

<p><b>Принято</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко» Протокол № <u>07</u> от <u>05.04.</u> 2021 г.</p>	<p style="text-align: right;"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко» Л.А.Прядченко Приказ № <u>49/1</u> от <u>05.04.</u> 2021 г.</p> 
--	---

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Великомихайловская средняя**  
**общеобразовательная школа**  
**Новооскольского района**  
**Белгородской области**  
**имени Г.Т.Ильченко»**  
**по итогам 2020 года**

### **Общие сведения об образовательном учреждении:**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»

Адрес: юридический 309620, Белгородская область, Новооскольский район, с. Великомихайловка, пл. Первой Конной армии, д.7

фактический 309620, Белгородская область, Новооскольский район, с. Великомихайловка, пл. Первой Конной армии, д.7

Телефоны: 8(47-233)5-10-24 8(47-233)5-16-26

e-mail: [wmss@rambler.ru](mailto:wmss@rambler.ru), [vmix.edunoskoi.ru](mailto:vmix.edunoskoi.ru)

Устав принят Общим собранием работников муниципального общеобразовательного учреждения «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко» 26 августа 2016 года протокол № 01, утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 27 сентября 2016 г. № 470

(даты принятия, согласования, утверждения)

Учредитель муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области в лице администрации Новооскольского района

(полное наименование)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 №002613190 30 марта 2001 г. ИНН 3114006019

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002232328 12 января 2012 г. ОГРН 1023101037838

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 31.01.2017 г., серия 31Л01 № 0002275, регистрационный номер (ОГРН) 1023101037838, выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия – бессрочно.

(серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации от 10.03.2017 г., серия 31А01, № 0000861, регистрационный номер (ОГРН) 1023101037838,

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

1. «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов. Бесплатные on-line уроки начнутся с 23 марта 2020 года.
2. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.
3. «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru/>) – интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов для 1-11 классов.
4. «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеуроков по школьной программе.
5. «ЯКласс» (<https://www.yaclass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры.
6. «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv/>). Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>). Онлайн-курсы «дополнительные главы геометрии» для 7,8 и 9 классов будут доступны для всех желающих с 20 марта 2020 года. На той же платформе в течение ближайших двух недель также откроются курсы по физике, информатике и лингвистике.
8. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

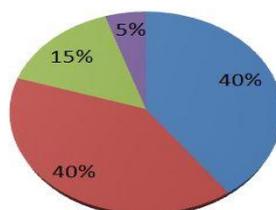
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо

предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



#### Воспитательная работа

Воспитательный процесс в современной школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка

Основными направлениями работы в школе были и остаются формирование здорового образа жизни, патриотическое воспитание, предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, духовно- нравственное воспитание, развитие творческих способностей учащихся.

В 2020 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа для всестороннего развития учащихся. Было открыто 20 классов, количество учащихся на начало года составило 265 человека. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

В 2020 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивался коллективом высококвалифицированных специалистов в составе 28 человек, среди которых высшее образование имеют 97% ,среднее специальное 3 %.

Таблица 1

Образование	Педагоги	%
Всего педагогов	28	100
Высшее образование	27	97
Среднее специальное	1	3

Воспитательный процесс с учащимися осуществляют 20 классных руководителей, среди которых 100% имеют высшее образование.

Таблица 2

Образование	Педагоги	%
Высшее образование	19	95
Среднее образование	1	5

Анализ кадрового потенциала позволяет утверждать, что имеются возможности для профессионального роста из числа работников имеющих среднее специальное образование.

В таблице 3 представлена информация о квалификации классных руководителей. Высшую категорию имеют 13 педагогов -68%, I категорию – 6 человек-26%, без квалификационной категории 1 человек (молодой специалист)-6%. Такие показатели позволяют сделать вывод о большой потенциальной возможности роста профессионализма.

Таблица 3

Категория	Педагоги	%
-----------	----------	---

Высшая	13	68
I категория	6	26
Без квалификационной категории	1	6

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Белгородской области, России, мира;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

**Воспитание младших школьников** рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

**Воспитание младших подростков (5-9 классы)** – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира.

**Воспитание старших подростков (10-11 классы)** – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинские специалисты, педагог- психолог).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность

по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:**

**Учебно-познавательная деятельность** предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

**Гражданско-патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В патриотизме – Будущее России. Сейчас во главу угла нам необходимо ставить работу по его активизации. Чтобы любой человек из младшего поколения мог достойно представлять наше государство в будущем, необходимо ориентировать на достойное служение Отечеству.

В текущем учебном году было проведено торжественное мероприятия приуроченное к годовщине гибели Г.Т.Ильченко, День неизвестного солдата, учащиеся школы приняли участие в акции «Бессмертный полк», митинге посвященном освобождению села от немецко-фашистских захватчиков, брендовом мероприятии села, фестивале патриотической песни «В боях рожденная», активно участвовали в подготовке и праздновании 100-летия со дня основания Первой конной армии

Вся работа по патриотическому воспитанию строилась и приводилась в рамках классной и внешкольной работы и была направлена на празднование 75-й годовщины со Дня Великой Победы. В течение года проводились тематические классные часы: «В те тревожные годы», «Цветы победы», «Невольники фашизма», «Страницы Великой победы», «Этих дней не смолкнет слава» и др. Прошел цикл бесед с учащимися 1-11 классов «Никто не забыт и ничто не забыто» Был проведен единый урок нравственности .

В библиотеке школы организовались выставки книг: «Ратная доблесть Белгородцев», «Подвигу жить в веках», был организован видео-просмотр - встреча А. Лиханова с генералом В. Варенниковым. В 1-8 классах прошли библиотечные уроки “Книги опаленные войной”.

Организовывались встречи с ветеранами ВОВ и военнослужащими участвовавшими в локальных конфликтах Учащиеся 5 класса регулярно поддерживали чистоту и порядок на Братской могиле.

Для учащихся школы организовывались экскурсии в музей Боевой славы, где были проведены лекции: «Наш герой – Ильченко Г.Т.», «Наши односельчане в годы ВОВ», «Герои Советского Союза – наши земляки», «Женщины- труженицы тыла» Не смотря на проделанную работу по сбору материалов и их оформлению и систематизации в Музей Боевой славы, необходимо продолжить работу по оформлению музея.

В школе работают военно- патриотический клуб «Сыны Отечества» (руководитель Щербак В.И.) и военно- морской патриотический клуб «Альбатрос»( Руководитель Гуров С.П.), здесь ведется моральная, психологическая и физическая подготовка юношей к службе в армии.

На занятиях клуба ребята знакомятся с азами военного дела, изучают законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», знакомятся с воинском Уставом, основными элементами строевой подготовки: строевые

приёмы на месте и в движении, ответ на приветствие, выход из строя и подход к начальнику и т.д., прививается любовь к военной профессии, собирает материал об участниках Великой Отечественной войны. Практически все ребята, занимающиеся в клубах, совершили прыжки с парашютом на высоте 700 метров и получили свидетельства.

Ребята клуба « Сыны отечества» заняли второе место в районной игре « Зарница» , активно участвуют и в других военно- патриотических мероприятиях

Работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения будет продолжена и в следующем учебном году.

**Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность». Одним из важнейших условий возрождения стремления человека к духовным ценностям является создание школы, основанной на нравственности и разуме, духовности и творческом труде, самобытности и самосовершенствовании, школы, основной целью которой является духовное развитие личности школьника – будущего гражданина России.

Учитывая большую роль Русской Православной Церкви в процессе историко-культурного развития и становления духовно-нравственного потенциала России, стоит отметить значительность сотрудничества с духовенством в решении задач духовного и нравственного воздействия нашей страны.

Христианское воспитание начинается с воспитания любви, к родителям, друзьям, родному дому, школе, своей малой родине.

Культура России на протяжении тысячелетий формировалась под воздействием Православия, с ним теснейшим образом связаны все сферы русской культуры. Без знания основ православной культуры адекватное освоение её ценностей невозможно, а приобщение к ним затруднено. Мы не имеем права лишать детей знания этих основ.

С большим интересом дети участвуют в просмотрах видеофильмов и их обсуждении. Огромную роль здесь играет живая яркая речь священника, наводящая детей на раздумья, позволяющая детям делать выводы, выбирать жизненную позицию.

Не малую роль в духовном становлении личности ребенка играют посещения учащимися культурно-исторических мест, связанных с историей православия, которые организывает отец Дмитрий совместно с классными руководителями. Дети и педагоги регулярно посещают Святоиколаевский храм, храмы района, области

Через внеклассные мероприятия учащиеся узнают суть христианских праздников: Рождество, Троица, Пасха. Регулярно проводятся тематические классные часы: “Масленица”, “Пасха”, “Рождество Христово” и другие.

Уже стало традицией присутствие и выступление отца Дмитрия на традиционных общешкольных мероприятиях: День знаний, Праздник Последнего звонка, Выпускной вечер, где звучит православная речь священника, обогащающая внутренний мир детей и взрослых.

**Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Познание мира ребенка начинается с книги. Огромную помощь нам оказывают модельная и детская библиотеки, центр культурного развития села

Совместно с ЦКР, библиотеками, музеем проводятся мероприятия, направленные на духовное воспитание школьников. Работа в этом направлении будет продолжена и в следующем учебном году.

Важной частью воспитательной работы являются традиционные мероприятия:

Посвящение в первоклассники, День Учителя, Праздник урожая, Осенний бал, День Матери, Новогодние представления, Военно- спортивный праздник ко Дню защитника Отечества, мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта, День Здоровья, День Победы, Праздники первого и последнего звонка, выпускной вечер. Учащиеся с интересом участвуют в подготовке и проведение традиционных и не традиционных мероприятий.

**Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Самый бесценный дар Природы человечеству – здоровье. Большинство болезней закладывается самим человеком. Кто не знает, что курение, алкоголь, наркотики подрывают здоровье, кто не слышал о СПИДе и его страшных последствиях? О стремительном распространении туберкулеза и венерических заболеваний. Поэтому мы уделяем большое внимание профилактической работе с учащимися в данном направлении.

Профилактическая работа в нашей школе складывается из классной, внеклассной и внешкольной работы, которую осуществляют учителя-предметники, педагог- психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования и родители.

Классная работа ведётся в соответствии с образовательными стандартами, учебными программами, методическими рекомендациями.

Учебные программы дают возможность для сообщения научной информации о физических и социальных последствиях употребления ПАВ при изучении различных дисциплин. Учителя-предметники находят убедительные, яркие, эмоциональные факты и доводы, показывающие пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

Классные руководители регулярно проводят тематические классные часы (1 раз в четверть) профилактического характера: «За здоровый образ жизни», «Мой образ жизни», «В стране вредных привычек», «По тропинке здоровья» и др.

Проводят индивидуальные беседы с учащимися, вызывающими тревогу со стороны родителей и педагогов, с учащимися «группы риска», с родителями склонными к употреблению алкоголя. В предметной неделе химии и биологии уже традиционно проводятся внеклассные мероприятия, поднимающие вопросы, связанные с проблемами здоровья учащихся. В течение года, как и в предыдущем году, прошел цикл бесед врача-нарколога, врача-терапевта с учащимися 5-11 классов данной тематики, продолжался цикл лекций и для педагогов школы, а так же для родителей на классных родительских собраниях. Учащиеся принимали участие в школьных выставках рисунков «Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни», конкурсе плакатов « Туберкулезу – нет!»

Психологом школы проводятся тесты, анкетирования, выявляющие не только отношения детей к употреблению ПАВ, но и выявляющие детей склонных к употреблению ПАВ. С этими детьми впоследствии ведутся индивидуальные беседы, как психологом, так и социальным педагогом и классными руководителями.

С целью выявления детей употребляющих ПАВ проводятся рейды Совета профилактики и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при территориальной администрации в общественные места в вечернее время.

В ноябре месяце в школе проводился месячник по профилактике ВИЧ-инфекции. В рамках месячника «Жизнь без СПИДа» в школе был проведен выставка-конкурс рисунков и плакатов «Жизнь без СПИДа» среди учащихся 8-11 классов. Среди учащихся старших классов проведен конкурс творческих работ «Что вы знаете о СПИДе». Прошли тематические классные часы «Жизнь без СПИДа» в 1-11 классах. В 9-х классах организованы встречи учащихся с врачом по данной тематике. В рамках месячника с целью пропаганды ЗОЖ проведен «День здоровья».

С целью профилактики туберкулеза в школе проводился месячник «Профилактик борьбы с туберкулезом на территории Новооскольского района».

В рамках месячника были проведены классные часы по формированию ЗОЖ. Учащиеся школы приняли участие в массовой акции «Белая ромашка», собранные деньги

были переданы в фонд «Российского Красного Креста», которые пойдут на лечение больных туберкулезом. МО учителей русского языка и литературы провели конкурс сочинений «Туберкулезу – нет», диктанты «Профилактика и борьба с туберкулезом». Кроме того, в рамках месячника «Донорство в России» были так же проведены конкурс сочинений и диктантов. Здоровый образ жизни должен вырабатываться, прежде всего в семье. Поэтому данные вопросы обсуждаются и с родителями на классных родительских собраниях и заседаниях общешкольного родительского комитета.

Однако из бесед с учащимися и их родителями выявляется, что не все родители достаточно уделяют внимание формированию ЗОЖ.

Классным руководителям необходимо в следующем учебном году давать более конкретные рекомендации по ЗОЖ учащимся в классе и родителям, через классные родительские собрания и индивидуальные беседы. При этом в центре внимания должен быть каждый ребенок.

Серьезное внимание уделялось предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся. Выполнена 10 часовая программа по ПДД, проводились индивидуальные беседы с детьми, имеющими велосипеды, по поводу передачи средств управления несовершеннолетним детям. Проводились встречи с сотрудниками ГИБДД, участковыми инспекторами, инспекторами по делам несовершеннолетних.

Большое значение в укреплении здоровья учащихся имеет физическое воспитание. В школе функционировала большая сеть спортивных секций: футбол, баскетбол, волейбол, туризм, ОФП которыми руководят Гуров С.П., Долженков Ю.В.

Традиционными в школе стали спортивные мероприятия: кросс «Золотая осень», «Дни здоровья», эстафеты «Веселые старты», военно-спортивные эстафеты, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, спортивный праздник ко дню освобождения с. Великомихайловка, ко дню Победы. Особо нравится учащимся проведение спортивных секций и кружков в вечернее время. Таким образом, была частично решена проблема занятости школьников, в том числе детей «группы риска», полезным для здоровья делом.

**Трудовое и экологическое воспитание** осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой.

**Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы в школе является система ученического самоуправления

Система ученического самоуправления позволяла ощущать себя организатором своей жизни в школе. Учащиеся не только организовали вечера в школе, но и обсуждали вопросы дисциплины и порядка, успеваемости на общешкольных линейках. Однако слабо освещалась жизнь школы редколлегией. Первый этаж школы, где освещалась жизнь школы, оформлен не в данной мере.

В системе ведется работа по самообслуживанию учащихся в школе. Учащиеся организуют дежурство по классам и по школе, поддерживают порядок и чистоту в классных комнатах и в школе в целом. Комиссией дисциплины и порядка ввелось соревнование между классами «Самая лучшая классная комната», оформляется стенд «Санитарное состояние классных комнат», проводятся рейды, результаты освещаются на общешкольных линейках.

Учащиеся 8-11 классов организуют дежурство по школе. Следят за порядком и чистотой. Не смотря на то, что старшие классы должны подавать пример своим младшим

товарищам, они относятся к дежурству менее ответственно, чем учащиеся 5-8 классов. Имеют место случаи отсутствия дежурных на постах, не всегда выносятся урны, не должным образом ведется журнал дежурства. За организацией дежурства по школе необходимо усилить контроль со стороны органов самоуправления и педагогов школы.

В школе разработана программа благоустройства территории. Это наведение и поддержание чистоты на территории школы, ухаживание за клумбами. В этом году за каждым классом закреплена клумба. Учащимся с классными руководителями необходимо продумать цветочно-декоративное оформление клумб, работы учащихся по благоустройству территории обсуждать на классных собраниях. В летний период клумбы остаются без должного ухода. Необходимо спланировать работу учащихся по уходу за цветами во время летних каникул, разнообразить видовой состав декоративных растений с учетом их периода цветения, чтобы клумба была цветущей с весны до поздней осени.

**Профориентационная деятельность** помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является профессиональное воспитание. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях. С обучающимися 8-11 классов проводилась работа по профориентации, с этой целью организовывались встречи с представителями вузов, колледжей. Изучались интересы и склонности обучающихся 9-го и 11-го классов к той или иной профессии. Совместно с сотрудниками Новооскольского ЦЗН проведено анкетирование обучающихся 9, 11 классов по самоопределению. Результаты анкетирования были доведены до сведения родителей обучающихся. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с НИУ «БелГУ», ОГАОУ СПО ВАТ, Алексеевским колледжем информационных технологий, БелГСХА, БГТУ им. Шухова и др. учебными заведениями. Были организованы экскурсии в Великомихайловскую территориальную администрацию и фермерское хозяйство «Калинин А.Ф.». Обучающиеся познакомилась с различными профессиями и интересными людьми, приняли участие в районном конкурсе сочинений «Если б я был главой». Оформлен информационный сменный стенд по профориентации выпускников, на нем ребята могут познакомиться с перечнем профессий, получаемых в средних и высших учебных учреждениях области и за ее пределами, условиями поступления. В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить такие эффективные формы работы, как встречи с людьми интересных или редких профессий. Провести конкурс школьных сочинений «Все профессии нужны», «Главное быть полезным людям!», творческих работ «Профессия моих родителей», которые позволяют обучающимся задуматься о своем профессиональном самоопределении.

**Основы безопасности жизнедеятельности** включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

С целью профилактики травматизма среди учащихся приняты следующие меры безопасности:

Таблица 4

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
Составлен план профилактических мероприятий	Зам. Директора
Учителя предметники (физическая культура, технология, ИЗО) ведут журнал инструкций по технике безопасности на уроке.	Зам директора
Классные руководители ведут журнал инструктажей учащихся по технике безопасности в классной комнате, во время экскурсий, праздников, пожарная безопасность и правила ДД	Зам директора Проверка журналов проводится 1 раз в четверть
Оформлены информационные стенды для родителей и учащихся о	Зам директора

**Совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Ведь именно содружество педагогов и родителей может дать полноценный результат в деле воспитания детей.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. С этой целью в школе разработана программа родительского всеобуча. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере

В системе проводятся родительские собрания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», урок «Пресвятая Богородица», «День матери», новогодние праздники, тематические дискотеки, помощь в организации экскурсионных поездок – классными родительскими комитетами.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Осенняя ярмарка»

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета в случаях исправления поведения.

Строго отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ОДН, и участковым села.

Завершая анализ воспитательной работы школы необходимо отметить значимые результаты учащихся в районных и областных конкурсах:

№	ФИО учащегося	Класс	Название олимпиады, конкурса, конференции	Результат (победитель призер)
1	Ильницкий Станислав	7	Конкурс «АгроНТИ», мастер- класс «Умная теплица»	Благодарность губернатора
2	Лазовский Александр	6	Конкурс «АгроНТИ», мастер- класс «Умная теплица»	Благодарность губернатора
3	Ильницкий Станислав	7	Конкурс «Rukami», мастер- класс «Умная теплица»	
4	Лазовский Александр	6	Конкурс «Rukami», мастер- класс «Умная теплица»	
5	Войкина Камелия	5	Всероссийская он-лайн олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Диплом за высокие показатели в игре «Сложение»
6	Затынайченко Альбина	6	Всероссийская он-лайн олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Диплом за высокие показатели в игре «Сложение»
7	Калугина Дарья	5	Всероссийская он-лайн олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Похвальная грамота
8	Войкина Камелия	5	Всероссийская он-лайн олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Диплом победителя
9	Фролов Никита	8	муниципальный этап областного конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»	победитель
10	Медведева София	5	Английский язык	призер
11.	Фролов Никита	8	Английский язык	призер
12.	Игнатенко Ксения	7	Английский язык	призер
13.	Ильницкая Надежда	7	Английский язык	призер
14.	Маючих Вероника	7	Биология	призер
15.	Савельева Ульяна	8	Биология	призер

16.	Ерошенко Ариана	9	Биология	призер
17.	Гасанова Айтан	11	Биология	победитель
18.	Маючих Вероника	7	Экология	призер
19.	Корьева Елизавета	8	Экология	призер
20.	Литвинчук Юлия	8	Экология	призер
21.	Радомская Анастасия	9	Экология	призер
22	Лазовский Александр	6	Информатика	призер
23	Гончаров Антон	11	МХК	призер
24	Гончаров Антон	11	ОБЖ	победитель
25	Жировиков Степан	11	ОБЖ	призер
26	Федосеенко Роман	5	Обществознание	призер
27	Саралидзе На ргиза	4	Математика	призер
28	Калугина Варвара	4	Математика	призер
29	Радомская Анастасия	4	Математика	призер
30	Фролов Никита	8	Математика	призер
31	Ерошенко Ариана	9	Математика	призер
32	Бибикова Анна	7	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	победитель
33	Бондаренко Полина	5	Первый этап муниципального конкурса «Состязание роботов»	призер
34	Камелия В.	5	«Счет на лету. Сложение»,	высокие результаты в конкурсе
35	Затынайченко А	6	«Счет на лету.	высокие результаты в конкурсе
36	Лазовский А -	6	«Счет на лету. Сложение»,	высокие результаты в конкурсе
37	Косов Н	5	3 Международной олимпиаде по математике Bricsmath.com,	похвальная грамота
38	Спиридонова В	5	3 Международной олимпиаде по математике Bricsmath.com,	похвальная грамота
39	Калугина Д.	5	3 Международной олимпиаде по математике Bricsmath.com,	похвальная грамота

40	Карасевич И.	5	3 Международной олимпиаде по математике Bricsmath.com,	похвальная грамота
41	Сушкова К.	5	3 Международной олимпиаде по математике Bricsmath.com,	похвальная грамота
42	Люгас, Н	5	3 он-лайн олимпиаде по предпринимательству	похвальная грамота
43	Войкина К	5	3 он-лайн олимпиаде по предпринимательству	похвальная грамота
44	Медведева С.	5	3 он-лайн олимпиаде по предпринимательству	похвальная грамота
45	Калугина Д	5	Всероссийской он-лайн олимпиаде по математике 5-11 классы.	похвальная грамота
46	Калугина Д.	5	Всероссийской он-лайн олимпиаде по русскому языку 5-11 классы.	похвальная грамота
47	Медведева С.	5	Всероссийской он-лайн олимпиаде по русскому языку 5-11 классы.	похвальная грамота
48	Лазовский А	6	3 Международной олимпиаде по математике Bricsmath.com	победитель
49	Войкина К	5	Всероссийской он-лайн олимпиаде по математике 5-11 классы.	похвальная грамота
50	Ильницкий В	7	1 районных соревнований по робототехнике,	победитель
51	Карасевич И	5	2 районных соревнований по робототехнике	победитель
52	Ильницкий В	7	в районных соревнованиях по робототехнике,	3 место
53	Ерошенко А	9	конкурс АгроНТИ,	Победитель, 1 тур
54	Ильницкий В, Лазовский А.	6,7	«Умная теплица»,	призеры
55	Лазовский А	6	конкурс по робототехнике среди сельский школ в номинации «Полоса препятствий OPEN»	2 место
56	Ильницкий В	7	конкурс по робототехнике среди сельский школ в номинации «Полоса препятствий OPEN»	1 место
57	Ерошенко А	9	конкурс по робототехнике среди сельский школ в номинации «КЕГЕЛЬРИНГ»	3 место
58	Лазовский А	6	конкурс по робототехнике среди сельский школ в номинации «Полет в кубе»	1 место
59	Лазовский А	6	конкурс по робототехнике среди сельский школ в номинации «Квадрокросс»	2 место
60	Карасевич И	5	конкурс по робототехнике среди сельский школ в номинации «Полоса препятствий OPEN»	3 место

61	Карасевич И	5	конкурс по робототехнике среди сельский школ в номинации «Полет в кубе»	3 место
62	Карасевич И	5	конкурс по робототехнике среди сельский школ в номинации «Квадрослалом»	3 место
63	Войкина Камелия	5	Всероссийская он-лайн олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру	Победитель
64	Бессарабова Дарья	6	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	2 место
65	Бессарабова Дарья	6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	3 место;
66	Прядченко Анастасия	6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	3 место;
67	Волкова Луиза	8	XVII Всероссийского Форума «Зелёная планета-2019», приуроченного к проведению Года Театра в России	лауреат
68	Бессарабова Дарья	6	Выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место;
69	Гончаренко Илья	5	Выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место;
70	Долженков Матвей	5	Региональный фестиваль по робототехнике и 3-D моделирования	2 место, номинация «НМО»
71	Ерошенко Ариана	9	Региональный фестиваль по робототехнике и 3-D моделирования	3 место, номинация «Лабиринт»
72	Лазовский Александр	6	конкурс по робототехнике среди сельский школ в номинации «Кегльринг»,	3 место
73	Долженков Матвей	5	конкурс по робототехнике среди сельский школ в номинации «Полоса препятствий»	1 место
74	Светличная Екатерина	7	Областной всешкольный конкурс, посвящённый 75-летию Великой Победы	лауреат
75	Маючих Вероника	7	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	1 место
76	Бессарабова Дарья	6	Выставка выгоночных растений	1
77	Школьный хор		XI областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	2
78	Дрозденко Ольга	7	Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»	1

79	Бессарабова Дарья	6	Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»	2
80	Моисеева Софья	7	Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»	2
81	Лазовский Александр	6	Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»	3
82	Ерошенко Ариана	1	Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»	1
83	Турбина Альбина	2	Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»	3
84	Нижегородце в Константин	4	Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»	3
85	Моисеева София	7	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	2 место
86	Ковалева Алина	3	Выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
87	Ковалева Алина	3	Блюдо для литературного героя	3 место
88	Соловьянова Алина	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат 2020»	1 место
89	Радомская Анастасия	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат 2020»	1 место
90	Радомская Анастасия	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса водных проектов старшекласников	2 место
91	Жировиков Степан	11	Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Ускользящий мир».	3 место
92	Гасанова Айтан	11	Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Ускользящий мир».	2 место
93	Проектная команда учащихся	7-9	Всероссийский пилотный научно-образовательный проект «Экологический патруль»	победитель
94	Маючих Вероника	7	Муниципальный этап олимпиады по биологии	призер
95	Радомская Анастасия	9	Областная олимпиада школьников «Эколята-молодые защитники природы»	призер
96	Самороковская София	9	Выставка «Цветы как признание»	2 место
97	Самороковская София	9	Выставка «Зимняя фантазия»	2 место

98	Нелина Инна	8	Выставка «Цветы раскаленной земли»	2 место
99	Бредюк Алена	7	Акция птицы наши друзья	1 место
100	МаючихВеро никА	7	Акция птицы наши друзья	1 место
101	Подорванов Владислав	8	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники»	2 место
102	Радомская Анастасия	9	Конкурс чтецов лирики Гражданской войны «Нас водила молодость в пламенный поход...», приуроченном к юбилею создания Первой конной армии	2 место
103	Радомская Анастасия Игоревна	9	Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвящённого 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	лауреат
104	Лазовский Александр	6	Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвящённого 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	лауреат
105	Голуб Василий	6	«Агро-нти»	победитель
106	Гончар-Быш Екатерина	6	«Агро-нти»	победитель
107	Арцыбашев Дмитрий	6	«Агро-нти»	победитель
108	Безух Вероника	6	«Агро-нти»	победитель

Эти результаты свидетельствуют о том, что в воспитательной работе школы и классных коллективов ведущее место занимает формирование образа обучающегося – гражданина с активной жизненной позицией.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

-разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у 86% воспитанников отмечается рост личностных показателей);

-налаженную экскурсионную работу;

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

-включённость обучающихся в мероприятия общешкольного, районного и областного уровня.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решёнными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на 2021 год:**

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России

3. Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро, зло, истина, ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)

4. Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества, государства.

5. Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности

6. Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства

7. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

8. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценностях духовного и нравственного здоровья.

9. Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «экстремизм», «терроризм»

10. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры

11. Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

12. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

13. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

14. Формирование единой системы школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

15. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью

**Цель воспитательной работы** школы в 2021 учебном году – создание единого воспитательного пространства, способствующего развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе через процесс обучения и воспитания.

Воспитание ответственного гражданина, всесторонне и гармонично развитого, социально ориентированного, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, принимать решения в современных ситуациях, способного строить жизнь достойного Человека.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическая
- Социальная
- Физкультурно-спортивная

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Целью дополнительного образования является выявление и развития способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последствии на участие в духовном развитии общества.

Нравственное совершенствование среды, предупреждение духовной пустоты в сфере

быта, свободного времени, моделирование единой, неразрывной системы воспитания взрослых и детей в социуме, создание в нем целостного воспитательного комплекса – наиболее важная задача, над которой работали педагоги дополнительного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса в нашей школе во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на занятие в свободное время от учебы;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон: дети, родители, педагоги;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и
- -воспитательный процесс происходит в условиях формального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, формы занятий со стороны ребенка; переходить из одной группы в другую;
- педагоги дополнительного образования создают более комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающихся от условий обучения в первой половине дня;

Всего в блоке дополнительного образования 4 объединения различных направлений, в которых занималось 60 учащихся 1-11 классов.

Остановимся на основных направлениях.

Воспитание средствами музыки является составной частью гармоничного развития личности. Наличие рядом со школой детской школы искусств позволяет нам расширить и углубить кружковую работу.

Преподаватели школы искусств Фатьянова О.В., Анохин Д.М., Коротоножкина Г.М., Скубанович О.М. на протяжении нескольких лет вводят учащихся в мир музыкального искусства, учат любить во всем богатстве ее форм и жанров, воспитывают музыкальную культуру.

Дети с удовольствием обучаются игре на фортепьяно, аккордеоне, гитаре, баяне. Три года существует духовой оркестр, который радует не только учащихся, но и родителей, педагогов, гостей. Они непременные участники всех школьных и сельских праздников.

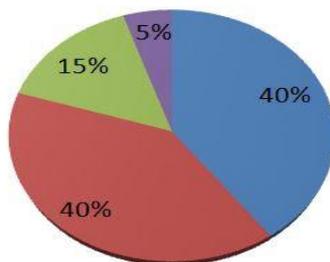
В прошедшем учебном году мы продолжили традиции школы: были организованы творческие отчеты на общешкольных родительских собраниях, выступления перед жителями села в ЦКР, на сельской площади.

С интересом дети посещают класс хореографии в ДШИ, руководитель Скубанович О.М., который дает возможность способствовать музыкально-эстетическому развитию школьников, физическому развитию детей. Радует, что в сравнении с прошлым годом стали танцевать не только девочки, но и мальчики. Ансамбль «Радуга» стал дипломантом областного конкурса танцевальных коллективов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что 80% респондентов полностью удовлетворены работой дополнительного образования

#### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



## II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Таблица №5

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития.</li><li>2. Заслушивает отчет директора об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.</li><li>3. Избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения.</li><li>4. Принимает Коллективный договор и дополнения и изменения к нему.</li><li>5. Принимает участие в разработке и принятии локальных актов в пределах своей компетенции.</li><li>6. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся.</li><li>7. Рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.</li></ol>
Управляющий совет	<p>3.1. Основными задачами Совета являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;</li><li>б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, стимулирования труда его работников;</li><li>в) содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li><li>г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходом финансовых средств общеобразовательного учреждения.</li><li>д) участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.</li></ol> <p>3.2. Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции, зафиксированные в уставе общеобразовательного учреждения:</p> <p>3.3. Согласовывает, по представлению руководителя общеобразовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- смету расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;</li><li>- компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);</li><li>- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;</li><li>- изменения и дополнения правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения;</li><li>- учебный план, годовой календарный график, образовательную</li></ul>

	<p>программу и другие нормативные документы</p> <p>3.4. Вносит руководителю общеобразовательного учреждения предложения в части:</p> <p>а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательного учреждения (в пределах выделяемых средств);</p> <p>б) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;</p> <p>в) создания в общеобразовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>г) организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p> <p>д) мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся,</p> <p>е) развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.</p> <p>3.5. Участвует в принятии решения о создании в общеобразовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.</p> <p>3.6. Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.</p> <p>3.7. Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад общеобразовательного учреждения; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и руководителем общеобразовательного учреждения.</p> <p>3.8. Заслушивает отчет руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.</p> <p>3.9. Рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета уставом общеобразовательного учреждения.</p> <p>3.10. Совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед руководителем общеобразовательного учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного и административного персонала. В случае неудовлетворительной оценки отчета руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года Совет вправе направить Учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации общеобразовательного учреждения.</p> <p>3.11. Совет имеет право принимать изменения и (или) дополнения в устав общеобразовательного учреждения (с последующим внесением данных изменений и дополнений на утверждение учредителя), в том числе в части определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прав и обязанностей участников образовательного процесса;</li> <li>- структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления общеобразовательного учреждения;</li> <li>- порядка и оснований отчисления обучающихся;</li> </ul>
--	---

	-системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет осуществляет следующие функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обсуждает и утверждает планы работы школы;</li> <li>2) заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам обучения и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима общеобразовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;</li> <li>3) принимает решение о формах, сроках и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников, о переводе учащихся в следующий класс или об оставлении на повторное обучение, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся грамотами, похвальными листами или медалями за успехи в обучении;</li> <li>4) принимает решение о награждении педагогических работников за высокие результаты в работе;</li> <li>5) принимает решение об исключении учащихся из школы как меры дисциплинарного взыскания в порядке, определенном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом школы при согласовании с управляющим советом, которое своевременно (в трехдневный срок) доводится до сведения соответствующего муниципального органа управления образованием;</li> <li>6) принятие индивидуальных учебных планов.</li> </ol>
Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профсоюзный комитет обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда, внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников.</li> <li>• Производит обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с Федеральным Законом.</li> <li>• Обеспечивает постоянный контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда.</li> </ul>
Детская общественная организация «Мы Белгородцы!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию духовно-нравственных, морально-этических норм своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других</li> <li>- способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры- содействовать развитию</li> </ul>

	<p>функциональной грамотности, профессионального самоопределения, предпринимательских, экономических компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию гражданского самосознания и культурной идентичности, навыков соблюдения гражданского долга, толерантности, патриотизма;</li> <li>- способствовать развитию правовых компетенций, гражданской активности и политической грамотности;</li> <li>-создавать условия для самореализации детей и подростков;</li> <li>-развивать навыки социального проектирования;</li> <li>-развивать лидерские качества у детей и подростков;</li> <li>-развивать сотрудничество с другими детскими и молодёжными организациями и объединениями.</li> </ul>
<p>Методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать сплоченный коллектив единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному педагогическому самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;</li> <li>•Способствовать поиску и использованию в воспитательном образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;</li> <li>•Изучать профессиональные достижения учителей, классных руководителей, воспитателей, обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива;</li> <li>•Широко информировать об опыте образовательного учреждения в печати с целью использования имеющегося опыта в других образовательных учреждениях города, региона, страны;</li> <li>•Создавать условия для использования в работе учителя, классного руководителя диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;</li> <li>•Стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в школе и работы учителя;</li> <li>•Проводить первичную экспертизу и согласовывать стратегические документы образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов, положения и др.);</li> <li>•Анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки учащихся и учителей; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложения;</li> <li>•Способствовать развитию личностно ориентированной педагогической деятельности, обеспечивать условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога;</li> <li>•Согласовывать и предлагать изменения в положения о системе</li> </ul>

	<p>оплаты труда и стимулирования трудового коллектива школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Способствовать внедрению в учебный процесс информационно коммуникационных технологий (ИКТ), применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР).</li> </ul>
<p>Психолого - медико - педагогический консилиум</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и ранняя диагностика (с первых дней появления ребенка в Учреждении) отклонений в развитии.</li> <li>2. Дифференциация актуальных и резервных возможностей ребенка; разработка рекомендаций учителям, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.</li> <li>3. Отслеживание динамики развития эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.</li> <li>4. Изучение адаптации к школьному обучению обучающихся при переходе из ДОУ в школу, из начальной школы в среднее звено, из среднего звена в старшее звено с целью вычленения детей «группы риска».</li> <li>5. Решение вопроса о создании в рамках Учреждения адекватных индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка условий.</li> <li>6. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; организация психологически адекватной образовательной среды.</li> <li>7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программным материалом; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы и оценка ее эффективности.</li> <li>8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом Учреждения и специалистами, участвующими в работе ПМПк, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк – направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию общеобразовательных учреждений г. Нового Оскола.</li> </ol>
<p>Совет по профилактике правонарушений среди учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совет по профилактике осуществляет аналитическую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>•изучает уровень преступности и правонарушений среди обучающихся ОО;</li> <li>•выявляет детей с девиациями в поведении;</li> <li>•выявляет семьи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>•определяет причины и мотивы антиобщественного поведения обучающихся;</li> <li>•анализирует результаты деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО, эффективность проводимых мероприятий, разрабатывает предложения по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;</li> <li>•анализирует профессиональные дефициты специалистов ОО, дает рекомендации по повышению их квалификации по</li> </ul> </li> </ol>

актуальным вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Совет по профилактике осуществляет работу со случаем:

- рассматривает персональные дела обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, нарушающих Устав образовательной организации, с антиобщественным поведением; совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориального органа Министерства внутренних дел России на районном уровне, в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- определяет программу (план) индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- направляет в случае необходимости обучающихся и (или) его родителей (законных представителей) на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);
- осуществляет постановку и снятие обучающегося с внутришкольного учета;
- вовлекает обучающихся, состоящих на разных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, в объединения дополнительного образования, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в ОО, районе;
- осуществляет профилактическую работу с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении;
- заслушивает на своих заседаниях информацию, отчеты классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися по проводимой работе;
- информирует директора ОО о состоянии проводимой работы с обучающимися, исполнительской дисциплине привлеченных к профилактической работе специалистов ОО;
- определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

5.3. Совет по профилактике осуществляет организационно-методическое руководство развитием системы профилактики в ОО:

- ставит перед соответствующими органами и учреждениями системы профилактики вопрос о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к ответственности, установленной законодательством;
- при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора ОО, направляет ходатайство в органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних о необходимости проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и (или) родителями (законными

	<p>представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходатайствует о досрочном снятии с учета несовершеннолетнего, в отношении которого осуществляется индивидуальная профилактическая работа, в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне;</li> <li>• выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета и для принятия решения руководством ОО;</li> <li>• оказывает помощь родителям или лицам, их заменяющим в вопросах обучения, воспитания несовершеннолетнего;</li> <li>• выносит предложения по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.;</li> <li>• способствует повышению эффективности работы ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>• осуществляет меры по реализации регламентов и порядков, обеспечивающих взаимодействие субъектов системы профилактики, направленных на защиту прав несовершеннолетних, сохранение жизни и здоровья несовершеннолетних;</li> <li>• разрабатывает и внедряет систему взаимодействия специалистов ОО с общественностью по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.</li> </ul>
--	---

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Структура классов в организации:

Таблица 6

Структура классов	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	1	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Классы по адаптированным основным общеобразовательным программам (указать в соответствии с ч. 5 ст. 79 № 273 – ФЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Классы – комплекты	7				10					2	

#### Сведения о контингенте обучающихся в организации:

Таблица 7

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФКГОС	Обучение ведется в соответствии с ФГОС

	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
<b>Начальное общее образование</b>				
1 класс	-	-	1	20
2 класс	-	-	2	25
3 класс	-	-	2	28
4 класс	-	-	2	29
Всего	-	-	<b>7</b>	
Итого на уровне НОО	<b>8 классов, 102 обучающихся</b>			
<b>Основное общее образование</b>				
5 класс	-	-	2	37
6 класс	-	-	2	29
7 класс	-	-	2	31
8 класс	-	-	2	28
9 класс	-	-	2	26
Всего	-	-	<b>10</b>	<b>151</b>
Итого на уровне ОО				
<b>Среднее общее образование</b>				
10 класс	-	-	1	8
11 класс	1	1	-	-
Всего	1	1	-	-
Итого на уровне СО	<b>2 класса, 9 обучающихся</b>			

**Результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

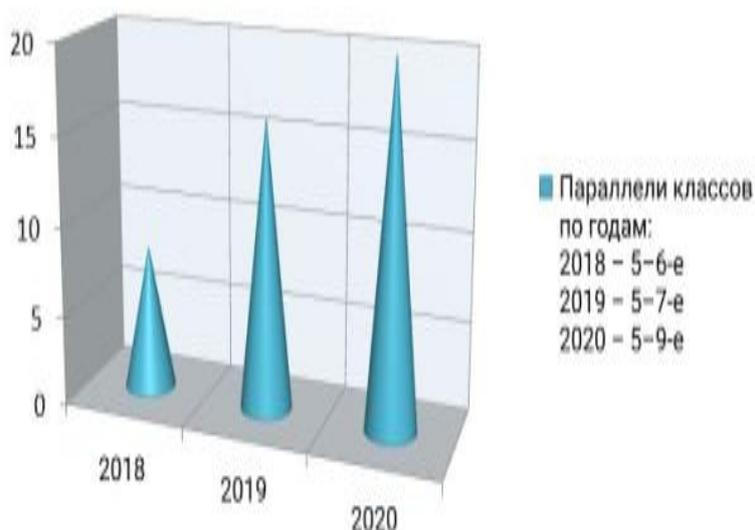
**Успеваемость и качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года**

*Таблица 8*

Класс	Количество учащихся				Успевают на:					Успеваемость %	Качество, %
	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец года	"5"	"4" и "5"	"3"	"2"	н/а		
1а	12	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0,00
1б	11	1	0	12	0	0	0	0	0	0	0,00
2а	14	0	0	14	1	11	2	0	0	100%	85,71
2б	15	0	1	14	1	9	4	0	0	100%	71,43
3а	14	0	0	14	3	5	6	0	0	100%	57,14
3б	15	1	0	16	2	7	6	0	0	100%	56,25
4а	18	0	1	17	3	6	8	0	0	100%	52,94
4б	17	0	0	17	4	5	8	0	0	100%	52,94
<b>Итого 1-4 кл</b>	<b>116</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>116</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>62,74</b>
<b>Итого 2-4кл.</b>	<b>93</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>62,74</b>
5а	14	0	0	14	3	4	7	0	0	100%	50,00

5б	15	0	0	15	1	7	7	0	0	100%	53,33
6а	17	0	0	17	3	5	9	0	0	100%	47,06
6б	14	0	0	14	2	6	6	0	0	100%	57,14
7а	14	0	1	13	3	4	7	0	0	100%	53,85
7б	15	0	0	15	3	6	6	1	0	100%	60,00
8а	12	1	0	12	0	4	8	0	0	100%	33,33
8б	14	0	0	14	4	5	5	0	0	100%	64,29
9а	14	0	0	14	2	4	8	0	0	100%	42,86
9б	14	0	0	14	1	6	10	0	0	100%	50
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>143</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>142</b>	<b>22</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>51,32</b>
10	1	1	0	2	0	1	1	0	0	100%	50,00
11	4	0	0	4	2	2	0	0	0	100%	100,00
<b>Итого 10-11</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>75,00</b>
<b>Всего</b>	<b>264</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>264</b>	<b>38</b>	<b>97</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>57,94</b>
<b>Итого 2-11</b>	<b>241</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>240</b>	<b>38</b>	<b>97</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>57,94</b>

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица № 9

	Всего по школе обучающихся	2018-2019	2019-2020
		260	264
2 – 4 кл.	- на «4» - на «5» КЗ (%)	43 15 63%	43 14 62,74%

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 10

Учитель	Класс	Программа	Успеваемость	Качество знаний
Долженкова С.А.	3 «а»	«Начальная школа XXI века»	100 %	54 %
Шарахматова А.А.	3 «б»		100 %	62 %
Чикало Л.В.	4 «б»	«Начальная школа XXI века»	100 %	53 %
Чернышёва Н.Г.	1 «а»	«Начальная школа XXI века»	100 %	-
Гончарова С.А.	1 «б»	«Начальная школа XXI века»	100 %	-
Гурова Е.А.	4 «а»	«Начальная школа XXI века»	100 %	76 %
Навальнева А.И.	2 «б»	«Начальная школа XXI века»	100 %	64 %
Ломаченко Л.Н.	2 «а»		100 %	75 %

### Начальная школа 1-4 классы

На уровне начального общего образования обучаются 123 учащихся, из них аттестовано 94 (2 - 4 класс), успевают на «4» и «5» - 59 учащихся - 63%.

Таблица 11

Четверть	Кол-во учащихся на начало четверти	Классы	Кол-во учащихся на конец четверти	Аттестовано	Выбыло учащихся	Прибыло учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успевают на «3»	% успеваемости	% качества знаний
3	115	1-4	115	94	2	1	14	59	35	100%	63%

На начало четверти – 115, на конец – 115 обучающихся. Аттестовано – 94. Из них отличников – 14 человек, хорошистов – 59, успевают на «3» - 35 человек. Имеют одну «4» - 2 обучающихся (2,5 %) от общего числа учащихся.

### Результаты итоговой оценки планируемых результатов освоения ООП НОО по выполнению итоговых работ по русскому языку и математике

Таблица 12

Вывод – оценка (о возможности продолжения образования на уровне ООП)	Русский язык	Математика
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	нет	нет
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	36%	19%
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	64%	81%

#### **Выводы:**

В ходе проведения итогового контроля получены результаты об индивидуальных учебных достижениях выпускников начальных классов. Все учащиеся 4-х классов по результатам итоговых контрольных работ по математике и русскому языку достигли планируемых результатов освоения ООП НОО. При выполнении итоговых контрольных работ за уровень начального общего образования 64% выпускников начальных классов достигли уровня базовой подготовки по курсу начальной школы и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

## Анализ достижения планируемых результатов по ВПР

### Качество знаний учащихся 4-ых классов по результатам выполнения ВПР

Назначение ВПР по учебным предметам – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов(по материалам 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**предмет русский язык**

**класс 5«а», 5«б» (по материалам 4 класса)**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

### Анализ результатов ВПР по параллели

Статистика по отметкам

*Таблица 13*

<b>ВПР 2020 русский язык</b>					
<b>Статистика по отметкам</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Отметки</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников - 35</b>	0	48,57	51,43	0

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по русскому языку. Качество знаний 51,43%, это ниже, чем по муниципалитету.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

*Таблица 14*

<b>ВПР 2020 русский язык 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	54,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	40

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	5,71
Всего	35	100

Основная часть обучающихся (19 человек/54,29%) понизили свои оценки и знания при выполнении ВПР13 заданий проверочной работы относятся к базовому уровню. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание №7: умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Задания 14, 15 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием № 14 справились 82,86% обучающихся. Направлено на умение распознавать глаголы в предложении. Проверяются умения распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку выявил следующие образовательные дефициты:**

-7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

-11. Умение классифицировать слова по составу

**В рабочей программе по русскому языку, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.**

**Выводы:**

1. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.
2. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.

**предмет математика**

**класс 5«а», 5«б»**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение работы отводится 60 минут.

#### **Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

*Таблица 14*

<b>ВПР 2020 математика 5</b>					
<b>Статистика по отметкам</b>					
<b>Предмет:</b>	математика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Отметки</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников - 33</b>	0	15,15	63,64	21,21

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 84,85%, это выше, чем по муниципалитету.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

ВПР 2020 математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	39,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	57,58
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	33	100

Основная часть обучающихся (19 человек/57,58%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении ВПР

11 заданий проверочной работы относятся к базовому уровню. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание №8: «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»;

Задание 12 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности. С заданием № 12 справились 9,09% обучающихся. Направлено на умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проверяются умения иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:**

-8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

-12. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

**В рабочей программе по математике, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.**

**Выводы:**

3. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.
4. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.
5. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

**предметокружающий мир**  
**класс 5«а», 5«б»**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

### Анализ результатов ВПР по параллели

Статистика по отметкам *Таблица 16*

ВПР 2020 окружающий мир 5					
Статистика по отметкам					
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
Отметки		2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников - 36</b>	0	27,78	52,78	19,44

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по окружающему миру. Качество знаний 72,22%, это выше, чем по муниципалитету.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

*Таблица 17*

ВПР 2020 окружающий мир 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Основная часть обучающихся (20 человек/55,56%) понизили свои оценки и знания при



				и		"						
5а	14	0	0	14	3	4	7	0	0	100%	50,0	0
5б	15	0	0	15	1	7	7	0	0	100%	53,3	3
6а	17	0	0	17	3	5	9	0	0	100%	47,0	6
6б	14	0	0	14	2	6	6	0	0	100%	57,1	4
7а	14	0	1	13	3	4	7	0	0	100%	53,8	5
7б	15	0	0	15	3	6	6	1	0	100%	60,0	0
8а	12	1	0	12	0	4	8	0	0	100%	33,3	3
8б	14	0	0	14	4	5	5	0	0	100%	64,2	9
9а	14	0	0	14	2	4	8	0	0	100%	42,8	6
9б	14	0	0	14	1	6	10	0	0	100%	50	
<b>Итого</b>	<b>143</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>142</b>	<b>22</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>51,3</b>	<b>2</b>

#### Результаты промежуточной аттестации качества образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

1. Промежуточная годовая аттестация осуществляется в соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о системе внутренней оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования». На конец 2019 – 2020 учебного года было принято [Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](#) (педсовет № 9 от 19.05.2020 года, приказ №30 от 19.05.2020 г.), который в свою очередь был отменен приказом по школе. В период с 25.05.2020 по 29.05.2020 промежуточную аттестацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности в соответствии с [«Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, текущей аттестации, промежуточной аттестации обучающихся»](#) для учеников 1 – 8, 10 классов провести без аттестационных испытаний.

Уставом МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т Ильченко» предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся, 5-8, 10 классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ.

На основании [статьи 28](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с постановлением губернатора Белгородской области № 35 от «03» апреля 2020 года «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Белгородской области» промежуточная аттестация была проведена без аттестационных испытаний. Аттестация для обучающихся 1 – 8, 10 классов:

- за четвертую четверть – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;
- годовую – в форме учета годовых образовательных результатов.

Педагоги-предметники:

- определили отметки учеников за четвертую четверть как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости;
- определили текущие годовые образовательные результаты учеников как среднее арифметическое четвертных отметок;

### **Результаты сдачи ОГЭ**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией Министерством образования РФ Всероссийские ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ отменены

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации. «Об особенностях проведения государственной итоговой Аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» в соответствии с частью 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), подпунктом 4.2.28 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2019, № 51, ст. 7631), на основании Положения о признании результатов промежуточной аттестации за 9, 11 классы результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего, среднего (полного) образования и выдаче на основании этих результатов аттестатов об основном общем, среднем (полном) образовании в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.И.Ильченко», утвержденного приказом по ОО № 35/1 от 29.05.2019 года, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), решения педагогического совета № 12 от 11.06.2020 года итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставляются в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

*Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.*

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере.

**предмет** английский язык

**класс** 8 «б»

кол-во уч-ся в классе-15

выполнило работу-9

максимальное кол-во баллов-30

**учитель** Тверитинова Ольга Николаевна

### **Структура проверочной работы.**

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предьявляется дважды.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста),

5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и

6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

### **Анализ результатов ВПР**

*Таблица 19*

<b>ВПР 2020 английский язык 8 класс</b>					
<b>Статистика по отметкам</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>		30			
<b>Дата:</b>		14.09.2020			
<b>Отметки</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»		0	4	2	3
<b>Кол-во участников - 9</b>					

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по английскому языку. Качество знаний 56%. Однако, это ниже уровня района.

### **Линия 1 – Аудирование**

В заданиях этой линии проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать пять высказываний собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и соотнести каждое из них с определенным местом действия из предложенного списка, где указано одно лишнее место действия. Все тексты соответствовали предметному содержанию, изучаемому в 5–7 классах, и строились на активной лексике, изучаемой в этих классах.

Процент выполнения – 55.

В целом обучающиеся справились с данным заданием. 5 учеников набрали максимальный балл.

Анализ результатов заданий данной части показал, что у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале. Типичной ошибкой при выполнении данного задания стало акцентирование внимания на отдельных, выхваченных из текста словах, а не на восприятии текста целиком, что привело к отрицательному результату. Сложным для учащихся стал диалог («Дома»), несмотря на ряд ключевых слов, которые обучающиеся должны идентифицировать.

### **Рекомендации**

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст.

### **Линия 2- Фонетика**

Данный уровень выявляет уровень знаний произношения слов в соответствии с правилами чтения английского языка. Задача обучающихся – определить, в каком из приведенных слов указанные буквы или буквосочетания читаются иначе, чем в остальных.

Процент выполнения – 33.

Данное задание характеризуется не самым высоким процентом выполнения из всей линии. 3 ученика набрали максимальное количество баллов.

Анализ результатов показал, что у учеников возникли проблемы с корректным произношением букв «Y» и «U».

### **Рекомендации**

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- интенсивное аудирование английской речи;
- систематическая фонетическая зарядка (использование скороговорок, стихов, песен).

### **Линия 3 – Чтение**

В задании данной линии проверялось умение понять основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале. Учащимся предлагалось прочитать текст и определить, какие утверждения соответствуют его содержанию, какие не соответствуют.

Процент выполнения – 55.

Особые затруднения у обучающихся вызвал вариант «в тексте не сказано». Многие ученики не видят разницы утверждение «неверно» или такой информации вовсе нет в тексте. Также ошибкой при выполнении данного задания является то, что обучающиеся неправильно определяют ключевые слова, не видят синонимы.

### **Рекомендации**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Линия 4 – Грамматика**

В заданиях данной линии проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи в 5–7 классах. Проверяемые грамматические формы входят в программу 5–7 классов.

Процент выполнения – 88.

Анализ данного уровня показал сложность у учеников в выборе правильной формы вспомогательного глагола to be, а также пробелы по теме «Степени сравнения прилагательных».

### **Рекомендации**

На уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту. Увеличить долю заданий по грамматике на уроке и на занятиях внеурочной

деятельности.

#### **Линия 5-Лексика**

В заданиях этой части проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий текст с пятью пропусками и список из семи слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков.

Процент выполнения – 70.

Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающимся трудно дается заполнение пропусков различными частями речи. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости. Несмотря на активную употребительную лексику, процент выполнения низок. Ответы носят часто случайный характер, что приводит к выводу о недостаточной сформированности лексических навыков.

#### **Рекомендации**

- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);
- увеличить долю заданий по лексике, построенных на связных текстах;
- применять обязательный анализ использования изучаемой лексики;
- обращать больше внимание на сочетаемость слов, особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

#### **Линия 6 – Лексико-грамматические трансформации**

На данном этапе обучающимся было предложено перефразировать предложения, сохранив при этом смысл.

Процент выполнения -88

Анализ проверенных работ показал, что у учеников недостаточно развит навык трансформации предложения. Нет достаточных умений изменения его структуры, добавления слов. Также распространённой ошибкой стало – несоблюдение временных форм английского глагола.

#### **Рекомендации.**

Рекомендации основаны на тех же принципах, что и рекомендации по формированию грамматических и лексических навыков. Бесполезно заучивать грамматические правила без выхода в продуктивные задания и бесполезно заучивать списки слов без выхода в продукцию.

### **Выводы и рекомендации**

#### **Письменная часть**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

#### **Устная часть**

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

#### **Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения;

- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;

- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение;

- способствовать повышению как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка;

- усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.

Родителям рекомендуется:

- усилить контроль за выполнением домашнего задания, выясняя есть ли трудности и в чём они состоят;

- выяснять у учителей степень успешности своего ребенка в области изучения иностранного языка;

- следить за соблюдением режима дня детей в целях рационального чередования учебной работы и отдыха;

- организовывать совместный просмотр кинофильмов, познавательных передач, чтение книг на английском языке.

**План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

**Предмет математика**

**Класс 7 «а», 7 «б»**

**учитель Бессарабова Светлана Николаевна, Нижегородцева Виктория Тахаровна**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «математика» дается 60 минут.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 13 заданий, из которых 10 заданий предполагают краткий ответ; 3 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают учебный материал прошлых лет.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

*Таблица 20*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

**Анализ результатов ВПР по параллели**  
Статистика по отметкам

Таблица 21

ВПР 2020 математика 7 класс					
Статистика по отметкам					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
Отметки		2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников - 28</b>	0	42,86	53,57	3,57

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 43%.

**Качество знаний по результатам ВПР:**

в 7б классе-43%, в 7 «а» классе – 71 %

**Выводы:**

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по математике следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью. Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 8,9,10,11,13.

**Типичные ошибки:**

1.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

2.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

3.Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

4.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

класс 9 «а», 9 «б»

учитель Фролов Евгений Владимирович

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «математика» дается 60 минут.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 19 заданий, из которых 14 заданий предполагают краткий ответ; 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают учебный материал прошлых лет.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 22

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

**Анализ результатов ВПР по параллели**  
Статистика по отметкам

Таблица 22

ВПР 2020 математика 9 класс					
Статистика по отметкам					
<b>Предмет:</b>	математика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
Отметки		2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников</b> - 22	0	9	12	1

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 59 %, это выше, чем по муниципалитету.

**Качество знаний по результатам ВПР:**

в 9а классе- 54%, в 9б классе-71%

**Выводы:**

1. Учащиеся -х классов показали на ВПР по математике следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью. Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 11,18,19.

**Типичные ошибки:**

1. Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.  
2. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

3. умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**Предмет обществознание**

**класс 8 «а», 8 «б»**

**учитель Вознюк Ольга Николаевна**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «обществознание» дается 45 минут.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 23

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

**Анализ результатов ВПР по параллели**  
Статистика по отметкам

Таблица 24

<b>ВПР 2020 обществознание 8 класс</b>
--

### Статистика по отметкам

<b>Максимальный первичный балл:</b>	23				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Отметки</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников - 23</b>	0	11	9	3

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по обществознанию. Качество знаний 52 %, это выше, чем по муниципалитету.

#### **Качество знаний по результатам ВПР:**

в 8а классе- 45%, в 8б классе-58%

#### **Выводы:**

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

#### **Причины ошибок:**

1. Неумение обучающихся сформулировать свои мысли и изложить их в виде связанного рассказа.

2. Испытывают трудности при описании иллюстративного материала.

3. Испытывают трудности при составлении связанного рассказа из предложенных слов и словосочетаний .

4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

#### **Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках:

- Составление плана ответа
- При ответах на вопросы приводить примеры личного социального опыта.
- Уделить больше внимания изучению Конституции РФ , нормам законодательства.
- Формировать у обучающихся умение выявлять причинно-следственные связи между явлениями общественной жизни.

– Усилить работу по определению основных закономерностей общественной жизни.

– **Предмет обществознание**

– **класс 9 «а», 9 «б»**

– **учитель Вознюк Ольга Николаевна**

– Выполняли работу 22 обучающихся.

– Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

– На выполнение работы было отведено 90 минут.

- Структура варианта проверочной работы.
- Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.
- Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.
- Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.
- Максимальный первичный балл — 25.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 25

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

**Анализ результатов ВПР по параллели**  
Статистика по отметкам

Таблица 26

<b>ВПР 2020 обществознание 9 класс</b>					
<b>Статистика по отметкам</b>					
<b>Предмет:</b>	обществознание				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Отметки</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников -</b> 22	0	6	12	4

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по обществознанию. Качество знаний 73 %, это выше, чем по муниципалитету.

**Качество знаний по результатам ВПР:** в 9а классе- 70%, в 9б классе-75%

**– Выводы:**

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали результаты выше средних.

– Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике качества знаний.

– Наибольшие затруднения вызвали задания 3,10,7,8. Это задания связанные с умением характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**– Рекомендации:**

– 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие

термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

–2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

–3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

–4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

–5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины

– **Предмет** физика

– **класс** 8 «а», 8 «б»

– **учитель** Нижегородцева Виктория Тахаровна

–На выполнение проверочной работы по учебному предмету «физика» дается 60 минут.

### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

–Работа состоит из 11 заданий, из которых 9 заданий предполагают краткий ответ; 2 задания – развернутый ответ.

–Задания в совокупности охватывают учебный материал прошлых лет.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

*Таблица 27*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-18

### **Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

*Таблица 28*

<b>ВПР 2020 физика 8 класс</b>					
<b>Статистика по отметкам</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Отметки</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников -</b> 23	0	43,48	21,74	34,78

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по физике. Качество знаний 67 %, это выше, чем по муниципалитету.

### **Качество знаний по результатам ВПР:**

в 8а классе- 50%, в 8б классе-64%

### **Выводы:**

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по физике следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью. Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 8,10,11

### **Типичные ошибки:**

1.Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-

ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

2. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Предмет физика**

**класс 9 «а», 9 «б»**

**учитель Нижегородцева Виктория Тахаровна**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «физика» дается 60 минут.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 18 заданий, из которых 9 заданий предполагают краткий ответ; 2 задания – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают учебный материал прошлых лет.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

*Таблица 29*

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-18

**Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

*Таблица 30*

ВПР 2020 физика 9 класс					
Статистика по отметкам					
<b>Предмет:</b>	физика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
Отметки		2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников</b> - 22	0	50	36,36	13,64

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по физике. Качество знаний 57 %

**Качество знаний по результатам ВПР:**

в 9а классе 55 %, в 9б классе 45 %

**Выводы:**

1. Учащиеся 9-х классов показали на ВПР по физике следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью. Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 8,10,11

**Типичные ошибки:**

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

2. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

3. Решать задачи, используя физические законы

4. . Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 31

Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

**Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

Таблица 32

ВПР 2020 обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
<b>Максимальный первичный балл:</b>		25				
<b>Дата:</b>		14.09.2020				
Отметки		2	3	4	5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»		Кол-во участников - 21	0	14,29	47,62	38,1

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 85,72 %, это выше, чем по муниципалитету.

**Анализ результатов:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Качество знаний в 8а классе составляет 90%. Качество знаний в 8б классе составляет 88%.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились 71,2%.

**Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):**

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Возможные причины наиболее распространенных ошибок:**

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Педагогические действия, вытекающие из полученных результатов**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**предмет** история

**класс** 6«а», 6«б»

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории. На выполнение работы отводится 45 минут.

### Анализ результатов ВПР по параллели

Статистика по отметкам

Таблица 33

ВПР 2020 история 6					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	28.09.2020				
Отметки		2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	Кол-во участников - 27	0	25,93	44,44	29,63

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по истории. Качество знаний 74,07%, это выше, чем по муниципалитету.

Наибольшее затруднение вызвало задание №6: Оно относится к категории заданий высокого уровня сложности «Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи». В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задание 4 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием № 4 справились 46,9% обучающихся. Задание проверяет «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории».

**Анализ выполнения заданий ВПР по истории выявил следующие образовательные дефициты:**

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

**В рабочей программе по истории, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.**

**Выводы:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми историческими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года.
4. Хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению.
5. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.
6. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.
7. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом.

**предмет английский язык****класс 8 «а»****кол-во уч-ся в классе-13****выполнило работу-11****максимальное кол-во баллов-30****учитель Вознюк Ольга Николаевна****Дата проведения 14.09.2020****Структура проверочной работы.**

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

**Анализ результатов ВПР***Таблица 34*

ВПР 2020 обществознание 8 класс							
Статистика по отметкам							
<b>Максимальный первичный балл:</b>		30					
<b>Дата:</b>		14.09.2020					
<b>Отметки</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»		<b>Кол-во участников - 11</b>		2	4	3	2
№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу	Процент выполнения по району		
1	Аудирование с пониманием	Проверяется сформированность	5	5 баллов-18% 4 балла-36%	5 баллов-12% 4 балла-12%		

	запрашиваемой информации в прослушанном тексте	умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		3 балла-9% 2 балла-18% 1 балл-0% 0 баллов-9%	3 балла-14% 2 балла-32% 1 балл-22% 0 баллов-8%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -9 % 1 балл-64% 0 баллов-27%	2 балла -35 % 1 балл-32% 0 баллов-33%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-9% 7 баллов-9% 6 баллов-18% 5 баллов-9% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-18%	8 баллов-10% 7 баллов-4% 6 баллов-10% 5 баллов-20% 4 балла-14% 3 балла-10% 2 балла-6% 1 балл-4% 0 баллов-22%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-82% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-18%	5 баллов-38% 4 балла-8% 3 балла-14% 2 балла-14% 1 балл-16% 0 баллов- 10%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-82% 4 балла-9% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-9%	5 баллов-35% 4 балла-8% 3 балла-8% 2 балла-22% 1 балл-17% 0 баллов-10%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-64% 4 балла-18% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-9% 0 баллов-9%	5 баллов-30% 4 балла-5% 3 балла-10% 2 балла-5% 1 балл-35% 0 баллов-15%

### Выводы и рекомендации

#### Письменная часть

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

#### **Устная часть**

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

#### **Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

#### **План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

#### **предмет русский язык**

#### **класс 6«а», 6«б»**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение работы отводится 60 минут.

#### **Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

Таблица 34

<b>ВПР 2020 Русский язык 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	14.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Муниципальное бюджетное	<b>участников - 24</b>	0	70,83	16,67	12,5	

общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»					
--	--	--	--	--	--

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по русскому языку. Качество знаний 29%.

12 заданий проверочной работы относятся к базовому уровню. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвали задания №2 «Умение выполнять языковые разборы», №5 «Расстановка знаков препинания при прямой речи», №6 «Постановка знаков препинания в предложении и их обоснование».

**Выводы:**

1. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.
2. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.
3. Продолжить работу по формированию орфографической грамотности, уделить особое внимание повторению постановки знаков пунктуации.
4. **предмет математика**
5. **класс 5«а», 5«б»**
6. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
7. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение работы отводится 60 минут.

**Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

Таблица 35

ВПР 2020 математика 5					
Статистика по отметкам					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Отметки</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников - 33</b>	0	15,15	63,64	21,21

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 84,85%, это выше, чем по муниципалитету.

11 заданий проверочной работы относятся к базовому уровню. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание №8: «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»;

Задание 12 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности. С заданием № 12 справились 9,09% обучающихся. Направлено на умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проверяются умения иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их

характеристикам.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:**

-8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

-12. Развитие умения использовать функционально графически представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

**В рабочей программе по математике, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.**

**Выводы:**

1. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.

2. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.

3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

**предметокружающий мир**

**класс 5«а», 5«б»**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

**Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

Таблица 36

ВПР 2020 окружающий мир 5					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	14.09.2020				
Отметки		2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ	Кол-во участников - 36	0	27,78	52,78	19,44

Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»					
---	--	--	--	--	--

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по окружающему миру. Качество знаний 72,22%, это выше, чем по муниципалитету.

7 заданий проверочной работы относятся к базовому уровню. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание №3.1: Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

Задания 8, 9, 10 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием № 10,1 справились 40,28% обучающихся. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру выявил следующие образовательные дефициты:**

-3.1, 3.3 Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

-6.2, 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

-10.1, 10.4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**В рабочей программе по биологии, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.**

**Выводы:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.

- Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.

**предмет русский язык**

**класс 5«а», 5«б»**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

**Анализ результатов ВПР по параллели**

ВПР 2020 русский язык					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	14.09.2020				
Отметки	2	3	4	5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	Кол-во участников - 35	0	48,57	51,43	0

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по русскому языку. Качество знаний 51,43%, это ниже, чем по муниципалитету.

13 заданий проверочной работы относятся к базовому уровню. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание №7: умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Задания 14, 15 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием № 14 справились 82,86% обучающихся. Направлено на умение распознавать глаголы в предложении. Проверяются умения распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку выявил следующие образовательные дефициты:**

-7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

-11. Умение классифицировать слова по составу

**В рабочей программе по русскому языку, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.**

**Выводы:**

1. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.

2. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.

**предмет БИОЛОГИЯ**

**класс 6«а», 6 «б»**

**учитель Гончар-Быш Лариса Николаевна**

КИМ ВПР 6 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Анализ результатов ВПР по параллели**  
Статистика по отметкам

Таблица 38

ВПР 2020 Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29				
<b>Дата:</b> 14.09.2020					
<b>Группы участников</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников</b>  22	0	45,45	45,45	9,09

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по биологии. Качество знаний 55%

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**предмет** МАТЕМАТИКА

**класс** 6 «а», 6 «б»

**учитель** Ерошенко Игорь Викторович

КИМ ВПР 6 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- 1) оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь;
- 2) владеть навыками устных и письменных вычислений;
- 3) использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач;
- 4) понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- 5) применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- 6) проводить логические обоснования математических утверждений;
- 7) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Анализ результатов ВПР по параллели Статистика по отметкам

Таблица 39

ВПР 2020 Математика 6					
Статистика по отметкам					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
Отметки		2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников</b> - 26	0	38,46	42,31	19,23

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 61,34 %, это выше, чем по муниципалитету.

Задания 1 - 12 проверочной работы относятся к базовому уровню. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание №10: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, направленное на умение находить часть числа и число по его части;

Задания 13, 14 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием № 14 справились 0 % обучающихся. Направлено на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Проверяются умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:**

-10. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

-14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**В рабочей программе по математике, в разделе « Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.**

**Выводы:**

1. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.

2. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.

**предмет русский язык**

**класс 7«а», 7«б»**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение работы отводится 90 минут.

**Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

Таблица 40

ВПР 2020 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»		27	11,11	29,63	37,04	22,22

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по русскому языку. Качество знаний 59,26%.

**Выводы:**

1. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.

2. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.

3. Продолжить работу по формированию орфографической грамотности, уделить особое внимание повторению постановки знаков пунктуации.

**предмет русский язык**

**класс 8«а», 8 «б»**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение работы отводится 90 минут.

**Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

Таблица 41

ВПР 2020 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	47					
Дата: 14.09.2020						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		0	48,15	37,04	14,81	

«Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	27				
---	----	--	--	--	--

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по русскому языку. Качество знаний 51,85%.

**Выводы:**

1. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.
2. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.
3. Продолжить работу по формированию орфографической грамотности, уделить особое внимание повторению постановки знаков пунктуации.

**предмет БИОЛОГИЯ**

**класс 9«а», 9б «б»**

**учитель Гончар-Быш Лариса Николаевна**

КИМ ВПР 6 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ ВПР 9 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

Таблица 42

ВПР 2020 Биология 9		2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	21	0	38,1	42,86	19,05

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по биологии. Качество знаний 62%

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 2.3, 3, 4.2, 6.1, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2, 13.1, 13.2 на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- значение хордовых животных в жизни человека.

### **Выводы и рекомендации**

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Зоология - наука о животных;
- Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;
- Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;
- Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с

текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

У обучающейся отработаны надостаточном уровне (100%) навыки в знании:

- Знание классификация животных, значение животных в природе и жизни человека. Умение использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- Знание общих свойств организмов и их проявление у животных, способность осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- Знание значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- Знание простейших и беспозвоночных, хордовых животных, умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, способность устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

На среднем уровне (50-67%) отработаны навыки:

- Знание науки Зоологии – как наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей способностью владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- Знание простейших и беспозвоночных животных, хордовых животных. Способностью использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

- Способность ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Ниже среднего (менее 50%)

- Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов хордовых животных;

- Знание значения хордовых животных в жизни человека, умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 9 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны

найти в тексте ошибки и аргументировать их

5. Учитывать критерии ВПР по биологии 9 класса при подготовке к проверочным работам.

6.. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 9 классе.

**предмет русский язык**

**класс 9«а», 9 «б»**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку. На выполнение работы отводится 90 минут.

#### **Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

*Таблица 43*

<b>ВПР 2020 Русский язык 9</b>					
<b>Статистика по отметкам</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>		51			
<b>Дата: 14.09.2020</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»		23	0	60,87	26,09

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по русскому языку. Качество знаний 39,13%.

#### **Выводы:**

1. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.

2. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.

3. Продолжить работу по формированию орфографической грамотности, уделить особое внимание повторению постановки знаков пунктуации, определению средств художественной выразительности, определению видов связи в словосочетании .

**предмет история**

**класс 7«а», 7«б»**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по истории. На выполнение работы отводится 60 минут.

#### **Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

*Таблица 44*

<b>ВПР 2020 история 7</b>					
<b>Статистика по отметкам</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>		20			
<b>Дата:</b>		17.09.2020			
<b>Отметки</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	<b>Кол-во участников -</b>	0	25	42,86	32,14

«Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	28				
---	----	--	--	--	--

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по истории. Качество знаний 75%, это выше, чем по муниципалитету.

3 задания проверочной работы относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание №4: «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности».

Задание 7 проверочной работы относится к высокому уровню сложности. С заданием № 7 справились 50% обучающихся. Задание проверяет «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности».

**Анализ выполнения заданий ВПР по истории выявил следующие образовательные дефициты:**

-4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**В рабочей программе по истории, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.**

**Выводы:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми историческими знаниями.
3. Оценки за работу в основном соответствуют уровню знаний в течении года.
4. Хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению.
5. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.
6. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.
7. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с текстом, названию причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории.

**8. предмет история**

**9. класс 9«а», 9«б»**

10. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

11. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по истории. На выполнение работы отводится 90 минут.

**Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

Таблица 44

<b>ВПР 2020 история 9</b>
<b>Статистика по отметкам</b>

<b>Максимальный первичный балл:</b>	24				
<b>Дата:</b>	25.09.2020				
<b>Отметки</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	<b>Кол-во участников - 21</b>	0	42,86	23,81	33,33

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по истории. Качество знаний 57,14%, немного ниже, чем по муниципалитету.

4 задания проверочной работы относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание №13: «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося».

Задание 12 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности. С заданием № 12 справились 29% обучающихся. Задание проверяет «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений».

**Анализ выполнения заданий ВПР по истории выявил следующие образовательные дефициты:**

-13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

-12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

**В рабочей программе по истории, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.**

**Выводы:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми историческими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года.
4. Хорошо справились с заданиями по работе с картами, понятиями, исторической хронологией, изобразительной наглядностью.

5. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.

6. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.

7. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с текстом, знанию причин и следствий и умению формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**предмет ХИМИЯ**

**класс 9 «а», 9б «б»**

**учитель Гончар-Быш Лариса Николаевна**

Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. А также определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения.

Проверочная проводилась по темам курса химии 8 класс. Работа включала девять заданий, на её выполнение отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл за работу -36.

В проверочной работе были предложены следующие варианты заданий: — выбор правильного ответа и объяснение своего выбора; — заполнение таблицы с расчетом различных величин; — работа с периодической системой химических элементов (определение место положения химического элемента, строения атома и свойства химического элемента); — решение задач по данным в таблице; —написание формул простых и сложных веществ, а так же дача им названий, определение класса неорганических соединений; — нахождение массовой доли химического элемента в сложном веществе; — составление химических уравнений реакций и определение типа реакции; установление соответствие между названием химического вещества и областью его применения; — выбор верных суждений о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами.

Статистика по отметкам

Таблица 45

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	24	0	37,5	33,33	29,17

Качество знаний составило – 63%

По результатам проведенного анализа результатов ВПР по химии в 9-х классах можно сделать следующий вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов по предмету химии в соответствии с требованиями ФГОС, является достаточно высоким. Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в четвертой четверти.

Рекомендации: 1.Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Для этого внести коррекцию в рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности. Период коррекции: с 01.12.2020 по 27.12.2020. 3.Скорректировать содержание тематических и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. 4.Создать кейс учителя, материалов промежуточного и итогового контроля и разработать критерии оценивания к этим работам.

**предмет обществознание**

**класс 7«а», 7«б»**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по обществознанию. На

выполнение работы отводится 45 минут.

**Анализ результатов ВПР по параллели**  
Статистика по отметкам

Таблица 46

ВПР 2020 обществознание 7					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	23				
Дата:	24.09.2020				
Отметки		2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	Кол-во участников - 26	0	15,38	38,46	46,15

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по обществознанию. Качество знаний 84,61%, это выше, чем по муниципалитету.

6 заданий проверочной работы относятся к базовому уровню. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание №6,2: «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин».

Задание 8,2 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием № 8,2 справились 56% обучающихся. Задание нацелено на «Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

**Анализ выполнения заданий ВПР по истории выявил следующие образовательные дефициты:**

-6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**В рабочей программе по обществознанию, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.**

**Выводы:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми обществоведческими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года.
4. Хорошо справились с заданиями проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; определения понятий; работать со статистической информацией; анализировать работать с фотоизображением и выполнять задания, связанные с соответствующей фотографией.

5. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.

6. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам с 10 по 25 декабря.

7. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с текстом, выполнению несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, повторению тем, касающихся государственного устройства Российской Федерации, воспитанию патриотической позиции.

**Предмет** математика

**класс** 7 «б»

**учитель** Бессарабова Светлана Николаевна

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «математика» дается 60 минут.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 13 заданий, из которых 10 заданий предполагают краткий ответ; 3 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают учебный материал прошлых лет.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

*Таблица 47*

Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

**Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

*Таблица 48*

ВПР 2020 математика 7 класс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	14.09.2020				
Отметки		2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	Кол-во участников - 14	0	8	6	0

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 43%.

**Качество знаний по результатам ВПР:**

в 7б классе-43%

**Выводы:**

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по математике следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью. Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 9,11,13.

**Типичные ошибки:**

1.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

2.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

3.Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

4. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

**Предмет** математика

**класс** 8 «а», 8 «б»

**учитель** Бессарабова Светлана Николаевна

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 49

Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

**Анализ результатов ВПР по параллели**

Статистика по отметкам

Таблица 50

ВПР 2020 математика 8 класс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	14.09.2020				
Отметки		2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т.Ильченко»	Кол-во участников - 27	0	9	15	3

Статистика оценок показывает, что у обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко» сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 67 %, это выше, чем по муниципалитету.

**Качество знаний по результатам ВПР:**

в 8а классе- 67%, в 8б классе-71%

**Выводы:**

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по математике следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью. Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 10,14,16.

**Типичные ошибки:**

1. Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

2. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

3. умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**предмет** Биология

**класс** 7 «а», 7 «б»

**учитель** Задорожный Александр Иванович

Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. А также определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения.

Проверочная проводилась по темам курса биологии 6 класс. Работа включала десять заданий, на её выполнение отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл за работу -28

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Вывод:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

*Таблица 51*

Класс	Количество учащихся				Успевают на:					Успеваемость, %	Качество, %
	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	"5"	"4" и "5"	"3"	"2"	н/а		
10	1	1	0	2	0	1	1	0	0	100%	50,00
11	4	0	0	4	2	2	0	0	0	100%	100,00
<b>Итого 10-11 кл</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>75,00</b>

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

ЕГЭ является одним из направлений модернизации образования, призванный обеспечить повышение качества образования, а так же преемственность общего и профессионального среднего и высшего образования. Единый государственный экзамен, совмещающий итоговую аттестацию выпускников и вступительные испытания в вузы и ссузы, позволяет оценить эффективность образовательного процесса, определить сильные и слабые стороны преподавания ряда предметов.

Результаты ЕГЭ – составляющая системы оценки образовательных достижений и качества образования в средней школе.

На основании Приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 15.06.2020 № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию

средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» (зарегистрирован в Минюсте России 17.06.2020 № 58663). Во исполнение пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" (официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 13 июня 2020 года), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134), подпунктом 4.2.25 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2019, N 51, ст. 7631), и подпунктом 5.2.7 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 885 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5344; 2019, N 51, ст. 7643), было утверждено следующее единое расписание проведения единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ):

1.1. Пробный экзамен: 29 июня (понедельник) и (или) 30 июня (вторник).

1.2. Для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в текущем году и предыдущие годы, имеющих документ об образовании, подтверждающий получение среднего общего образования (или образовательные программы среднего (полного) общего образования – для лиц, получивших документ об образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, до 1 сентября 2013 г.) и (или) подтверждающий получение среднего профессионального образования, а также для лиц, имеющих среднее общее образование, полученное в иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе при наличии у них действующих результатов единого государственного экзамена (далее - участники ЕГЭ):

- 3 июля (пятница) - география, литература, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- 6 июля (понедельник) - русский язык;
- 7 июля (вторник) - русский язык;
- 10 июля (пятница) - ЕГЭ по математике профильного уровня;
- 13 июля (понедельник) - история, физика; 16 июля (четверг) - обществознание, химия;
- 20 июля (понедельник) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (за исключением раздела "Говорение"),
- биология;
- 22 июля (среда) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (раздел "Говорение");
- 23 июля (четверг) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (раздел "Говорение").
- 24 июля (пятница) - по всем учебным предметам (за исключением русского языка и иностранных языков (английский, французский, немецкий,
- испанский, китайский);
- 25 июля (суббота) - по всем учебным предметам.

1.4. Для участников ЕГЭ, не явившихся на экзамен в даты, установленные подпунктами 1.2 и (или) 1.3 пункта 1 настоящего приказа, по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально; участников ЕГЭ, принявших участие в ЕГЭ в даты, установленные подпунктом 1.3 пункта 1 настоящего приказа, но не завершивших выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь

или иные обстоятельства), подтвержденным документально; участников ЕГЭ, принявших участие в ЕГЭ в даты, установленные подпунктом 1.3 пункта 1 настоящего приказа, апелляции которых о нарушении Порядка конфликтной комиссией были удовлетворены; участников ЕГЭ, принявших участие в ЕГЭ в даты, установленные подпунктом 1.3 пункта 1 настоящего приказа, чьи результаты были аннулированы по решению председателя ГЭК в случае выявления фактов нарушений Порядка, совершенных лицами, указанными в пунктах 59 и 60 Порядка, или иными (в том числе неустановленными) лицами:

- 3 августа (понедельник) - география, литература, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (раздел "Говорение"), биология, история;
- 5 августа (среда) - русский язык;
- 7 августа (пятница) - обществознание, химия, физика, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (за исключением раздела "Говорение"), ЕГЭ по математике профильного уровня.

1.5. Для участников ЕГЭ, у которых совпали сроки проведения экзаменов по отдельным учебным предметам в даты, установленные подпунктом 1.4 пункта 1 настоящего приказа; участников ЕГЭ, принявших участие в ЕГЭ в даты, установленные подпунктом 1.4 пункта 1 настоящего приказа, но не завершивших выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально; участников ЕГЭ, принявших участие в ЕГЭ в даты, установленные подпунктом 1.4 пункта 1 настоящего приказа, апелляции которых о нарушении Порядка конфликтной комиссией были удовлетворены; участников ЕГЭ, принявших участие в ЕГЭ в даты, установленные подпунктом 1.4 пункта 1 настоящего приказа, чьи результаты были аннулированы по решению председателя ГЭК в случае выявления фактов нарушений Порядка, совершенных лицами, указанными в пунктах 59 и 60 Порядка, или иными (в том числе неустановленными) лицами:

- 8 августа (суббота) - по всем учебным предметам. 2. Установить, что:

2.1. ЕГЭ по всем учебным предметам начинается в 10.00 по местному времени.

2.2. Продолжительность ЕГЭ по математике профильного уровня, физике, литературе, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), обществознанию, истории составляет 3 часа 55 минут (235 минут); по русскому языку, химии, биологии - 3 часа 30 минут (210 минут); по географии, иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (за исключением раздела "Говорение") - 3 часа (180 минут); по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) (раздел "Говорение") - 15 минут; по китайскому языку (раздел "Говорение") - 12 минут.

2.3. Участники ЕГЭ используют средства обучения и воспитания для выполнения заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ (далее – КИМ ЕГЭ) в аудиториях пунктов проведения экзаменов.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. Все были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 11 класса сдавали 1 обязательный экзамен: по русскому языку и предметы по выбору: математика (профильный уровень) – 1 обучающийся, история – 2, обществознание – 3. 1 обучающийся (Жировиков Степан Антонович) от сдачи ЕГЭ отказался.

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования по русскому языку форме единого государственного экзамена проходила в пункте проведения экзамена МБОУ СОШ №1 г. Новый Оскол.

Активность участия выпускников в ЕГЭ. Выбор предметов в форме ЕГЭ распределился следующим образом:

*Таблица 52*

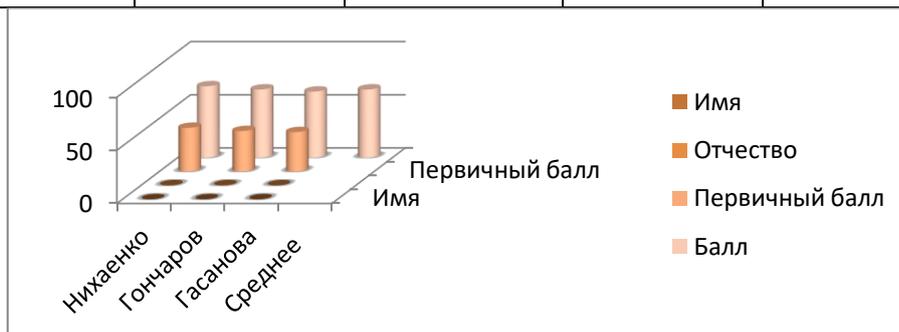
<b>Предмет</b>	<b>Количество</b>
Математика (профильный уровень)	1 чел
Обществознание	3 чел.
История	2 чел

Русский язык	3 чел.
--------------	--------

**Протокол проверки  
результатов единого государственного экзамена в 2020 г.  
Русский язык:**

*Таблица 53- 56*

№	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	3	Нихаенко	Любовь	Юрьевна	41	67
2	14	Гончаров	Антон	Иванович	38	64
3	10	Гасанова	Аитан	Шохратовна	37	62
Среднее						64



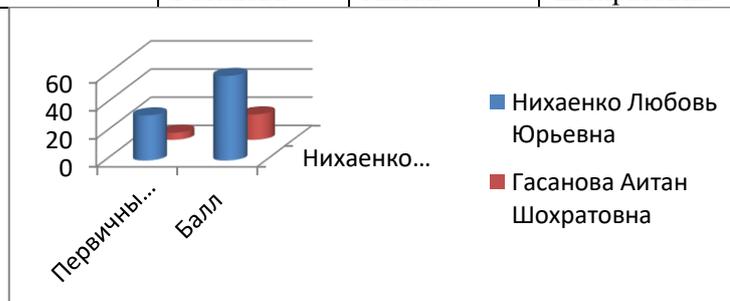
**02 - Математика профильная 2020.07.10**

Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	3	Гончаров	Антон	Иванович	8	39



**07 - История 2020.07.13**

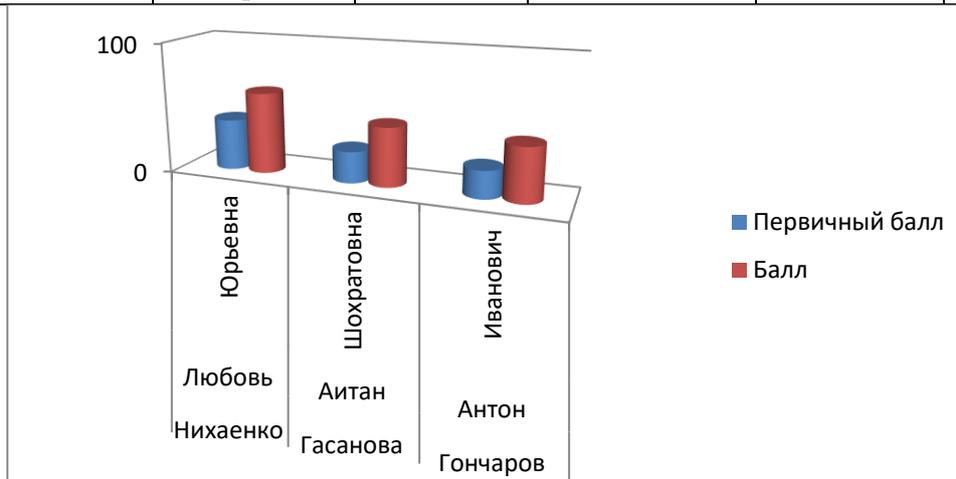
№	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	11	8	Нихаенко	Любовь	Юрьевна	32	60
2	11	5	Гасанова	Аитан	Шохратовна	5	18



**12 - Обществознание 2020.07.24**

№	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
3	11	5	Нихаенко	Любовь	Юрьевна	39	62

14	11	8	Гасанова	Аитан	Шохратовна	24	45
22	11	10	Гончаров	Антон	Иванович	21	41



#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

**В соответствии с САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМИ ПРАВИЛАМИ СП 3.1/2.4.3598-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)" в 2020/21 учебном году Школа:**

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Новому Осколу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы <http://vmix.edunoskol.ru/> необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

#### V. Оценка востребованности выпускников

##### Информация о выпускниках 9-х классов

Таблица 57

Кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во учащихся, продолживших обучение в 10 классе	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Иное (с указанием причины)
36	8	28	

##### Информация о выпускниках 11-го класса

Таблица 58

Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Армия	Работа	Иное
4	2	2	-	-	-

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**  
**Качественный состав кадров**

*Таблица 59*

№ п/п	Основные показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	<b>29</b>	<b>29</b>
	- высшее образование	27 (93,1 %)	27 (93,1 %)
	- среднее специальное образование	2 (6, 9%)	2 (6, 9%)
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:		
	- высшую категорию	15(53%)	15(53%)
	- первую категорию	13(44 %)	13(44 %)
	- вторую категорию		
	- без категории	1(3 %)	1(3 %)
3.	Количество учителей, имеющих:		
	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1 (3,45 %)	1 (3,45 %)
	- отраслевые награды из них:		
	«Отличник народного просвещения»	1 (3,45 %)	1 (3,45 %)
	«Почётный работник общего образования РФ»	6 (21 %)	6 (21 %)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	4	4
4.	Премия ПНП «Образование»	1	1
	Повышение квалификации педагогического состава:		
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %)	нет	нет
	Проходили повышение квалификации в БелИПКППС, СОИУУ и др. (чел, %)	10(31,2 %)	16(62 %)

На данный момент 29 педагогов (100% от числа педагогических работников) имеют высшую и первую квалификационные категории.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**Состав фонда и его использование**

*Таблица 60*

<b>Состав библиотечного фонда</b>			
1.	Количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования	2266	100 %
2.	Количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования	3715	100 %
3.	Количество учебников по основной образовательной программе среднего общего образования	256	100 %

4.	Количество учебников с электронным приложением в библиотеке	130	100 %
----	---	-----	-------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Информация о материально-технической базе МБОУ «Великомихайловская СОШ» размещена на официальном сайте ОО <http://vmix.edunoskol.ru/>. Ознакомиться с информацией можно по ссылке: [Материально-техническое обеспечение \(edunoskol.ru\)](http://vmix.edunoskol.ru/).

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Контроль качества подготовки обучающихся осуществляется администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялся в информационно-аналитические справки, рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль успеваемости обучающихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных срезов. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика): входной, рубежный и итоговый во всех классах заочной формы обучения. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы. Чтобы минимизировать недовольство и вовремя реагировать на трудности, велось сопровождение дистанционное обучение. Для работы с родителями были разработаны рекомендации – готовые приемы.

#### **Что рассказать родителям о ходе дистанционного обучения**

Чтобы сопровождать дистанционное обучение, нужно следить за его ходом ежедневно.

**1. Участие класса в уроке.** Помощь в регистрации на участие ученика в уроке. Электронные журнал и дневники работают бесперебойно, информация о посещаемости в них отражается как обычно. Если возникают перебои- рассылка о посещаемости через мессенджер, электронную почту или другую удобную форму.

**2. Типичная структура урока.** Время и этапы урока. Объяснение, как именно учитель дает новый материал. Например, педагог:

- объясняет как обычно на уроке и показывает или пишет образец выполнения задания;
- включает видеурок по новой теме и дает задания, которые ученики выполняют устно;
- дает задание и обратную связь по письменным ответам учеников.

### **3. Типичные технические сложности и что с ними делать.**

- не получается войти на платформу;
- прерывается связь;
- медленно загружается материал;
- видео отстает от звука;
- плохо слышно;
- не получается отправить домашнее задание и т. д.

Чтобы минимизировать такие сложности, некоторые уроки, какие возможно, проводятся без видеосвязи; учитель высылает подробную презентацию; педагог выкладывает подробный текст образца выполнения задания; рассылаются сервисы, на которых можно найти учебные материалы по теме; в чате учитель еще раз объясняет фрагменты материала тем ученикам, у кого прервалась связь, и т. п.

**4. Проявления активности учеников.** Краткие данные об активности учеников на дистанционных уроках.

**5. Уклонение учеников от участия в уроке.** Формы уклонения от учебной активности, которые они наблюдают на дистанционных уроках. Например, школьники не отвечают на вопросы, не участвуют в дистанционном обсуждении, говорят, что им не слышно учителя, как только им задали вопрос, выходят из чата до окончания времени урока и т. п.

Во избежание уклонений педагоги предоставляют возможность ответа в разных формах – устно или письменно, дают персональные задания, поручают ученику подключиться к чату в другом классе и т. д.

**6. Сложности учеников.** Дистанционное обучение может даваться ученикам сложнее, чем очное, поскольку меняется форма подачи материала, возрастают требования к самостоятельности, уменьшается непосредственный контроль за действиями ученика со стороны учителя, мешают технические накладки. Поддержание тона взаимодействия с детьми, исключение любых утрашений, следование рекомендациям по организации условий домашнего обучения.

**7. Признаки, на основании которых возможно персональное обращение к родителям.** Родители должны быть в курсе, что возможно обращение к ним персонально. Это может произойти в случаях, если у их ребенка возникнут неразрешимые силами педагогов сложности в дистанционном обучении.

Общая задача – выйти из этой ситуации с наименьшими потерями.

**Основные идеи организации дистанционного обучения в домашних условиях можно сформулировать в виде трех лайфхаков:**

**I. Оставайтесь родителем.** Учителя учат, родители обеспечивают достаточный покой, питание, возможность подвигаться. Не надо нагружать себя педагогическими обязанностями или пытаться добиться от ребенка обучения без проблем. Так не может быть.

**II. Упрощайте жизнь.** Решите, от чего и в пользу чего можно отказаться. Не надо ставить перед собой и детьми больше обязательств, чем обычно. Не надо криком и угрозами пытаться добиться интереса ребенка к уроку или качественного выполнения домашней работы. Одновременно работать и учить ребенка невозможно и не нужно.

**III. Опирайтесь на здравый смысл.** Ставьте реалистичные выполнимые задачи, берегите свои ресурсы и ребенка. Помните: научиться чему-то можно только добровольно.

Разработайте для родителей рекомендации школьников по реагированию на основные трудности в дистанционном обучении. Скачайте ниже готовый образец и поручите классным руководителям разослать родителям.

#### **Взаимодействие с родителями во время дистанционного обучения**

**1. Выражайте понимание.** Родители сообщают о сложностях, возмущаются, тревожатся? Начните с понимания: «Представляю, как это тревожно», «Я вас понимаю», «Это действительно трудно». Признавайте чувства родителей, даже если эти чувства вам не нравятся. Соглашайтесь с тем, что родителям и детям трудно. Не переубеждайте, не спешите утешать. Не надо пытаться создать видимость отсутствия сложностей.

**2. Проявляйте готовность к диалогу и гибкость.** Выслушивайте. Сотрудничайте, и это всегда будет работать на вас. Не оставляйте вопросы и критику без внимания. Отвечайте на содержание высказываний родителей, а не на заложенные в высказывании эмоции. Спрашивайте, что предлагают родители, чего бы хотели от учителей, от ОУ, одобряйте и принимайте рационализаторские предложения.

**3. Слушайте.** Помните, что, если нельзя уменьшить дискомфорт человека, надо хотя бы оставить ему возможность высказать отношение к происходящему.

**4. Задавайте вопросы.** Диалог снижает тревогу и негатив. Спрашивайте: какие есть вопросы? Какие сложности? В чем нужна помощь? Как оцените технические возможности сайтов для обучения сейчас? Что детям сложно? Что сложно вам? Не бойтесь задавать вопросы. Это необходимо для конструктивной атмосферы и профилактики тревог и паники.

**5. Предлагайте выбор.** Недовольство, тревога и сопротивление растут от принуждения и ограничений, а их и так много. Поэтому везде, где можете, предлагайте выбор, обсуждайте варианты.

**6. Не давите.** Не надо запугивать родителей, сообщать негативные прогнозы, грозить двойками и т. п. Не надо критиковать. Помните, что основная задача – это поддержание связи и сотрудничество. Проблем будет возникать много, для многих из них нет готового решения, и искать выходы возможно только в условиях, когда люди готовы слышать друг друга.

**7. Давайте положительную обратную связь.** Говорите о том, что сделано хорошо, что достигнуто, в чем возможны послабления, упрощения, снижение количества обязанностей. Транслируйте позицию: действуем согласно обстоятельствам, проблему решим, безопасность детей и семей не нарушим.

**8. Давайте ясную информацию.** Формулируйте кратко и понятно. Давайте только ту информацию, которая поступила из надежного источника и содержит ясные данные. Не обсуждайте информацию из социальных сетей, желтой прессы, сенсации и т. п.

9. В случае возникновения бурных негативных эмоций у кого-то из родителей задайте вопрос: «**Это большая проблема?**». Этот прием используется и в отношении к детям с формулировкой: это большая проблема, средняя или маленькая? Оценка масштаба проблемы и сопутствующее изложение сложностей снижает напряжение. Ответ надо обязательно выслушать и принять всерьез.

**10. Настраивайте на совместное решение проблем.** Выслушав тревоги или претензии, повторите их суть (вас беспокоит... вы недовольны...) и сразу скажите: «Если проблема в этом, давайте думать, как с ней справиться».

**11. Возвращайте в настоящее.** Тревоги всегда связаны с будущим. Направляйте диалог на то, что можно сделать прямо сейчас (сегодня, в ближайшие дни, в эту неделю) и своими силами.

**12. Уважайте границы.** Не выходите из профессиональной роли, удерживайте самоконтроль, оставайтесь педагогом. Установите временные границы взаимодействия с родителями. Не надо постоянной переписки в чатах с родителями, установите временные промежутки, когда вы выходите на связь.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование, на основании которого была разработана **Памятка «Рекомендации для родителей по организации условий дистанционного обучения детей»**

1. Помните: вы не стали учителем вашего ребенка. Вы родитель. Учителя продолжают выполнять свои функции. Дистанционное обучение – это не домашнее обучение. Детей учат по-прежнему учителя.

2. Будьте реалистами. Дистанционное обучение достаточно сложно для всех его участников.

3. Оставайтесь в позиции родителя. Ваша главная помощь ребенку в период дистанционного обучения – организация спокойных условий обучения на дому.

4. Организуйте территорию. Каждый член семьи должен иметь собственное пространство для обучения или работы. Соберитесь всей семьей и обсудите, какая зона предназначена для учебных или рабочих занятий каждого из вас. Обсудите, нужно ли внешне обозначить границы (это может быть очень полезно для детей). Если нужно, проложите границы бумажным скотчем или толстой нитью. Введите правило: без разрешения владельца этой части территории проникать туда нельзя.

5. Проверьте, как организовано рабочее место ребенка. Ему нужен: незахламленный стол и удобный стул, полки для размещения учебных материалов и тетрадей, канцелярские принадлежности, ноутбук или планшет с хорошим доступом в интернет, список ресурсов для обучения. В комнате должно быть тихо, чисто, хорошо проветрено. Помогите ребенку организовать его собственный «офис». Не используйте это время для того, чтобы ругать за беспорядок, вообще минимизируйте критику и скандалы. Если у вас есть младшие дети, которые еще не посещают школу и вторгаются к старшим во время выполнения уроков, берите их на свою территорию: взрослым легче удержать внимание и сосредоточиться.

6. Обсудите шумоизоляцию. Если не только дети, но и вы сами должны работать дома, обсудите возможности не мешать друг другу разговорами, видеосвязью и т. п. Договоритесь об использовании наушников, закрытых дверях, исключении музыки и телевидения на учебное и рабочее время всех членов семьи.

7. Продумайте свой режим. Учитывайте требования работодателя и свою работоспособность («жаворонок» – «сова», привычный ритм работы, привычное время кофе-паузы и пр.). Напишите на листах промежутки времени, когда к вам категорически нельзя обращаться, и дайте такой лист каждому из домочадцев. Предложите им по желанию сделать то же самое.

8. Решите с членами семьи, где в квартире можно отдохнуть, пошуметь, подвигаться, чтобы не мешать остальным.

9. Обсудите с ребенком, в какой мере вы планируете контролировать его учебную деятельность в дистанционном режиме. Старайтесь не вторгаться в те сферы учебной деятельности ребенка, которые вы обычно не контролировали. Если вы обычно ограничивались парой вопросов «уроки сделал?», «как дела в школе?», не превращайтесь в домашнего учителя. Бойтесь, что ребенок не говорит правду? Попросите показать, как устроены сайты с заданиями, как отправлять ответы. Пр продемонстрируйте интерес, а не контроль.

10. Если ваш ребенок обычно самостоятельно справляется с учебной нагрузкой и домашними заданиями, вторгайтесь как можно меньше. Скажите ребенку, что считаете его достоинствами его самостоятельность, умение учиться. Попросите («для интереса») показать, на каких сайтах он работает, какого типа задания даются. Спросите, сколько заданий дается на день, сложно ли ребенку. Не поучайте, не пытайтесь в чем-то уличить. Создавайте атмосферу доверия.

11. Вашему ребенку обычно нужна помощь и контроль в обучении и выполнении домашней работы? Обсудите с ним правила учебы в дистанционном режиме. Попросите после каждого дистанционного урока записывать все, что будет непонятно в учебных материалах, которые дает учитель. Убедитесь, что у ребенка есть информация о том, как обратиться к учителю за разъяснениями. Если их окажется недостаточно, помогите ребенку так, как делаете это обычно: например, почитайте или послушайте материал вместе с ним, сразу сделайте самые простые задания на его отработку.

12. Контролируйте выполнение домашних заданий ребенка с таким же уровнем вовлеченности и подробности, как обычно.

13. Если контролируете качество обучения ребенка, сосредоточьте контроль на способности ребенка выполнить практические задания по изученному материалу, а не на теории.

14. Ребенок отказывается делать уроки, скандалит и нервничает? Держите себя в руках. Начните с признания его чувств («Тебе очень не хочется...», «Я вижу, что это действительно тяжело...»). Не спешите давать советы. Дайте выговориться. Спросите, какая помощь нужна,

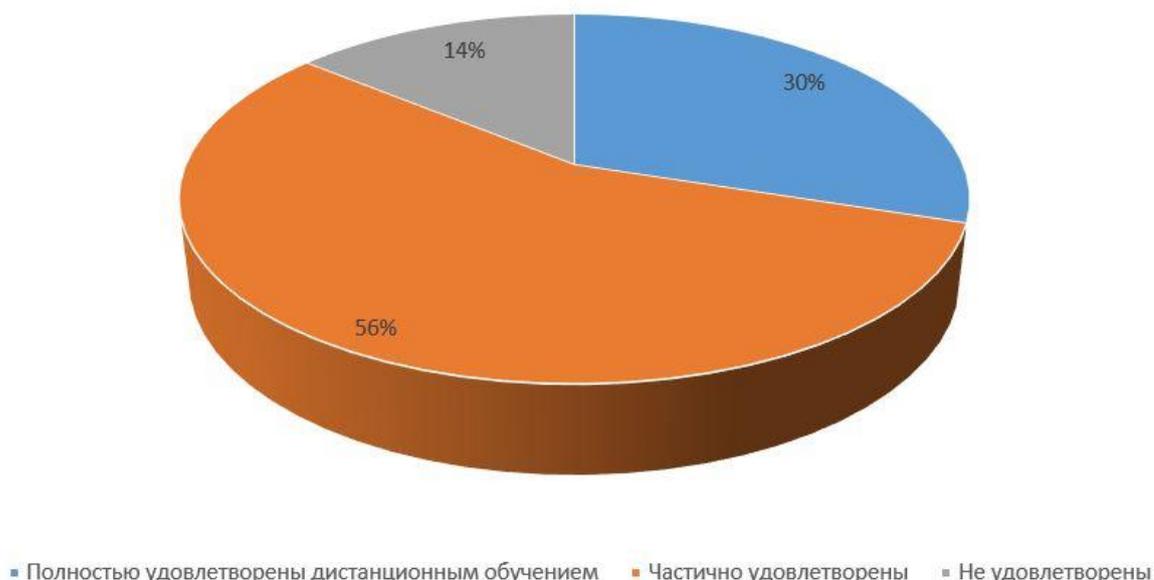
и по возможности окажите ее. Помните: давление увеличивает сопротивление, а понимание его снимает.

15. Внимательно следите за сообщениями в информационном чате вашего класса или школы для родителей, чтобы быть в курсе новостей.

16. Сосредоточьтесь на своих рабочих обязанностях. Старайтесь не тратить силы и нервы на сожаления о переменах и ограничениях в жизни. Хочется переключиться с работы? Не надо переключаться на проверку и муштру ребенка. Помните правило, сформулированное академиком Анохиным: физическая нагрузка – отдых для мозга. Чтобы сменить настроение или направление мыслей, подвигайтесь. Подойдет уборка, гимнастика, танец и т. п.

17. Берегите атмосферу дома. Чувствуете, что готовы скандалить, вредничать, контролировать остальных? Это сигнал, что ваши личные ресурсы на исходе. Не надо действовать из последних сил, это к желаемому результату не приведет. Уделите себе столько времени, сколько можете. Пусть даже две минуты, но только для вас и только так, как вы сами хотите. Подвигайтесь, смените позу, в которой находитесь, немного посмотрите за окно, попейте воды.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



### Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»

Таблица 21

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	6

общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 /58%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 /12,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 / 25 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 /51 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	54 /20%
– регионального уровня		7 /2,5%
– федерального уровня		19 / 7%

– международного уровня		0 / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 / 2,3 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		27 / 92 %
– средним профессиональным образованием		2 / 8 %
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 / 4%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 / 100 %
– с высшей		15 / 54%
– первой		14 / 46 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 / 4 %
– больше 30 лет		28 / 96%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/4%
– от 55 лет		6 / 21%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 / 100%
<b>Инфраструктура</b>		

