

Принято

на заседании педагогического
совета МБОУ «Великомихайловская
СОШ имени Г.Т.Ильченко»
протокол № 05 от 25.03. 2019 года

Утверждаю

директор МБОУ
«Великомихайловская СОШ
имени Г.Т.Ильченко»
Л.А. Прядченко
приказ № от 25.03. 2019 года



Положение

о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, осваивающих основную образовательную программу начального и основного общего образования (предметы: «Основы религиозной культуры и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России") в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного общего образования МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком приема в общеобразовательные учреждения, утв. приказом Минобрнауки России от 15.02.2012 № 107;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15)
- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»;

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко», их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения отдельной части или всего объема

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко», их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы).

1.3. Целью текущего контроля освоения учащимися основной общеобразовательной программы и промежуточной аттестации учащихся является:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам учебного плана;
- определение личностных результатов учащихся;
- установление соответствия уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко».

1.6. Содержательной и критериальной базой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов служат планируемые результаты освоения основных общеобразовательных программ, зафиксированные в рабочих программах учебных предметов, курсов.

1.7. Объектом оценки предметных результатов учащихся является система предметных знаний и действий.

1.8. Объектом оценки метапредметных результатов учащихся является сформированность запланированных регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

1.9. Объектом оценки личностных результатов учащихся являются их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

1.10. Основными принципами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются:

- принцип критериальности: оценка достижения образовательных результатов на основе критериев, сформулированных в требованиях к планируемым результатам федерального государственного образовательного стандарта;
- принцип уровневости: разработка средств контроля на базовом и повышенном уровнях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- принцип комплексности: оценка результатов образования как совокупности достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов образования;
- принцип продвижения: оценка динамики образовательных достижений учащихся
- принцип вариативности: оценка достижения образовательных результатов и их динамики с использованием различных процедур и форм;
- принцип рефлексивности: предшествующая оценке учителя самооценка выполнения учебной задачи учащимся;
- принцип открытости: информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- принцип адресности: информирование учащихся и их родителей (законных представителей) об индивидуальных образовательных результатах и уровне развития.

1.11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляются по 5-балльной и качественной системам оценивания.

1.12. Оценка результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) в ходе текущего контроля успеваемости учащихся предполагает использование инструментария учебно-методического комплекса, применяемого педагогом в образовательном процессе на основании соответствующих локальных актов школы.

2. Организация текущего контроля освоения учащимися основной образовательной программы (предметы: «Основы религиозной культуры и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России")

2.1. Текущий контроль освоения учащимися основной образовательной программы (далее - текущий контроль) – определение уровня достижения учащимися результатов освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в процессе и по окончании ее изучения.

2.2. Педагогические работники используют педагогически обоснованные формы текущего контроля с опорой на инструментарий используемого в образовательном процессе учебно-методического комплекса согласно рабочей программе.

2.3. Текущий контроль освоения учащимися основной общеобразовательной программы оценивается отметкой, оценкой и качественной оценкой.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий	Качественная оценка – оценивание уровня успешности	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Качественная оценка определяет уровень достижения планируемых результатов	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.
Оцениваться может всё	Оцениваются уровень освоения предметных, метапредметных и личностных результатов	отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

2.4. Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

2.5 Количество оценок выставляется по числу решённых задач (единая оценка выводится по среднему арифметическому)

2.6. Текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать всегда может отказываться от отметок. Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы). В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут. За задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки ставятся всем ученикам.

2.7. Качественное оценивание происходит по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

оценки: «хорошо» и «нормально» (решение с недочётами)

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний

Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале

Уровни успешности	5-балльная шкала	100%- я шкала
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно	0-49% б.у.
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50-79% б.у.
	«4» хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	80 – 99% б.у.
Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось</i> <ul style="list-style-type: none"> • либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, • либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации 	«4» близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	80-99% б.у и 50-70% п.у.
	«5»– отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	100% б.у и 70-100% п.у.
Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались</i> <ul style="list-style-type: none"> • либо самостоятельно добытые новые знания, • либо новые, самостоятельно усвоенные умения 	«5» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	Отдельная шкала: 50-69%
	«5 и 5» <i>превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и</i>	Отдельная шкала: 70-

	<i>полностью самостоятельно)</i>	100%
--	----------------------------------	-------------

Текущая оценка уровня достижения учащимися предметных и метапредметных результатов (предметы: «Основы религиозной культуры и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"):

2.8. Является общей, поскольку последние представляют собой основу и условие успешности достижения предметных результатов, и определяется в процессе решения учебных задач (устных и письменных), выполнения письменных работ контролирующего характера. Выставление отметки производится за учебную задачу или группу задач, показывающую овладение конкретным действием, специфическим для данного предмета и (или) универсальным. За выполнение учебной задачи (группы задач) новой темы отметка ставится только по желанию учащегося.

2.9. Качественная оценка уровня достижения учащимися предметных и метапредметных результатов применяется для фиксации динамики образовательных достижений учащихся и фиксируется в портфеле достижений обучающегося.

2.10. Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые специалистами (психолог, социальный педагог). Она отражается в листах наблюдения, листах образовательных достижений, др.

2.11. Оценка метапредметных и личностных результатов должна отвечать этическим принципам защиты интересов ребёнка и предъявляться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.12. Оценке, отметке учителя предшествует самооценка учащихся. Учитель имеет право скорректировать её.

2.13. Отметка за выполнение письменных работ контролирующего характера выставляется к следующему уроку за исключением отметок за творческие работы по предметам, курсам, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения.

2.14. Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

2.15. По итогам письменных работ контролирующего характера проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке, а также может проводиться дополнительно через 1-2 недели.

2.16. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается:

2.17.1.в адаптационный период:

– в начале учебного года: учащимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным учащимся - в течение

первых 2-х недель; учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца;

- на первых (1-2) уроках после каникул;
- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося.

2.17.2. за невыполнение домашнего задания по объективным или субъективным причинам.

2.18. Объектом оценивания по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов по пятибалльной системе. По предметам «Основы религиозной культуры и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" годовые (итоговые) отметки выставляются в сводные ведомости классных журналов и личные дела учащихся. При выставлении отметок за устные, письменные работы или проекты по предметам ОРКСЭ, ОДНКНР учитель руководствуется следующей схемой:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	базовый	«3»
меньше 50%	ниже базового	«2»

2.18.1. По предметам «Основы религиозной культуры и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" годовые (итоговые) отметки у обучающихся, начиная с 2015 – 2016 учебного года качественную оценку (оценивание уровня успешности) перевести в отметку (фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы), утвердить на педагогическом совете ОУ и выставить её в личные дела учащихся (вложить выписку из приказа: «Об отметках по предметам: «Основы религиозной культуры и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»). При выставлении отметок за устные, письменные работы или проекты по ОРКСЭ, ОДНКНР учитель руководствуется вышеуказанной схемой.

2.18.1. По предметам «Основы религиозной культуры и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" годовые (итоговые) отметки у обучающихся, в 2018 - 2019 учебном году качественную оценку (оценивание уровня успешности) перевести в отметку (фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы), утвердить на педагогическом совете ОУ и выставить её в классный журнал на предметную страницу, на страницу сводной ведомости и в личные дела учащихся. При выставлении отметок за устные, письменные работы или

проекты по ОРКСЭ, ОДНКНР учитель руководствуется вышеуказанной схемой.

2.19. Отметке и качественной оценке по итогам учебного периода (четверти, года) подлежит уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования по предметам «Основы религиозной культуры и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" учебного плана не зависимо от объема. Отметки по итогам учебного периода выставляются за 1-2 дня до его окончания.

2.20. Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" за четверть. В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

2.21. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" он (они) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом учреждения.

2.22. По итогам учебного периода учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" педагог разрабатывает план (программу) ликвидации пробелов, которые не позволяют достигнуть планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

4. Ликвидация академической задолженности обучающимися

4.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

4.1.1. обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОО;

4.1.2. обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам;
- получать консультации по учебным предметам, курсам;
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога (иное);