




Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе ООО (5-9 кл.)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского муниципального округа Белгородской области имени Г.Т. Ильченко»

<p>«Согласовано» Руководитель межшкольного методического объединения учителей гуманитарных дисциплин</p> <p> Н.А. Томилина</p> <p>Протокол № 5 от «23» мая 2025 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа им. Г.Т. Ильченко»</p> <p> Н.Г. Новикова</p> <p>Протокол № 15 от «25» июня 2025 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа им. Г.Т. Ильченко»</p> <p> М.П. Голубовская Принято № 14 от «25» июня 2025 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по предмету

«Основы социальной жизни»

7 класс

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Программу разработала:
Учитель высшей квалификационной категории
Гребцова Наталья Владимировна

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 7 класса составлена на основе :

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026).
3. Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. «Основы социальной жизни» (для 7 класса)/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики». Москва, 2023.
4. Адаптированной основной общеразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т. Ильченко», 2025 г.
5. Учебного плана МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского муниципального округа Белгородской области имени Г.Т. Ильченко» на 2025 – 2026 учебный год;
6. Календарного учебного графика МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского муниципального округа Белгородской области им. Г.Т. Ильченко» на 2025-2026 учебный год.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлении о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование знаний соблюдения требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование знаний о составлении ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- формирование знаний о приготовлении несложных знакомых блюд;
- формирование знаний о совершении покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование знаний о соблюдении техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

- формирование знаний о правилах поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование знаний ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование знаний пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

Изменения, внесённые в учебную программу и их обоснование

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Согласно Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского муниципального округа Белгородской области» на 2025-2026 учебный год на изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится 1 час в неделю. Таким образом программа корректируется на 34 учебных часа.

Так как программа ориентирована на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение проводится на дому. Сокращение часов в авторской программе производится без ущерба для изучаемых тем, которые сохраняются в полном объёме, а в основном за счёт объединённых тем урока.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе отводится **1 час** в неделю, **общее количество часов – 34.**

Формы организации учебного процесса:

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;

- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена и здоровье – 3 часа

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка. Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида. Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Охрана здоровья –3 часа

Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью. Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи.

Жилище –6 часов

Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение. Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке. Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды. Виды стиральных средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств. Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и

здоровья человека. Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету.

Одежда и обувь – 5 часов

Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами. Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь. Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды. Знакомство с правилами и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой. Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат. Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную.

Питание – 7 часов

Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп. Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки. Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса. Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса. Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы. Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на

обед. Составление меню для обеда. Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи). Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола. Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда. Знакомство с правилами этикета за столом.

Транспорт – 2 часа

Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд. Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.). Правила поведения детей на железной дороге.

Средства связи –2 часа

Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления.

Предприятия, организации, учреждения –2 часа

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий.

Семья –3 часа

Виды домашних обязанностей и помощи в семье. Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее. Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха.

Итоговое занятие – 1 час

IV. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	3
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	6
4	Одежда и обувь	5
5	Питание	7
6	Транспорт	2
7	Средства связи	2
8	Предприятия, организации, учреждения	2
9	Семья	3
10	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование. «Основы социальной жизни» (Вариант 1). 7 класс (34 часа)

№	Дата проведен ия	Тема урока	Кол- во часов	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень и Достаточный уровень	Примечание
		Личная гигиена и здоровье – 3 часа			
1	05.09	Особенности соблюдения личной гигиены подростком . Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками.	1	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой, рассказывают об основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек). Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для девочек	
2	12.09	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным	

				бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник, называют основные правила использования личного белья.	
3	19 .09	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1	<p>Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Рассматривают картинки основных средств по уходу за волосами. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уход. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния. .Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос.</p>	
Охрана здоровья –3 часа					
4	26.09	Виды врачебной помощи на дому	1	<p>Просматривают презентацию о видах медицинских учреждений и их работников. Совместно с учителем повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о</p>	

				видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.).	
5	03.10	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя	
6	10.10	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.	
Жилище –6 часов					
7	17.10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение . Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради.	
8	24.10	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты.	1	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены. Читают	

				правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке.	
9	07.11	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание . Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	1	Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	
10	14.11	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	1	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений.	
11	21.11	Уход за различными видами напольных покрытий	1	Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках на различие напольных поверхностей.	
12	28.11	Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых	1	Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся	

		помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету		с правилами ежедневной уборки. тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету.	
Одежда и обувь – 5 часов					
13	05.12	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования . Глажение изделий из различных видов тканей	1	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани.. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.	
14	12.12	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды	
15	19.12	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание	1	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Просматривают презентацию о правилах пришивания	

		распоровшегося шва. Промежуточный контроль		пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	
16	26.12	Продление срока службы одежды.	1	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Повторяют правила с опорой на записи в тетради	
17	16.01	Прачечная. Виды услуг	1	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную.	
Питание – 7 часов					
18	23.01	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Выполняют задание на карточках – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные	
19	30.01	Мука и крупы. Виды муки. Виды круп. Правила хранения муки и круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.	1	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс	

				<p>производства муки». Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Выполняют задания на карточках: различают и называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Выполняют задания на карточках.</p> <p>Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки.</p>	
20	6.02.	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения . Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	1	<p>Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Выполняют задания на карточках: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их. Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь.</p>	
21	13.02	Мясные блюда. Рыбные блюда.	1	<p>Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, простыми рецептами по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм. Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, простыми рецептами по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья.</p>	
22	20.02	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	1	<p>Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах</p>	

				приготовления гарниров и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне.	
23	27.02	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.	1	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда.	
24	06.03	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда. Праздничный обед. Правила этикета за столом.	1	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/ на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Просматривают демонстрацию сервировки. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда. Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на	

				вопросы учителя.	
Транспорт – 2 часа					
25	13.03	Междугородный железнодорожный транспорт. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	1	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию.	
26	20.03	Правила поведения детей на железной дороге	1	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.	
Средства связи –2 часа					
27	27.03.	Бандероли. Виды бандеролей. Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки.	1	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. С опорой на	

				картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках на классификацию видов бандеролей. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя.	
28	10.04	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки.	
Предприятия, организации, учреждения –2 часа					
29	17.04	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках – описывают предприятия с опорой на изображения.	
30	24.04	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих.	1	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».	

				Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности.	
Семья – 3 часа					
31	08.05	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Знакомятся с алгоритмом одевания ребенка на прогулку/улицу, играми для младшего возраста.	
32	15.05	Досуг как источник получения новых знаний. Отдых. Отдых и его разновидности.	1	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека.	
33	22.05	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Итоговый контроль	1	Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По наглядному алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю. Просматривают презентацию о	

				видах проведения летнего отдыха. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, книги, и т.д.).	
	Итоговое занятие – 1 час				
34	22.05	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	