

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Великомихайловская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского городского округа имени Г.Т. Ильченко»

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Великомихайловская СОШ
имени Г.Т.Ильченко»
Протокол № 10 от «27» марта 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Великомихайловская
СОШ имени Г.Т.Ильченко»
Л.А.Прядченко
Приказ № 5 от «27» марта 2023 г.



Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Великомихайловская средняя общеобразовательная
школа
Новооскольского городского округа
имени Г.Т. Ильченко»

за 2022 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского городского округа имени Г.Т.Ильченко»
Руководитель	Лидия Александровна Прядченко
Адрес организации	<u>309620, Белгородская область, Новооскольский район, с. Великомихайловка, пл. Первой Конной армии, д.7</u>
Телефон, факс	<u>8(47-233)5-10-24 8(47-233)5-16-26</u>
Адрес электронной почты	<u>wmss2019@yandex.ru, vmix.edunoskoj.ru</u>
Учредитель	<u>Новооскольский городской округ Белгородской области в лице администрации Новооскольского городского округа</u>
Дата создания	1961 год
Лицензия	<u>от 31.01.2017 г., серия 31Л01 № 0002275</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>от 10.03.2017 г., серия 31А01, № 0000861, регистрационный номер (ОГРН) 1023101037838,</u>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского городского округа имени Г.Т.Ильченко» (далее — Школа) расположена в селе Великомихайловка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки: 61 процент — рядом со Школой, 39 процентов — в близлежащих населенных пунктах: селе Богородском, поселке Полевом, селе Подвислое, селе Покровомихайловка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры Сергей Петрович Гуров, Юрий Васильевич Долженков организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями Шевченко Валерия Анатольевна.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитания и обучения в школе гражданского становления: личность со сформированной гражданской позицией, которая рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку. Отечеству. Знанию, как личностно переживаемую связь человека с окружающей действительностью, проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности и Дополнительное образование»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Организация предметно- Эстетической среды»
«Самоуправление»	
«Профориентация»	

Реализации задач модуля «**Классное руководство**» способствует деятельность ШМО классных руководителей, организованная на основе результатов изучения негативных сторон воспитательного процесса и профессиональных дефицитов классных руководителей.

Исходя из полученных данных, определены **воспитательные задачи**:

- создать условия для полноценного взаимодействия с родителями через активизацию работы Управляющего совета, Совета отцов, включение в жизнедеятельность школы (в рамках модуля «Работа с родителями»);

- оптимизировать структуру школьного самоуправления с включением Советов общественных объединений через разработку вариативного модуля «Самоуправление»;

- активизировать деятельность общественных объединений через проведение социально значимых акций и мероприятий с обязательным освещением результатов по школьному телевидению и каналу в социальных сетях;

- активизировать профориентационную работу классных руководителей через включение учащихся в проекты («Билет в будущее», «ПРОеКТория»), организацию профориентационных встреч, включение в УВП профориентационных программ;

- создать условия для формирования у учащихся законопослушного поведения и устойчиво - положительного отношения к Человеку как другому, как к иному через систему массовых, групповых мероприятий с различными категориями учащихся, через популяризацию деятельности школьной службы медиации уполномоченного по правам ребенка.

В рамках модуля «**Классное руководство**» разработаны рабочие программы воспитательной работы на ступень обучения. Классными руководителями выполнены все намеченные мероприятия в классах. Специалистами школы разработаны индивидуальные карты сопровождения учащихся «группы риска», проведено заседание ШМО, посвященное технологиям воспитания, в том числе методике КТД и методикам развития классных органов самоуправления.

В рамках реализации модуля «**Работа с родителями**» организована работа на коллективном уровне:

- проведено 3 заседания Управляющего совета по вопросам жизнедеятельности школы;
- организована деятельность Совета отцов по изменению рекреационного пространства школы: отремонтирован вестибюль школы;
- проведено 4 рейда родительской общественности по контролю за питанием.

На индивидуальном уровне введены в практику индивидуальные консультации для родителей специалистов школы, Уполномоченного по правам ребенка; организована деятельность Совета профилактики с участием представителей ОДН.

В целях изучения особенностей детско-родительских отношений в семье и выявления наиболее актуальных проблем в воспитании детей в декабре 2022 года проведена анкета для родителей (законных представителей) учащихся 7-8 классов. В анкетировании приняло участие **123** человека. По результатам анкетирования выявлено, что родители

удовлетворены:

- взаимоотношениями с детьми, доверием ребенка к родителям(58%);
- взаимоотношениями своих детей со сверстниками(72%);
- отношением своих детей к педагогическим воздействиям(55%);
- отношением к учебе, к себе, к другим людям(76%);
- отрицательным отношением к наркотикам, к алкоголю, табаку(94%);
- следованием детей социальным нормами правилам, достаточной волей, позволяющей выходить из-под чужого влияния (44%);
- эмоциональной уравновешенностью, адекватным уровнем личностной и ситуативной тревожности, умением сознательно регулировать свое состояние(45%).

В тоже время родители обеспокоены тем:

- что у ребенка навязчивое стремление использовать интернет и проводить большое количество времени в сети проявляется всегда(24%) или часто (56%);
- что в конфликтных ситуациях не всегда получается услышать мнение ребенка(41%) или решают конфликтные ситуации на повышенных тонах(8%).

По результатам анкетирования произведена корректировка в календарных планах воспитательной работы на уровне ОО: включено:

- проведение тематических родительских собраний: «Психологические особенности подростков: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учёбе. Способы их преодоления», «Что делать, чтобы оградить ребенка от негативного воздействия в сети-интернет», «Как помочь подростку быть уверенным в себе»; «Конфликты между детьми и родителями: причины и пути решения»;
- совместные мероприятия родителей с детьми для содействия установлению и развитию между ними отношений партнерства и сотрудничества: «Путь доверия», «Справимся вместе», «Действуем вместе, конструктивно и созидательно».

В рамках реализации модуля «**Самоуправление**» проведена экспертиза структуры школьного самоуправления, организована учеба классного и школьного актива. Однако не решены проблемы полноценной деятельности школьных органов самоуправления.

В классах сформированы органы самоуправления, однако их деятельность носит спонтанно-формальный характер. Классными руководителями не практически не используется методика ЧТП (чередование творческих поручений), методика КТД.

Таким образом, в следующем учебном году следует особое внимание обратить на развитие самоуправления как на классном, так и на школьном уровне. Во многом проблему может решить советник по воспитанию, так как необходима системная учеба актива школы, создание системы сетевого взаимодействия с отделом по молодежной политике, молодежным парламентом, советом молодежного саммита.

Модуль «**Профориентация**» предполагает системную работу в данном направлении на всех уровнях образования. Наиболее активно ведется работав данном направлении на уровне ОО и СО.

В целях освоения основ профессии и определения будущей профессии для учащихся 9-11 классов реализуются программы спецкурсов: «Человек и профессия»

«Мой профессиональный выбор», которые помогает учащимся сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, интересующих их профессий; «Правила эффективного общения», который способствует формированию коммуникативной культуры у учащихся старших классов.

Классными руководителями организованы встречи с представителями разных профессий.

Однако в основном профориентационная работа ведется в 8-11 классах. На уровне НОО и в 5-7 классах эта работа носит эпизодический характер.

Поэтому необходимо активизировать работу по данному модулю, предусматривающей работу по профориентации на всех уровнях образования:

- профориентационные минутки на уроках (окружающий мир, технология,

литературное чтение и т.д.), 1-7классы;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку всех к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, 5-8 классы;

- конкурсы творческих работ: «Мой папа–инженер», «Моя мама–учитель», «Мой дедушка–шофер», 2-5классы;

- конкурс проектов «Мир профессий», 5-8классы.

Модуль «**Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС структур рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спецкурсы, деятельность детских объединений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности по уровням образования представлена в плане внеурочной деятельности:

Вывод. В школе достаточный выбор курсов и программ по обще интеллектуальному, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям.

В реализации плана внеурочной деятельности участвует 100% учащихся школы. Однако следует провести работу по пополнению банка программ по духовно-нравственному и общекультурному направлению и организовать информационно-рекламную кампанию по включению учащихся в их реализацию.

Формированию гражданской позиции школьников способствует реализация программы «музейный урок» (в основе – музейная педагогика). Учащиеся занимаются не только поисково-исследовательской деятельностью, но и практической работой: ими проведена экспертиза фондов школьного музея «Вехи памяти», проводятся экскурсии, посвященные биографиям участников Великой Отечественной войны, жителям нашего города, разрабатывается макет «Курская битва».

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие

Личности ребенка.

В школе работают ряд кружков дополнительного образования «Точка роста» работают объединения: «Занимательная физика», «Химия вокруг нас» «Робототехника с использованием конструктора LEGO Mindstorm и сред программирования NXT 2.0 Programming», НОУ «Путь в науку».

Анализ спектра предоставляемых услуг по дополнительному образованию, изучение потребностей учащихся, логика развития образовательной организации показал, что требуется набор объединений по гражданско-патриотическому воспитанию. В школе разрабатывается проект программы «Гражданином быть обязан», где разработаны подпрограммы «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юнармия».

В ходе анализа выявлена проблема: презентация результатов деятельности объединений дополнительного образования. Перспектива: проведение фестиваля

Творческих объединений школы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- социально - педагогическое;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 235 обучающихся и 204 родителей

выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, социально- педагогическое — 77 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 6) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	КОМПЛ.	уч-ся	КОМПЛ.	уч-ся	КОМПЛ.	уч-ся	КОМПЛ.	уч-ся
2018 - 2019	8	120	9	130	2	10	19	260
2019 - 2020	8	116	10	143	2	6	20	264
2020 - 2021	7	99	10	151	2	9	19	261
2021 - 2022	7	91	10	151	2	14	19	256
2022 - 2023	7	87	10	160	2	9		

Данные обученности учащихся по ОУ

	Всего по школе учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		263	275	260	264	261	256
2 – 4 кл.	- на «4» - на «5» КЗ (%)	34 17 59%	29 16 48%	43 15 63%	43 14 62,74%	37 11 58,86 %	34 11 53,12%
5 - 9 кл.	- на «4» - на «5» КЗ (%)	33 22 47%	34 24 44%	45 19 50%	51 22 51,32%	55 32 55,28 %	51 25 49,60%
9 кл.	- на «4» - на «5» КЗ (%)	3 6 45%	4 3 28%	3 3 36%	10 3 47%	9 7 61 %	7 6 44,23%
10-11 кл.	- на «4» - на «5» КЗ (%)	13 8 80%	6 12 75%	3 5 90%	3 2 67%	4 3 87,50 %	4 2 100%
11 кл.	- на «4» - на «5» КЗ (%)	0 8 100%	6 8 78%	4 0 100%	2 2 100%	1 0 100 %	2 3 62,50%
По школе	Всего аттестовано (2 – 11 кл.) КЗ (%) (- на «4» - на «5»	230 55,2%	275 56%	260 64 %	264 67,94 %	241 (аттест) 58,68 %	233 (аттест) 61,32%
		80 47	77 38	90 40	97 38	96 46	91 41
8	Медали: золотые серебряные	- 1	8 -	1 -	1 -	- -	2
9	Аттестаты с отличием (9 кл.)	7	3	3	3	5	7

Приведенная статистика показывает, что стабильно освоение основных образовательных программ, стабильно количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ – 11, с инвалидностью – 6 обучающихся в Школе в 2022 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

Класс	Количество учащихся	Успевают на:					Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4" и "5"	"3"	"2"	н/а		
1а	11	0	0	0	0	0	0	0,00
1б	12	0	0	0	0	0	0	0,00
2	19	4	11	4	0	0	100%	73,68
3а	13	3	6	4	0	0	100%	69,23

3б	11	1	6	4	0	0	100%	63,64
4а	13	1	6	5	0	0	100%	53,85
4б	12	2	5	5	0	0	100%	58,33
Итого 1-4 кл	91	11	34	22	0	0	100%	43,40
Итого 2-4кл.	68	11	34	22	0	0	100%	53,12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,6 процента (в 2021 был 57,72 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос стабильно, составляет 16, 2 % (11 человек).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество учащихся	Успевают на:					Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4" и "5"	"3"	"2"	н/а		
5а	11	2	5	4	0	0	100%	63,64
5б	17	1	6	10	0	0	100%	41,18
6а	20	3	10	7	0	0	100%	65,00
6б	19	4	6	9	0	0	100%	52,63
7а	13	3	3	7	0	0	100%	46,15
7б	14	2	6	6	0	0	100%	57,14
8а	16	3	4	9	0	0	100%	43,75
8б	13	1	4	8	0	0	100%	38,46
9а	13	3	2	8	0	0	100%	38,46
9б	16	3	5	8	2	0	88%	50,00
	152	25	51	76	2	0	100%	56,41

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,13 % (в 2021 был 55,28 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос и составляет 38% (в 2021 — 21,1%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество учащихся	Успевают на:					Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4" и "5"	"3"	"2"	н/а		
10	6	2	4	0	0	0	0%	100,00
11	8	3	2	3	0	0	0%	62,50
Итого 10-11 кл	14	5	6	3	0	0	0%	81,25

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 6,25% (в 2021 количество обучающихся,

которые закончили полугодие на «4» и «5», было 87,5% %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2021 было 33,3% - 3 обучающихся).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	8	0	0	48
Математика (база)	7	-	-	3,43
Математика (профиль)	1	0	0	66
Физика	1	0	0	45
Информатика и ИКТ	1	0	0	46
История	4	0	0	55
Обществознание	5	0	0	56
Итого:	8	0	0	46

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1 – 11х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность

разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2021	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2022	29	3	0	16	8	6	2	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2022 году составил 75 %.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагога, из них 7 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11415 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4315 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6870 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6870	4012
2	Педагогическая	237	12
3	Художественная	3113	1714
4	Справочная	643	32
5	Языковедение, литературоведение	138	10
6	Естественно-научная	210	7
7	Техническая	141	10
8	Общественно-политическая	63	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- | | |
|----------------------------|--|
| • лаборатория по физике; | • два компьютерных класса, кванториум; |
| • лаборатория по химии; | • кабинет технологии; |
| • лаборатория по биологии; | • кабинет ОБЖ. |

В 2022 в рамках реализации регионального проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области» получен комплект ноутбуков в количестве 16 штук.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменили 7 стульев для учителей;
- отремонтировали напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

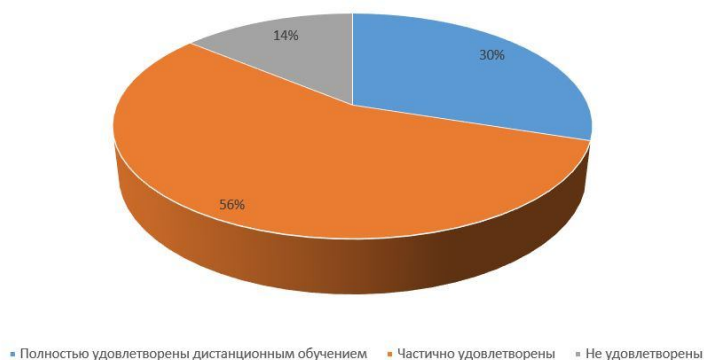
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ № 81/4 от 08.04.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным классами. По итогам проведения заседания педсовета 08.04.2019г. принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 08.04.2019 № 84/4).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — не всегда хорошее качество связи, технические проблемы со связью, утомляемость детей и отсутствие живого общения с учителем и одноклассниками.

70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 2% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	246

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(58,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		9 (3,66%)
— федерального уровня		1 (0,41%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (3,66%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (3,66%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,41%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		28
— высшим педагогическим образованием		28
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		17 (56,67%)
— первой		12 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (10%)
— больше 30 лет		15 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (13,33%)
— от 55 лет		10 (33,33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,457
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.