

<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник управления образования Новооскольского городского округа</p> <p>_____</p> <p>Н.И.Ткаченко</p>	<p>РАССМОТРЕНА: на педагогическом совете МБОУ «Великомихайловская СОШ им Г.Т. Ильченко» (Протокол от «30» июня 2022 года № 16)</p> <p>Председатель педагогического совета _____ Н.Г.Новикова</p>	<p>СОГЛАСОВАНА: на Управляющем совете МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко» (Протокол от «23» июня 2022 года № 06)</p> <p>Председатель Управляющего совета _____ Л.В. Гнездилова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко»</p> <p>_____</p> <p>Л.А.Прядченко Приказ от «30» июня 2022года № <u>89/3</u></p>
--	---	---	--

Программа развития

«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО»

на период 2022-2026 годы

Великомихайловка - 2022

№	Содержание	Стр.
	Введение	2
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	8
3	Анализ потенциала развития Школы Анализ результатов реализации предыдущей программы	16
4	Основания для разработки Программы развития	31
5	Основные направления развития МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко» до 2026 года	37
5.1.	Характеристика направлений развития МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко» до 2026 года	45
6.	Мероприятия по реализации Программы развития в рамках Национального проекта «Образование»	51
6.1.	Проект «Современная школа»	
6.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	
6.3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	
6.4.	Проект «Учитель будущего»	
6.5.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	
6.6.	Проект «Социальная активность»	
7.	Этапы реализации Программы развития	61
8.	Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по Стратегии образования до 2026 года	64
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	65
10.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	68
11.	Система образования школы в 2026 году (желаемый образ)	68
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	69
	Приложение: Подпрограммы Программы развития	71

Введение

Программа развития «Школа для всех и для каждого» на 2022-2026 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко» (далее МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» или Школа) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации.

Таким образом, была определена **актуальность программы развития**, которая обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях.

В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий во образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ):

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1. Паспорт программы

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко» (далее - МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко», Школа)</p>
<p>Ответственный исполнитель программы</p>	<p>Директор</p>
<p>Соисполнители программы</p>	<p>Заместители директора, участники образовательных отношений</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»; 2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от24.12.2018 г.№16); 3. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология» 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 8. ПриказМинобрнаукиРоссииот17.12.2010№1897«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общего образования» 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая2012года№413»; 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении зменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>9. Устав МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»</p>
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы	Все участники образовательных отношений: администрация, педагогическое, ученическое сообщество
Цели программы	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, с учетом кластерного подхода. • Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, • Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию; • Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; • Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (ноябрь-декабрь2022)–аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026гг. <p>Второй этап (январь2023–декабрь2025г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь2025–декабрь2026года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
---	--

<p>Перечень приоритетных Направлений Программы развития в рамках Национального проекта «Образование» (подпрограммы и проекты)</p>	<p>1. Реализация Федерального проекта «Современная школа». Подпрограмма «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника». Проекты: «Непрерывность и преемственность образования», «Личностное и профессиональное самоопределение», «Профильное и предпрофильное обучение» Подпрограмма «Качество и доступность образования» Проекты: «Мое образование. Проектная и исследовательская деятельность», «Компетентность – профессионализм», «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации новых образовательных стандартов», «Дистанционное обучение детей с различными образовательными потребностями »</p> <p>2. Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Подпрограмма: «Успешность каждого ребенка – критерий Эффективности работы школы» Проекты: «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления), «Выбор профессии » (профориентационная работа с обучающимися), «Здоровье. Комфорт. Безопасность», «Современная инфраструктура ОО»</p> <p>3. Реализация Федерального проекта «Поддержка семей, Имеющих детей» Подпрограмма: «Школа + Семья = Успех развития ОО» Проекты: «Психолого-педагогический центр сопровождения Участников ОД», «Школа + Семья = Успех развития ОО»</p> <p>4. Реализация Федерального проекта: «Цифровая Образовательная среда» Подпрограмма: «Ресурсное обеспечение как условие развития Образовательного пространства» Проекты: «Информатизация: среда, управление, открытость», «Цифровая школа» «Учитель будущего» Подпрограмма: «Управление–развитие–эффективность» Проекты: «Управление и самоуправление», «Эффективность и качество», «Кадровый потенциал»</p>
	<p>6. Реализация Федерального проекта: «Социальная активность» Подпрограмма: «Школа для всех и для каждого» Проекты: «Волонтерское движение «Твори добро»</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Средства субсидии на муниципальное задание на 2022 год, плановый период 2023 года и 2024 года

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Целевые показатели, характеризующие эффективность программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования, подтвержденное Результатами внутренних и внешних мониторингов; • Повышение уровня компетентности выпускников в условиях Современного социально-экономического развития; • Обеспечение доступности качественного образования; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; • обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами; • оздание условий для оптимального развития одаренных детей; • увеличение <ul style="list-style-type: none"> • создание здоровьесберегающих условий обучения, сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; • достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; • сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; • развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; • расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования;
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора Школы. Корректировку программы развития осуществляет директор Школы.</p>
<p>Сайт Школы Электронная почта</p>	<p>vmix@no.belregion.ru, wmss2019@yandex.ru</p>

2. Информационная справка

Адрес школы: Белгородская область, Новооскольский район. с. Великомихайловка Площадь Первой конной Армии д 7.

Аккредитация школы: март 2017 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8471, серия 31Л 01, регистрационный номер 0002275 от 31 января 2017года. ИНН юридического лица – 311 400 6019.

Образовательный процесс в МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т. Ильченко» обеспечивается коллективом высококвалифицированных специалистов в составе 30 человек, среди которых высшее образование имеют 28 преподавателей. Из них высшую категорию имеет 50%, I категорию — 48 %. Такие показатели позволяют сделать вывод о большой потенциальной возможности роста профессионализма.

Связь поколений педагогов является одной из отличительных особенностей жизнедеятельности педагогического коллектива в школе. Это доказывает тот факт, что 54 % школьных работников ее бывшие ученики, которые достойно продолжают сложившиеся традиции.

В настоящее время школа работает в одну смену, при этом во вторую половину дня функционируют группы продленного дня, кружки и секции.

Образовательный процесс в МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа им. Г.Т. Ильченко» строится в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом общеобразовательной школы.

Характеризуя материально-техническую базу школы в текущем учебном году, можно сказать, что она в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Великомихайловская средняя общеобразовательная школа располагается в одном типовом и двух приспособленных зданиях. Типовое здание 1963 г. построения. В школе имеется:

1. 23 учебных кабинетов
2. Спортивный зал — 2
3. Актный зал — 1
4. Стадион — 1
5. Столовая — 1
6. Библиотека — 1
7. Технические (подсобные) помещения — 5
8. Гардероб - 2
9. Кабинет социально- психологической службы— 1
10. Клуб «Альбатрос» — 1
11. Лаборантские (биология, химия, физика) комнаты — 3
12. Музей Боевой Славы — 1
13. Методический кабинет — 1

Финансирование деятельности школы опирается на районное бюджетирование.

Количественный состав учащихся

Численность учащихся школы: 240ученика в 19 классах-комплектах.

Количество классов по ступеням: 1 - 4 – 7 классов; 5 - 9 – 8 классов; 10 – 11-2 класса. В последние 5 лет наблюдалась тенденция к сокращению количества детей дошкольного и начального школьного возраста в микрорайоне.

Образовательный процесс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа имени Г.Т. Ильченко» имеет ряд особенностей:

- предпрофильная подготовка в 8-9 классах;
- профильное обучение 10-11 классы
- введение элективных курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей
- функционирование профильных классов в старшей школе по отдельному учебному плану (ИУП).

С учётом пожеланий родителей и учащихся на основе анкетирования, по их выбору, введены элективные курсы. Основная цель данных курсов – целенаправленная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. В 10- 11 – х классах – ведется профессиональное обучение на базе ОГАПОУ «Новооскольский сельхозколледж» по профессиям «Электрогазосварщик», «Оператор ЭВ и ВМ», «Электромонтер», «Секретарь - администратор».

Занятость школьников в учреждениях дополнительного образования

№ п/п	Направление	2021-2022	2022-2023
		%	%
1	Эколого - биологические	10	10
2	Туристско-краеведческие	15	15
3	Художественно - эстетические	15	15
4	Культурологические	5	5
5	Спортивно-оздоровительные	15	15
6	Военно - патриотические	10	10

Сведения о социальном составе учащихся

По количественному составу в школе:

Опекаемых детей – 4 человек

Детей инвалидов – 5 человек

Детей из многодетных семей – 51 человека

Детей из неполных семей – 56 человека

Детей группы риска – 1 человек.

Родители учащихся по уровню образования распределились следующим образом:

Рабочие – 48%

Служащие – 27%

Предприниматели – 5%

Домохозяйки – 8%

Безработные – 12%.

Численность и характеристика контингента педагогов

На 2022 - 2023 учебной год в ОУ 30 педагогов. Из них: 2 педагога – победители районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года» и лауреаты областного конкурса и 9 - лауреаты районных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», имеют награды: Заслуженных

учителей РФ – 1 человек, Отличников народного просвещения – 1 человек, Почетных работников общего образования РФ – 8 человек, Награждены Почетными грамотами МП РСФСР – 2 человека, Грамотой губернатора Белгородской области «За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения» - 7 человек. Средний возраст педагогов 45 года. В школе работает педагог-психолог, логопед, социальный педагог, вожатая, библиотекарь, медицинская сестра.

Качественный состав педагогического коллектива

Качественный состав кадров

№ п\п	Основные показатели	2021-2022 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	30
	- высшее образование	28 (95,1 %)
	-среднее специальное образование	2 (4, 9%)
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	17 (56,4 7%)
	- первую категорию	11(36,6 %)
	- вторую категорию	-
	- без категории	2 (3, 12 %)
3.	Количество учителей, имеющих:	
	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1 (3,45 %)
	- отраслевые награды	1 (3,45 %)
	из них: «Отличник народного просвещения»	
	«Почётный работник общего образования РФ»	6 (21 %)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2(6%)
Премия ПНП «Образование»	1(3%)	
4.	Повышение квалификации педагогического состава:	
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %)	нет
	Проходили повышение квалификации в БелИПКППС, СОИУУ и др. (чел, %)	30(100 %)

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показал, что в настоящее время педагогический коллектив характеризуется: стабильностью, высоким уровнем профессиональной компетентности. Более 80% педагогического коллектива имеют профессиональный опыт для организации образовательного процесса на достаточно высоком уровне.

Режим работы образовательного учреждения

Порядок работы школы в 2022-2023 учебном году определен одной сменой по пятидневной рабочей неделе для 1 – 11 классов (в соответствии с требованиями СанПиНа). Начало занятий в 8³⁰. Продолжительность уроков установлена по 45 минут, перемены по 10 – 15 минут. Первый класс обучается с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, что подразумевает следующую продолжительность уроков для обучающихся 1 –х классов (в

сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябрь- май - по 4 урока в день по 45 минут каждый).

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Состояние ресурсной и технологической базы школы

Школа имеет центральное отопление, освещение в классах производится лампами накаливания, имеется водоснабжение, канализация, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своём фонде 9318 экземпляра учебников и 8231экземпляр методической и художественной литературы. В школе имеется три единицы техники / 3 автобуса/, Сеть ИНТЕРНЕТ, 102 компьютера. В школе создано 25 предметных кабинетов, столовая, 2 спортзала, 2 музея.

Условия организации, доступность образования в ОО

Школа осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа к кабинетам в школе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) инвалидов-колясочников, отсутствуют.

3. Анализ потенциала развития Школы

Анализ результатов реализации предыдущей программы

Основная цель предыдущей Программы развития «Школа цифрового века» на 2018 – 2022гг.: обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников; создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, создание условий, способствующих успешной социализации профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с основными направлениями Программы развития:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (подпрограмма «Качественное образование»);
- введение ФГОС на уровне общего образования и среднего образования (подпрограмма «Качественное образование»);
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни (подпрограмма «Образовательная среда»);
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного;
- поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их

гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение своей компетентности;
- обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней;
- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий

Реализуя ключевую идею развития школы, педагогический коллектив осуществлял:

- создание единой информационной среды как компонента целостной педагогической системы школы, что позволило активнее использовать ИКТ, как в практике работы учителя, так и освоения ИКТ учащимися;
- обновление содержания и технологий образования в связи с необходимостью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения при получении общего образования на всех уровнях.

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС основного и среднего общего образования;
- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и среднего образования;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): школа реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР (Вариант 2), Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ТНР; Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося, слабовидящего обучающегося, обучающегося с НОДА.
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;

- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;
- у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом на платформе (АИС «Виртуальная школа»);
- педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию.

Результаты мы видим в том, что педагогический коллектив провел осмысление и обобщение опыта работы и представил его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

Качество образования

Анализ результативности реализации образовательной программы ОУ

В 2022-2023 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу НОО и ООО для обучающихся с ЗПР (Вариант 1),
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР НОО (Вариант 2),
- Адаптированную основную общеобразовательную программу ООО для обучающихся с умственной отсталостью,
- Адаптированную основную общеобразовательную программу НОО для обучающихся с ТНР;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НОО с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося, слабовидящего обучающегося, обучающегося с НОДА.

Итоги обучения выпускников НОО

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса предусматривает проведение в рамках учебного времени годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам учебного плана для данного года обучения и комплексной работы на межпредметной основе. Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе оцениваются в баллах, заносятся в индивидуальные оценочные листы, которые являются приложением к комплексной работе каждого года обучения. Интерпретация полученных результатов осуществляется с позиции достижения не достижения базового и повышенного

уровней подготовки. Индивидуальные оценочные листы хранятся в «портфеле достижений» обучающихся.

По окончании обучения учащиеся 1 классов участвуют в промежуточной аттестации, в которую входит: контрольная работа по предмету «Окружающий мир».

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов проводится после освоения программ соответствующего класса за год и включает в себя следующие аттестационные испытания:

- итоговую контрольную работу по русскому языку (диктант + грамматические задания);
- итоговую контрольную работу по математике (комбинированная контрольная работа); Сроки: 1 неделя (с 26 по 31 мая 2021 г.)

Результаты промежуточной аттестации 1-4 классов (ФГОС)

№ п/п	класс	Кол-во учащихся	Предмет	Количество				качество знаний по итогам экзамена	Качество знаний по итогам года
				5	4	3	2		
1	1а	11	Окружающий мир (контрольная работа)	Уровни (кол-во уч-ся): Высокий –6 Средний –2 Низкий – 2 Программа не усвоена – 1				%	-
2	1б	11	Окружающий мир (контрольная работа)	Уровни (кол-во уч-ся): Высокий – 5 Средний – 2 Низкий – 3 Программа не усвоена – 1				%	-
3	2	18	Русский язык	10	7	1	0	94	94
	2	18	Математика	8	8	2	0	89	89
4	3а	13	Русский язык	4	5	4	0	69	69
	3а	13	Математика	5	4	4	0	69	69
5	3б	11	Русский язык	2	5	4	0	64	64
	3б	11	Математика	2	6	3	0	73	73
6	4а	13	Русский язык	2	7	4	0	69	69
	4а	13	Математика	0	11	2	0	85	85
8	4б	12	Русский язык	3	4	5	0	58	58
	4б	12	Математика	3	3	6	0	50	50
Итого	1-4 классы	89 обучающихся							

Итоги обучения выпускников ООО

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями осуществляется в соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т. Ильченко».

В соответствии с требованиями ФКГОС целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся,

их практических навыков и умений по предметам федерального компонента учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для проведения промежуточной годовой аттестации в 5-8, 10 классах проведение аттестационных испытаний определяется по тем учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения того или иного уровня общего образования и с учетом результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится по предметам в следующих формах:

5 е классы – русский язык – диктант с грамматическим заданием (письменно),
география – итоговое тестирование (письменно) ;

6е классы – история – устно,

математика – итоговое тестирование (письменно) ;

7е классы – биология – итоговое тестирование (письменно),

музыка – итоговое тестирование (письменно);

8 класс – технология - защита проекта,

изобразительное искусство – итоговое тестирование (письменно).

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится по окончании учебного года по тем учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения до того или иного уровня общего образования, по предметам профильного обучения. Количество предметов для прохождения аттестационных испытаний по двум основным предметам и предметам которые изучались на углубленном изучении. в виде письменных контрольных работ, тестирования, устных ответов по билетам, защиты рефератов и проектов.

10 класс – русский язык – итоговое тестирование (письменно),

-математика – итоговое тестирование (письменно),

- физика – итоговое тестирование (письменно)

- литература – тестирование (письменно)

- биология - тестирование (письменно)

- химия - тестирование (письменно)

- история – тестирование (письменно)

- «Секретарь-референт»- (зачетная работа) (письменно)

- «Оператор ЭВиВМ» - (зачетная работа) (письменно)

Результаты промежуточной аттестации 5-8,10 классов (ФГОС)

№	клас с	Кол-во учащих ся	предмет	Количество				качество знаний по итогам экзамена	качест во знаний по итогам года
				5	4	3	2		
1	5а	11	<u>русский язык</u> – диктант с грамматическим заданием	2	3	6	0	68	90
	5а	11	<u>география</u> – тест	7	2	2	0	81	81
2	5б	16	<u>русский язык</u> – диктант с грамматическим заданием	1	7	8	0	63	63

	5б	16	география – тест	2	9	5	0	68	68
3	6а	20	история – устно	7	8	5	0	75	75
	6а	20	математика – тест	5	8	7	0	70	70
4	6б	19	история – устно	4	6	7	0	70	65
	6б	19	математика – тест	4	8	6	0	55	55
5	7а	13	биология – тест	5	2	6	0	77	77
	7а	13	музыка – тест	4	9	0	0	100	100
6	7б	14	биология – тест	5	3	6	0	64	64
	7б	14	музыка – тест	6	8	0	0	100	100
7	8а	16	технология - защита проекта	5	5	0	0	100	100
	8а	16	изобразительное искусство - итоговое тестирование	11	5	0	0	100	100
8	8б	13	технология - защита проекта	10	3	0	0	100	100
	8б	13	изобразительное искусство - итоговое тестирование	10	3	0	0	100	100
9	10	2	Математика (базовый уровень, тест)	0	2	0	0	100	100
	10		русский язык (тест)	4	4	0	0	100	100
	10	4	История (тест)	2	2	0	0	100	100
	10	2	Литература (тест)	2				100	
	10	4	Математика (профильный уровень)	2	2	0	0	100	100
	10	1	География (тест)	0	1	0	0	100	100
	10	1	Физика (тест)	1	0	0	0	100	100

Получили аттестат ООО с отличием – 7 обучающихся, аттестат с отличием СОО – 2 человека.

Результаты сдачи ОГЭ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. N 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере **образования** и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», Приказом Минпросвещения России № 230, Рособрнадзора №515 от 13.04.2022 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», [Приказом №137-ОД от 03.06.2022 "О создании условий в пунктах проведения"](#), [Приказ № 33-Од от 21.02.2022 "Об утверждении категории лиц имеющих доступ к экзаменаонным материалам ГИА"](#) [Приказ №127-ОД от 30.05.2022 "О создании условий в пунктах проведения ГИА"](#), [Приказ №118-ОД от 24.05.2022 "О создании условий в пунктах проведения ГИА"](#), [Приказ №112-ОД от 20.05.2022 "О создании условий в пунктах проведения ГИА по математике"](#), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году", (Зарегистрирован 11.05.2022 № 68452), в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) на территории Новооскольского района в 2020/2021 учебном году, к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2020-2021 учебном году допущены 26 обучающихся IX классов, освоивших образовательные программы основного общего образования и имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 29 обучающихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли её.

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов за 2021-2022 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников	Получили на экзамене				Успеваемость %	
		«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качество
Обществознание	29	1	10	17	-	100%	38%
География	12	2	7	3	-	100%	75%
Русский язык	29	19	7	3	-	100%	90%
Математика	29	3	9	17	-	100%	41,4%
Физика	1	0	1	0	-	100%	100%
Информатика	2	0	2	0	-	100%	100%
Биология	14	-	8	6	-	100%	57,14%

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов за 2021-2022 учебный год

На основании Письма Рособнадзора от 18.04.2022 N 10-141 «График обработки экзаменационных материалов в основной период [ЕГЭ в 2022 году](#)». Приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «[Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году](#)», Приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 «[Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году](#)», Письма Рособнадзора от 31.01.2022 № 04-18 «[О направлении методических рекомендаций ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году](#)», Приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «[Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году](#)», Постановления Правительства РФ от 13.04.2022 № 515 «[Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году](#)», было утверждено следующее единое расписание проведения государственного выпускного экзамена

Русский язык 2022.05.30

№	Ф.И.О.	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	балл
1	Белоцерковский Иван Евгеньевич	1 (1) 5 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 0 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	37	62
2	Ерошенко Ариана Игоревна	1 (1) 4 (6) 1 (1) 0 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	49	80
3	Журавлев Кирилл Андреевич	1 (1) 4 (6) 0 (1) 0 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (1)	24	46
4	Радомская Анастасия Игоревна	1 (1) 5 (6) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	45	72
5	Свинаренко Егор Вадимович	1 (1) 3 (6) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (1)	24	46
6	Селиванов Илья Александрович	1 (1) 4 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (1)	29	53
7	Соловьянова Алина Андреевна	1 (1) 5 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	43	70
8	Ткаченко Сергей Андреевич	1 (1) 6 (6) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	25	48

Математика профильная 2022.06.02

№	Ф.И.О.	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	балл
1	Радомская Анастасия Игоревна	1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 1 (4)	12	66
2	Ткаченко Сергей Андреевич	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	4	22

Физика 2022.06.06

№	Ф.И.О.	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
1	Ткаченко Сергей Андреевич	0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (3)	18	45

История 2022.06.06

№	Ф.И.О.	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	балл
1	Белоцерковский Иван Евгеньевич	0 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (3)	13	43
2	Ерошенко Ариана Игоревна	1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (3)	31	78
3	Журавлев Кирилл Андреевич	0 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (3)	11	40
4	Соловьянова Алина Андреевна	1 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 3 (3) 2 (3) 0 (2) 0 (3)	21	58

Математика базовая 2022.06.03

№	Ф.И.О.	Первичный балл	балл
1	Белоцерковский Иван Евгеньевич	13	4
2	Ерошенко Ариана Игоревна	19	5
3	Журавлев Кирилл Андреевич	7	3
4	Соловьянова Алина Андреевна	18	5
5	Свинаренко Егор Вадимович	12	4
6	Селиванов Илья Александрович	11	3

Информатика и ИКТ

№	Ф.И.О.	Первичный балл	балл
1	Ткаченко Сергей Андреевич	4	14

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Количество/доля выпускников, получающих среднее общее образование в МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	Количество/доля выпускников, получающих среднее общее образование в других ОО	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников
2020	34	8	0	26	0
2021	29	5	0	24	0
2022	26	3	0	23	0

Воспитательная деятельность и организация дополнительного образования

Наше образовательное учреждение делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей: Человек. Отечество. Знание.

Общие задачи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России: (см. таблицу).

Приоритетная ценность

НОО

ООО, СОО

«Человек»

Формирование нравственных чувств и этического сознания

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры —эстетическое воспитание

«Отечество»

Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Воспитание социальной ответственности и компетентности

«Знание»

Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Основная задача, которая решалась в рамках воспитательной работы: совершенствовать воспитательную систему школы через реализацию программы воспитания.

На начало 2021-2022 учебного года творческими группами учителей-предметников и классных руководителей разработана рабочая программа воспитания по уровням образования с учетом логики развития образовательного учреждения. **Цель воспитания и обучения в школе гражданского становления: личность со сформированной гражданской позицией**, которая рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку. Отечеству. Знанию, как личностно переживаемую связь человека с окружающей действительностью, проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и
Дополнительное образование»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

Вариативные модули

«Ключевые общешкольные дела»

«Детские общественные
объединения»

«Школьные медиа»

«Организация предметно-
Эстетической среды»

На начало 2021 – 2022 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Особое внимание в период с сентября по декабрь 2021 года уделено реализации инвариантных модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями», так как от включенности в реализацию программы воспитания этих участников образовательных отношений зависит эффективность работы с учащимися.

Реализации задач модуля «**Классное руководство**» способствует деятельность ШМО классных руководителей, организованная на основе результатов изучения негативных сторон воспитательного процесса и профессиональных дефицитов классных руководителей.

Исходя из полученных данных, определены **воспитательные задачи**:

- Создать условия для полноценного взаимодействия с родителями через активизацию работы Управляющего совета, Совета отцов, включение в

жизнедеятельность школы (в рамках модуля «Работа с родителями»);

- Оптимизировать структуру школьного самоуправления с включением Советов общественных объединений через разработку вариативного модуля «Самоуправление»;

- Активизировать деятельность общественных объединений через проведение социально значимых акций и мероприятий с обязательным освещением результатов по школьному телевидению и каналу в социальных сетях;

- Активизировать профориентационную работу классных руководителей через включение учащихся в проекты («Билет в будущее», «ПРОеКТорИЯ»), организацию профориентационных встреч, включение в УВП профориентационных программ;

- создать условия для формирования у учащихся законопослушного поведения и устойчиво-положительного отношения к Человеку как другому, как к иному через систему массовых, групповых мероприятий с различными категориями учащихся, через популяризацию деятельности школьной службы медиации и уполномоченного по правам ребенка.

В рамках модуля «**Классное руководство**» разработаны рабочие программы воспитательной работы на ступень обучения. Классными руководителями выполнены все намеченные мероприятия в классах. Специалистами школы разработаны индивидуальные карты сопровождения учащихся «группы риска», проведено заседание ШМО, посвященное технологиям воспитания, в том числе методике КТД и методикам развития классных органов самоуправления.

В рамках реализации модуля «**Работа с родителями**» организована работа на коллективном уровне:

- проведено 3 заседания Управляющего совета по вопросам жизнедеятельности школы;

- организована деятельность Совета отцов по изменению рекреационного пространства школы: отремонтирован вестибюль школы;

- проведено 4 рейда родительской общественности по контролю за питанием.

На индивидуальном уровне введены в практику индивидуальные консультации для родителей специалистов школы, Уполномоченного по правам ребенка; организована деятельность Совета профилактики с участием представителей ОДН.

В целях изучения особенностей детско-родительских отношений в семье и выявления наиболее актуальных проблем в воспитании детей в декабре 2022 года проведена анкета для родителей (законных представителей) учащихся 7-8 классов. В анкетировании приняло участие **123** человека. По результатам анкетирования выявлено, что родители удовлетворены:

- взаимоотношениями с детьми, доверием ребенка к родителям (**58%**);

- взаимоотношениям и своим детям со сверстниками (**72%**);

- отношением своих детей к педагогическим воздействиям (**55%**);

- отношением к учебе, к себе, к другим людям (**76%**);

- отрицательным отношением к наркотикам, к алкоголю, табаку (**94%**);

- следованием детей социальным нормам и правилам, достаточной волей, позволяющей выходить из-под чужого влияния (**44%**);

- эмоциональной уравновешенностью, адекватным уровнем личностной и ситуативной тревожности, умением сознательно регулировать свое состояние(45%).

В то же время родители обеспокоены тем:

- что у ребенка навязчивое стремление использовать интернет и проводить большое количество времени в сети проявляется всегда (24%) или часто (56%);
- что в конфликтных ситуациях не всегда получается услышать мнение ребенка (41%) или решают конфликтные ситуации на повышенных тонах(8%).

По результатам анкетирования произведена корректировка в календарных планах воспитательной работы на уровне ОО: включено:

- проведение тематических родительских собраний: «Психологические особенности подростков: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учёбе. Способы их преодоления», «Что делать, чтобы оградить ребенка от негативного воздействия в сети интернет», «Как помочь подростку быть уверенным в себе»;

«Конфликты между детьми и родителями: причины и пути решения»;

- совместные мероприятия родителей с детьми для содействия установлению и развитию между ними отношений партнерства и сотрудничества: «Путь доверия», «Справимся вместе», «Действуем вместе, конструктивно и созидательно».

В рамках реализации модуля «**Самоуправление**» проведена экспертиза структуры школьного самоуправления, организована учеба классного и школьного актива. Однако не решены проблемы полноценной деятельности школьных органов самоуправления.

В классах сформированы органы самоуправления, однако их деятельность носит спонтанно-формальный характер. Классными руководителями практически не используется методика ЧТП (чередование творческих поручений), методика КТД.

Таким образом, в следующем учебном году следует особое внимание обратить на развитие самоуправления как на классном, так и на школьном уровне. Во многом проблему может решить советник по воспитанию, так как необходима системная учеба актива школы, создание системы сетевого взаимодействия с отделом по молодежной политике, молодежным парламентом, советом молодежного саммита.

Модуль «**Профориентация**» предполагает системную работу в данном направлении на всех уровнях образования. Наиболее активно ведется работа в данном направлении на уровне ОО и СО.

В целях освоения основ профессии и определения будущей профессии для учащихся 9-11 классов реализуются программы спецкурсов: «Человек и профессия» «Мой профессиональный выбор», которые помогает учащимся сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, интересующих их профессий; «Правила эффективного общения», который способствует формированию коммуникативной культуры у учащихся старших классов.

Классными руководителями организованы встречи с представителями разных профессий.

Однако в основном профориентационная работа ведется в 8-11 классах. На уровне НОО и в 5-7 классах эта работа носит эпизодический характер.

Поэтому необходимо активизировать работу по данному модулю, предусматривающей работу по профориентации на всех уровнях образования:

- профориентационные минутки на уроках (окружающий мир, технология, литературное чтение и т.д.), 1-7классы;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку всех к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, 5-8классы;
- конкурсы творческих работ: «Мой папа–инженер», «Моя мама–учитель», «Мой дедушка–шофер», 2-5классы;
- конкурс проектов «Мир профессий», 5-8классы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спецкурсы, деятельность детских объединений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности по уровням образования представлена в плане внеурочной деятельности:

Вывод. В школе достаточный выбор курсов и программ по общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям.

В реализации плана внеурочной деятельности участвует 100% учащихся школы. Однако следует провести работу по пополнению банка программ по духовно-нравственному и общекультурному направлению и организовать информационно-рекламную кампанию по включению учащихся в их реализацию.

Формированию гражданской позиции школьников способствует реализация программы «музейный урок » (в основе – музейная педагогика). Учащиеся занимаются не только поисково-исследовательской деятельностью, но и практической работой: ими проведена экспертиза фондов школьного музея «Вехи памяти», проводятся экскурсии, посвященные биографиям участников Великой Отечественной войны, жителям нашего города, разрабатывается макет «Курская битва».

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие Личности ребенка.

В школе работают ряд кружков дополнительного образования «Точка роста» работают объединения: «Занимательная физика», «Химия вокруг нас» «Робототехника с использованием конструктора LEGO Mindstorm и сред

программирования NXT 2.0 Programming», НОУ «Путь в науку».

Анализ спектра предоставляемых услуг по дополнительному образованию, изучение потребностей учащихся, логика развития образовательной организации показал, что требуется набор объединений по гражданскому патриотическому воспитанию. В школе разрабатывается проект программы «Гражданином быть обязан», где разработаны подпрограммы «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юнармия».

В ходе анализа выявлена проблема: презентация результатов деятельности объединений дополнительного образования. Перспектива: проведение фестиваля Творческих объединений школы.

В рамках реализации из задач инвариантного модуля **«Школьный урок»** предметными ШМО в сентябре 2021 года определены формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы (полипредметные декады, Научные субботы, Проектная неделя, День открытой защиты индивидуальных проектов);
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме;
- интерактивные формы работы на уроке-деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии и конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Анализ посещенных уроков показал, что наиболее частотными формами на уроках являются следующие: работа в группах (на 70% посещены уроков), видеоуроки (75%), семинары (45%), тесты в онлайн-режиме (40%).

Однако не в полной мере используются возможности предметных образовательных событий: предметных декад, Научных суббот, Проектной недели. Только День открытой защиты индивидуальных проектов проводится полномасштабно и имеет высокий рейтинг среди старшеклассников.

Развитию личности учащихся, формированию их гражданской позиции способствует реализация вариативных модулей. Календарные планы по уровням образования модуля **«Ключевые общешкольные дела»** включают как традиционные общешкольные дела (День здоровья, День матери, День отца, День учителя, День Дублера и т.д.), так и интегрированные в воспитательный процесс школы городские воспитательные мероприятия. Всего по уровням образования с сентября по декабрь 2021 года запланировано: на уровне НОО – 27 мероприятий; На уровне ООО – 39 мероприятий, на уровне СОО – 49 мероприятий; 50% мероприятий рассчитаны на участие всех школьников, что предупреждает перегрузку учащихся. Охват ключевым и школьными делами – 100%.

Модуль **«Детские общественные объединения»** представлен деятельностью объединений: Волонтерский отряд «Добротворцы», «Юнармия». Как положительное в деятельности этих объединений следует отметить включенность в проведение тематических мероприятий: профилактических акций, уроков мужества, благотворительных концертов, познавательных мероприятий.

Однако в рамках этих объединений слабо сформированы органы самоуправления, что препятствует формированию самостоятельности членов

объединений.

Успешно реализуется модуль «**Школьные медиа**»: в системе обновляются новостные ленты на школьном новостном канале;

В рамках модуля «**Организация предметно-эстетической среды**» в период с сентября по декабрь проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Количество
1.	Классный час «Символика Школы Гражданского становления»	1-11	647
2.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Школьной символике.	1-8	83
3.	Оформление фотозоны «В некотором царстве...»	1-11	217

Участие всех учащихся в реализации данного модуля способствует формированию гражданских качеств учащихся, воспитанию эстетической культуры.

Профилактическая работа – важная составляющая воспитательного процесса в школе.

В целях исполнения ФЗ-120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится следующая работа: - разработаны нормативно-организационные документы, регламентирующие организацию профилактической работы: Положение о Совете профилактики, Порядок учета посещаемости учащимися учебных занятий, Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет; издан приказ «Об организации профилактической работы».

С целью выявления учащихся, склонных к пропускам учебных занятий, в школе разработан журнал учета посещаемости учебных занятий с ежедневной фиксацией пропусков классными руководителями и принятием оперативного управленческого решения.

В школе работает Совет профилактики. В период с января по декабрь 2021 г. проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 5 персональных дел учащихся.

В целях реализации Закона ФЗ №120 также в школе проводится следующая работа:

- составлен банк данных детей и семей «группы риска», состоящих на учете в школе, банке СОП и ОДН, оформлены персонифицированные дела на данных учащихся;
- осуществлялись патронажные посещения семей, находящихся в социальноопасном положении (посещено 8 семей);
- проводились профилактические, просветительские беседы с родителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей и, при необходимости, информация направлялась в органы системы профилактики, согласно Порядку взаимодействия (проведено более 30 индивидуальных бесед родителями более 40 учащимися);

- оформлен стенд по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В школе относительно невысок процент учащихся, состоящих на учетах различного уровня (см. таблицу):

Учебный год	Кол-во учащихся, состоящих на учете (всего)	Из них на учете в ОДНОВД	Всего учащихся	% от общего числа	Совершено преступлений
2019	1	0	263	0,03	0
2020	1	0	259	0.04	0
2021	0	0	256	0	0

В целях пропаганды здорового образа жизни, формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью в школе проводится следующая работа.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности в школе реализуются превентивные программы, цель которых: формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью:

- «Общая физическая подготовка» (1-4 классы);
- «Общая физическая подготовка» (5-6 классы);
- «Общая физическая подготовка» (7-11 классы).

Изучением данных программ охвачено 100% учащихся;

Проводятся традиционные спортивные праздники: День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», Неделя здоровья.

В циклограмму классных часов включены тематические классные часы о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков («Сделай правильный выбор», «Мое будущее» и пр.) для учащихся 4-11 классов – 450 чел.

В системе проводятся профилактические недели:

№п/п	Название профилактической недели	Целевая аудитория	Количество участников
1.	«Будущее в моих руках» - неделя по профилактике употребления алкоголя	4-11 классы	450 чел.
2.	«Здоровая семья» - неделя по Профилактике заражения ВИЧ	8-11 классы	187 чел.
3.	«Независимое детство» - неделя по профилактике наркозависимости	5-11 классы	406 чел.
4.	«Мы – за чистые легкие» - неделя по профилактике употребления Табачных изделий	1-11 классы	652 чел.

В рамках проведения профилактических недель проводились беседы, лекции, консультации, просмотр видеороликов, круглые столы и другая разъяснительная работа, направленная на профилактику наркотизации среди детей и подростков.

Традиционно в школе проводятся мероприятия в рамках Всемирного дня без табака:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников
1.	Классный час в 1-4 классах «Полезные привычки в любое Время года»	210 чел.
2.	Классный час в 5-9 классах «Молодежь за ЗОЖ»	300 чел.
3.	Классный час в 10-11 классах «Всемирный день без табака. Курение: мифы и реальность»	60 чел.

Повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ответственного отношения к здоровью в школе проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания по формированию правовой компетентности родителей (законных представителей):
 - «Адаптация ребенка к условиям школьной жизни»;
 - «Возрастная психология ребенка»
 - «Профилактика наркозависимостей среди подростков»;
 - «О наркомании сопротивлении ей»;
 - «Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся в аспекте ФГОС»;
- Патронаж семей, находящихся в социально опасном положении;
- Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога (по запросу);
- Наблюдение за несовершеннолетним и во время учебного процесса.

Традиционно в школе проводятся Дни здоровья с участием родительской общественности. В апреле в рамках Недели здоровья родители участвуют в спортивных мероприятиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры».

Работа школы по профилактике зависимого (аддиктивного) поведения ведется по трем направлениям:

- 1) Работа с детьми:
 - Общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
 - Работа с детьми, состоящими на различных видах учёта и требующих повышенного педагогического внимания;
- 2) Работа с педагогическим составом:
 - Подготовка учителей к ведению профилактической работы;
 - организационно-методическая антинаркотическая работа и работа по профилактике вредных зависимостей. В рамках работы ШМО классных руководителей в течение учебного года рассмотрены проблемы:
 - «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи»;
 - «Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
 - «Современные формы работы с родителями. Деятельность классного руководителя при взаимодействии с трудными семьями».
- 3) Работа с родителями:
 - Информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании,

алкоголизма, курения;

- Работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»); психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок требует повышенного педагогического внимания и состоит на учёте.

- Своевременное выявление и постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей учащихся, допускающих правонарушения.

Одним из показателей результативности воспитательной работы является удовлетворенность родителей (законных представителей). Проведённое на конец учебного года исследование «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» (автор Е.Н.Степанов) показало следующее: уровень удовлетворенности высокий ($Y=3,1$).

По всем позициям высок процент респондентов совершенно согласных с утверждениями (4) и согласных (3): от **71%** (*школа по-настоящему готовит ребенка к взрослой жизни*) до **92%** (*в классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель*).

Результаты инновационной деятельности

Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность.

Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС общего образования определяется как качеством осмысления опыта предшествующей работы, так и опытом, созданным в ходе методической работы по теме, конкретизирующей практику реализации ФГОС основного общего образования.

Каждый учитель работал над методической темой, представив результаты при проведении открытых уроков и мастер-классов, на семинарах, в публикациях, на конференциях, в очной или заочной формах.

- 2018-2022 годы реализована программа «Школа цифрового века», проведено обновление программ на основе компетентного подхода и формирование универсальной системы управления качеством профильной подготовки. Создание условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования занимает важное место в практике работы педагогического коллектива. Проведена апробация, созданных в школе программ с целью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в основной школе.

Опробован набор педагогических технологий для реализации междисциплинарных учебных программ и элективных курсов; проводится подготовка учителей различных предметов к реализации междисциплинарных учебных программ; формируются межпредметные связи. Поэтапно обобщается опыт работы учителей на уровне творческого авторского применения современных педагогических технологий.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно- педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на

основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

За время проведения инновационной работы в Школе, произошло повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения Школы. Педагоги принимали активное участие в инновационной деятельности учреждения, видна их заинтересованность, рост профессиональных компетентностей. Всё это создало атмосферу увлечённости, творчества, успешности каждого педагога.

Управление Школой

Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов. Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства.

Структура управления школой отражает разделение полномочий, что позволяет повысить компетентность и демократичность управления учреждением.

Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются личностно-ориентированный подход к каждому педагогу и **следующие принципы управления:**

- коллегиальность в принятии решений;
- привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
- децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности;
- командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений;
- культивирование и защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;
- демократичность, открытость поведения и общения;
- сотрудничество с органами учительского самоуправления.

Управление школой выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения. Направления деятельности осуществлялись в рамках школьных программ, проектов.

Итоги реализации предыдущей программы развития Школы 2018-2022

Программа развития школы на 2018-2022 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения результатов подтверждается следующими фактами /положительными тенденциями развития школы:

- обеспечение к 2022 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- создание удовлетворительной доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) как условия профориентационной работы;
- повышение на 15% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников; использование различных онлайн - сервисов и платформ при организации дистанционного обучения.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- повышение качества образования с 48% до 54%, сохранение успеваемости по школе 100%;
- сохранение стабильности получения аттестатов за последние 5 лет, увеличение количества аттестатов с «отличием», «золотых» и «серебряных» медалей.
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях – 90 %;
- реализация инклюзивного образования, функционирует система психолого - педагогического сопровождения детей группы риска
- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований муниципального и регионального уровней;
- удовлетворительное материально техническое обеспечение образовательного процесса;
- проведена работа по организации работы школьных музеев музеев.
- создание системы патриотического воспитания обучающихся:
- в школе с 2019 года проходят Дни науки: защита ученических проектов в рамках аттестации обучающихся.

Коллектив педагогов современной школы – это опытные учителя, имеющие

богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе:

- есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;
 - есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт;
 - создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;
 - есть возможности для профессионального общения;
 - есть ориентация на изменение и самосовершенствование;
- предметная среда, в целом, соответствует образовательным технологиям.
- рост учителей, повысивших свою квалификацию;
 - рост числа учителей, участвующих в творческих педагогических сообществах.

Мониторинг уровня ИКТ-компетентности показывает, что все педагоги имеют достаточный и высокий уровень компьютерной грамотности и информационной компетентности.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2018-2022 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

1. Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2022 годы, на основании выявленных проблем;
- результаты маркетингового анализа внешней среды;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми, отмечается низкий процент участия детей в научно-исследовательской деятельности в школе; нестабильность результатов олимпиад по предметам. Чаще наблюдается участие в конкурсах и олимпиадах только на школьном уровне;
- неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства;
- недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; наблюдается низкий процент среди педагогов школы, использующих в своей педагогической деятельности инновационные приемы и методы, связанные с личностно – ориентированным обучением. У педагогов школы есть потребность заниматься инновационной деятельностью;
- наблюдается низкий процент участия педагогов в конкурсном движении педагогических работников федерального, межрегионального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- средний уровень сформированности здоровьесберегающей среды для учащихся и педагогов;
- недостаточность материально-технической базы; недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Вместе тем, проведенный анализ выявил проблемное поле, которое задерживает

перевод школы в качественно новое состояние.

Положительные тенденции развития ОУ	Проблемы развития ОУ и их причины
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность качеством образования достигает 73%	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении
Предоставление платных образовательных услуг	Не до конца изучены потребности (спрос) части родителей для расширения спектра и развития платных дополнительных образовательных услуг
Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся в соответствии с требованиями ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога
Увеличение процента педагогов, использующих современные технологии в обучении, а том числе с использованием дистанционных форм	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей
Вариативная образовательная деятельность ОДОД	Недостаточная реклама для привлечения учащихся к ОДОД в школе
Наличие необходимой материально-технической базы для реализации заявленных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Устаревшее компьютерное оборудование, недостаточность оборудованной инфраструктуры в учебных кабинетах затрудняет внедрение цифровых образовательных ресурсов по предметам
Стабильный педагогический коллектив на 80%.	Отсутствие подготовленных и мотивированных
Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Хорошо разработанный сайт школы	Отсутствие у большей части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися
Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Недостаточная вовлеченность самых активных и творческий учащихся в жизнь школы через Совет обучающихся.
Наличие договоров с учреждениями высшего и дополнительного образования Петрозаводска позволяют привлечь ресурсы для реализации целей программы развития	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс и школьную жизнь, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства
Наличие традиций инновационной деятельности на протяжении последних лет, что обеспечивает расширение контактов и приобретение опыта	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития школы и эффективного использования сотрудничества

Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы	Невысокая реальная значимость Общешкольного родительского собрания (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в части стратегических и тактических решений. Недостаточная развитость системы делегирования полномочий
--	--

Маркетинговый анализ внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей. Ежегодно, на втором родительском собрании администрация школы проводит анкетирование родителей. Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»:

Анкетирование показало, что:

- удовлетворены организацией ОД – 87% родителей;
- не удовлетворены – 8 %;
- затруднились ответить 5 % опрошенных родителей.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей обучающихся начальной школы. Большая часть опрошенных (92 %) считает, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 10 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,4 % затруднились ответить. Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 88 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. У 76 % опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей отрицательного образа школы. Больше всего устраивает родителей в школе благоприятная психологическая атмосфера. Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 12% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются. 86 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе. 96 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный. По мнению родителей, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Затруднились ответить 4 %. 79 % опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения. Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко».

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации; □

формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Приоритеты развития, значимые для ОО:

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям;
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной;
- воспитательной работы школы;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном □ пространстве.

Анализ потенциальных образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, позволил стратифицировать окружающее сообщество на клиентские группы и выявить их специфические образовательные запросы.

№ п/п	Основные заинтересованные стороны	Главные интересы (потребности и ожидания) заинтересованных сторон в отношении школы
1	Обучающиеся	Гарантированное качественное образование и поступление в любые ВУЗы региона и страны, включенность в социум, самостоятельность, лидерство, самореализация, индивидуальный подход, оценку образовательных результатов оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования
2	Родители обучающихся	Высокообразованный, воспитанный, гармонично развитый ребенок с осознанно выбранным жизненным маршрутом, сохранение и развитие здоровья, обеспечение безопасности, подготовку в ВУЗ, дифференцированное обучение по интересам детей, дополнительное образование на базе Школы
3	Педагогический коллектив	Профессиональное и личностное развитие, работа в команде уровня деловой этики и эффективного взаимодействия
4	Социальные партнеры	Взаимовыгодное сотрудничество в реализации различных проектов, благоприятные возможности, установление отношений на основе долгосрочных планов
5	Общество	Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи в информационном обществе с развитой экономикой

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»

На основе анализа реализации программы развития МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» за 2018-2022 г., маркетингового анализа внешней среды оценка потенциала развития

образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа. SWOT – анализ потенциала развития ОУ позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов, сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за четыре последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно- воспитательного процесса.	Снижение объемов финансирования.
Отсутствие перегруженности позволяют организацию учебно -воспитательного процесса в урочное и внеурочное время	Территориальная близость предлагаемых школьным ОДОД занятий	Высокая загруженность родителей (законных представителей), не позволяющая водить детей в городские организации	Изменение режима работы организаций дополнительного образования
Наличие школьного сайта	Перегруженность сайта лишней для родителей (законных представителей) информацией	Подключение к сопровождению сайта заместителями директора	Не достаточно высокий уровень компьютерной грамотности многих
Наличие в коллективе сотрудников уровнем и творческим потенциалом	Низкая эффективность использования инновационных технологий; слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального Мастерства	Увеличение количества молодых специалистов и опытных педагогов стремящихся к систематическому повышению	Текучка молодых кадров, сложности при составлении расписания из- за предлагаемого графика проведения занятий курсов
Наличие связей	Отсутствие системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении улучшения образовательных услуг	Создание системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Низкая заинтересованность некоторых выпускников и социальных партнеров в связи с учебной и рабочей перегрузкой
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе		Организация работы по воспитанию толерантного отношения	Изменение социально-политической ситуации в стране и городе
Имеется хорошая (четкая) система воспитательной работы. Школьный музей в отдельном помещении.	Система создавалась на протяжении нескольких лет и в связи с новыми требованиями требует внесения корректив	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования медиа проектирования	Быстро меняющаяся социально-экономическая ситуация

Наличие родителей, Которые являются выпускниками этой же школы и привели обучающихся нескольких детей	Слабое взаимодействие ОУ и родительского сообщества. (систематическое общение лишь с 30%-40% родителей)	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. В том числе и дистанционно. В профориентационный процесс в том числе.	Изменение социально-Экономической ситуации (высокая занятость на работе)
Рейтинг школы выше, чем у соседних ОО	Рядом несколько общеобразовательных школ	Расширение перечня предлагаемых образовательных услуг	Учащиеся делают выбор в пользу более материального
Одарённые дети. Предпрофильное обучение	Недостаточно развита система подготовки одаренных детей к участию в олимпиаде	Повышение эффективности работы с одаренными	Финансирование дополнительных индивидуальных занятий
Созданы условия для Сохранения здоровья детей	Отсутствие современной Оснащенной спортивной площадки	Создание системы Работы по профилактика заболеваний.	Недостаточное финансирование.
Квалификационный уровень администрации	Вовлеченность учителей в инновационную деятельность	Повышение уровня подготовки учителей в соответствии с требованиями времени	Перегруженность педагогов

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2026 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Школы сформулирован на основе SWOT – анализа.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
---	---	---	--	---

1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем	3	3	3

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны наиболее актуальные проблемы и «точки роста»:

- Модернизация материально – технической базы школы;
- Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных учащихся;
- Совершенствование цифровой образовательной среды;
- Осуществление ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
- Переход дополнительного образования на систему персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- Перевод деятельности педагогического коллектива в режим развития;
- Обеспечение консультирования, соуправления и активных форм сотрудничества педагогического коллектива и родителей.

2. Основные направления развития Школы до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению

«Образование»;

•Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Приоритетная цель и задачи развития образовательного учреждения на 2022 - 2026 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2022 - 2026 годы

ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограммах Программы развития целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формировать образовательную сеть и финансово - экономические механизмы, обеспечивать равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизировать содержание образования и образовательную среду для обеспечения готовности выпускников ОУ к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновить состав и компетенций педагогических кадров, создать механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создать современную инфраструктуру неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

- Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
- Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
- Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
- Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании

сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Цели Программы развития

МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» до 2026 года:

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.

Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии развития образования Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека,

его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно - творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей. Анализ

образовательного процесса и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили ключевые направления развития школы на 2021-2026 годы:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности.

А это предполагает целенаправленную работу по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно - познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности; осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты; применение эффективных механизмов организации образовательного процесса:

- внедрение онлайн образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся;
- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Актуальной проблемой для школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться

разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы - 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального устройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы Основные направления и мероприятия Программы развития МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» на 2022 – 2026 г.г.

Характеристика основных направлений развития МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» на 2022 – 2026 г. г.

Характеристика проектов Программы развития («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период 2022 – 2026 года		
1 Направление: Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня ФГОС по всем предметам		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
2 Направление: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения		
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
Приоритетные направления Программы развития в рамках Национального проекта «Образование» (подпрограммы и проекты)	Показатели	Индикаторы
<p>1. Реализация Федерального проекта «Современная школа» Подпрограмма «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника» Проекты: «Непрерывность и преемственность образования», «Личностное и профессиональное самоопределение», «Профильное и предпрофильное обучение» Подпрограмма «Качество и доступность образования» Проекты: «Мое образование. Проектная и исследовательская деятельность», «Компетентность – профессионализм», «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации новых</p>	<p>1 направление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 12. Развитие механизмов управления качеством образования. 	<p>1 направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том

образовательных стандартов»	<p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p> <p>2 направление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям 8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. 	<p>числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы <p>2 направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. • Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
<p>Ожидаемые результаты по 1 направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. 		

<ul style="list-style-type: none"> • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. <p>Ожидаемые результаты по 2 направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 		
<p>Направление: обеспечение организационных и научно – методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников</p>		
<p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы</p>		
<p>2. Реализация Федерального проекта: «Учитель будущего» Подпрограмма: «Управление – развитие – эффективность» Проекты: «Управление и самоуправление», «Эффективность и качество», «Кадровый потенциал»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6. Информационная поддержка педагогов. 7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. 8. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 9. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИПКРО (ежегодно) • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с высшей категорией. • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. • Количество личных сайтов, блогов педагогов. • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы • Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. • Компетентность сотрудников образовательного

		<p>учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. • Доля родителей, которые участвуют в государственно – общественном управлении.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		
<p>Направление: обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства Школы</p>		
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно–образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
<p>3.Реализация Федерального проекта: «Цифровая образовательная среда» Подпрограмма: «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» Проекты: «Информатизация: среда, управление, открытость», «Открытая школа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - Модернизация программно–технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. • Наличие в школе системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. • Количество пользователей школьной медиатекой • Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности . • Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением организации • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. • Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в

	информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	сфере цифровых технологий.
<p>Ожидаемые результаты: Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности республики и города. 		
<p>Направление: развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании</p>		
<p>Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе</p>		
<p>4. Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Подпрограмма: «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» Проекты: «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления), «Ты, твоя профессия и твоё будущее!» (профорientационная работа с обучающимися), «Здоровье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно – методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в республиканских и городских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням 4. ... Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм 	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно- исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p>

<p>Комфорт. Безопасность», «Современная инфраструктура ОО»</p>	<p>и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», участие в проекте «Билет в будущее» 8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 9. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 10. Персональные выставки творческих работ учащихся. 11.Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся 12.Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 13.Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 14. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся. 15. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «ПроеКТОориЯ», «Билет в Будущее» Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности, широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли – гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах

образования и воспитания.		
<p>5. Реализация Федерального проекта: «Социальная активность» Подпрограмма: «Школа для всехи для каждого»</p> <p>Проекты: «Волонтерское движение «Твори добро»</p> <p>6. Реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Подпрограмма: «Школа + Семья = Успех развития ОО»</p> <p>Проекты: «Психолого-педагогический центр сопровождения участников ОД», «Школа + Семья = Успех развития ОО»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко–краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Петрозаводска, Республики Карелия, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 10. Профориентационные встречи и мастер– классы с интересными родителями, выпускниками. 11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. 12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. • Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). • Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9- 11 классов (процент). • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; •приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; •повышение социальной активности обучающихся; •увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; •доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; •повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов 		

6. Мероприятия по реализации Программы развития в рамках Национального проекта «Образование Проект «Современная школа»

Цель : внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей сОВЗ, детей - инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальнойинфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2022–2026	Заместитель директора по АХЧ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа кообразовательнымресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2022–2026	Заместитель директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	2022–2026	Учителя-предметники
	Реализация плана курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Реализация новойконцепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	2022–2026	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой и др.	2022–2026	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	2022–2026	Заместитель директора по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	2022–2026	Заместитель директора по АХЧ
Реализация новой концепции предметной области	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных	2022–2026	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель информатики

«Технология»	группах)		
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Участие в Международном онлайн - квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	2022–2026	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проктория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (обновление оборудования)	2022–2026	Заместитель руководителя по АХЧ
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2022–2026	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	2022–2026	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.	2022–2026	Заместитель директора по УВР, ВР, Учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	2022–2026	Руководитель ММО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	2022–2026	Учитель физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	2022–2026	Учитель физической культуры
	Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2022–2026	Заместитель руководителя по АХЧ
Реализация новой концепции географического	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	2022–2026	Руководитель ОО Заместитель директора по ВР
	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	2022–2026	Заместитель директора по ВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	2022–2026	Учитель географии

образования	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	2022–2026	Руководитель ШМО
	Использование дистанционной информационно - образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	2022–2026	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	2022–2026	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	2022–2026	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»(ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Лаборатория безопасности»	2022–2026	Заместитель руководителя по АХЧ
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	2022–2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	2022–2026	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф	2022–2026	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единыйурок.рф	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	2022–2026	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	2022–2026	Учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн- площадки Единый урок. рф	2022–2026	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	2022–2026	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	2022–2026	Заместитель руководителя по ВР

**Мероприятия Программы развития в рамках Национального проекта «Образование»
Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; Положение об олимпиаде школьников; план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; положение о Портфолио обучающегося; план проведения предметных недель.	2022–2026	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР по ВР, педагог - психолог, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всепредметам учебного плана.	2022–2026	Руководители ММО
	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	2022–2026	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий на учебный год	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах	2022–2026	Заместитель директора по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	2022–2026	Заместитель директора по УВР, руководители ММО
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся	2022–2026	Руководитель ОО
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2022–2026	Заместитель директора по УВР классные руководители

одаренных и талантливых детей	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2022–2026	Заместитель директора по УВР, руководители ММО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90-100 баллов	2022–2026	Руководители ММО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающихся группы риска с целью развития интересов и склонностей	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	2022–2026	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	2022–2026	Руководители ММО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	2022–2026	Заместитель директора по УВР

Мероприятия Программы развития в рамках Национального проекта «Образование» Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2022–2026	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	2022–2026	Технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2022–2026	Технический специалист
	Проведение высокоскоростного интернета	2022–2026	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	2022–2026	Руководители ММО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2022–2026	Руководители ММО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами uchi.ru , resh.edu.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , «ЯКласс» и др.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Образовательная	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру ,	2022–2026	Руководители ММО

деятельность	ЯндексУчебник, ЯКласс и др.		
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	2022–2026	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	2022–2026	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике.	2022–2026	Заместитель директора по УВР Учитель информатики

Мероприятия Программы развития в рамках Национального проекта «Образование» Проект «Учитель будущего»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей поразличным профилям образования	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	2022–2026	Заместитель директора по УВР Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	2022–2026	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2022–2026	Заместитель директора по УВР

педагогов	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ- компетентность	2022–2026	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2022–2026	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	2022–2026	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	2022–2026	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	2022–2026	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2022–2026	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	2022–2026	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	2022–2026	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	2022–2026	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	2022–2026	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	2022–2026	Учителя-предметники

Мероприятия Программы развития в рамках Национального проекта «Образование» Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
--------------------------	-------------------------	-------	---------------

Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2020–2024	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов- навигаторов дополнительного образования	2020–2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.)	2020–2024	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ		Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию		Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ		Заместитель директора по УВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов		Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	2022-2026	Заместитель директора по УВР	

	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей		Классные руководители, Социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам		Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом		Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних		Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»		Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период		Заместитель директора по УВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей		Педагог-психолог, классные руководители

Мероприятия Программы развития в рамках Национального проекта «Образование» Проект «Социальная активность»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	2022-2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	2022-2026	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

7.

Этапы реализации Программы развития

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
I этап. Аналитико - проектировочный – ноябрь-декабрь 2021		
Проблемно-ориентированный	Утверждение и принятие программы педагогическим коллективом	Декабрь 2021, Администрация
Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг.	План методической работы План курсовой подготовки	зам. директора ежегодно
	план научно - методических семинаров	2022 - 2026, Администрация
	Годовой план работы школы	Август-сентябрь(ежегодно), Администрация
	Повышение сетевого взаимодействия с образовательными организациями города	Методисты творческих групп, постоянно
	Выявлены потенциальные родители-работодатели	Рабочая группа, постоянно
	Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы	Май ежегодно, Администрация
	База курсов для детей на бюджетной и внебюджетной основе	Май ежегодно, Администрация
	Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе школы	В течение года, Администрация
II этап. Реализующий – 2022-2024 гг.		
Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях	Статьи, видео и фото отчеты с представлением в виде устной рефлексии различного уровня	В течение года (ежегодно)
Организация работы экспериментальных площадок по технологиям в образовательную деятельность	Повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами	В течение года (ежегодно), Администрация
Проведение проблемных семинаров Программы развития	Повышение квалификации педагогов	Один раз в четверть (ежегодно)
Запуск новых курсов для детей и взрослых	Всестороннее развитие детей, увеличение внебюджетных средств	В течение года (ежегодно), Администрация
Проведение дней открытых дверей	Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование. Повышение имиджа школы.	В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители
Создание условий для участия педагогов школы	Циклограмма конкурсов, Конкурсные материалы.	2022-2025, руководители методических объединений
Мероприятия для обучающихся в рамках развития школьного самоуправления	Всестороннее развитие детей	В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители
Семинары в рамках проекта “Школа + Семья =Успех развития ОО”	Увеличение числа родителей, вовлеченных воспитания и образования	Один раз в четверть, Администрация
Совершенствование сайта школы	Повышение удовлетворенности образовательными услугами, увеличение открытости школы.	постоянно, отв. за сайт
Проведение школьного профессионального конкурса «Педагог года»	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Ноябрь (ежегодно), Администрация

Создание банка исследовательских конкурсов (циклограмма) различных уровней	Электронная база	Руководитель МС
Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по работе с одаренными детьми	Памятки	Постоянно . МО
Обеспечение возможности очного обучающихся в научно-практических конференциях.	Дипломы участников	постоянно Зам.директора , учителя-предметники
Проведение мастер-классов для учащихся	Лекторий.	Ежегодно, руководитель методического совета школы,
Музейные уроки: организация занятий по абонементам в музеях города	Афиша, разработки уроков, список литературы по направлениям	постоянно, Зам. директора , кл. руководители, старшая вожатая
Линейки по параллелям	График линейек, рекомендации.	1 раз в четверть, Зам. директора
Проведение «Весёлых перемен»	Фотоотчёт	Педагог-организатор, ученический актив, постоянно
Мероприятия из цикла встреч с интересными людьми и последующей дискуссии	Афиша, фотоотчет, эссе учащихся	постоянно, ЗД, кл. руководители, педагог-организатор
Формирование банка инструментов механизмов оценки и самооценки качества образования по ступеням обучения	Банк данных	Руководители МО учителей, заместители директора постоянно
Реализация годового плана работы школьных служб	Реализация стратегических проектов	В течение года (ежегодно), Администрация
Мониторинг деятельности ОО по направлениям, школьных служб	Корректировка траекторий развития ОО	В течение года (ежегодно), Администрация
Создание системы педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую виды деятельности	Методические рекомендации. Аналитические материалы.	Руководитель МС, , постоянно
III этап. Аналитико-обобщающий – 2024-2025 г.		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	Анализ результативности деятельности ОО	Май 2022, 2023, 2024, май и декабрь 2025 года Администрация
Мониторинг результативности внедрения подпрограмм	Анализ результативности деятельности ОО	декабрь 2025, Администрация
Анализ потенциала развития школы в новом состоянии	Анализ результативности деятельности ОО	декабрь 2025, Администрация
Разработка программы развития учреждения на новый период	Документ стратегического развития на новый период	2024-2025 учебный год Администрация

8. Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

Достижение цели посредством решения задач Программы развития Школы на период с 2022 по 2026 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Механизмы управления реализацией Программы развития

Механизм управления	Объект контроля	Субъект контроля	Формы контроля	Итоги контроля
Контроль реализации Программы развития	Эффективное выполнение программных мероприятий	Совет школы Педагогический совет	Ежегодный мониторинг целевых показателей реализации Программы развития	Ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития, промежуточных итогах выполнения

Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития

Субъект ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	Достижение целевых показателей Программы развития. Инновационная деятельность	Достигнутые целевые показатели, отражены в самообследовании, публичном докладе. Модернизирован учебный план. Намечены «точки роста» на следующий период развития
Руководители школьных методических объединений МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	Обновление содержания образования МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко». Подготовка материалов для распространения положительных практик	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации коллективом развивающего образовательного пространства
Классные руководители МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям. Тьюторинг обучающихся, показывающих высокие результаты в различных сферах деятельности. Реализация мероприятий Использование «Портфолио», как механизм контроля достижения обучающимися личностных результатов	Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию программы «Одаренные дети». Участие «ПроеКТОриЯ», «Матрица успеха», Портфолио обучающегося в АИС «Электронное образование»
Педагогические работники МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом концепций преподавания учебных предметов, предметных областей. Проектная деятельность, применение современных	Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», предметных областей «Искусство», «Технология». Педагогические проекты с грантовой поддержкой

Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений повопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Обучающиеся МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко». Принимают участие в управлении школой посредством работы «Совета обучающихся»
Родители	Принимают участие в управлении МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» - в работе коллегиальных органов управления.
Педагогические работники школы	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Учредитель - Администрация Новооскольского городского округа	Финансируют, регулируют, координируют и контролируют деятельность МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко», согласовывают Программу развития
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития с целью реализации мероприятий Федеральных проектов с учетом основных задач программы. По каждой из подпрограмм создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
4. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития.
5. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Советашколы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
6. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете Школы.
7. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

9.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Целевой индикатор/подпрограмма Программы развития	Значение по годам	
		2022	2026
1. Подпрограмма «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника», «Качество и доступность образования»			
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	100%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	80%	100%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	100%	100%
4.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах	25%	50%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	60%	95%
6.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	60%	90%
7.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, по программам профильного обучения	100%	100%
8.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
9.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	50%	100%
10.	Удельный вес численности учащихся и учителей, задействованных в программе наставничество по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»	0%	25%
11.	Доля обучающихся активных участников проекта «Предпринимательство и soft skills через основы проектной деятельности Startup junior»	0%	10%
2. Подпрограмма: «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»			
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	50%	80%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения	10%	30%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	55%	85%

4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - районного уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	60%	100%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности)	70%	100%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	100%
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	80%	100%
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	30%	80%
9.	Удельный вес численности детей, которые охвачены деятельностью технопарков, а также проектов, реализующих программы естественно-научного направления	50%	90 %
10.	Доля учащихся, участвующих в программе «Наставничество»	0%	50%
11.	Доля учащихся, охваченных профориентационной работой	50%	100%
3. Подпрограмма: «Школа + Семья = Успех развития ОО»			
1.	Охват родителей (законным представителям), которым оказывается психолого- педагогическая, методическая и консультативная помощь	90%	100%
2.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся	75%	95%
3.	Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия школы	5%	30%
4.	Доля учащихся, которые обеспечены горячим питанием	100 %	100%
5.	Доля родителей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые получают консультации по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения	60%	100%
4. Подпрограмма: «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»			
1.	Доля обучающихся, использующих электронный дневник (количество заявлений родителей)	100%	100%
2.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5-15%
3.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	100%	100%
4.	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль	25%	80%

5.	Доля учащихся, которые <i>одновременно</i> имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)	30%	60%
6.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	10%	50%
5. Подпрограмма: «Управление – развитие – эффективность»			
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	10%
2.	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	98%	100%
3.	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	20%	80%
4.	Число педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров повышения квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	5%	30%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью.	10%	30%
6.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.	40%	75%
7.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов).	80%	100%
8.	Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.	40%	65%
9.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	75%	100%
6. Подпрограмма: «Школа для всех и для каждого»			
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	40 %	60%
2.	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в добровольческую деятельность.	10%	30%
3.	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся.	30%	60%
4.	Доля учащихся, задействованных в обсуждении реализации социальных практик.	10%	20%
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.	20%	45%

10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям	
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

11. Система образования школы в 2026 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- ✓ повышению качества образования обучающихся ОО до 98% при отсутствии неуспевающих;
- ✓ расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию

проектов программы развития;

- ✓ совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- ✓ максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- ✓ созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- ✓ обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- ✓ созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- ✓ росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- ✓ эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, охранению престижа и общественной поддержки школы;
- ✓ расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- ✓ укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» на 2022-2026 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Положительная динамика образовательных достижений учащихся;
- Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах;
- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования.
- Создана нормативно-правовая база ОУ по выявлению, развитию и поддержке одаренности учащихся;
- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ;
- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессив и результатов образования;

- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива;
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса;
- Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах ОУ;
- Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школой.

