

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Великомихайловская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского городского округа им. Г.Т. Ильченко»**

«Утверждаю»

И.О. директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Великомихайловская
средняя общеобразовательная школа
Новооскольского ГО им. Г.Т. Ильченко»



Л.Г. Головчанская

Приказ № 01 от 19.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социального направления
«Учись учиться»**

Срок реализации: 4 года

**Педагог-психолог высшей квалификационной категории
Ковалевская Нина Павловна**

**с. Великомихайловка
2023 год**

Программа внеурочной деятельности: «Учись учиться» социальной направленности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета

От «25» августа 2023 года Протокол № 1

Председатель

Подпись

ФИО

Т.С. Толованская

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись учиться» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием: методического пособия Развивающие задания: тесты, игры упражнения: 1 класс\ сост. Языканова Е.В. – М.: Издательство «Экзамен», – 10-е изд., 2014., прераб. и доп. – 79 стр., Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс\сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 11-е изд., перераб. И доп. – 109 с. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: , 3 класс\ сост. Языканова Е.В. – М.: Издательство «Экзамен», – 7-е изд., 2014., прераб. и доп. – 125 стр. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения:, Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс\сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 8-е изд., перераб. И доп. – 126. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения:

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках реализации модели внеурочной деятельности в **социальном направлении.**

Содержание данного курса представляет собой систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 1-4 класса, рассчитанную на 4 года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во втором, третьем и четвертом классе 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность выбора.

На начальном этапе обучения необходимо уделять большое внимание развитию у учащихся памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы внеурочного занятия, воспитательного результата положены методики, предложенные Н.П.Капустинным, М.И.Шиловой, Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Основные задачи курса:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Таким образом, **принципиальной задачей программы является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий используется **учебно-методический комплект**: Развивающие задания: тесты, игры, упражнения;

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В учебно – методический комплект включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на запоминание слов и рисунков;
- задания на отработку техники быстрого чтения;
- работа с таблицами повышенной сложности;
- работа с текстами;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В УМК включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в комплексе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятий такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются

показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих на основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;

б) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель внеурочной деятельности - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно-тематический план 1 год обучения (33 часа)

№	Дата	Тема занятий	Количество часов теория	Количество часов практика	Воспитательная работа
1.1		Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1		Привитие любви к психологии как к науке.
1.2		Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.		1	Привитие аккуратности.
2.1		Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.		1	Воспитание бережного отношения к природе
2.2		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.		1	Воспитание бережного отношения к природе
2.3		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.		1	Развитие интереса к профессиям и людям труда
2.4		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1		Привитие трудолюбия
2.5		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).		1	Воспитание бережливости к окружающим предметам
2.6		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.		1	Воспитание любознательности
2.7		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		Привитие любви к математике.
2.8		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.		1	Привитие трудолюбия
2.9		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Привитие любви к родному дому, к своей семье
2.10		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).		1	Воспитание трудолюбия.
2.11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между		1	Воспитание аккуратности.

		понятиями.			
2.1 2		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Развитие взаимовыручки и уважения друг к другу.
2.1 3		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.		1	Воспитание любви к природе.
2.1 4		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).		1	Привитие навыков взаимовыручки.
2.1 5		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.		1	Воспитание волевых качеств.
2.1 6		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).		1	Привитие интереса к книгам.
2.1 7		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.		1	Формирование умения оказывать помощь окружающим.
2.1 8		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		Воспитание бережного отношения к водным ресурсам.
2.1 9		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).		1	Воспитание любви к природе.
2.2 0		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Привитие любви к животным.
2.2 1		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.		1	Развитие любознательности.
2.2 2		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1		Развитие дружеских качеств
2.2 3		Упражнения на развитие внимания.		1	Развитие умения работать в группе.
2.2 4		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Развитие аккуратности
2.2 5		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1		Формирование умения оказывать помощь окружающим
2.2 6		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.		1	Развитие волевых качеств

2.2 7		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		1	Привитие любви к чтению
2.2 8		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Формирование аккуратности
2.2 9		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Формирование терпимости
2.3 0		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.		1	Формирование толерантного отношения к окружающим
3.1		Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.		1	Формирование умения к поиску новой информации

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Учебно-тематический план 2 год обучения (34 часа)

№	Дата	Тема занятий	Количество часов теория	Количество часов практика	Воспитательная работа
1.1		Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.		1	Привитие любви к психологии как к науке.
1.2		Начальная диагностика и тестирование.	1		Привитие любви к психологии как к науке.
2.1		Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения		1	Воспитание трудолюбия

		владеть операциями анализа и синтеза.			
2.2		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Воспитание любви к математике
2.3		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.		1	Воспитание аккуратности
2.4		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.		1	Развитие кругозора
2.5		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).		1	Привитие любознательности
2.6		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.		1	Привитие трудолюбия
2.7		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Развитие умения работать в группе
2.8		Упражнения на развитие логического мышления.	1		Привитие любви к природе
2.9		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Привитие любви к семье
2.1 0		Упражнения на развитие быстроты реакции.		1	Развитие умения работать в группе
2.1 1		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Привитие любви к природе
2.1 2		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.		1	Формирование дружеских отношений
2.1 3		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.		1	Развитие умения работать в группе
2.1 4		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1		Привитие любви к природе
2.1 5		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.		1	Привитие любви к книгам
2.1 6		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).		1	Развитие умения работать в группе
2.1 7		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Привитие любви к живой природе
2.1 8		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		1	Формирование аккуратности
2.1 9		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		1	Развитие дружеских

					отношений.
2.2 0		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.		1	Привитие любви к математике.
2.2 1		Упражнения на развитие внимания.		1	Развитие умения работать в группе
2.2 2		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Воспитание интереса к чтению
2.2 3		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		Развитие творческих способностей
2.2 4		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Привитие любви к чтению
2.2 5		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.		1	Развитие трудолюбия.
2.2 6		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		1	Формирование умения приходить на помощь друг другу.
2.2 7		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		1	Формирование умения приходить на помощь друг другу.
2.2 8		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.		1	Развитие трудолюбия.
2.2 9		Упражнения на развитие внимания.		1	Формирование волевых качеств
2.3 0		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		Развитие трудолюбия.
3.1		Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.		1	Формирование умения приходить на помощь друг другу.
3.2		Выставка-конкурс «Лучшая книга».		1	Развитие трудолюбия.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Учебно-тематический план 3 год обучения (34 часа)

№	Дата	Тема занятий	Количество часов теория	Количество часов практика	Воспитательная работа
1.1		Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1		Привитие любви к психологии как к науке.
1.2		Начальная диагностика и тестирование.		1	Развитие дружеских качеств.
2.1		Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие		1	Привитие любви к учебе.

		пространственных представлений.			
2.2		Упражнения на развитие зрительной памяти.		1	Привитие любви к окружающей действительности.
2.3		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		1	Привитие любви к временам года.
2.4		Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1		Развитие волевых качеств учащихся
2.5		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1		Привитие любви к своей культуре.
2.6		Упражнения на развитие внимания.		1	Развитие трудолюбия, усидчивости.
2.7		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.		1	Развитие любознательности
2.8		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.		1	Воспитание бережного отношения к книгам.
2.9		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.		1	Привитие аккуратности.
2.1 0		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.		1	Воспитание любви к природе.
2.1 1		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.		1	Формирование умения работать в группе.
2.1 2		Упражнения на установление связи между понятиями.		1	Развитие волевых качеств.
2.1 3		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.		1	Воспитание трудолюбия.
2.1 4		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.		1	Воспитание трудолюбия.
2.1 5		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.			
2.1 6		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.		1	Развитие умения работать в паре.
2.1 7		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.		1	Привитие любви к чтению
2.1 8		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.		1	Развитие дружеских

					отношений в коллективе.
2.1 9		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.		1	Развитие усидчивости.
2.2 0		Упражнения на установления связи между понятиями.		1	Привитие любви к книге.
2.2 1		Упражнения на развитие логического мышления.		1	Развитие духа соревновательности.
2.2 2		Упражнения на развитие зрительной памяти.		1	Формирование аккуратности.
2.2 3		Упражнения на развитие зрительной памяти.		1	Формирование дружеских отношений.
2.2 4		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.		1	Воспитание любви к природе.
2.2 5		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.		1	Формирование дружеских отношений.
2.2 6		Упражнения на развитие логического мышления.		1	Формирование дружеских отношений.
2.2 7		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.		1	Формирование умения работать на время.
2.2 8		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.		1	Формирование дружеских отношений.
2.2 9		Упражнения на развитие логического мышления.		1	Формирование дружеских отношений
2.3 0		Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1		Развитие трудолюбия.
3.1		Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.		1	Формирование умения приходить на помощь друг другу.
3.2		Выставка-конкурс «Лучшая книга».		1	Развитие трудолюбия.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.
«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.
«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.
«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Учебно-тематический план 4 год обучения (34 часа)

№	Дата	Тема занятий	Количество часов теория	Количество часов практика	Воспитательная работа
1.1		Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1		Привитие любви к психологии как к науке.
1.2		Начальная диагностика и тестирование.		1	Развитие дружеских качеств.
2.1		Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		1	Привитие любви к учебе.
2.2		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.		1	Привитие любви к окружающей действительности.
2.3		Упражнения на развитие вербально		1	Привитие любви к

		– логического мышления.			временам года.
2.4		Упражнения на классификацию различным способом.		1	Развитие волевых качеств учащихся
2.5		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1		Привитие любви к своей культуре.
2.6		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.		1	Развитие трудолюбия, усидчивости.
2.7		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.		1	Развитие любознательности
2.8		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.		1	Воспитание бережного отношения к книгам.
2.9		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		1	Привитие аккуратности.
2.1 0		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.		1	Воспитание любви к природе.
2.1 1		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1		Формирование умения работать в группе.
2.1 2		Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.		1	Развитие волевых качеств.
2.1 3		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.		1	Воспитание трудолюбия.
2.1 4		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.		1	Воспитание трудолюбия.
2.1 5		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		1	
2.1 6		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.		1	Развитие умения работать в паре.
2.1 7		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		1	Привитие любви к чтению
2.1 8		Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.		1	Развитие дружеских отношений в коллективе.
2.1 9		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		Развитие усидчивости.

2.2 0		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		1	Привитие любви к книге.
2.2 1		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.		1	Развитие духа соревновательности.
2.2 2		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		1	Формирование аккуратности.
2.2 3		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		1	Формирование дружеских отношений.
2.2 4		Упражнения на развитие ассоциативного мышления.		1	Воспитание любви к природе.
2.2 5		Упражнения на развитие межпонятийных связей.		1	Формирование дружеских отношений.
2.2 6		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.		1	Формирование дружеских отношений.
2.2 7		Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.		1	Формирование умения работать на время.
2.2 8		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.		1	Формирование дружеских отношений.
2.2 9		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		1	Формирование дружеских отношений
2.3 0		Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.		1	Развитие трудолюбия.
3.1		Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.		1	Формирование умения приходить на помощь друг другу.
3.2		Выставка-конкурс «Лучшая книга».		1	Развитие трудолюбия.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения внеурочного занятия положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем (внутренняя система оценки) на основе диагностик: Изучение уровня воспитанности учащихся, разработанной Н.П.Капустиным и М.И. Шиловой; Анкеты обучающегося «Ты и твой класс», составленной Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Н.П.Капустина, М.И.Шиловой (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Список литературы:

Литература, использованная для составления книги «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1 класс

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

Литература, использованная для составления книги «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

Литература, использованная для составления книги
«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

Литература, использованная для составления книги
«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002

3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998

25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.

Приложение к рабочей программе внеурочной деятельности « Учись учиться»

В соответствии с приказом по МБОУ « Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области» № 103/3 от 22 сентября 2015 года « О внесении изменений в образовательную программу начального общего, основного общего образования» и в связи с получением коррекционно-развивающего оборудования, эффективного использования в учебно-воспитательном процессе:

1. Внесены изменения в рабочую программу внеурочной деятельности « Учись учиться», раздел методическое обеспечение, в соответствии с темами, использование коррекционно-развивающего оборудования:

1. Методическое оборудование:

1.Комплект обучающих средств для формирования и развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности		
1	Набор «Цветные кольца»	1
2	Набор «Открой геометрические фигуры в повседневной жизни»	1
3	Набор «Геоборд»	10
4	Набор «Оси координат»	10
5	Учебное пособие для ступени начального общего образования с методическими рекомендациями по использованию планшета	1
6	Учебное пособие для ступени основного общего образования по использованию планшета «Оси координат»	1
7	Развивающий набор «Логика»	1

8	Набор пазлов «Часы»	1
9	Геометрический конструктор	1
2. Комплект обучающих средств для развития конструктивного праксиса и воспитания сенсорной культуры		
1	Набор для развития мелкой моторики и координации «глаз-рука» «Графические дорожки»	1
2	Набор для стимуляции сенсорной активности и развития тактильных ощущений «Тактильная игра»	1
3	Набор для развития тактильного и кинестетического восприятия «Тактильное домино»	1
4	Развивающий набор «Комплект из 4 животных»	1
5	Развивающий набор «Зоопарк»	1
6	Развивающий набор «Акробат»	1
7	Развивающий набор «Волшебная палочка»	1
8	Развивающий набор «Микки»	1
3. Комплект аудиовизуальных и тактильных средств обучения		
1	Пространственный проектор для проецирования меняющегося изображения	1
2	Комплект визуализирующих дисков для пространственного проектора	1
3	Портативный светильник ультрафиолетовых лучей	1

4	Интерактивный генератор пузырей с эффектом смены цветов	1
5	Мягкая амортизирующая платформа	1
6	Зеркальный шар с электроприводом	1
7	Зеркальные настенные панели	2
8	Вибрационная подушка	5
9	Оптоволоконные шторы с эффектом последовательной смены цветов	1
10	Специализированный крепеж для оптоволоконных штор	1
11	Источник света в виде мини светодиода	1
12	Методический комментарий по работе с сенсорным оборудованием	1
13	Комплекс лингводидактических средств обучения с методическими рекомендациями	1
14	Набор для развития мелкой моторики «Набор для переплетения»	3
15	Набор для развития мелкой моторики «Маленький ткач»	3
16	Набор для развития графических навыков «Графическая игра»	1
17	Набор для развития графических навыков «Графические дорожки»	3
18	Набор для письма «Доска для письма»	4
19	Набор для развития мелкой моторики «Штампы на пальчики»	1

4.Комплект «Речь и речевое общение»		
1	Набор из 34 картинок	1
2	Набор из 34 картинок	1
3	Набор из 34 картинок	1
4	Набор из 34 картинок	1
5	Набор из 70 картинок	1
6	Комплект коммуникативных игрушек на тему ориентировки в пространстве и на плоскости «Где они»	1
5.Комплект ЛДСО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи»		
1	Набор для развития интонационной выразительности речи и активизации зрительных функций «Эмоции»	1
2	Многофункциональная панель к лингводидактическому комплексу для показа многочисленных графических документов	1
6.Набор детских музыкальных инструментов «Музыкотерапия»		
1	Набор треугольники (большой и малый)	1
2	Деревянная трещотка «Клик-клак»	1
3	Мини-маракасы	1
4	Кимвалы для пальцев	1

5	Бубен, диаметр 21 см.	1
6	Бубен, диаметр 27 см.	1
7	Гуиро	1
8	Ксилофон диатонический сопрано	1
9	Большой тубафон на мягкой основе с трубками из сплава алюминия	1
10	Губная гармошка из пластика	1
11	Пан флейта	1
12	Набор «Страна колокольчиков»	1
13	Набор «Пирамида колокольчиков»	1