

«ПРИНЯТО» на заседании педагогического совета МБОУ «Великомихайловская СОШ им.Г.Т. Ильченко»

Протокол № 2
от « 8 » ноября 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ» директор МБОУ «Великомихайловская СОШ им.Г.Т. Ильченко»

Приказ № 752/1
от « 8 » ноября 2021 г



**Положение
об экспертной группе по оценке, разработке и реализации
специальной индивидуальной образовательной программы развития
обучающихся с ОВЗ**

Общие положения

Данное положение разработано в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

требованиями ФГОС от 19.12.2014г. (приказ № 1599);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СИПР», адаптированной основной общеобразовательной программой, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей,

Положением о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Великомихайловская СОШ им.Г.Т. Ильченко».

Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному плану.

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание, направления деятельности, а также порядок формирования и организацию работы Экспертной группы по экспертизе программ

1.2. В своей деятельности Экспертная группа руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

нормативно-правовой документацией органов управления всех уровней, Уставом организации, настоящим Положением.

1.3. Экспертная группа создается для проведения экспертизы качества, разработки и реализации специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ.

1.4. Основными принципами работы экспертной группы являются компетентность, объективность, независимость, соблюдение норм профессиональной этики.

1.5. В экспертную группу включаются: заместитель директора, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения, работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

2. Цели и задачи.

2.1 Организация экспертизы, разработка и реализация СИПР.

2.2 Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.3 Разработка рекомендаций по корректировке программ.

2.4 Проведение (при необходимости) повторной экспертизы.

2.5 Подготовка предложений по улучшению качества заявленных материалов.

2.6 Отбор лучших программ для обобщения и распространения опыта работы.

Организация деятельности группы.

3.1. Экспертная группа создается на базе школы и утверждается приказом директора школы.

3.2. Для организации деятельности группы в школе оформляются:

3.2.1. приказ о создании экспертной группы с утверждением состава группы;

3.2.2. положение об экспертной группе, утвержденное директором школы.

3.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, предоставленной на ребенка документации;

3.3.1. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

3.3.2. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

3.3.3. проведение первичного психолого-педагогического обследования;

3.3.4. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Организации.

3.3.5. Члены экспертной группы в течение нескольких недель учебного года наблюдают за учащимся, осуществляют психолого-педагогическое обследование, чтобы определить спектр его возможностей, а после среди имеющейся учебно-методической базы выбирают оптимальные методы обучения и проверки знаний. Параллельно с этим следует проанализировать: степень сформированности речевых навыков и элементарных учебных действий;

наличие или отсутствие познавательной активности;
характер взаимоотношения со сверстниками, педагогами и членами семьи;
наличие или отсутствие навыков самообслуживания;
специфику двигательного (физиологического) развития; зону актуального и ближайшего развития.

3.4. Анализ данных и разработка индивидуального плана.

Экспертная группа разрабатывает концепцию СИПР и индивидуальный учебный план, опираясь на адаптированную основную образовательную программу и примерный учебный план. В индивидуальный план, включая в него лишь те предметы, которые будут доступны конкретному ребенку в данном учебном году. Специалисты могут варьировать количество часов в индивидуальном учебном плане по дисциплинам и коррекционным курсам с учетом особенностей развития конкретного ученика.

3.5. Отбор содержания обучения

Специалисты формулируют задачи и ожидаемые результаты, обсуждая их как внутри экспертной группы, так и с родителями (законными представителями) обучающихся, заполняют остальных разделов СИПР: отдельные программы (нравственного развития, экологического воспитания), присмотр и уход, сотрудничество с родителями и другие также осуществляется экспертной группой при участии родителей

3.6. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

3.7. Экспертная группа ведет оформление своих заключений в экспертном листе оценки структуры и содержания СИПР (приложение 1). Результаты экспертизы оформляются в заключении в описательной форме. После проведения экспертизы совместно с родителями заполняется Протокол обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося (приложение 2).

3.8. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

3.9. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный период.

3.10. Разработанная экспертной группой СИПР, внесенные в нее изменения принимаются педагогическим советом образовательной организации утверждаются приказом руководителя.

3.11. Родители привлекаются к разработке СИПР и обязуются обеспечивать соблюдения правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий ребенка в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста.

3.12. Основанием для проведения экспертизы является прилагаемые заявителем материалы.

3.13. Периодичность заседаний Экспертной группы определяется по мере необходимости.

3.14. Решения экспертной группы принимаются путем открытого голосования большинством голосов и утверждаются председателем экспертной группы, а в его отсутствие - заместителем председателя экспертной группы.

Права и обязанности членов экспертной группы

Обязанности руководителя экспертной группы:

- проводить инструктирование экспертов;
- организовывать работу экспертов;
- нести ответственность за объективность и качество работы экспертов;
- подписывать экспертные заключения.

Обязанности членов экспертной группы:

- оформлять экспертное заключение и передавать его руководителю экспертной группы в течение времени, установленного для анализа;

Права руководителя и членов экспертной группы:

- запрашивать в пределах своей компетенции дополнительную информацию;
- вносить предложения по содержанию работы экспертной группы.

Специалистам за увеличение объема работ может устанавливаться доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**оценки структуры и содержания специальной индивидуальной программы развития**

Комментарии: Данный экспертный лист разработан экспертной группой МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко». Эксперт проводит оценку программы в баллах, используя данный экспертный лист; рекомендует программу на утверждение педагогическим советом учреждения или предлагает доработать некоторые разделы программы.

Педагог, используя данный экспертный лист, имеет возможность разработать программу по критериям, принятым в учреждении, правильно оформить программу и сделать самооценку.

Экспертный лист может быть изменён или дополнен другими критериями.

Название программы СИПР

Направленность программы: _____

Разработчик (разработчики) _____ программы (ФИО):

Дата начала и окончания экспертизы: _____

ФИО эксперта _____

№

Предмет оценивания

Критерии оценивания

Результат оценки

Соответствует оценочным суждениям- 2 балла;

Соответствует частично-1 балл;

не соответствует – 0 баллов.

Комментарии

1. Титульный лист

Наименование образовательной организации

Название программы

Срок реализации программы

ФИО, должность разработчика программы.

2. Пояснительная записка

Актуальность программы

Цель и задачи программы.

Цель – общая формулировка образовательных намерений педагога.

Задачи – конкретные пути достижения цели.

Предусматривается достижение предполагаемого результата;

3. Характеристика ребенка

-дана характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся, которые определяют объем и структуру содержания, форм и методов.

-общие сведения о ребенке – персональные данные ребенка и его родителей;

-результаты психолого-педагогического, логопедического обследования, проведенного специалистами образовательной организации.

-оценка актуального состояния развития обучающегося и зоны его ближайшего развития;

-индивидуальные образовательные потребности.

4. Индивидуальный учебный план

-доступные для ребенка приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционных курсов;

-объем недельной нагрузки.

5. Расписание индивидуальных занятий

-соответствие расписания требованиям СанПина;

- наличие динамических пауз.

6. Образовательная деятельность

Актуальное содержание учебных предметов:

-формирование базовых учебных действий;

-нравственного воспитания;

-формирование экологической культуры;

-здорового и безопасного образа жизни;

-программы коррекционных занятий

7. Условия реализации потребности в уходе

-кормление, одевание/раздевание;

-совершение гигиенических процедур, передвижение;

-потребность в присмотре (при необходимости).

8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Перечень специалистов

9. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

10. Средства обучения

-перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения;

-дидактических материалов;

-индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

-наличие методик, тестовых заданий, диагностических материалов;

-лист мониторинга динамики развития ребенка.

Итого:

Максимальное количество баллов по экспертному листу – 34 балла.

Система оценивания (максимум – 34 балла):

34 – 24 балла (100% - 70%) – программа соответствует «Положению о специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», допускается к реализации с доработкой некоторых пунктов.

23 – 14 баллов (67% - 41%) программа частично соответствует «Положению о СИПР».

Менее 14 баллов (40% и ниже) – программа требует серьезной доработки.

ФИО экспертов _____

Дата _____

ПРОТОКОЛ
обсуждения специальной индивидуальной программы развития
обучающегося ____ ступени (наименование учреждения)

от « ____ » _____ 20__ г.

УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители

Специалисты (наименование учреждения)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители (законные представители) ознакомились с содержанием проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на 20__ – 20__ учебный год, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

В ходе обсуждения проекта СИПР сделаны следующие предложения:

Родители и специалисты договорились о совместной работе над реализацией СИПР в 20__ – 20__ учебном году

ПОДПИСИ УЧАСТНИКОВ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители:

Специалисты (наименование учреждения):