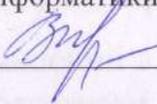


Приложение к основной образовательной программе ООО (7-9 классы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского городского округа им. Г.Т.Ильченко»

«Согласовано»

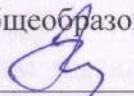
Руководитель межшкольного методического
объединения учителей математики, физики,
информатики


Нижегородцева В.Т.

Протокол № 1 от 23.08.2023

«Согласовано»

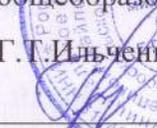
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ
«Великомихайловская средняя
общеобразовательная школа им. Г.Т.Ильченко»


Новикова Н.Г.

Протокол № 1 от 23.08.2023

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ
«Великомихайловская средняя
общеобразовательная школа им.
Г.Т.Ильченко»


Головчанская Л.Г.

Приказ № 430 от 23.08.2023

ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

Великомихайловка 2023

В связи с введением федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») и на основании следующих нормативных актов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» (приказ вступает в силу с 01.09.2023 года).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

11. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993).

12. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014).

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

14. Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

15. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года № 3944 «Об организации работы по введению обновленного федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

16. Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ»

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2023 года № 17-09/14/1828 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

внести в рабочую программу по информатике в разделы «Предметные результаты освоения программы» и «Содержание обучения» изменения.

В раздел Предметные результаты освоения программы добавить:

- владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам понимания основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио
- умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2,8,16, выполнять арифметические операции над ними сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли
- умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;
- умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных исходных значений
- умение записывать на изученном языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности
- умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)

В раздел «Содержание обучения» интегрировать темы согласно таблице

Основные разделы, согласно ФГОС-2010	Добавить в содержание, согласно обновленному ФГОС	класс
Математические основы информатики. Тексты и кодирование	Мощность алфавита. Неравномерный код	7 класс
Дискретизация	Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода	7 класс

Системы счисления	Римская система счисления. Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления. Логические высказывания	8 класс
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Сумматор	8 класс
Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями	Отказы	8 класс
Алгоритмические конструкции	Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов. Алгоритмы и программирование Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#)	8-9 класс
Использование программных систем и сервисов. Файловая система	Файловый менеджер. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы	7 класс
Базы данных. Поиск информации	Программы для защиты от вирусов. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	9 класс

<p>Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Язык HTML. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.). Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: вебдизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор. Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных)</p>	<p>9 класс</p>
--	--	----------------

Внести изменения в КТП по информатике, добавив и объединив часы согласно изменениям в содержании учебного предмета.

Календарно-тематическое планирование «Информатика» 7 класс (ФГОС, 34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Дата		Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	Вид контроля, самостоятельной работы	Требования к результатам обучения		ЦОР	Домашнее задание
	План	Факт				УУД	Предметные результаты		
1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	введение
2			Информация и её свойства	1	текущий	<p>Познавательные: <i>смысловое чтение</i></p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	Получить представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§1.1, вопросы и задания 1–8 к параграфу;

3			Информационные процессы.	1	входной	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p>	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§1.2 , вопросы и задания 1–8 к параграфу
4			Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p>	Умение работать с элементами комбинаторики и рассчитывать количество вариантов		
5			Всемирная паутина как информационное хранилище	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§1.3, вопросы и задания 9–14 к параграфу

							качество окружающей информационной среды		
6			Представление информации.	1	текущий		1)расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; 2)систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3)установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4)систематизация знаний о формах представления информации.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§1.4, вопросы и задания 1–9 к параграфу
7			Дискретная форма представления информации. Двоичное кодирование.	1	текущий	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>знаково-символические действия</i> <i>смысловое чтение.</i> Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	5) научиться находить взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§1.5, вопросы и задания 1–5,7–8 к параграфу

						<i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников			
8			Неравномерный код. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода	1	текущий	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	научиться декодировать сообщения, использовать равномерный и неравномерные коды	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§1.5 (п. 4), вопросы и задания 1–5, 7–8 к параграфу
9			Единицы измерения информации	1	текущий	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	научиться работать с единицами измерения информации, осуществлять их перевод	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу;
10			Измерение информации.	1	текущий	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.	Научиться: находить информационный объем сообщения	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	Повторить записи в

						<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>			тетради
11			Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Проверить усвоенные знания об информации, ее видах и свойства, о информационных процессах, единицах измерения информации		
12			Основные компоненты компьютера и их функции.	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§2.1, вопросы и задания 1–9 к параграфу

13			Персональный компьютер.	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§2.2, вопросы и задания 1–4 к параграфу
14			Программное и системное обеспечение компьютера. Вредоносные программы	1	промежуточный	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§2.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к параграфу
15			Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§2.3 (3, 4, 5), вопросы и задания 10, 12–18 к параграфу

16			Файлы и файловые структуры. Файловый менеджер.	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§2.4, вопросы и задания 1–16 к параграфу
17			Пользовательский интерфейс	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§2.5, вопросы и задания 1–12 к параграфу
18			Обобщение и систематизация основных понятий темы	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i></p>	основные навыки и умения использования компьютерных	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	

			«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа			– искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	устройств; навыки создания личного информационного пространства		
19			Формирование изображения на экране компьютера	1	текущий	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§3.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу
20			Компьютерная графика.	1	текущий	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§3.2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к параграфу
21			Создание графических изображений.	1	текущий	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае	Научиться подбирать и использовать инструментарий		§3.3, вопросы и

						расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	для решения поставленной задачи		задания 1–9к параграфа
22			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1	текущий	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач		
23			Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере	1	текущий	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	4.1, вопросы и задания 2–6 к параграфу

24			Прямое форматирование . Стилевое форматирование	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Научиться форматировать документ для различных целей	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§4.3 вопросы 1–3 к параграфу
25			Визуализация информации в текстовых документах	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Научиться визуализировать информацию	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§4.4, вопросы и задания 1–8 к параграфу
26			Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные</p>	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/edor9.php	§4.5, вопросы и задания 1–7 к параграфу

						решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию			
27			Оценка количественных параметров текстовых документов	1	текущий	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения		§4.6, вопросы и задания 1–9 к параграфу
28			Оформление реферата История вычислительной техники	1	текущий	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков		Повторить записи в тетради

29			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>			
30			Технология мультимедиа.	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Научиться ценке количественных параметров мультимедийных объектов	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§5.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу
31			Компьютерные	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ</p>	Научиться создавать	https://lbz.ru/metodist/	§5.2, вопрос

			презентации			<p>действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	мультимедийные презентации	authors/informationmatika/3/episode9.php	ы и задания 1–8 к параграфу
32			Создание мультимедийной презентации	1	текущий	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>	Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач		Подготовится к контрольной работе
33			Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Итоговое	1	итоговый	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> –</p>	Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы		

			тестирование			<p>подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>			
34			<p>Основные понятия курса.</p> <p>Повторение.</p>	1	текущий				

Календарно-тематическое планирование «Информатика» 8 класс (ФГОС, 34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Дата		Наименование раздела, тем.	Часы учебного времени	Вид контроля, самостоятельной работы	Требования к результатам обучения		ЦОР	Примечание
	план	факт				УУД	Предметные результаты		
1			Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение ранее изученного материала.	1	текущий	<p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	Сформировать основные цели изучения курса информатики.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3066/start/	Сообщение на тему "Информатика - это наука о ..."
2			Общие сведения о системах счисления. Римская система счисления	1	входной	<p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	Формирование понятия «система счисления».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1515/start/	п. 1.1 (пункт 1), вопросы и задания № 2-8 к параграфу
3			Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	текущий	<p>Познавательные: Умение находить ответы, используя учебник.</p>	Сформировать понятие о позиционных	https://lbz.ru/metodist/authors/i	п. 1.1 (пункты 2,6)

						<p>Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)</p> <p>Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>х системах счисления, умение выполнять арифметические операции в двоичной системе счисления</p>	<p>nformatik a/3/eor8.php</p> <p>https://res.h.edu.ru/subject/less-on/3257/st-art/</p>	<p>вопросы и задания № 16, 17, 20 к параграфу</p>
4			Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления.	1	текущий	<p>Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024.</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p>	<p>п. 1.1. (пункты 3,4,7) вопросы и задания № 13-14 к параграфу</p>
5			Представление вещественных чисел	1	текущий	<p>Познавательные: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Умение произвольно строить своё речевое высказывание</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Умение представлять вещественные числа в компьютере</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p>	<p>п. 1.1 (полностью) вопросы и задания № 15,19 к параграфу</p>

								8.php	
6			Правило перевода из одной системы счисления в другую.	1	текущий	<p>Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Владение навыками перевода из одной системы счисления в другую	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	
7			Арифметические операции в Р-ичных системах счисления	1	текущий	<p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	умение выполнять арифметические операции в различных системах счисления	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	
8			Элементы теории множеств и комбинаторики. Сумматор			<p>Познавательные: Умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь</p>		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	

						других Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала			
9	2		Высказывание. Логические высказывания и операции	1	текущий	Познавательные: Умение извлекать информацию Коммуникативные: Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи. Регулятивные: Умение составлять план действий по решению проблемы	Сформировать представление о понятии «высказывание».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatik/a/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3256/start/	п. 1.4 (пункты 1,2) знать таблицы истинности
10			Построение таблиц истинности для логических выражений	1	текущий	Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.	Уметь составлять логические выражения и таблицы истинности.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatik/a/3/eor8.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	п. 1.4 (пункт 3) задание № 10 к параграфу, знать таблицы истинности
11			Свойства логических операций	1	текущий	Познавательные: Умение структурировать знания Коммуникативные:	Уметь использовать свойства логических	https://lbz.ru/metodist/authors/informatik	п. 1.4 (пункт 4) знать таблицы

						Умение слушать и понимать речь других Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	операций, при построение таблиц истинности.	a/3/eor8.php	истинности
12			Логические элементы. Решение логических задач	1	текущий	Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности	Применять законы логики при решении задач.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	п. 1.4 (пункт 5) знать таблицы истинности, подготовка к контрольной работе по теме "Математические основы информатики"
13			Контрольная работа по теме "Математические основы информатики"	1	промежуточный	Познавательные: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: Целеполагание как	Уметь применять полученные ранее знания и умения на практике		Повторение пройденного материала

						постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
14			Алгоритмы и исполнители.	1	текущий	<p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p> <p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>	Формирование алгоритмической культуры, понятия алгоритм, исполнитель и их свойства.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start/	п. 2.1, задания № 2-20 к параграфу
15			Способы записи алгоритмов	1	текущий	<p>Познавательные: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей</p> <p>Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	Развитие алгоритмического мышления, умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start/	п. 2.2, задания № 2-8 к параграфу
16			Объекты алгоритмов. Отказы	1	текущий	<p>Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,</p>	Исполнитель и алгоритмов	https://lbz.ru/metodist/authors/i	п. 2.3, задания № 2-19 к

						иллюстрации Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	(назначение, среда, режим работы, система команд).	nformatika/3/eor8.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	параграфу
17			Алгоритмическая конструкция "следование"	1	текущий	Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование знаний об алгоритмической конструкции и следование.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://res.hedu.ru/subject/lesson/3064/start/	п. 2.4 (пункт 1), вопросы и задания № 2-9 к параграфу
18			Алгоритмическая конструкция "ветвление". Полная форма ветвления	1	текущий	Познавательные: Умение добывать новые знания Коммуникативные: Умение договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды Регулятивные: Умение осуществлять действия по реализации плана.	Формирование знаний об алгоритмической конструкции и ветвление.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://res.hedu.ru/subject/lesson/3254/start/	п. 2.4 (пункт 2), вопросы и задания № 11-23 к параграфу

19			Алгоритмическая конструкция "ветвление". Неполная форма ветвления	1	текущий	<p>Познавательные: Умение добывать новые знания</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды</p> <p>Регулятивные: Умение осуществлять действия по реализации плана.</p>	<p>Формирование знаний об алгоритмической конструкции и ветвление.</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3254/start/</p>	п. 2.4 (пункт 2), вопросы и задания № 11-23 к параграфу
20			Алгоритмическая конструкция "повторение". Цикл с заданным условием продолжения работы	1	текущий	<p>Познавательные: Умение извлекать информацию</p> <p>Коммуникативные: Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Формирование знаний об алгоритмической конструкции и повторение.</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start/</p>	п. 2.4 (пункт 3), вопросы и задания № 24-30 к параграфу
21			Алгоритмическая конструкция "повторение". Цикл с заданным условием окончания работы	1	текущий	<p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: Умение выполнять различные роли в группе.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование знаний об алгоритмической конструкции и повторение.</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p>	п. 2.4 (пункт 3), вопросы и задания № 31-32 к параграфу

						Оценка качества и уровня усвоения материала.		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3467/start/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	
22		Алгоритмическая конструкция "повторение". Цикл с заданным числом повторений	1	текущий	<p>Познавательные: Умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	Формирование знаний об алгоритмической конструкции и повторение.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3467/start/	п. 2.1-2.4, вопросы и задания № 33-34 к параграфу 2.4. Подготовка к контрольной работе по теме "Основы алгоритмизации"	
23		Контрольная работа по теме "Основы алгоритмизации"		текущий	<p>Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других</p>	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Основы		Повторение пройденного материала	

						Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.	алгоритмизации»		
24			Алгоритмы и программирование. Язык программирования.	1	текущий	Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование знания о языках программирования, их классификация. Синтаксис языков программирования	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3063/start/	п. 3.1, вопросы и задания № 2-12 к параграфу
25			Организация ввода и вывода данных	1	текущий	Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование знания о языках программирования, их классификация. Синтаксис языков программирования	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	п. 3.2, вопросы и задания № 2-11 к параграфу
26			Программирование линейных алгоритмов	1	текущий	Познавательные: Умение добывать новые знания Коммуникативные: Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды Регулятивные: Оценка качества и уровня	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – линейной.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/s	п. 3.3, вопросы и задания

						усвоения материала.		subject/lesson/3468/start/	
27			Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1	текущий	<p>Познавательные: Умение выделять причины и следствия для получения необходимого результата для создания нового продукта</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды</p> <p>Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности.</p>	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – ветвящейся	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://reshu.edu.ru/subject/lesson/3117/start/	п. 3.4 (пункт 1), вопросы и задания № 2,6а,9 к параграфу
28			Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1	текущий	<p>Познавательные: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p> <p>Коммуникативные: Умение доносить свою позицию до других, владея приемами речи.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – ветвящейся	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	п. 3.4 (пункт 2.3), вопросы и задания №10 к параграфу

						Оценка качества и уровня усвоения материала.			
29			Решение задач с использованием разветвляющихся алгоритмов		текущий	<p>Познавательные: Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)</p> <p>Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Разработка алгоритма, содержащего условные операторы.</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p>	Решение задач на индивидуальных карточках
30			Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1	текущий	<p>Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – циклической.</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/8-klass/nachala-programmirovaniia-14963/programmirovanie-tsiklicheskih-</p>	п. 3.5 (пункт 1), вопросы и задания № 2-5 к параграфу

								algorithmov-14349/rec9450026-e65a-4775-8dde-9c1d064c1abf	
31			Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1	текущий	<p>Познавательные: Умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата для создания нового продукта</p> <p>Коммуникативные: Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Регулятивные: Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – циклической.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	п. 3.5 (пункт 2), вопросы и задания № 6 к параграфу
32			Программирование циклов с заданным числом повторений	1	текущий	<p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – циклической.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	п.3.5 (пункт 3) подготовка к контрольной работе
33			Решение задач с	1	итоговый	Познавательные:	Разработка	https://lbz.ru	Сообщени

			использованием циклов			Умение находить ответы, используя учебник. Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения) Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	алгоритма, содержащего оператор цикла.	ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	е на тему "Электронная книга - за и против"
34			Обобщение и систематизация основных понятий курса информатики	1	текущий	Познавательные: Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Применять на практике знания, полученные за курс 8 класса.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php	
35			Повторение						

Календарно-тематическое планирование «Информатика» 9 класс (ФГОС, 34 ч, 1 ч в неделю)

№ уро ка	Дата		Наименование раздела, тем.	Часы учебного времени	Вид контроля, самостояте л ьной работы	Характеристика основного вида учебной деятельности	ЦОР	Примечание
	план	факт						
1			Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	текущий	Иметь представление о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	Сообщение на тему "Человек в информационном обществе"
2			Моделирование как метод познания	1	текущий	Знать: понятия модели, моделировании, цели моделирования, форматирования; различия между натуральными и информационными моделями. Уметь: различать образные, знаковые и смешанные информационные модели; приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов;	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 1.1, вопросы и задания № 2-4, 7-8 к параграфу.

						разработка схемы моделирования для любой задачи; осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.		
3			Знаковые модели	1	входной	определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 1.2, вопросы и задания № 2-3 к параграфу
4			Графические информационные модели	1	текущий	создавать графические информационные модели в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 1.3, вопросы и задания № 2-5, 7-9, 12 к параграфу
5			Табличные информационные модели	1	текущий	определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 1.4, вопросы и задания № 2-5 к параграфу
6			Базы данных как модель предметной области.	1	текущий	создавать однотоабличные базы данных	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 1.5, вопросы и задания №2-10 к

			Реляционные базы данных				ors/informatika/3/eor9.php	параграфу
7			Система управления базами данных	1	текущий	создавать однотабличные базы данных	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 1.6 (пункты 1,2,3), вопросы и задания № 2-5 к параграфу. Разработать однотабличную БД по собственному замыслу
8			Работа с базой данных. Запрос на выборку данных	1	текущий	создавать и использовать однотабличные БД реализовывать запросы на выборку в БД		п. 1.6, разработка однотабличной базы данных по заданному условию. Подготовка к контрольной работе по теме "Моделирование и формализация"
9			Контрольная работа по теме "Моделирование и формализация"	1	текущий			Создать кроссворд "Моделирование и формализация"
10			Программирование как этап решения задачи на компьютере	1	текущий	выбирать подходящий способ для решения задачи	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 2.1, вопросы и задания № 2- 13 к параграфу
11			Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1	промежуточный	описывать, заполнять и выводить массив. сравнивать различные алгоритмы решения одной	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 2.2, вопросы и задания № 2- 4 к параграфу

						задачи	p	
12			Вычисление суммы элементов массива	1	текущий	разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов; суммирование элементов с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами)		п. 2.2, вопросы и задания к параграфу
13			Последовательный поиск в массиве	1	текущий	разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов; суммирование элементов с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами)	h	п. 2.2, вопросы и задания к параграфу
14			Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных			разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.ph	

			числовых массивов, на одном из языков программирования			одномерного массива исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов; суммирование элементов с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами)	р	
15			Анализ алгоритмов для исполнителей. Конструирование алгоритмов	1	текущий	Представлять план действий формального исполнителя по решению задачи укрупненными шагами (модулями). осуществлять детализацию каждого из укрупненных шагов формального исполнителя с помощью понятных ему команд.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 2.3 вопросы и задания № 2-11 к параграфу
16			Запись вспомогательных алгоритмов на одном из языков программирования. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.	1	текущий	Различать виды подпрограмм (процедура и функция). разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие вспомогательные алгоритмы.		п. 2.1 - 2.4 подготовка к контрольной работе по теме "Начала программирования"
17			Контрольная работа по теме "Начала программирования"	1	текущий			Повторение пройденного материала
18			Интерфейс электронных	1	текущий	подготавливать	https://lbz.ru/	п. 3.1, вопросы и

			таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы			электронную таблицу к расчетам, создавать структуру таблицы и заполнять ее данными	metodist/authors/informatika/3/eor9.php	задания № 2-16 к параграфу.
19			Организация вычислений. Относительные и абсолютные ссылки	1	текущий	Создавать относительные и абсолютные ссылки для решения задач. выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 3.2 (пункт 1), вопросы и задания № 2-12. практическое задание 6 или 7 (раздел "Задания для практических работ" после главы 3)
20			Встроенные функции. Логические функции	1	текущий	проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 3.2 (пункты 2,3), вопросы и задания № 12-19
21			Сортировка и поиск данных	1	текущий	проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.		п. 3.3 (пункт 1), вопросы и задания № 2-5 к параграфу
22			Построение диаграмм и графиков	1	текущий	проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.		п. 3.1-3.3 повторение, вопросы и задания № 6-12 к п. 3.3, подготовка к контрольной работе по теме "Обработка числовой информации в электронных таблицах"

23			Контрольная работа по теме "Обработка числовой информации в электронных таблицах"					Создать кроссворд "Обработка числовой информации в электронных таблицах"
24			Локальные и глобальные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1	текущий	оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам. организовывать поиск информации в среде	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 4.1, вопросы и задания № 2-13 к параграфу, 4.2 (пункты 1,2)
25			Всемирная паутина. Файловые архивы. Программы для защиты от вирусов. Стратегии безопасного поведения в Интернете.	1	текущий	организовывать поиск информации в среде коллективного использования ресурсов	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 4.2 (пункты 3,4), вопросы и задания № 9-12 к параграфу
26			Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие.	1	текущий	использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 4.3 (пункты 1,2), вопросы и задания № 2-9 к параграфу
27			Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности.	1	текущий	использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	п. 4.3 (пункт 3), вопросы и задания № 10-20 к параграфу

28			Создание web-сайта.	1	текущий	Знакомство с основными инструментами для создания сайтов, изучения основных правил для создания сайтов	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	Знакомство с сайтом http://www.edusite.ru/
29			Язык HTML.			Создавать с использованием html-языка комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.		Создание страниц на html-языке
30				1	текущий	Создавать с использованием html-языка комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.		Создание сайта
31			Конструктор школьных сайтов. Знакомство с инструментом	1	текущий	Создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.		
32			Перспективные направления развития информационных технологий.). Системы умного города	1	текущий			п. 4.1-4.3 повторение
33			Контрольная работа по теме "Коммуникационные технологии"		итоговый			

34			Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями.	1	текущий	Познакомиться с основными профессиями, связанными и информатикой		Подготовка к итоговому тесту. Продолжение работы над созданием сайта
----	--	--	--	---	---------	--	--	--