

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского городского округа имени Г.Т.Ильченко»

Рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 23.08 2023г.

"Утверждаю"
ИО директора МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»
Головчанская Л.В.
Приказ № 089
от " 23 " августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Легко ли писать без ошибок?»

возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Легко ли писать без ошибок?» для 2–4 -х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающегося неповторимостью, оригинальностью, способностью ориентироваться в многообразии окружающего мира. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью.

Программа по курсу «Легко ли писать без ошибок?» представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, учебно- тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения.

Курс «Легко ли писать без ошибок?» расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Курс разработан в соответствии с задачами модернизации содержания образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки учащихся начальных классов.

Основными содержательными линиями курса являются языковые знания и навыки оперирования ими; коммуникативные умения.

Школьный компонент базисного учебного плана отводит на изучение курса 34 часа (1 час в неделю.)

Предполагается использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

Целью изучения учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» является углубление в сущность предмета русский язык, воспитание интереса к его закономерностям, формирование творческой и активной личности

Задачи учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»:

- развитие орфографических и речевых навыков младших школьников;
- развитие интереса к изучению тайн русского языка;
- развитие творчества;
- расширение уже имеющихся знаний о русском языке;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.

Программа рассчитана на три года обучения - во 2-4 классах – по 34 часа в год (по 1 часу в неделю). Длительность занятий во 2-4 классах – по 35-40 минут.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для усвоения и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися.

Программный материал разделен на 4 раздела.

1. Слово и его значение.
2. Развитие речи «Учимся писать письма».
3. Учимся писать диктанты.
4. Развитие речи «Учимся писать изложения и сочинения».

Изучение программного материала строится по концентрической системе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?»

«СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ»-9 часов.

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях. О заимствованиях в русском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковыми, синонимов, антонимов.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПИСЬМА»-8 часов.

Общее понятие о жанрах текста. Письмо. Формы речевого этикета, встречающиеся в письме. Грамматические и лексические трудности при написании письма. Ответы на вопросы по содержанию письма.

Написание короткого письма, личного дневника о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования.

«УЧИМСЯ ПИСАТЬ ДИКТАНТЫ»-8 часов.

Слуховые диктанты. Диктант – слово, диктант – словосочетание, диктант – предложение, диктант – текст. Буквенный анализ при письме, восприятие интонации для соблюдения пунктуации. Зрительные диктанты. Правильное написание слов с изученными орфограммами.

Распределительные диктанты, выборочные диктанты. Написание диктанта по памяти.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ»-9 часов.

Изложение: чтение и аудирование текста, анализ текста, выделение в нем главного и второстепенного, извлечение из текста заданного материала, ответы на вопросы выдержками из текста, самостоятельное создание нового текста заданного предметно – тематического типа. Сочинения. Виды сочинений. Сочинение повествовательного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГКО» 2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выделение слов или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок)

- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения с
- *учиться работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки р

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказ

3-4 классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;
- *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической речью;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки

– слитно.

Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ь) слова.

Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличительные признаки основных языковых единиц.

Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.

Основные орфографические и пунктуационные правила.

О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

Обучающиеся должны уметь:

Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи. Подбирать антонимы, синонимы, фразеологизмы.

Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы. Пользоваться орфографическим, словообразовательным, этимологическим, орфоэпическим словарями.

Форма итоговой промежуточной аттестации: сочинение, урок - праздник.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса вне
указанием форм организации и видов деятельности.**

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.		Кол. час.	Вид
«Слово и его значение»				
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебным курсом. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/04/29/zagadki-pro-bukvy-russkogo-alfavita	1	Комб
2.	Письмо букв. Ребусы.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/rebusy	1	Комб
3.	Гласные и согласные звуки. Игра «Буква затерялась».		1	Комб конф
4.	Закрепление. Игра «Каких слов больше».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/05/21/igry-dlya-razvitiya-rechi-v-1-2-klassah	1	Комб практик
5.	Списывание с печатного текста. Ребусы.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/rebusy	1	Комб практик
6.	Списывание с печатного текста. «Игра в слова».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/04/29/zagadki-pro-bukvy-russkogo-alfavita	1	Комб практик
7.	Письмо под диктовку. Кроссворды.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/06/05/igry-i-zagadki-na-urokakh-russkogo-yazyka	1	Комб
8.	Разгадывание ребусов. Письмо под диктовку.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/rebusy	1	Комб
9.	Списывание с печатного текста. Игра «Спрятанное слово».	https://hdays.ru/igry-konkursy/5215	1	Комб

10.	Слово и предложение. Словарик Словознайка. Составление предложений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/06/05/igry-i-zagadki-na-urokakh-russkogo-yazyka	1	Урок
11.	Слова и вопросы: кто? что? Загадки, хитрые вопросы, словарик Словознайка.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/06/05/igry-i-zagadki-na-urokakh-russkogo-yazyka	1	Урок позна
12.	Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных. Загадки, игра.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/05/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-bolshaya-bukva-v-imenah	1	Урок конку
13.	Анаграммы	https://wordparts.ru/anagramma/	1	Урок Позна
14.	Фразеологизмы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/27/frazeologizmy	1	Урок
15.	Крылатые выражения	https://www.pravmir.ru/krylatye-frazy/	1	Урок иссле
16.	Дидактические игры: «Наоборот», «Одним словом», «Перевернутые слова»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/05/21/igry-dlya-razvitiya-rechi-v-1-2-klassah	1	Урок делов
17.	Неологизмы	https://russkiiyazyk.ru/leksika/slovar-neologizmov.html	1	Урок творч
«Учимся писать диктанты»				
18.	Слуховые диктанты «Слушай и пиши». Диктант-слово.	https://dictants.com/2-klass/	1	Комб Урок
19.	Распределительный диктант. Диктант-слово.	https://dictants.com/2-klass/	1	Комб практ

20.	Зрительные диктанты. Диктант-словосочетание.	http://naymenok.ru/diktanty-dlya-2-klassa-s-grammaticheskimi-zadaniyami/	1	Комб иссле
21.	Выборочные диктанты.	https://dictants.com/2-klass/	1	Комб иссле
22.	Диктант-предложение.	http://naymenok.ru/diktanty-dlya-2-klassa-s-grammaticheskimi-zadaniyami/	1	Комб
23.	Диктант-текст.	http://naymenok.ru/diktanty-dlya-2-klassa-s-grammaticheskimi-zadaniyami/	1	Комб практ
24.	Диктант по памяти.	https://dictants.com/2-klass/	1	Комб иссле
25.	«Проверь себя». Контрольный диктант «Вертолет».	http://naymenok.ru/diktanty-dlya-2-klassa-s-grammaticheskimi-zadaniyami/	1	Конт
«Учимся писать изложения и сочинения»				
26.	Изложение: чтение и аудирование текста.	http://naymenok.ru/teksty-dlya-izlozhenij-2-klass/	1	У У
27.	Изложение: анализ текста, составление плана, выделение в нем главного и второстепенного.	http://naymenok.ru/teksty-dlya-izlozhenij-2-klass/	1	У У м
28.	Изложение: извлечение из текста заданного материала.	http://naymenok.ru/teksty-dlya-izlozhenij-2-klass/	1	У У
29.	Изложение: ответы на вопросы выдержками из текста.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/16/sbornik-izlozheniy-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa	1	У У

30.	Изложение «След человека».	https://infourok.ru/izlozheniya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-2288394.html	1	У
31.	Изложение с элементами сочинения. «Чудесный сон».	https://infourok.ru/izlozheniya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-2288394.html	1	У

32.	Виды и секреты сочинений.		1	У
33.	«Повествуем, описываем, рассуждаем».		1	У У М
34	Урок - праздник. Обобщение.		1	К У
	ИТОГО		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.		Кол. час.	Ви
	«Слово и его значение»			
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебным курсом. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова.		1	Ко
2.	Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях.	https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/mnogoznachnye-slova-primery-cto-cto-takoe-odnoznachnyh.html	1	Ко
3.	О заимствованиях в русском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/mnogoznachnye-slova-primery-cto-cto-takoe-odnoznachnyh.html	1	Ко ко
4.	Омонимы.	https://sibmama.ru/omonimy.htm	1	Ко пр
5.	Синонимы.	https://sibmama.ru/omonimy.htm	1	Ко пр
6.	Антонимы.	https://russkiiyazyk.ru/leksika/antonimy-primery-slov.html	1	Ко пр

7.	Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями.	https://pandia.ru/text/80/389/487.php	1	Ко
8.	Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковыми, синонимов, антонимов.	https://pandia.ru/text/80/389/487.php	1	Ко
9.	Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	https://pandia.ru/text/80/389/487.php	1	Ко
Развитие речи. «Учимся писать письма»				
10.	Как начать письмо. Как представиться. Как выразить желание. Как выразить просьбу.	https://www.unisender.com/ru/blog/idei/21-primer-kak-nachat-pervoe-pismo-cto-by-sdelat-vashi-lidy-teplymi/	1	Ур
11.	Как узнать новости. Как закончить письмо. Как написать адрес на конверте.	https://svyazin.ru/kak-vezhlivo-nachat-pismo	1	Ур по
12.	Как выразить благодарность. Как выразить радость. Как выразить согласие. Как ответить на вопрос о делах, о жизни.	https://svyazin.ru/kak-vezhlivo-nachat-pismo	1	Ур ко
13.	Как передать привет. Как выразить сожаление. Как выразить несогласие. Как подтвердить согласие с чьим-либо мнением. Как узнать мнение адресата.	https://svyazin.ru/kak-vezhlivo-nachat-pismo	1	Ур тел
14.	Как выразить предположение. Как поздравить. Как выразить пожелание. Как передать поздравление.	https://svyazin.ru/kak-vezhlivo-nachat-pismo	1	Ур
15.	Как извиниться. Как написать о том, что тебе нравится. Как напомнить о чем-нибудь. Как успокоить, подбодрить.	https://svyazin.ru/kak-vezhlivo-nachat-pismo	1	Ур ис
16.	Как попросить писать письма. Как похвалить. Как подтвердить, что из письма ты узнал что-то новое. Как подтвердить правоту друга.		1	Ур дел
17.	Как пригласить в гости. Как написать о том, кто чем увлекается, кто что умеет делать.		1	Ур тв
«Учимся писать диктанты				
18.	Слуховые диктанты «Слушай и пиши». Диктант-слово.	http://naymenok.ru/teksty-dlya-izlozhenij-2-klass/	1	Ко Ур
19.	Распределительный диктант. Диктант-слово.	http://naymenok.ru/teksty-dlya-izlozhenij-2-klass/	1	Ко пр

20.	Зрительные диктанты. Диктант-словосочетание.	http://naymenok.ru/teksty-dlya-izlozhenij-2-klass/	1	Ко исс
21.	Выборочные диктанты.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/16/sbornik-izlozheniy-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa	1	Ко исс
22.	Диктант-предложение.	https://infourok.ru/izlozheniya-po-russkomu-yazyku-umk-shkola-rossii-klass-2288394.html	1	Ко
23.	Диктант-текст.	https://infourok.ru/izlozheniya-po-russkomu-yazyku-umk-shkola-rossii-klass-2288394.html	1	Ко пр
24.	Диктант по памяти.		1	Ко исс
25.	«Проверь себя». Контрольный диктант «Вертолет».		1	Ко
	«Учимся писать изложения и сочинения»			
26.	Изложение: чтение и аудирование текста.	http://naymenok.ru/teksty-dlya-izlozhenij-2-klass/	1	Ур пр
27.	Изложение: анализ текста, составление плана, выделение в нем главного и второстепенного.	http://naymenok.ru/teksty-dlya-izlozhenij-2-klass/	1	Ур тв
28.	Изложение: извлечение из текста заданного материала.	http://naymenok.ru/teksty-dlya-izlozhenij-2-klass/	1	Ур исс
29.	Изложение: ответы на вопросы выдержками из текста.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/16/sbornik-izlozheniy-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa	1	Ур пр
30.	Изложение	https://infourok.ru/izlozheniya-po-russkomu-yazyku-umk-shkola-rossii-klass-2288394.html	1	Ур
31.	Изложение с элементами сочинения.	https://urok.1sept.ru/articles/6	1	Ур

		27624		
32.	Виды и секреты сочинений.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/01/24/obuchenie-sochineniyam-raznykh-zhanrov	1	Ур пр
33.	«Повествуем, описываем, рассуждаем».		1	Ур тво
34	Урок - праздник. Обобщение.		1	Ком пра
	ИТОГО		34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.		Кол. час.	Ви
	«Слово и его значение»			
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебным курсом. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова.	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-slovo-i-iegho-znachieniie.html	1	Ко
2.	Многозначные слова. Использование слов в прямом и переносном значениях.	https://madamelavie.ru/frazeologizmy/frazeologizmy_traditsii/	1	Ко
3.	О заимствованиях в русском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	https://madamelavie.ru/frazeologizmy/frazeologizmy_traditsii/	1	Ко кол
4.	Фразеологизмы и народные обычаи.	https://madamelavie.ru/frazeologizmy/frazeologizmy_traditsii/	1	Ко пр

5.	Практическая работа «Литературные произведения».	https://madamelavie.ru/frazeologizmy/frazeologizmy_traditsii/	1	Ко
6-8.	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов»	https://school-science.ru/1/10/27194	1	Ко
9.	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	https://school-science.ru/1/10/27194	1	Ко
Развитие речи. «Учимся писать письма»				
10.	Что такое паронимы	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/paronimy	1	Ур
11.	Предложение. Знаки препинания		1	Ур
12.	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации	https://astro.insma.urfu.ru/sites/default/files/chair/study/docs/russian_lang.pdf	1	Ур
13.	Предложения с однородными членами		1	Ур
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	https://astro.insma.urfu.ru/sites/default/files/chair/study/docs/russian_lang.pdf	1	Ур
15.	Предложения с прямой речью		1	Ур
16.	Экскурсия в прошлое . Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	https://russkiiyazyk.ru/leksika/slovar-ustarevshih-slov.html	1	Ур
17.	Новые слова в русском языке.	https://1gai.ru/baza-znaniy/526031-30-populjarnyh-slov-kotorye-ish-nedavno-popolnili-slovar-russkogo-jazyka.html	1	Ур
18.	Встреча с зарубежными друзьями.	https://pikabu.ru/story/235_inostrannyikh_slov_kotoryim_est_zamena_v_russkom_yazyike_1510694	1	Ко

19.	Синонимы в русском языке .	https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/sinonimy-cto-ehto-takoe-primer.html	1	Ко пр
20.	В королевстве ошибок.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/07/18/rabotad-nad-oshibkami-po-	1	Ко ис

		russkomu-yazyku-4-klass		
21.	В стране Сочинителей.		1	Ко ис
22.	Искусство красноречия.	https://trends.rbc.ru/trends/education/60478b679a79476253fbed87	1	Ко
23.	Шарады и логогрифы	https://infourok.ru/prezentaciya_sharady_metagrammy_logogrify-350117.htm	1	Ко пр
24.	Откуда пришли наши имена.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2018/02/08/otkudaprishli-k-nam-imena	1	Ко ис
25.	Занимательное словообразование.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2018/02/08/otkudaprishli-k-nam-imena	1	Ко
26.	«Пигмалион» учит орфоэпии	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/pigmalion-uchit-orfoepii-konspektzanyatiya-4-klass.html	1	Ур пр
27.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	https://kopilka13.blogspot.com/2015/12/13.html?m=0	1	Ур тв
28.	Об одном и том же- разными словами		1	Ур ис

29.	Слова – антиподы	https://kopilka13.blogspot.com/2015/12/16.html	1	Ур пр
30.	Фразеологические обороты.	https://skysmart.ru/articles/russian/frazeologizm	1	Ур
31.	Словарь языка Пушкина.	https://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=300	1	Ур
32.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-lozhnie-druzya-perevodchika-1612444.html	1	Ур пр
33.	Отчество и фамилия	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/10/10/proekt-po-russkomu-yazyku-proishozhdenie-familii-imeni-otchestva-lyudey	1	Ур тв
34	Урок - праздник. Обобщение.		1	Ком пра
	ИТОГО		34	