок по темам: «Проблемы Мирового океана, стихийных бедствий. Преступность, этнический кризис, региональные				Содержание терминов и понятий изученных тем						

	конфликты, конфликты».										
38	Проблема здоровья человека.				Причины проблемы, нозогеография; эпидемиологическая география	Объяснять причины проблемы здоровья; объяснять понятия «нозо-география», «эпидемиологическая география»	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать свою познавательную деятельность	Уфа, Таганрог, Тагил, Кинешма, Салават, Карелия, Казахстан		Индивидуальный опрос	С.22 0-226
39	Болезни. Здоровье и долголетие.				Экспансия СПИДа; география злокачественных новообразований; средняя продолжительность жизни людей	Рассказывать об экспансии СПИДа; географии злокачественных опухолей; здоровье и долголетия людей	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать свою познавательную деятельность	Ява, Калимантан, ЮАР		Индивидуальный опрос	С.22 6231

40	Проблема урбанизации.	1			Урбанизация, урбоэкология; региональные особенности урбанизации. Региональные особенности урбанизации; специфика урбанизации в СССР и России	Объяснять понятия «урбанизация». «урбоэкология»; функции города. Рассказывать о региональных особенностях урбанизации; специфике урбанизации в СССР и России	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно о организовывать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.23 1- 236
41	Кризис духовных ценностей.	1			Причины проблемы культурная революция в Китае; гонения на культуру в СССР	Объяснять причины возникновения духовного кризиса;	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию			Индивидуальный опрос	С.23 7- 240
42	Проблемы исследования космоса.	1			Причины проблемы; «космическая энергетика»; тайны Вселенной	Объяснять причины исследования космоса; рассказывать о значении «космической энергетике»;	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, поддерживать дискуссию			Индивидуальный опрос	С.24 0- 244

						тайнах Вселенной					
43	Обобщающий урок по темам: «Проблемы здоровья, урбанизации, исследовании космоса. Кризис духовных ценностей».	1			Содержание терминов и понятий изученных тем					тест	
РАЗДЕЛ 3. ГЕОЭКОЛОГИЯ – ФОКУС ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.											
44	Биосфера как планетарная организация жизни.	1			Биосфера, живое вещество биосферы и его функции	Объяснять понятие «биосфера»; структуру живого вещества биосферы; пояснять функции биосферы	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.24 7- 250

45	Единый глобальный биогеохимический круговорот.	1			биогеохимический круговорот элементов; гибель биосферы	Объяснять роль биогеохимического круговорота элементов; рассказывать о распространенном сценарии гибели биосферы	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.250-255
46	Техногенез: понятие и проявление.	1			Техногенез, антропогенез; экспоненциальный рост техногенной нагрузки	Объяснять понятия «техногенез», «антропогенез»; рассказывать о экспоненциальном росте техногенной нагрузки	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.256-262
47	Глобальные следствия техногенеза.	1			Основные изменения глобальной экологической	Пояснять основные изменения глобальной	Работать с учебником, слушать объяснение			Индивидуальный	С.262-268

					среды; состояния природной среды	среды; факторы, приведшие к сведению лесов	учителя, самостоятельную организовать свою познавательную деятельность			опрос	
48	Загрязнение вещества. Виды загрязнений.	1			Загрязненность, классификация загрязнения окружающей среды; спектр загрязняющих веществ; виды загрязнений	Объяснять понятие «загрязненность» классификацию загрязнения окружающей среды; рассказывать о спектре загрязняющих веществ; видах загрязнения	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.268-272
49	Глобальная экология.	1			Геоэкология, глобальная экология, социальная экология, экологическая география;	Объяснять понятия «геоэкология», «глобальная экология» «социальная экология»,	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно			Индивидуальный опрос	С.273-277

				экологическая система («биогеоценоз»); пищевая трофическая цепь	«экологическая география»; рассказывать об особенностях микро-, мезо-, макроэкосистемах и глобальных экосистемах	организовывать свою познавательную деятельность				
50	Оценка экологической обстановки.	1		«экологический ущерб», ключевые проблемы глобальной экологии»	Объяснять понятие «экологический ущерб», трудности оценки экологической обстановки	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.277-282; повт. с.247-276.
51	Обобщающий урок по темам: «Биосфера. Техногенез. Глобальная экология.»	1		Содержание терминов и понятий изученных тем					Самостоятельная работа	

52	Геоэкология атмосферы.	1			Строение атмосферы; загрязнение атмосферы	Рассказывать об источниках загрязнения атмосферы и ее строении	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.28 2- 284
53	Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя.	1			Парниковый эффект атмосферы; парниковые газы; озоновый слой, озоновые дыры, фреон	Рассказывать о составе парниковых газов; последствиях парникового эффекта; объяснять причины истончения озонового слоя	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.28 4- 290
54	Глобальный климат и Киотское соглашение.	1			Киотское соглашение и глобальное	Объяснять значение Киотского соглашения;	Работать с учебником, слушать объяснение			Индивидуальный	С.29 1- 295

					потепление	пояснять причины подписания Россией Киотского соглашения	учителя, самостоятельно организовать свою познавательную деятельность			опрос	
55	Геоэкология гидросферы.	1			Водообмен, водопользование, водопотребление	Объяснять понятия «водообмен», «водопользование», «водопотребление»	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.29 5-298
56	Загрязнение гидросферы.	1			Источники загрязнения водных ресурсов; методы очистки и обезвреживания сточных вод	Рассказывать об источниках загрязнения водных ресурсов; методах очистки и обезвреживания	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовать			Индивидуальный опрос	С.29 8-302

						сточных вод	ь свою познавательную деятельность				
57	Геоэкология почв.	1			Литосфера, педосфера	Объяснять значение почв	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.303-305
58	Деградация почв.	1			Причины загрязнения почв, деградация, деградация, деградация	Объяснять причины загрязнения почв, понятия «деградация», «деградация»	Работать с учебником, слушать объяснение учителя, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность			Индивидуальный опрос	С.305-310

