

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИКОМИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВООСКОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ  
Г.Т. ИЛЬЧЕНКО»**

<b>«Рассмотрено»</b> Психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «Великомихайловская СОШ им.Г.Т. Ильченко» Протокол № 1 от «1 » сентября 2025 г.	<b>«Согласовано»</b> Родители (законные представители) _____ Ю. Н. Передельская _____ Е.А. Погибельный «1» сентября 2025 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко» _____ Л.Г. Приказ № ____ от «1» сентября 2025 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Специальная индивидуальная программа развития**

**обучающейся 4 класса по Адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего образования  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с  
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и  
множественными нарушениями развития (вариант6.4)**

**Погибельной Феодоры Евгеньевны**

***Возраст: 10 лет***

***срок реализации: 1 год (2025-2026 уч.год)***

***Форма получения образования: индивидуально (дистанционно, на  
дому)***

**Составитель:**

Ковалевская Нина Павловна  
Педагог-психолог  
Высшей квалификационной категории

**С. Великомихайловка  
2025 год**

### Содержание:

Структура СИПР	Страница
Титульный лист	-
Содержание СИПР:	3-22
1. Общие сведения о ребёнке.	3
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.	4-6
3. Индивидуальный учебный план.	7
4. Содержание образования в условия организации и семьи.	9-14
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.	15
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.	16
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.	17-18
8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР	19
9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.	20-22

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## 1. Общие сведения о ребёнке.

*ID программы:* 650c2ec72d234e29a1042912

*ФИО ребенка:* Погибельная Феодора Евгеньевна

*Возраст ребенка:* 11

*Место жительства:* 309620, Белгородская область, Новооскольский район, с. Богородское, ул. Козельская, д.25

*Мать:* Передельская Юлия Николаевна

*Отец:* Погибельный Евгений Александрович

*Год обучения:* 2025-2026

*Группа (особые потребности):* ОВЗ, по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант6.4)

*Класс:* 4

**Заключение ПМПК:** Обучение по по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант6.4)

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

*Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:*

Уровень познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития не соответствует возрастным нормам в связи с последствиями перенесенной нейроинфекции в перинатальном периоде.

Диагноз: ДЦП, гиперкинетическая форма, двойная гемиплегия. Дистанические атаки с гиперкинезами. Симптоматическая фокальная эпилепсия, парциальные приступы, склонные к статусному состоянию. Пневмосклероз. Синдром апноэ. Бульбарный синдром. Аспирационный синдром. Нейро-дегенеративное заболевание с лактатацидозом. Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени. Миеопия высокой степени. Глубокая задержка психического и речевого развития. Коммуникативно-личностное, познавательное, речевое развитие было низкого уровня.

***Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:***

Во время обследования ребенок проявляет двигательную активность. Преобладает положительное настроение. Способность к волевому усилию отсутствует.

Развитие двигательных функций ребенка нарушено. Состояние общей и мелкой моторики не развито. Двигательная функция рук не развита. Предметы в руках не удерживает. Навыки самообслуживания отсутствуют.

Характеристика познавательного развития: восприятие предлагаемого материала не осуществляется, во время обследования на контакт ребенок не идет.

Внимание – взгляд фиксирует на очень короткое время. Уровень концентрации и переключения внимания выявить не удалось в связи с проблемами в развитии ребенка. Работоспособность отсутствует. Со слов матери, дома может иногда сосредоточить внимание на просмотре мультфильма.

Особенности мнестической деятельности: преобладающий вид памяти выявить не удалось. Но, со слов матери, девочка запоминает лица, реагирует на них: если человек понравился – улыбается.

Девочка все время молчит. Присутствует гипотонус речевого аппарата. Гипертензия языка. Зубы присутствуют все, но стёранные, так как Феодора их стёсывает во время приступов. Рот постоянно открыт. Язык высунут. Дыхание в основном ровное, чаще изменчивое.

Предметно-практические действия с предметами выполняет неосознанно, если предмет ей дали в руки.

Базовые учебные действия не сформированы.

Математические представления отсутствуют.

Представления об окружающем мире (о себе, о ближайшем окружении, о природном и социальном мире) отсутствуют.

Навыки самообслуживания полностью отсутствуют.

Бытовые навыки отсутствуют.

Доступная трудовая деятельность не сформирована.

Присутствует постоянная потребность в уходе: особое питание с помощью специальных средств, прием медикаментов и санация в случае необходимости во время проведения занятий, защитные противотравмирующие средства - перчатки.

Семья состоит из:

-матери – Передельской Юлии Николаевны, 16.10.1984 г.р., образование – высшее; не работает, находится по уходу за ребёнком;

-отца – Погибельного Евгения Александровича, 10.10.1983.р., образование – средне-специальное; работает в газораспределении г. Белгорода филиала г. Старый Оскол слесарем;

- сестры – Передельской Дарины Юрьевны, 20.07.2009 г., студентки медицинского колледжа г. Старый Оскол.

Семья проживает в собственном доме. Жилищно-бытовые условия хорошие. Уровень доходов семьи складывается из зарплаты отца и пенсии матери по уходу за ребенком.

Взаимоотношения в семье благоприятные (со слов родителей), режим дня ребенка не соблюдается, так как девочка очень плохо спит, засыпает с трудом.

Члены семьи принимают активное участие в развитии ребенка: приобретают различные специализированные приспособления, развивающие материалы, прохождение лечения в реабилитационных центрах.

Феодора фиксирует взгляд лишь на очень короткое время, реагирует иногда улыбкой. Со слов матери, с родными, когда они к ней общаются – может смеяться, если что-то не нравится (вовремя не отреагировали, не обратили внимание) – может плакать. Чаще всего проявляет положительные эмоции.

На данный момент девочка все время молчит, никаких звуков не издает, так как у нее присутствует трахеостома.

У Феодоры присутствует нарушение зрения. Она имеет следующий диагноз - минеопия высокой степени.

Тактильное восприятие нарушено. Девочка самостоятельно не может взять предмет, не может его ощупывать и выполнять с ним различные действия. Все действия с предметами хаотичные, неосознанные.

Девочка все время лежит на спине, самостоятельно не переворачивается, не поднимается, голову не удерживает. Руки и ноги постоянно находятся в движении, напряжены.

Мелкая моторика не развита. Феодора может неосознанно удержать вложенный в руку предмет на короткое время.

С близкими родственниками идет на контакт с помощью улыбки, либо наоборот недовольства. Контакт с другими людьми избирателен: если человек понравился, может улыбнуться, если нет - на контакт не идет. Предпочтительные средства коммуникации - просмотр видеороликов.

Контакт со сверстниками отсутствует, так как девочка находится на надомном (дистанционном) обучении.

Девочка все время находится в движении, кроме тех случаев, когда спит.

Феодора фиксирует взгляд лишь на очень короткое время, реагирует иногда улыбкой. Со слов матери, с родными, когда они к ней общаются – может смеяться, если что-то не нравится (вовремя не отреагировали, не обратили внимание) – может плакать. Чаще всего проявляет положительные эмоции.

На данный момент девочка все время молчит, никаких звуков не издает, так как у нее присутствует трахеостома.

Самостоятельно предметы в руки не берет, не ощупывает их, не узнает и не находит одинаковые предметы, сортировать предметы не может.

Речь полностью отсутствует.

Предметно-практическая деятельность не сформирована. С предметами работать не может, в руках их не удерживает.

Базовые учебные действия отсутствуют.

Математические представления не сформированы.

Запас знаний об окружающем мире не сформирован.

С близкими родственниками идет на контакт с помощью улыбки, либо наоборот недовольства. Контакт с другими людьми избирателен: если человек

понравился, может улыбнуться, если нет - на контакт не идет. Предпочтительные средства коммуникации - просмотр видеороликов.

Контакт со сверстниками отсутствует, так как девочка находится на надомном (дистанционном) обучении.

Навыки самообслуживания полностью отсутствуют.

Бытовые навыки отсутствуют.

Доступная трудовая деятельность не сформирована.

Присутствует постоянная потребность в уходе: особое питание с помощью специальных средств, прием медикаментов и санация в случае необходимости во время проведения занятий, защитные противотравмирующие средства - перчатки.

***Требуется постоянный присмотр со стороны родителей.***

Рекомендовано обучение на дому. Дистанционно (по заявлению родителей).





деятельность:	
Итого: 4	

#### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

##### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>11. Сенсорное развитие</b>			
<b>11.1. Зрительное восприятие.</b>			
11.1.1. Удержание взгляда на лице человека			
11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка			
11.1.4. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
11.1.5. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте			
11.1.6. Реакция на близко расположенный статичный объект			
11.1.8. Реакция на движущийся удаленный объект			
11.1.9. Дифференциация предметов по цвету			
11.1.10. Узнавание цвета объектов			
<b>11.2. Слуховое восприятие.</b>			

11.2.1. Слушание речевых звуков			
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.3. Реакция на речь			
11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.5. Восприятие звука, исходящего от предмета			
11.2.7. Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов			
11.2.8. Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов			
11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)			
<b>11.3. Кинестетическое восприятие.</b>			
11.3.1. Реакция на прикосновения человека			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.3.3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
11.3.4. Реакция на давление на поверхность тела			
11.3.5. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела			
11.3.6. Реакция на изменение положения тела			
11.3.7. Реакция на положение частей тела			
11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			

11.3.9. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов			
<b>11.4. Восприятие запаха.</b>			
11.4.2. Узнавание объектов по запаху			
<b>12. Предметно-практические действия</b>			
<b>12.1. Действия с материалами</b>			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)			
<b>12.2. Действия с предметами</b>			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			

12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.2.8. Вынимание предметов из емкости			
12.2.9. Складывание предметов в емкость			
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			
12.2.13. Формирование умения открывать предмет			
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет			
<b>14. Альтернативная коммуникация</b>			
<b>14.1. Основы коммуникации</b>			

14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека			
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека			
14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания			
<b>14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>			
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
14.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
14.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации			
14.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации			
14.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации			
<b>14.3. Импрессивная речь</b>			
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка,			

дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов			
14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.3.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
14.3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
<b>14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>			
14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
14.4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.4.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать,			

играть, гулять и др.)			
14.4.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
14.4.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.4.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
<b>14.5. Чтение и письмо</b>			
<b>14.5.1. Глобальное чтение</b>			
14.5.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			

#### **4.3. Нравственное развитие.**

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Доверять взрослым, друг другу



## 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время							
		10.00-10.20	10.30-10.50	11.10-11.30				
Пн.		педагог-психолог под присмотром родителя	логопед под присмотром родителя					
Вт.				дефектолог под присмотром родителя				
Ср.								
Чт.			дефектолог под присмотром родителя					
Пт.								

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Ковалевская Нина Павловна	Педагог-психолог
Светличная Екатерина Викторовна	Логопед
Светличная Екатерина Викторовна	Дефектолог

## 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах</li> <li>• участие в занятиях коррекционной группы</li> <li>• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>	
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p> <p>Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• тематические семинары:</li> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>• домашнее визитирование</li> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> </ul>	

<p>Организация участия родителей в деятельности образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> <li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> <li>• участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li> <li>• участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li> <li>• участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

Специальные компьютерные средства инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диагноза имеющихся нарушений/ приборы для альтернативной и доступной коммуникации.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам занятия.
- Предметы для нанизывания на шнур (нить, бусины, пуговицы), мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Набор баночек или коробочек с различными сыпучими материалами, предметами для перекладывания.
- Наборы для переливания.
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, матрешка, пирамидка, разрезные картинки.
- Инструменты и материалы для практической деятельности: цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, доска для лепки, влажные салфетки.
- Материалы для разминания: пластилин, тесто, глина.
- Музыкальные инструменты (барабан, маракас), аудиозаписи.
- Компьютер, планшет.

## **9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную и конструктивно-деятельностную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

**Текущая аттестация** происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

**Промежуточная аттестация** происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Итоговая аттестация** происходит в конце последнего года обучения (результаты обучения в ОО фиксируются в форме характеристики).

### **Уровни самостоятельности при выполнении заданий    Показатели**

Не выполняет задание

Выполняет задание со значительной помощью

Выполняет задание с частичной помощью

Выполняет задание по подражанию

Выполняет задание по образцу

Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки

Выполняет задание самостоятельно без ошибок

### **Характеристика**

(оценка динамики обучения СИПР - промежуточная и итоговая аттестация)

**Общие сведения о ребенке**

**ФИО**

**Дата рождения**

**Класс** \_\_\_\_\_ **год обучения** \_\_\_\_\_

**ПМПК (дата)** \_\_\_\_\_

**Программа обучения**

**Форма обучения**

**Семья:**

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

- 1. Физическое, двигательное и сенсорное развитие**
- 2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций**
- 3. Особенности проявления познавательных процессов**

*Восприятие.*

*Внимание.*

*Память.*

*Мышление.*

*Сформированность экспрессивной и импрессивной речи.*

- 4. Обучаемость, мотивация.**

- 5. Базовые учебные действия**

*Математические представления не сформированы.*

*Представления об окружающем мире Самообслуживание*

*Предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)*

- 6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.**

*Общая осведомленность*

*Социально - бытовая ориентировка Коммуникативные возможности*

- 7. Потребность в уходе и присмотре.**

## **8. Выводы по итогам оценки:**

Приоритетные коррекционные курсы на 2025-2026 учебный год:



***Согласование реализации специальной индивидуальной программы развития с  
родителями учащегося***

Я, \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы  
развития \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ моего \_\_\_\_\_ ребёнка

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное присутствие на индивидуальных надомных занятиях в соответствии с расписанием, выполнение домашних упражнений и рекомендаций специалистов.

О возможном не достижении ожидаемых результатов при возникновении объективных и субъективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

\_\_\_\_\_

Подпись родителя (с расшифровкой)

