

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования Новооскольского городского округа
МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ММО учителей
физкультуры, технологии и
ОБЖ



Гончар-Быш В.А.

Протокол № 7 от «20» июня
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Новикова Н.Г.

Протокол № 17 от

« 28 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Оловчанская Л.Г.

Приказ № 14

« 28 » июня 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»
для обучающихся 5 – 9 классов с ЗПР
Вариант 7.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» («Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;

Письма МОиН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»

Учебного плана МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков психофизического развития школьников. К специфическим задачам обучения труду школьников в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство)

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и поместу жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)

Рабочая программа предусматривает подготовку учащихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению практических заданий по уходу за деревьями, кустарниками, травами и цветами.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство»)

в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний и интереса о цветоводстве и декоративном садоводстве;
- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений выполнять обучение новым трудовым приёмам;
- формирование умений ухаживать за комнатными растениями;
- формирование умений использования однолетних растений для цветочного оформления улиц и помещений;
- формирование умений работать в цветниках ;
- формирование умения работать на пришкольном участке;
- формирование умений выполнять практические работы;
- формирование умений составлять букеты для подарка родным.

В 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- закрепление навыков по уходу за комнатными растениями;
- закрепление умений производить разбивку клумб;
- отработка умений ухаживать за деревьями и кустарниками;
- закрепление навыков выполнения: обработка почвы, посев семян для рассады;
- формирование умений ухода за декоративным кустарником;
- формирование умений ухода за однолетниками;
- формирование технологических знаний при работе с инструкционными картами.

В 7 классе определяет следующие задачи:

- закрепление навыков по удобрению цветочно-декоративных насаждений;
- закрепление навыков определения классификации цветочных растений;
- формирование умений ухаживать за зимующими многолетниками;
- закрепление умений безопасной работы садовой пилой;
- отработка навыков по благоустройству участков зелеными насаждениями;
- отработка навыков по выращиванию рассады однолетних цветочных растений;
- закрепление навыков по размножению комнатных растений;
- закрепление навыков по формированию цветников;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- закрепление навыков технологической последовательности при выполнении практической работы.

В 8 классе определяет следующие задачи:

- отработка навыков по осенней обработке кустарников;
- отработка навыков по мульчированию клумб;
- закрепление умений производить простейшую флористику;
- отработка умений выполнять выгонку луковичных растений;
- отработка навыков ландшафтного дизайна;
- формирование умений по созданию букетов из цветочных растений;
- отработка технологической последовательности при выполнении практической работы.

В 9 классе определяет следующие задачи:

- отработка умений сбора и хранения семян;
- отработка навыков различия многолетних от однолетних растений;
- отработка навыков проведения ремонта садового инвентаря;
- отработка навыков работы при выполнении творческих работ;
- закрепление умений и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;
- отработка технологических навыков при выполнении ландшафтного дизайна;
- отработка умений по благоустройству школьного двора ;
- закрепление знаний и умений технологической последовательности при выполнении практической работы.

В программе указано примерное количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. Формы контроля по закреплению и проверке знаний по темам предоставлены в виде тестов и практических контрольных работ

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи клумб, учитывать расходы семян, понимать процессы изготовления цветочных композиций, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении цветочных и садовых операций способствуют более успешному изучению учащимися общеобразовательных предметов.

Разнообразные формы и методы обучения дополняются экскурсиями в ботанический сад, цветочные магазины, парки, сады. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение работ в цветнике формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их

личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство) рассчитана на 5 лет обучения и предусматривает обучение воспитанников специальных общеобразовательных организаций (классов) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство) 5-9 классы относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Курс рассчитан на 85 часов (34 учебных недели)

5 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю);

6 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю);

7 класс -17 часов (0,5 часов в неделю);

8. класс -17 часов (0,5 часов в неделю);

9 класс -17 часов (0,5 часов в неделю);

Количество часов, отводимое для реализации программы, может варьироваться в зависимости от календарного учебного графика, но не более чем на 10%.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического), памяти;

развитие основных мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, абстракция);

коррекция звукового и зрительного восприятия;

коррекция развития речи: обогащение словаря;

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО) 5-9 КЛАССЫ»

В результате изучения предмета на уровне основного общего образования обучающегося

будут сформированы следующие личностные результаты в части:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение начальными навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Профильный труд» (сельскохозяйственное дело) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и практических задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

у обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универ-

сальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного задания;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного задания;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной учебной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД" (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, культурных растений, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с цветочными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве инструментов и их основных частей;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (перекопка почвы, полив, посев семян и т. д.);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе выполнения практической работы;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные, сельскохозяйственный труд,);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической

деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки цветочно- декоративных культур в зависимости от места, времени и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

К концу обучения в 5 классе:

Обучающиеся должны знать:

названия материалов, инструментов и приспособлений для цветоводства и декоративного садоводства;
требования к специальной одежде цветоводов и озеленителей.
правила личной гигиены.;
группы цветочно- декоративных растений.
профессии людей, которые выращивают цветы;
виды цветников и понимать их отличия;
правила уборки однолетних цветочных растений в цветнике;
правила сбора семян однолетних цветочных растений.;
технологии цветочного оформления улиц и помещений;
правила безопасной работы с садовыми инструментами.

Обучающиеся должны уметь:

выполнять работы на клумбах;
изготавливать пакетики для семян;
составлять почвенные смеси для комнатных растений;
очищать дорожки и площадки от опавших листьев.
выращивать однолетние цветочные растения;
выполнять оформления улиц и помещений ;
ориентироваться в задании и составлять план работы в мастерской;

К концу обучения в 6 классе:

Обучающиеся должны знать:

виды цветочных растений;
правила осеннего ухода за зимующими многолетниками;
технологии ухода за декоративными кустарниками;
правила ухода за комнатными растениями;
способы ремонта садового инструмента;
правила безопасной работы в цветнике.

Обучающиеся должны уметь:

распознавать однолетние и многолетние растения;
выполнять работы по сбору семян однолетников;
обрабатывать зимующие многолетники;
ухаживать за декоративными кустарниками;
выполнять зимние работы в парках и скверах;

выполнять работы по уходу за комнатными растениями;
выполнять подготовку почвы в цветнике;
соблюдать правила безопасной работы с садовым инвентарем.
К концу обучения в 7 классе:

Обучающиеся должны знать:

назначение и строение цветочных клумб;
состав органических удобрений;
полную характеристику классификации цветочных растений;
технологии обработки садовых дорожек;
название однолетних цветочных растений;
последовательность благоустройства школьного двора;

Обучающиеся должны уметь:

различать виды клумб;
качественно выполнять все виды работы на клумбах;
обрабатывать зеленые насаждения;
работать бригадным методом, осуществлять самоконтроль качества работы;
выращивать рассаду однолетних цветочных растений;
составлять план работы в цветнике, в саду.

К концу обучения в 8 классе Обучающиеся должны знать:

строение цветочных растений (гладиолусов);
правила сбора и хранения семян цветочных растений;
охрану труда при работе в саду, в цветнике;
названия инструментов для флористики;
современные виды ландшафтного дизайна парков, садов.
форму организации труда, применяемую в организации городского озеленителя;
последовательность составления цветочных композиций и букетов;
виды выгонки двулуковичных растений.

Обучающиеся должны уметь:

распознавать цветочные растения по внешнему виду;
использовать полученные знания на практике;
качественно выполнять все виды работ саду, в цветнике;
выполнять сбор и хранение семян цветочных растений;
применять современные виды ландшафтного дизайна при работе в школьном дворе;
составлять план работы в саду;
обрабатывать клумбы, кустарники;
выполнять обрезку живой изгороди;
самостоятельно выполнять практически работы в цветнике, парке, саду;
анализировать и контролировать качество выполненной работы.

К концу обучения в 9 классе Обучающиеся должны знать:

особенности осенней посадки дерева;
технологии посадки живой изгороди;
технологии посадки и ухода за розами;
название пряностей и способы их применения;
характеристику размножения комнатных растений;

трудовое законодательство;
организацию труда в цветоводческих и садовых хозяйствах;

Обучающиеся должны уметь:

рационально организовать рабочее место;
соблюдать правила безопасной работы с инвентарем;
сажать деревья;
выполнять обрезку живой изгороди;
оценивать качество выращенных пряностей;
производить размножения комнатных растений;
применять полученные знания по трудовому законодательству в дальнейшей жизни.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика;
2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
умеет использовать таблицы, схемы;
понимает и объясняет терминологию предмета;
самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
не может самостоятельно привести пример;
отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

демонстрирует несвязную монологическую речь;

воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;

умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;

соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;

неаккуратно выполняет машинную строчку;

незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;

грубо нарушает пооперационную последовательность;

нарушает правила техника безопасности;

не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ЦВЕТОВОДСТВА И ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

у обучающегося будут сформированы следующие воспитательные направления:

Патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российских производств в легкой промышленности;

ценностное отношение к достижениям в сфере швейной промышленности

Гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в швейном деле;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности швейного дела по изготовлению одежды как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности;

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

Трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение профильному труду в 5 классе носит практико-ориентированную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Учащиеся познакомятся с профессиями озеленителя и цветовода, что поможет сформировать у детей интерес к занятиям цветоводством и декоративным садоводством, научатся правильно ухаживать за комнатными и цветочными растениями, узнают о классификации цветочно-декоративных культур и основных видах цветников, об особенностях однолетних цветочных растений и агротехники их выращивания, об использовании однолетних растений для цветочного оформления улиц и помещений. Обучающиеся узнают какие цветы и растения можно высадить на балконе, около дома на клумбе или на пришкольном участке, как правильно использовать ручной инвентарь и какие правила нужно соблюдать при работе с ним. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция зеленых насаждений, новая технология, новые материалы и т.д.). В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т.д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, истории, естествознания и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик выполненных практических работ, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

В 6 классе выполняются виды работ практико-ориентированной направленности. Обучающиеся продолжают знакомство с новыми растениями, с разными видами размножения растений, научатся правильно собирать и хранить семена цветов. Основное место занятий учащихся в 6 классе – кабинет-мастерская, где дети будут заниматься комнатными растениями, и пришкольный участок, где под руководством учителя дети научатся разбивать цветники, ухаживать за деревьями и кустарниками, правильно обрабатывать почву, сеять семена для рассады, ухаживать за рассадой и высаживать ее в цветники, соблюдать правила техники безопасности. Учителю в начале учебного года необходимо первоочередное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается

степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

В 7 классе продолжается обучение по благоустройству участков зелёными насаждениями, выращивание рассады однолетних цветочных растений, знакомятся с правилами размножения комнатных растений, выполняют осенние и весенние работы в цветнике.

В 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками. Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться знания и умения по осенней обработке курстарников, работы в саду, ученики познакомятся с новым видом работы с цветами флористикой, изучат элементы ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайн — это направление, которое сочетает в себе следующие аспекты: ботанику, проектирование и архитектуру. Основная цель изучения данного материала — развитие творческих способностей у обучающихся, аккуратности, формирование эстетических качеств. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками. Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для выполнения последующих более сложных и интересных практических работ. Обучающиеся изучают темы по правилам ухода за розами, правилам посадки деревьев и живой изгороди. При изучении теоретических вопросов поймут технологию посадки пряностей. Теоретические вопросы по цветоводству и садоводству необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать виды цветов, деревьев, как правильно использовать ручной инвентарь и какие правила нужно соблюдать при работе с ним. Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений. В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми основами выбора профессии, научатся понимать, что такое востребованность и престиж профессий, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

5 класс
(17 часов)

№	Название раздела	Кол- во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.	1	
2.	Цветочно-декоративные растения.	3	
3.	Сбор семян однолетних цветочных растений.	2	
4.	Работы в цветнике поздней осенью.	3	
5.	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.	1	
6.	Комнатные растения.	2	
7.	Выращивание однолетних цветочных растений.	2	
8.	Работы в цветнике весной.	1	
9.	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений.	1	
10.	Практическое повторение.	1	1
	Итого:	17	1

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ
6 КЛАСС
(17 часов)

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Однолетние и многолетние цветковые растения.	1	
2.	Осенние работы в цветнике.	2	
3.	Зелёные насаждения.	2	
4.	Зимние работы в мастерской цветоводства.	2	
5.	Комнатное цветоводство.	3	
6.	Ранневесенние работы.	2	
7.	Весенние работы в цветнике.	4	
8.	Практическое повторение.	1	1
	Итого:	17	1

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ 7 КЛАСС
(17 часов)

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Осенние работы в цветнике.	2	
2.	Благоустройство участков с зелёными насаждениями	3	
3.	Удобрения для цветочно-декоративных растений	2	
4.	Классификация цветковых растений	2	
5.	Размножение комнатных растений	2	
6.	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	4	

7.	Весенние работы в цветнике	1	
8.	Практическое повторение.	1	
	Итого:	17	1

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ
8 КЛАСС
(17 часов)**

№	Название темы	Кол-вочасов	Контрольные работы, тесты
1.	Осенние работы	2	
2.	Практическое повторение.	1	
3.	Осенняя обработка кустарников	1	
4.	Работы в саду поздней осенью	2	
5.	Практическое повторение.	2	
6.	Флористика	3	
7.	Практическое повторение.	1	
8..	Выгонка луковичных растений	2	
9.	Дизайн. Ландшафтный дизайн	2	
10.	Практическое повторение.	1	1
	Итого:	17	1

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ9 КЛАСС
(17 часов)**

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы,тесты
1.	Профессиональная ориентация.	2	
2.	Осенняя посадка дерева.	1	
3.	Практическое повторение.	1	
4.	Посадка живой изгороди	1	
5.	Уход за розами	1	
6.	Практическое повторение.	2	
7.	Пряности	1	
8.	Размножение комнатных растений	2	
9.	Практическое повторение.	3	
10.	Специальная одежда.	1	
11.	Практическое повторение.	2	1
	Итого:	17	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министер-

ства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42» Приказ от 23.05.2023 № 61

Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение, 2023.

Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение, 2023.

Электронные образовательные ресурсы

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>