

«ПРИНЯТО» на заседании
педагогического совета МБОУ
«Великомихайловская СОШ
им.Г.Т. Ильченко»

Протокол № 2
от « 8 » ноября 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ» директор
МБОУ «Великомихайловская
СОШ им.Г.Т. Ильченко»
Приказ № 12/211
от « 8 » ноября 2021 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития
(СИПР) муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Великомихайловская средняя общеобразовательная
школа Новооскольского района Белгородской области
им. Г.Т. Ильченко»

1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающегося определяет порядок разработки и реализации СИПР МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т. Ильченко» (далее - Школа).

1.2. **СИПР** - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в Школе, и его родители.

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития учащегося.

1.4. Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом Школы.

1. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.2. Задачи:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;
- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;
- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;
- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;
- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Структура и содержание

специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС О УО (ИН) - (п. 2.9.1 приложения ФГОС)

3.2. Алгоритм разработки СИПР:

- Заключение ПМПК
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов
- Положение о разработке и реализации СИПР

3.3. СИПР включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист

1) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей);

- 2) Характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) Индивидуальный учебный план (далее - ИУП)
- 4) Содержание образования в условиях организации и семьи.
- 5) Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- 6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7) Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

8) Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.4. СИПР обучающегося содержится в папке «Индивидуальный образовательный маршрут» (далее - ИОМ), оформляется в соответствии с Приложением 1-2. В папке ИОМ может содержаться дополнительная информация об обучающемся, в соответствии с Положением об ИОМ.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (<i>Приложение 1</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование Школы; - гриф рассмотрения, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени обучающегося, класса, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
<p><i>Приложение 2</i> (каждый новый раздел печатается на новой странице). Все страницы (кроме титульного листа) нумеруются и отражаются в содержании СИПР.</p>	
■ Содержание СИПР	Структура СИПР с указанием страниц каждого раздела
1. Общие сведения	Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК (дата, рекомендации)
2. Характеристика	Структура характеристики (на начало обучения по СИПР; далее как элемент промежуточной аттестации) - см. Приложение 1-2

<p>3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения</p>	<p>Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.</p>
--	--

<p>4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, Коррекционных курсов.</p>	<p>Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП.</p> <p>4.1. Базовые учебные действия 4.2. Содержание учебных предметов 4.3. Содержание коррекционных курсов 4.4. Нравственное развитие 4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 4.6. Внеурочная деятельность</p> <p>Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.</p>
<p>5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)</p>	<p>СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p> <p>Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.</p> <p>Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.</p>
<p>6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР</p>	<p>СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может</p>

	включать: учителя, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.	<p>Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.</p> <p>Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.</p>

8. Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных

	в пр. АООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.
--	---

3.4. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

4. Организация реализации СИПР

4.1. Реализация СИПР осуществляется специалистами - разработчиками СИПР и родителями (законными представителями) ребенка.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

4.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии и т.п.) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.4. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

4.5. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимся, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.6. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

4.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляют специалисты-разработчики СИПР. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи

обучающегося. В ходе аттестации специалистами ППк дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

4.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Школы и реализуется ей самостоятельно.

5.2. СИПР рассматривается на заседании ППк, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается руководителем Школы в срок до 1 сентября текущего года, либо при поступлении обучающегося в Школу.

5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию Школы.

6. Контроль и ответственность за соблюдением данного Положения

6.1. Администрация Школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.2. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию Школы, педагогических работников Школы в соответствии с Уставом Школы.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора Школы.

7.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИКОМИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ИМ. Г.Т. ИЛЬЧЕНКО»

<p>«Рассмотрено» Психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «Великомихайловская СОШ им.Г.Т. Ильченко» Протокол № ____ от «__» ____ 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Родители (законные представители) _____ ФИО родителя _____ ФИО родителя «__» ____ 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко» _____ Прядченко Л.А. Приказ № ____ от «__» ____ 2021 г.</p>
--	---	---

ОБРАЗЕЦ

**Специальная индивидуальная программа
развития**

Обучающейся 1 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

ФИО

Возраст: 7 лет

срок реализации: 1 год (2021-2022 уч.год)

*Форма получения образования: индивидуально
(дистанционно, на дому)*

Составитель:

ФИО
должность
квалификационная категория

С. Великомихайловка
2021 год

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ

Содержание:

Структура СИПР	Страница
----------------	----------

Титульный лист	-
Содержание СИПР:	3-21
1. Общие сведения о ребёнке.	
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.	
3. Индивидуальный учебный план.	
4. Содержание образования в условия организации и семьи.	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.	
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.	
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.	
8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР	
9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.	

1. Общие сведения о ребенке

ФИО	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Класс	
Год обучения в МБОУ	
ПМПК (дата, рекомендации)	
Программа обучения, вариант	
Форма обучения	
Родители (мать, отец: место работы, должность)	
Контакты	

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:

Уровень познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития не соответствует возрастным нормам в связи с последствиями перенесенной нейроинфекции в перинатальном периоде.

Диагноз: ДЦП, гиперкинетическая форма, двойная гемиплегия. Дистанические атаки с гиперкинезами. Симптоматическая фокальная эпилепсия, парциальные приступы, склонные к статусному состоянию. Пневмосклероз. Синдром апноэ. Бульбарный синдром. Аспирационный синдром. Нейро-дегенеративное заболевание с лактатацидозом. Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени. Минеопия высокой степени. Глубокая задержка психического и речевого развития. Коммуникативно-личностное, познавательное, речевое развитие было низкого уровня.

Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:

Во время обследования ребенок проявляет двигательную активность. Преобладает положительное настроение. Способность к волевому усилию отсутствует.

Развитие двигательных функций ребенка нарушено. Состояние общей и мелкой моторики не развито. Двигательная функция рук не развита. Предметы в руках не удерживает. Навыки самообслуживания отсутствуют. Характеристика познавательного развития: восприятие предлагаемого

материала не осуществляется, во время обследования на контакт ребенок не идет.

Внимание – взгляд фиксирует на очень короткое время. Уровень концентрации и переключения внимания выявить не удалось в связи с проблемами в развитии ребенка. Работоспособность отсутствует. Со слов матери, дома может иногда сосредоточить внимание на просмотре мультфильма.

Особенности мнестической деятельности: преобладающий вид памяти выявить не удалось. Но, со слов матери, девочка запоминает лица, реагирует на них: если человек понравился – улыбается.

Особенности мыслительной деятельности: преобладающий вид мышления и его уровень определить не удалось. Познавательные интересы не развиты.

Семья состоит из:

-матери – ФИО, г.р., образование; место работы, находится по уходу за ребёнком;

-отца – ФИО, г.р., образование; место работы, находится по уходу за ребёнком;

- сестры – ФИО, г.р., ученицы - класса МБОУ «Великомихайловская СОШ им.Г.Т. Ильченко»

Семья проживает в собственном доме. Жилищно-бытовые условия хорошие. Уровень доходов семьи складывается из зарплаты отца и пенсии матери по уходу за ребенком.

Взаимоотношения в семье благоприятные (со слов родителей), режим дня ребенка не соблюдается, так как девочка очень плохо спит, засыпает с трудом.

Члены семьи принимают активное участие в развитии ребенка: приобретают различные специализированные приспособления, развивающие материалы, прохождение лечения в реабилитационных центрах.

Девочка все время лежит на спине, самостоятельно не переворачивается, не поднимается, голову не удерживает. Руки и ноги постоянно находятся в движении, напряжены.

Мелкая моторика не развита. Девочка может неосознанно удержать вложенный в руку предмет на короткое время.

Девочка фиксирует взгляд лишь на очень короткое время, реагирует иногда улыбкой. Со слов матери, с родными, когда они к ней общаются – может смеяться, если что-то не нравится (вовремя не отреагировали, не обратили внимание) – может плакать. Чаще всего проявляет положительные эмоции.

На данный момент девочка все время молчит, никаких звуков не издает, так как у нее присутствует трахеостома.

У девочки присутствует нарушение зрения. Она имеет следующий диагноз - минеопия высокой степени.

Тактильное восприятие нарушено. Девочка самостоятельно не может взять предмет, не может его ощупывать и выполнять с ним различные

действия. Все действия с предметами хаотичные, неосознанные.

Девочка все время молчит. Присутствует гипотонус речевого аппарата. Гипертензия языка. Зубы присутствуют все, но стёсанные, так как Феодора их стёсывает во время приступов. Рот постоянно открыт. Язык высунут. Дыхание в основном ровное, чаще изменчивое.

Предметно-практические действия с предметами выполняет неосознанно, если предмет ей дали в руки.

Базовые учебные действия не сформированы.

Математические представления отсутствуют.

Представления об окружающем мире (о себе, о ближайшем окружении, о природном и социальном мире) отсутствуют.

С близкими родственниками идет на контакт с помощью улыбки, либо наоборот недовольства. Контакт с другими людьми избирателен: если человек понравился, может улыбнуться, если нет - на контакт не идет. Предпочтительные средства коммуникации - просмотр видеороликов.

Контакт со сверстниками отсутствует, так как девочка находится на домашнем (дистанционном) обучении.

Навыки самообслуживания полностью отсутствуют.

Бытовые навыки отсутствуют.

Доступная трудовая деятельность не сформирована.

Присутствует постоянная потребность в уходе: особое питание с помощью специальных средств, прием медикаментов и санация в случае необходимости во время проведения занятий, защитные противотравмирующие средства - перчатки.

Требуется постоянный присмотр со стороны родителей.

3. Индивидуальный учебный план.

Пояснительная записка:

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей Погибельной Феодоры сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные направления работы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки для Погибельной Феодоры, состав и структуру коррекционных областей, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

▪ **4.1.2. Формирование учебного поведения**

4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

4.1.2.5. Принятие помощи взрослого

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Ф.И. нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых во время учебного процесса. Девочке требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё и вытирание рук, туалет, прием пищи). Навыки самообслуживания не сформированы, она не способна выполнять их. Ребёнок не способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать голову. Требуется помощь взрослого при одевании и раздевании. Она не способна просить помощи. Девочке требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как она самостоятельно не может сидеть.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не сформированы. Девочка чаще не может сконцентрироваться на любом виде деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом, логопедом и дефектологом дистанционно с использованием компьютерного оборудования под постоянным присмотром родителей, так как девочка очень подвержена различным заболеваниям и общение с окружающими опасно для ее здоровья.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
	педагог-психолог
	логопед
	дефектолог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• участие в коррекционных занятиях• индивидуальные консультации с	

	ПСИХОЛОГОМ	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • домашнее визитирование • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр • просмотр и обсуждение занятий с ребенком 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специальные компьютерные средства инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диагноза имеющихся нарушений/ приборы для альтернативной и доступной коммуникации.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам занятия.
- Предметы для нанизывания на шнур (нить, бусины, пуговицы), мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

- Набор баночек или коробочек с различными сыпучими материалами, предметами для переключивания.
- Наборы для переливания.
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, матрешка, пирамидка, разрезные картинки.
- Инструменты и материалы для практической деятельности: цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, доска для лепки, влажные салфетки.
- Материалы для разминания: пластилин, тесто, глина.
- Музыкальные инструменты (барабан, маракас), аудиозаписи.
- Компьютер, планшет.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную и конструктивно-деятельностную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Текущая аттестация происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Промежуточная аттестация происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговая аттестация происходит в конце последнего года обучения (результаты обучения в ОО фиксируются в форме характеристики).

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Показатели
Не выполняет задание	
Выполняет задание со значительной помощью	
Выполняет задание с частичной помощью	
Выполняет задание по подражанию	
Выполняет задание по образцу	
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
Выполняет задание самостоятельно без ошибок	

Характеристика

(оценка динамики обучения СИПР - промежуточная и итоговая аттестация)

Общие сведения о ребенке

ФИО

Дата рождения

Класс _____ **год обучения** _____

ПМПК (дата) _____

Программа обучения

Форма обучения

Семья:

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Физическое, двигательное и сенсорное развитие

2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций

3. Особенности проявления познавательных процессов

Восприятие.

Внимание.

Память.

Мышление.

Сформированность экспрессивной и импрессивной речи.

4. Обучаемость, мотивация.

5. Базовые учебные действия

Математические представления не сформированы.

Представления об окружающем мире Самообслуживание

Предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.

Общая осведомленность

Социально - бытовая ориентировка Коммуникативные возможности

7. Потребность в уходе и присмотре.

8. Выводы по итогам оценки:

Приоритетные коррекционные курсы на 20____-20____ учебный год: