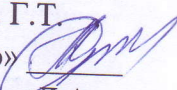


Приложение
к основной общеобразовательной программе НОО, ООО, СОО

Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко»
Протокол № 16
от 30.06.2022 года

Согласовано Управляющим советом МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко»
Протокол №6
от 23.06.2022 года

Согласовано советом обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»
Протокол № 10
от 24.06.2022 года

Утверждаю директор МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко»

/Прядченко Л.А.
Приказ № 107
от 10.06.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИКОМИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ
Г.Т.ИЛЬЧЕНКО»**

На 2022-2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 14 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 14 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 155 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 34 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 34 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 34 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 356 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 35 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 36 |
| Примерный календарный план воспитательной работы..... | 39 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ « Великомихайловская СОШ им Г.Т.Ильченко» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |

| |
|---|
| <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,</p> |

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

| |
|---|
| <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> |

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа имени Г.Т.Ильченко» расположено в селе Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области. Близкое расположение от великих исторических и культурных центров позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический и культурно-эстетический компонент образования и воспитания школьников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства обучающихся, обогащает их духовный мир.

Школа находится в центре села Великомихайловка. Рядом находится Братская могила села. Село является родиной Первой Конной армии, и поэтому на территории села находится музей Первой Конной армии. В здании школы с момента её открытия также оборудован школьный музей Боевой славы. Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у школьников чувства Родины, гордости за свой народ, край и страну.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный музей Боевой славы, школьный спортивный клуб «Олимп», отряд ЮИД «Светофор», юную пожарную дружину «Огнеборцы», функционирование на базе школы летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко».

В настоящее время в школе обучается 240 человек. (19 классов-комплектов). Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с Музеем Первой Конной армии, центром культурного развития села Великомихайловка, МБУ ДОД «Дом детского творчества» МБУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа имени В.Я.Щербака», МБУ ДОД «Станция юных натуралистов» МКУ ДОД «Детская школа искусств села Великомихайловка».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными направлениями работы в школе были и остаются формирование здорового образа жизни, патриотическое воспитание, предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, духовно- нравственное воспитание, развитие творческих способностей учащихся.

-годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Миссия школы: Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками работающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися классом, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципе уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творчески и подарками розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации среднего специального и высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и

в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками работающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация баз классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогом, привлечению их внимания

кобсуждаемой науке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку детских объединений обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность – это составная часть образовательной деятельности, которая организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
- ✓ социальное

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам имеют следующие направления:

- ✓ естественнонаучная;
- ✓ техническая;
- ✓ туристско-краеведческая;
- ✓ социально-гуманитарная;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ художественно-эстетическое

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,

уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному образу взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет выпускников, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ родительские дни, в время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Ожидаемые результаты планомерной и эффективной работы с родителями:

- ✓ Установление партнерских отношений в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой доброжелательной воспитательной среды для создания творческого сплоченного коллектива под девизом «Ученики+Учителя+Родители=Школа совместной творческой деятельности».
- ✓ Создание системы психолого-педагогического всеобуча для родителей, вовлечение их в педагогическое самобразование через разнообразные формы работы с родителями.
- ✓ Привлечение родителей как активной созидательной воспитательной практике, направленной на развитие школьных традиций (участие в творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой, спортивно-оздоровительной и туристической работы).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Школа — единый организм, и ученическое самоуправление — одно из структурных звеньев, которое обеспечивает эту цельность. Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Оно дает обратную связь и реализует огромный творческий потенциал мальчишек и девчонок. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Мы - Белгородцы» и ученическое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

- ✓ через Общешкольную конференцию, детскую организацию Ученический совет, в состав которого входят Председатель ученического самоуправления, заместитель Председателя и лидеры ученического самоуправления – 9-11-х классов.
- ✓ через деятельность Министерства образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Губернаторами.
- ✓ через деятельность творческих Департаментов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через клубы детской организации «МЫ – Белгородцы!»;
- ✓ через деятельность наставников-старшеклассников;
- ✓ через деятельность созданной в школе и курируемой заместителем директора, школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная Служба Примирения).

2) На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: командиров класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления классных руководителей; □ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; □ через реализацию школьниками, взявшими на себя ответственную роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося **подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.** Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- ✓ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных дней, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.
- ✓ совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов (Атлас профессий), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям направления образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТ Ория), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Школа Безопасности»

Модуль «Школа Безопасности» направлен на формирование у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Работа по обеспечению безопасности обучающихся осуществляется через реализацию следующих тематических направлений:

- ✓ Антитеррористическая безопасность (пропускной режим,

ограждение, тревожная кнопка, видеонаблюдение, организация дежурства работников школы, инструктаж по ТБ);

- ✓ Пожарная безопасность (план эвакуации, наличие противопожарной сигнализации и средств пожаротушения, доступность эвакуационных выходов, обучение правилам пожарной безопасности, организация учебной тревоги в целях обучения и отработки действий в случае пожара и др.);
- ✓ Безопасность в чрезвычайных ситуациях (природного и техногенного характера);
- ✓ Безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатических географических условий, безопасность на воде);
- ✓ Безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, инструктаж по ТБ);
- ✓ Безопасность на воде (летний, осенне-зимний, зимне-весенний периоды, инструктаж по ТБ);
- ✓ Безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, профилактика дорожно-транспортных происшествий, инструктаж по ТБ);
- ✓ Информационная безопасность (защита персональных данных детей; ограждение учащихся от запрещенной информации; обучение способам защиты от вредной информации; профилактика Интернет и игровой зависимости; работа Кибердружины);
- ✓ Эпидемиологическая безопасность (наличие в школе медицинского кабинета; выполнение правил СанПиНа; влажные уборки с использованием дезинфицирующих средств; осуществление противоэпидемических мероприятий; привлечение обучающихся к общественно-полезному труду на добровольной основе и с согласия родителей);
- ✓ Безопасность психического здоровья обучающихся (профилактика суицидального поведения среди подростков; пресекать такое явление, как буллинг; работа педагога-психолога и социального педагога; посещение сенсорной комнаты и др.);
- ✓ Профилактика безнадзорности и правонарушений (заседание Совета профилактики; взаимодействие с КДНиПДН);
- ✓ Обучение учащихся правилам здорового образа жизни (профилактика вредных привычек; факторы, укрепляющие здоровье и факторы, разрушающие здоровье);
- ✓ Профилактика несчастных случаев (соблюдение правил ТБ; обеспечение присмотра за школьниками во время перемен дежурными учителями; проведение инструктажей по ТБ).

Формы воспитательных мероприятий по перечисленным мероприятиям:

- ✓ ежедневные Минутки безопасности;
- ✓ беседы;
- ✓ акции;
- ✓ рейды;
- ✓ классные часы;

- ✓ инструктаж по ТБ;
- ✓ встречи с представителями ОМВД, МЧС, газовой службой, лесничеством и др.;
- ✓ выпуск медиапродуктов (социальные видеоролики, памятки, буклеты, газеты);
- ✓ участие в конкурсах данной направленности;
- ✓ организация деятельности отряда ЮИДД;
- ✓ организация работы отряда юных пожарных.

Организация работы в ОУ по вопросам профилактики и употребления обучающимися психоактивных веществ \ зависимого поведения, являясь неотъемлемой частью воспитательной деятельности, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурса подросткового потенциала. Поэтому воспитательные мероприятия по профилактике употребления ПАВ в школе составляют основу ании методических рекомендаций ФГБНУ

«Центр защиты прав и интересов детей» по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

3.8. Модуль «IT-компетенции»

Информационные технологии и вне зависимости от выбора будущей профессии и тесно вошли в нашу жизнь. Даже если ребенок не собирается быть IT-специалистом, он должен разбираться в IT-технологиях, поскольку они нужны в любой профессии и в жизни в целом.

Например, маркетолог – должен понимать и знать работу в программе «Фотошоп», разбираться в администрировании сайта; продавец – уметь пользоваться специальными программами и устройствами; учитель – использовать современные электронные способы для обучения.

Чтобы иметь в школе отличные оценки, нужно разбираться в IT: сделать презентацию, посчитать информацию в Excel, грамотно найти нужную программу в Интернете и установить на домашний компьютер.

Ученые называют детей, родившихся после 2000 года, поколением Z или цифровым поколением:

- они всегда онлайн;
- у них врожденный навык многозадачности;
- половина современных детей используют «ютуб» и социальные сети для учебы;
- 2/3 детей уверены, что с помощью современных технологий они могут решить любой вопрос или задачу;
- 3/4 хотят открыть свое дело.

Для современных детей компьютеры и Интернет – неотъемлемая часть жизни. Именно поэтому они так быстро разбираются в новых программах, умеют быстро переключаться между задачами на смартфоне. И поэтому ни огромный потенциал, ни большие возможности в будущем.

Существует профессиональная деятельность, в которую постоянно требуются специалисты

и где платят высокие зарплаты как раз за умение решать задачи за компьютером. Это сфера IT.

В каждом увлечении есть бесполезные и полезные возможности. Опасность исходит не от компьютеров и Интернета. Вопрос в том, чем дети занимаются за компьютерами и что они смотрят в Интернете.

IT-образование дает возможность получить максимальную пользу от того, что ребенок сидит за компьютером. Это способ раскрыть потенциал детей и обеспечить им счастливое будущее в современном цифровом мире. Это один из тех ключиков, как совместить интересы родителей, чтобы дать детям дорогу в жизнь и в тоже время, учесть желания ребенка, чтобы он нас услышал.

Полноценное освоение IT-навыков учащимися возможно лишь при активном взаимодействии педагогов, учеников и родителей, в том числе и в сетевой форме в рамках урока и внеурочной деятельности, а так же:

- через проведение общеклассных мероприятий, интерактивных игр на сплочение коллектива, создание классного форума для сетевой коммуникации;
- организацию IT-соревнований по созданию видеоигр;
- через виртуальные экскурсии и по классным и персональным сайтам;
- через соревнования по робототехнике и 3D-моделированию;
- через совместное составление электронного альбома;
- через участие в летних сменах IT-лагеря и конференциях, создании проектов и др.

3.9. Модуль «Традиционные (ключевые) общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятияный характер воспитания, сводящий ся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, спортивной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

ма;

- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятеля науки и культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ проводимые для жителей микрорайона организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в активную заботу об окружающем;
- ✓ участие в акциях, посвященных значимым отечественным событиям. *На внешкольном уровне:*
- ✓ разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброму юмору и общей радости;
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- ✓ капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей обучающихся с элементами доброгумора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выборы делегирования представителей классов в общешкольные советы и клубы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и клубов.

На уровне обучающихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10. Модуль «Волонтерство»

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие граждан в жизни общества, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов.

Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программ воспитания, который поможет педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным трендам. Вовлечение волонтеров детей школьного возраста будет способствовать формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное приключение в мир взрослых, взрослых профессий и дел, возможность самореализации в помощи другим, общение и социализация.

Процесс вовлечения школьников в добровольческую деятельность может быть разделен на три этапа:

1. Выявление интересов школьников (опросы, беседы, психологическая диагностика)
2. Знакомство с социально-значимыми проблемами (Уроки добра, дискуссии, круглые столы, викторины, конкурсы).
3. Вовлечение в решение социально значимых задач современности (ролевые и интерактивные игры, квесты, деловые и интерактивные упражнения, игры).

Мотивация для участия в добровольческой деятельности:

- ✓ Организация досуга.
- ✓ Дружба и взаимодействие с единомышленниками.
- ✓ Приобретение полезных знакомств.
- ✓ Общественное признание.
- ✓ Приобретение практических навыков
- ✓ Развитие необходимых личностных качеств и компетенций.
- ✓ Помощь в личностном и профессиональном самоопределении.
- ✓ Реализация духовных потребностей.
- ✓ Реализация своей идеи.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентировать снa территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.11. Модуль «Дневник путешественника»

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рационально му использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, парк, выставку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогически грамотными родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий всебя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.12. Модуль Детские организации

Детская общественная организация – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов.

В школе действует детская общественная организация «МЫ – Белгородцы!», которая осуществляет свою деятельность в рамках работы центров, возглавляет ДОО «МЫ – Белгородцы!» председатель, курируют деятельность центров учителя и члены актива ДОО. Учащиеся активно вступают в ряды Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). На базе школы открыты кадетский класс, направление ЮИДД. Создан юнармейский отряд. В каникулярный период работа школьного оздоровительного лагеря «Солнышко». ДОО «МЫ – Белгородцы» реализует следующие направления деятельности:

- ✓ «Патриотическое»: изучение и усвоение истории Отечества, родного края, школы; изучение местных традиций, участие в походах, встречи с ветеранами

воин, труда, интересными людьми, охрана родной природы, исторических и культурных памятников.

- ✓ «Эстетико-экологическое»: участие в экологических праздниках, мероприятиях по уборке территории школы, уход за памятниками павших воинов в ВОВ.
- ✓ «Духовно-нравственное»: участие в КВН, концертах, вечерах, выставках изобразительного и декоративного искусства, фольклорных праздниках, игровых программах.
- ✓ «Спортивно-оздоровительное»: участие в спортивных играх, соревнованиях, днях здоровья, в мероприятиях о здоровом образе жизни, лыжных кроссах, спартакиадах, акциях.
- ✓ «Историко-краеведческое»: проведение уроков истории, искусств, классных часов, участие в конкурсах по написанию стихов и сочинений о войне, проведение традиционных конкурсов фотографий и рисунков.

Воспитание в ДОО «МЫ - Белгородцы» осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур (выборы руководящих органов, подотчетность выборных органов общему сбору; ротация состава выборных органов), дающих возможность каждому учащемуся получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт реализации дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение слушать и слышать других;
- ✓ заседания, формальные и неформальные встречи членов ДОО и школьного самоуправления для обсуждения вопросов управления и планирования, празднования значимых событий и др.;
- ✓ работу школьного актива в рамках пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» в каникулярный период. В процессе совместной деятельности формируется атмосфера общества, выявляются лидеры;
- ✓ лагерные сборы ДОО, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. В процессе взаимодействия формируется качество объединения, вырабатывается взаимопонимание, строится система отношений, выявляются лидеры, формируется и используется пакет значимых дел;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
- ✓ поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности и сопричастности к тому, что происходит (символика РДШ и ДОО «МЫ – Белгородцы!»), посвящение в члены ДОО, проведение классных встреч и Дней единых действий РДШ).

Поддержка детских объединений в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора учащихся – наставников (шефов) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Активашколы (лидеров РДШ, 6-11 классы) и Совет старшекласников (10-11 классов), создаваемые для учета мнения обучающихся по вопросам самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета актива, объединяющего активистов центров Рабочие органы детского самоуправления, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность клубов ДОО «МЫ – Белгородцы!», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность Школьной Службы Примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, созданной на базе школы курируемой заместителем директора, школьным педагогом-психологом группы.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложению обучающихся классных лидеров, представляющих интересы класса во всех школьных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители и педагогически работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения любые другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для итelligentного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимнашколы, эмблема школы, логотип, значок, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных

- растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию и установке и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивается коллективом высококвалифицированных специалистов в составе 30 человек, среди которых высшее образование имеют 97% ,среднее специальное 3 %.

Таблица 1

| Образование | Педагоги | % |
|---------------------|----------|-----|
| Всего педагогов | 30 | 100 |
| Высшее образование | 27 | 99 |
| Среднее специальное | 1 | 1 |

Воспитательный процесс с учащимися осуществляют 19 классных руководителей, среди которых 100% имеют высшее образование .

В таблице 2 представлена информация о квалификации классных руководителей. Высшую категорию имеют 10 педагогов -53%, I категорию – 8 человек-42%, без квалификационной категории 1 человек(молодой специалист) -5% Такие показатели позволяют сделать вывод о большой потенциальной возможности роста профессионализма.

Таблица 2

| Категория | Педагоги | % |
|--------------------------------|----------|----|
| Высшая | 10 | 53 |
| I категория | 8 | 42 |
| Без квалификационной категории | 1 | 5 |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения обеспечения реализации программы воспитания МБОУ « Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101(далее- ФГОС основного общего образования) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101(далее-ФГОСначальногообщегообразования));

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа НОО, ООО;

-План работы на учебный год

-Календарный учебный график;

- Программа развития

-Должностные обязанности педагогов

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

| |
|---|
| УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
|---|

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------|--------------------------------|
| целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний | | | |
| 1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей) | | | |
| | | | |
| 2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников) | | | |
| | | | |
| 3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: | | | |
| НОО | | | |
| Название курса | Классы | Кол-во часов | Ответственные |
| ОФП | 2а, 2б, 3, 4а, 4б | 1/5 | Учителя физической культуры |
| Информатика | 1а, 1б, 2а, 2б, 3, 4а, 4б | 1/7 | Классные руководители |
| «Проектная деятельность» | 1а, 1б, 2а, 2б | 1/4 | Учителя начальных классов |
| Занятия по формированию функциональной грамотности школьников «Мы любим русский язык» | 1а, 1б, 3, 4а, 4б | 1/5 | Классные руководители |
| Занятия связанные с реализацией особых потребностей обучающихся | 1а, 1б, 2а, 2б, 3, 4а, 4б | 1/5 | Классные руководители |
| Разговор о важном | 1а, 1б, 2а, 2б, 3, 4а, 4б | 1/7 | Классные руководители |
| Мир животных | 1а, 1б | 1/2 | Классные руководители |
| ООО | | | |
| ОФП | 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, | 1/6 | Учителя физической культуры |
| Строевая подготовка | 6а | 1 | Руководитель кадетского класса |
| Белгородоведение | 5а, 5б | 1/2 | Учитель обществознания |
| Музейное дело | 8а, 8б | 1/2 | Учитель истории |
| История казачества | 6б | 1 | Руководитель кадетского класса |

| | | | |
|--|-------------------------------|----------------------|--|
| Разговор о важном | 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б | 1/10 | Классные руководители |
| IT-технология Информатика | 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б, | 1/8 | Учитель информатики |
| Функциональная грамотность | 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б | 1/10 | Классные руководители |
| На пути к ОГЭ Русский язык | 9а,9б | 1/2 | Учитель русского языка |
| На пути к ОГЭ математика | 9а,9б | 1/2 | Учитель математики |
| СОО | | | |
| «Разговоры о важном» | 10,11 | 1/2 | Классный руководитель |
| «Нравственные основы семейной жизни» | 10 | 1 | Педагог-психолог |
| «ОФП » | 10,11 | 1/2 | Учитель физической культуры |
| Ценность жизни | 11 | 1 | Педагог-психолог |
| Подготовка к ЕГЭ русский язык | 11 | 1 | Учитель русского языка |
| Подготовка к ЕГЭ математика | 11 | 1 | Учитель математики |
| 4.МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | | | |
| НОО | | | |
| Заседание родительского комитета | 1-4 | Сентябрь, март | Классный руководитель |
| Общешкольные и классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора, классные руководители |
| Экскурсия по школе для членов | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Виртуальная консультация для родителей на сайте школы | 1-4 | По запросу | Классные руководители |
| Участие родителей в спортивном Мероприятии «Папа, мама, я–спортивная семья | 2-4 | Ноябрь, январь, март | классные руководители, учителя физической культуры |
| Круглый стол « Разговор на равных» | 1-4 | ежемесячно | Специалисты школы, классные руководители, учителя- |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------|---|
| | | | предметники |
| ООО | | | |
| Заседание Родительского комитета | 5 - 9 | По мере необходимости | Заместитель директора |
| Общешкольные и классные родительские собрания | 5 - 9 | 1 раз в четверти | Заместитель директора, классные руководители |
| Экскурсии по школе для членов РК | 5 - 9 | сентябрь, апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Виртуальная консультация для родителей на сайте школы | 5 - 9 | По запросу | Заместитель директора, классные руководители |
| Организация форума по вопросам Подготовки к итоговой аттестации 9 классов | 9 | | Заместитель директора, классные руководители |
| Участие родителей в походах выходного дня | 5-9 | ежемесячно | классные руководители, учителя физической культуры |
| Круглый стол «Разговор на равных» | 5-9 | ежемесячно | Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в Педагогических консилиумах | 5-9 | По необходимости | Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники |
| СОО | | | |
| Заседание Родительского комитета | 9- 11 | Сентябрь, март | Заместитель директора |
| Общешкольные и классные родительские собрания | 10- 11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора, классные руководители |
| Экскурсии по школе для членов РК | 10- 11 | сентябрь, апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Виртуальная консультация для родителей на сайте школы | 10- 11 | По запросу | Заместитель директора, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|------------------|---|
| Организация форума по вопросам Подготовки к итоговой аттестации 9 классов | 10-11 | Сентябрь, май | классные руководители, учителя физической культуры |
| Участие родителей в походах выходного дня | 10-11 | ежемесячно | Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники |
| Круглый стол «Разговор на равных» | 10-11 | По необходимости | Специалисты школы, классные руководители, |
| Участие в Педагогических консилиумах | 10-11 | По необходимости | учителя-предметники |
| | | | |

5.МОДУЛЬ«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

НОО, ООО, СОО

| дела | класс | дата | ответственные |
|---|--------------|----------------|---|
| Выборы активов классов | 1-11 | 1-14 сентября | Классные руководители |
| Выбора совета школы | 1-11 | 15-20 сентября | Ст.вожатая, классные руководители |
| Заседание совета школы и принятия плана работы на год | 1-11 | Конец сентября | Ст.вожатая, председатель совета школы |
| Заседание командиров класса | 1-11 | ежемесячно | Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители |
| Встреча командиров класса с лидером направления «Эрудит» | 1-11 | ежемесячно | Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители |
| Встреча командиров класса с лидером направления «Досуг» | 1-11 | ежемесячно | Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители |
| Встреча командиров класса с лидером направления «Патриот» | 1-11 | ежемесячно | Ст. вожатые, председатель совета школы, |

| | | | |
|---|-------------|-------------------|---|
| | | | классные руководители |
| Встреча командиров класса с лидером направления «Здоровье и спорт» | 1-11 | ежемесячно | Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители |
| Встреча командиров класса с лидером направления «Экологическая безопасность» | 1-11 | ежемесячно | Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители |
| Встреча командиров класса с лидером направления «Пресс-центр» | 1-11 | ежемесячно | Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители |
| Встреча командиров класса с лидером направления «Информационная безопасность» | 1-11 | ежемесячно | Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители |
| Участие в трудовых десантах по уборке территории школы, памятников и детских площадок | 5-11 | ежемесячно | Ст. вожатая, совет школы, волонтерские отряды |
| Участие в выпуске школьных стенгазет | 1-11 | ежемесячно | Ст. вожатая, лидер направления «Пресс- центр» |
| Участие в организации работы школьной интернет- группы в соцсетях «ВКонтакте» | 1-11 | ежемесячно | Ст. вожатая, Лидер направления «Информационная безопасность» |
| Участие во Всероссийских акциях, посвященных событиям Второй Мировой войны | 1-11 | В течение года | Ст. вожатые, совет школы, классные руководители |
| Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню защитника Отечества | 1-11 | февраль | Ст. вожатая, совет школы, классные руководители |
| Организация общешкольных мероприятий | 1-11 | ежемесячно | Ст. вожатая, совет школы |
| День самоуправления, приуроченный ко дню учителя | 1-11 классы | Октябрь | Заместитель директора, актив школы |

| | | | |
|--|-------------|-------------------------|---|
| Дежурство по школе, школьной столовой. | 6-11 классы | По графику | Классные руководители 6-11 классов |
| Рейды по проверке внешнего вида учащихся | 7-11 классы | 1 раз в месяц | Классные руководители 7-11 классов |
| Рейды по выявлению опаздывающих в школу учащихся | 7-11 классы | 1 раз в месяц | Классные руководители 7-11 классов |
| Рейды ЮИД (Безопасный маршрут. Светоотражающие повязки) | 4-11 классы | 1 раз в месяц | Руководитель отряда ЮИД, руководитель кадетского отряда |
| Акция «Предлагай и действуй» (сбор писем и предложений по улучшению работы УС) | 5-9 классы | В конце каждой четверти | Члены Совета актива школы, |
| Проведение детской недели | 1-11 классы | Апрель | Члены Совета актива школы, |

6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цикл профориентационных классных часов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя НОО,ООО,СОО

| | | | |
|---|-------------|------------------|--|
| Выставка творческих работ «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-4 классы | Октябрь, март | Классные руководители 1-4 классов, ст.вожатая. |
| Встреча на классных часах с представителями родительского сообщества разных профессий | 1-4 классы | Ноябрь, апрель | Классные руководители 1-4 классов, родители |
| Ярмарка профессий | 1-11 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители 1-11 классов |
| Экскурсии на предприятия Новооскольского городского округа | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители, родители |
| Профориентационные игры, квесты | 1-11 классы | В течение года | Ст.вожатая, классные руководители |
| Классный час «Атлас профессий» | 5-9 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители 5-9 классов |

| | | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|---|
| Анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности | 8-11 классы | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог, классные руководители 8-11 классов |
| Дни открытых дверей (экскурсии в профессиональные образовательные организации) | 9,11 классы | В течение года | Классные руководители 9,11 классов |
| 7.МОДУЛЬ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» (работа Школьной Службы Примирения (Медиации) по отдельному плану) НОО, ОО, СО | | | |
| Дела, события, мероприятия | Время проведения | Классы | Ответственные |
| Мероприятия по профилактике безопасного дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| Реализация Электронной обучающей программы в целях использования ее в процессе обучения детей безопасному поведению на дорогах (10 часов в год) | Учащиеся 1-11 классов | Ежемесячно (1 час в неделю) | Классные руководители 1-11 классов |
| Проведение рейдов с членами отряда ЮИД, учащимися кадетских классов по выявлению юных нарушителей правил дорожного движения | Актив школы, кадеты, отряд ЮИД | Ежемесячно | Руководитель отряда ЮИД, учащиеся кадетского класса, актив школы |
| Проведение тематических викторин, игр, квестов, конкурсов, соревнований по ПДД, встреч с сотрудниками ДПС | 1-11 | В течение года | Классные руководители, руководитель кадетского отряда, сотрудники ДПС |
| Классные родительские собрания, включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Безопасный маршрут от школы до дома и обратно», | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители, руководитель кадетского отряда |

| | | | |
|---|-------------|---------------------|--|
| «Родителям о безопасности дорожно го движения» | | | |
| Оформление индивидуальных маршрутных листов «Безопасная дорога от школы до дома и обратно» | 1-11 классы | Сентябрь | Классные руководители, родители 1-11 классов |
| Акция «Внимание – ДЕТИ!» в микрорайоне школы с участием инспектора ГИБДД | 1-11 классы | Сентябрь, май | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, сотрудники ГИБДД |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 классы | 25-29 сентября | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Обновление уголков безопасности | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| Проведение инструктажей по БДД | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| Ежедневные минутки безопасности | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| Профилактические мероприятия по пожарной безопасности | | | |
| Организация работы школьной дружины юных пожарных. Оформление памяток по пожарной безопасности | 7-9 классы | По отдельному плану | Классные руководители |
| Проведение классных часов совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности | 5-11 классы | В течение года | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Экскурсии в пожарную часть с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий | 5-11 классы | В течение года | Классные руководители, преподаватель – организатор |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ с целью обучения алгоритм действий при пожаре | 5-11 классы | В течение года по графику | Классные руководители , преподаватель – организатор ОБЖ |
| Цикл бесед «Пожарные ситуации и действия при них» | 5-11 классы | По индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| Ежедневные минутки безопасности | 5-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-11 классы | 1.09.2021 | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-11 классы | 4.10.2021 | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-11 классы | 30.04.2021 | Классные руководители , преподаватель – организатор ОБЖ |
| Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма | | | |
| Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и этносепаратизма | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Ежедневные минутки безопасности | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Уроки безопасности | 1-11 классы | 1 сентября | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы | 1-11 классы | 3 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------------|------------------------|---|
| жить»(врамкахединых действийРДШ) | | | |
| Деньправовойпомощидетям «Помнить, чтобы жить» (врамкахединыхдействий РДШ) | 1-11 классы | 20ноября | Классныеруководители , социальныйпедагог |
| Учебно - тренировочныеэвакуацииучащихся | 1-11 классы | Втечение годапографику | Классныеруководители , преподаватель – организаторОБЖ |
| Мероприятия ко Дню народногоединства(врамкахединых действий РДШ) | 1-11 классы | ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор, |
| Профилактические беседы сучащимися по поведению вобщественных местахипраздничныхмероприятиях | 1-11 классы | Втечениегода | Классныеруководители |
| Профилактические беседы сучащимисяпособлюдению техники безопасности в периодканикул | 1-11 классы | Передканикулами | Классныеруководители |
| Всероссийскийоткрытый урок «ОБЖ» (приуроченный кпразднованию Всемирного днягражданской обороны» | 1-11 классы | 1.03.2022 | Классные руководители 1-11классов, педагог-организаторОБЖ |
| Конкурсрисунков:«Мирүмир»,«Мирнапланете - счастливыедети» | 1-11 классы | Апрель-май | Классныеруководители,учительИЗО |
| Проведение бесед, направленныхнаформирование чувства патриотизма, толерантности,терпимости,миролюбия | 1-11 классы | Втечениегода | Классныеруководители |

| | | | |
|--|------------|---------------------------|--|
| | | д а | |
| 8.МОДУЛЬ«IT –КОМПЕТЕНЦИИ» | | | |
| НОО | | | |
| Онлайн-викторина по теме: «Устройство компьютера» | 3-4 классы | По отдельному плану | Классные руководители 3-4 классов |
| Классный час «Отабака до современных ноутбуков» | 1-4 классы | Сентябрь- ноябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| Выставка «IT-Вселенная» | 1-4 классы | Декабрь | Классные руководители 1-4 классов, учителя информатики |
| Конкурс «Мой безопасный Интернет» | 1-4 классы | Февраль | Классные руководители , руководители ДОП, учитель ИЗО |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы. IT» | 2-4 классы | Апрель | Классные руководители 2-4 классов, учителя информатики |
| Экскурсия по образовательным сайтам. Составление информационного листа «Полезные сайты для ученика » | 2-4 классы | В течение года | Классные руководители 2- 4 классов |
| Тренинг по дизайну пригласительных билетов на последний звонок | 2-4 классы | Май | Классные руководители 2- 4 классов, учителя информатики |
| ООО | | | |
| Интерактивная игра «Что? Где? Когда» | 8-9 классы | Сентябрь | Учителя информатики, классные руководители |
| Классный час «Кто хочет стать IT-специалистом?» | 5-9 классы | Сентябрь | Учителя информатики, классные руководители |
| Конкурс видеороликов «Ремесла Белгородской области» | 5-7 классы | Ноябрь | Учителя информатики |
| Практико- ориентированная игра «Почини-ка» | 7-9 классы | Январь | Учителя информатики |

| | | | |
|--|-----------------|---------------------|--|
| Технический фестиваль «РобоФест» | 7-9 классы | Март | Учителя информатики, руководители ДОП |
| Олимпиада по 3D-технологиям | 7-8,9-11 классы | Март | Учителя информатики, руководители ДОП |
| Классный час по кибербезопасности «Белый хакинг» | 7-9 классы | Май | Учителя информатики, классные руководители |
| Участие в межшкольных ИТ-конференциях | 7-9 классы | По отдельному плану | Учителя информатики, классные руководители |
| Экскурсии по классным персональным сайтам | 5-9 классы | В течение года | Учителя информатики, классные руководители |
| СОО | | | |
| Интеллектуальная игра «Компьютерный гений» | 10-11 классы | Февраль, март | Учителя информатики |
| Соревнования по робототехнике и 3D-моделированию | 10-11 классы | По отдельному плану | Учителя информатики, руководители ДОП |
| Экскурсии по образовательным сайтам. Создание информационного листа «Сдам ЕГЭ» | 10-11 классы | В течение года | Учителя информатики, учителя-предметники |
| | | | |
| 9.МОДУЛЬ ТРАДИЦИОННЫЕ(КЛЮЧЕВЫЕ)ДЕЛА | | | |
| 1 сентября «День знаний» | 1-4 | 1 сентября | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Мероприятия к окончанию Второй Мировой войны | 1-4 | 2-4 сентября | Ст. вожатая, кл. руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | 15 сентября | Ст. вожатые, классные руководители |
| Праздник младших школьников «Золотая осень» | 1-4 | 25-27 сентября | Ст. вожатая |
| Общешкольный праздник «День здоровья» | 1-4 | 15 сентября | Учителя физической культуры |
| Праздничный концерт «Имя тебе - Учитель!» | 1-4 | 5 октября | Ст. вожатая |
| Конкурс поделок «Осенняя фантазия» | 1-4 | В течение месяца | Ст. вожатая |

| | | | |
|--|-----|---------------------|---|
| Общешкольный концерт «Любимой маме посвящается.....» | 1-4 | 26 ноября | Ст. вожатая |
| Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе Ярче | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала «Зимняя фантазия» | 1-4 | В течение месяца | Ст.вожатая |
| Новогодние утренники | 1-4 | Конец декабря | Ст. вожатая |
| «Интеллектуальный марафон» | 1-4 | В течение месяца | Учителя – предметники |
| Месячник военно- патриотического воспитания , посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | В течение месяца | Ст. Вожатая, учитель ОБЖ |
| Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта | 1-4 | 6 марта | Ст. вожатая |
| Конкурсная программа « А ну-ка, девочки, девушки» | 1-4 | 6 марта | Ст. вожатая |
| Праздничная программа «Масленица» | 1-4 | В течение месяца | Ст.вожатая |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
| Вахта ПАМЯТИ | 1-4 | май | Ст. вожатая, классные руководители |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-4 | май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | Май | Ст.вожатая |
| Торжественный митинг к 9 мая | 1-4 | 9 мая | Ст.вожатая |
| Праздник « Последний звонок» | 1-4 | 25 мая | Заместитель директора , ст. вожатая |
| «Прощай, Начальная школа» | 4 | 30 мая | Классные руководители |
| ООО | | | |
| «День знаний» | 5-9 | 1 сентября | Ст.вожатые |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| Мероприятия к окончанию Второй Мировой войны | 5-9 | 2-4 сентября | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Общешкольный праздник «День здоровья» | 5-9 | 15 сентября | Учителя физической культуры |
| Праздничный концерт «Имя тебе - Учитель!» | 5-9 | 5 октября | Ст. вожатая |
| Общешкольный концерт «Любимой маме посвящается.....» | 5-9 | 26 ноября | Ст. вожатая |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе Ярче | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| «Мистер и Мисс осень» | 8-9 | 1 ноября | Ст.вожатые |
| «Новогодний КВН» | 8-9 | декабрь | Ст.вожатые |
| Смотр, строя и песни | 5-9 | февраль | Учитель ОБЖ, учителя физической культуры |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | | 9 декабря | Классные руководители |
| «Интеллектуальный марафон» | 5-9 | В течение месяца | Учителя – предметники |
| Месячник военно-патриотического воспитания , посвященный Дню защитника Отечества | 5-9 | В течение месяца | Ст. Вожатая, учитель ОБЖ |
| Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта | 5-9 | 6 марта | Ст. вожатая |
| Конкурсная программа « А ну-ка, девочки, девушки» | 5-9 | 6 марта | Ст. вожатая |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | 12апреля | Классные руководители |
| Вахта ПАМЯТИ | 5-9 | май | Ст. вожатая, классные руководители |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 5-9 | май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Торжественный митинг к 9 | 5-9 | 9 мая | Ст.вожатая |

| | | | |
|--|-------|------------------|--|
| мая | | | |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | Ст.вожатая |
| Праздник « Последний звонок» | 5-9 | 25 мая | Заместитель директора , ст. вожатая |
| СОО | | | |
| «День знаний» | 10-11 | 1 сентября | Ст.вожатые |
| Мероприятия к окончанию Второй Мировой войны | 10-11 | 2-4 сентября | Ст.вожатая |
| Общешкольный праздник «День здоровья» | 10-11 | 15 сентября | Учителя физической культуры |
| Праздничный концерт «Имя тебе- Учитель!» | 10-11 | 5 октября | Ст. вожатая |
| Общешкольный концерт «Любимой маме посвящается.....» | 10-11 | 26 ноября | Ст. вожатая |
| Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе Ярче | 10-11 | 8 сентября | Классные руководители |
| «Мистер и Мисс осень» | 10-11 | 1 ноября | Ст.вожатые |
| День Неизвестного Солдата | 10-11 | 3 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Классные руководители |
| Вечер отдыха «Новый год идет!» | 10-11 | декабрь | Ст.вожатые |
| Смотр, строя и песни | 10-11 | февраль | Учитель ОБЖ, учителя физической культуры |
| «Интеллектуальный марафон» | 10-11 | В течение месяца | Учителя – предметники |
| Месячник военно-патриотического воспитания , посвященный Дню защитника Отечества | 10-11 | В течение месяца | Ст. Вожатая, учитель ОБЖ |
| Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта | 10-11 | 6 марта | Ст. вожатая |
| Конкурсная программа « А ну-ка, девушки» | 10-11 | 6 марта | Ст. вожатая |

| | | | |
|---|-------------|------------|---|
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | 12апреля | Классные руководители |
| Вахта ПАМЯТИ | 10-11 | май | Ст. вожатая, классные руководители |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 10-11 | май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | май | Ст.вожатая |
| Торжественный митинг к 9 мая | 10-11 | 9 мая | Ст.вожатая |
| Праздник « Последний звонок» | 10-11 | 25 мая | Заместитель директора , ст. вожатая |
| НОО, ООО, СОО | | | |
| День знаний | 1-11 классы | 1 сентября | Ст. вожатая, кл. руководители |
| День памяти о трагических событиях в Беслане | 1-11 классы | 3 сентября | Кл.руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 классы | 3 сентября | Кл.руководители |
| Классные часы, посвященные Петру I | 1-11 классы | Сентябрь | Кл.руководители |
| Благотворительная акция «Белый цветок» | 1-11 классы | Сентябрь | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Всероссийский Петровский Урок | 1-11 классы | Сентябрь | Кл.руководители |
| День Здоровья | 1-11 классы | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Уроки доброты и толерантности | 1-11 классы | Сентябрь | Кл.руководители |
| Круглый стол «Прокуратура на страже закона» | 9-11 классы | Сентябрь | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Акция «Я дарю тебе сердце» | 1-11 классы | Сентябрь | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Дары осени» | 1-7 классы | Сентябрь | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Концертная программа «Быть учителем – это призванье» | 1-11 классы | 5 октября | Ст. вожатая, |
| Конкурс поздравительных плакатов ко Дню Учителя | 1-11 классы | 5 октября | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Тематическая выставка «Главный символ Белгородчины» | 1-11 классы | Октябрь | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Книжная выставка «Край мой | 1-11 классы | Октябрь | Ст. вожатая |

| | | | |
|---|-------------|-----------|--|
| Белгородский» | | | |
| Акция «Окна Белгородчины» | 1-11 классы | Октябрь | Ст. вожатая |
| Акция «Флаг Белгородской области» | 5-8 классы | Октябрь | Ст. вожатая |
| День отца | 1-11 классы | Октябрь | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Поэтический конкурс «Душа в заветной лире» | 1-7 классы | Октябрь | Учителя русского языка и литературы, кл.руководители |
| Акция «Зарядка с папой» | 1-4 классы | Октябрь | Ст. вожатая |
| Всероссийский урок Астрономии | 1-11 классы | Октябрь | Кл.руководители |
| День Народного Единства | 1-11 классы | 4 ноября | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Этнографический диктант | 1-11 классы | Ноябрь | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| День мастера (в рамках мероприятий года В.Я. Горина) | 1-11 классы | 14 ноября | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Разговор на равных | 9-11 классы | Ноябрь | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Тематическая выставка «Я выбираю здоровье» | 1-11 классы | Ноябрь | Ст. вожатая |
| Международный день толерантности | 1-11 классы | 16 ноября | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Спортивные соревнования «Спорт против вредных привычек» | 1-9 классы | ноябрь | Учителя физкультуры |
| Онлайн-акция «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 классы | Ноябрь | Ст. вожатая |
| Агитбригада «Здоровое сердце» с призывом соблюдать ЗОЖ | 5-7 классы | Ноябрь | Ст. вожатая |
| Акция «Поздравляем любимых мам» | 1-11 классы | Ноябрь | Ст. вожатая |
| День Матери | 1-11 классы | Ноябрь | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |

| | | | |
|---|-------------|----------------|--|
| Всемирный День борьбы со СПИДом | 1-11 классы | 1 декабря | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Выступление агитбригады «Полезные привычки» | 3-4 классы | 2 декабря | Ст. вожатая |
| День Неизвестного солдата | 1-11 классы | 3 декабря | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Международный День Инвалидов | 1-11 классы | 3 декабря | Ст. вожатая |
| День добровольца (волонтера) | 1-11 классы | 5 декабря | Ст. вожатая |
| Юридический диктант | 1-11 классы | Декабрь | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Класный час «С открытым сердцем с добрым словом» | 1-11 классы | В течение года | Кл.руководители |
| Новогодняя мастерская Деда Мороза | 1-4 классы | Декабрь | Кл.руководители |
| Классные часы ко Дню рождения Н.Ф. Ватутина | 1-11 классы | Декабрь | Кл.руководители |
| День героев Отечества | 1-11 классы | 9 декабря | Кл.руководители |
| Международный день прав человека | 1-11 классы | 10 декабря | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Конкурс детских рисунков «Основной закон страны». Ко Дню Конституции РФ | 1-7 классы | 12 декабря | Ст. вожатая |
| Новогодний вечер | 9-11 классы | Декабрь | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Конкурс «Оформление учебного кабинета к Новому Году» | 1-11 классы | Декабрь | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Веселые старты с Дедом Морозом и Снегурочкой | 1-5 классы | Январь | Учитель физкультуры |
| Книжная выставка «Терроризм без будущего. Будущее без терроризма» | 1-11 классы | Январь | Ст. вожатая |
| Квест-игра «Забавы матушки Зимы», посвященная Старому Новому году | 1-4 классы | 14 января | Ст. вожатая |
| Конкурс поделок и композиций «Зимняя | 1-11 классы | Декабрь-январь | Ст. вожатая |

| | | | |
|---|-------------|-----------|--|
| фантазия» | | | |
| Классный час «Я отвечаю за свои поступки» | 1-11 классы | Январь | Кл.руководители |
| Внеклассное мероприятие, устный журнал «Родиться и жить на Белгородчине – это почетно!» | 1-11 классы | Январь | Ст.вожатая |
| Татьянин День и День Студента | 9-11 классы | 25 января | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Классные часы о легендарном председателе колхоза имени Фрунзе Белгородского района Белгородской области Горина Василия Яковлевича | 1-11 классы | 25 января | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Кадетский бал | 5-9 классы | Январь | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-11 классы | 27 января | Ст. вожатая |
| Уроки памяти о Блокадном Ленинграде | 1-11 классы | 27 января | Кл.руководители |
| Вступление в ряды Юнармии | 5-11 классы | Февраль | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| День освобождения с.Великомихайловка от немецко-фашистских захватчиков | 1-11 классы | 4 февраля | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| День российской науки | 1-11 классы | 8 февраля | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Соревнования по лыжным гонкам | 1-11 классы | Февраль | Учитель физкультуры |
| Игра-викторина «Что я знаю о выборах». Ко дню молодого избирателя. | 9-11 классы | Февраль | Кл.руководители |
| Конкурс рисунков «Покормите птиц зимой» | 1-11 классы | Февраль | Ст. вожатая |
| Конкурс стихотворений «С Днем Защитника Отечества» | 1-7 классы | Февраль | Ст. вожатая |
| Неделя информационной безопасности | 1-11 классы | Февраль | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |

| | | | |
|---|-------------|----------------|--|
| Викторина «По следам великих побед» | 5-9 классы | Февраль | Кл.руководители |
| Веселые старты «Защитник должен быть здоров» | 1-4 классы | Февраль | Учитель физкультуры |
| Викторина «Колесо истории» | 1-4 классы | Февраль | Кл.руководители |
| Акция «Зарядка под защитой» | 1-4 классы | Февраль | Ст. вожатая |
| Возложение цветов к памятникам погибших воинов | 1-11 классы | Февраль | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Смотр строя и песни «Равнение на В.Я. Горина» | 5-11 классы | Февраль | Учитель ОБЖ, кл.руководители |
| Уроки патриотизма | 1-11 классы | В течение года | Кл.руководители |
| Конкурс поделок и рисунков «Память в наших сердцах жива» | 1-11 классы | Февраль | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Акция «Письмо солдату» | 1-11 классы | В течение года | Кл.руководители |
| Конкурс детских работ «Весенний букет» | 1-8 классы | 1-11 класс | Ст. вожатая |
| Международный женский день | 1-11 классы | Март | Ст. вожатая |
| Познавательная программа «По страницам жизни В.Я. Горина» | 1-11 класс | Март | Ст. вожатая |
| Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией | 1-11 классы | Март | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Флешмоб «Я гражданин России» | 5-9 классы | Март | Ст. вожатая |
| Информационный час «Я знаю свои права» | 1-11 классы | Март | Кл.руководители |
| Акция «Добрая суббота» | 1-11 классы | Еженедельно | Кл.руководители |
| Конкурс плакатов «Улыбка Гагарина» | 1-11 классы | Апрель | Кл.руководители |
| Акция. Рисунки на асфальте «Мы и Космос» | 1-4 классы | Апрель | Ст. вожатая |
| Информационные часы о Гагарине | 1-11 классы | Апрель | Кл.руководители |
| Мероприятия по профилактике вредным привычек | 1-11 классы | Апрель | Ст. вожатая |

| | | | |
|--|-------------|------------|--|
| Акция «За каждым платком судьба» | 1-11 классы | Апрель-май | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Светлое Воскресенье» | 1-9 классы | Апрель | Ст. вожатая |
| Научно-практическая конференция по биологии, посвященная 100-летию В.Я. Горина | 9-11 классы | апрель | Учитель биологии |
| Акция «Дари добро другим. Будь добрым» | 1-11 классы | Апрель | Кл.руководители |
| День памяти о погибших людях на ЧАЭС 26 апреля 1986 года | 1-11 классы | Апрель | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Акция «От сердца к сердцу» | 1-5 классы | Апрель-май | Ст. вожатая |
| Музейный урок «Война. Победа. Память» | 5-11 классы | Май | Учитель истории |
| Акция «Военная песня» | 1-11 классы | Май | Ст. вожатая |
| Акция «Вальс Победы» | 9-11 классы | Май | Кл.руководители |
| Торжественный митинг, посвященный Великой Победе | 1-11 классы | 9 мая | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Акция «Прочитай книгу о войне» | 1-11 классы | Май | Ст. вожатая |
| Чтение стихотворений «Мы поздравляем ветеранов» | 1-11 классы | Май | Ст. вожатая |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-11 классы | Май | Ст. вожатая |
| Бессмертный полк | 1-11 классы | Май | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Интерактивные уроки «Здоровое питание» | 1-11 классы | Май | Ст. вожатая |
| Трудовой десант по благоустройству села Великомихайловка «Работаем как В.Я. Горин» | 7-11 классы | Май | Ст. вожатая |
| Международный день семьи | 1-11 классы | 15 мая | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Квест-игра «Пионерия от «А» до «Я» | 1-11 классы | 19 мая | Ст. вожатая |
| Классные часы «История | 1-11 классы | 19 мая | Кл.руководители |

| | | | |
|--|-------------|---------|--|
| Пионерию» | | | |
| Выставка «Символика пионерской организации» | 1-11 классы | 19 мая | Ст. вожатая |
| День государственного флага РФ | 1-11 классы | 22 мая | Ст. вожатая |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 классы | 24 мая | Кл.руководители |
| Последний звонок | 1-11 классы | 25 мая | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Спектакль «Как Баба Яга внучку искала» | 1-4 классы | 1 июня | Кл. руководители, ст.вожатая |
| Международный день защита детей | 1-11 классы | 1 июня | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Спортивный праздник «Лето, спорт и я – лучшие друзья!» | 1-7 классы | Июнь | Ст. вожатая |
| Виртуальная экскурсия «Путешествие по заповедным местам Белгородчины». Ко Всемирному дню окружающей среды. | 1-11 классы | июнь | Кл.руководители |
| День русского языка – Пушкинский день России | 1-11 классы | 6 июня | Ст. вожатая |
| Сказочное ассорти «У лукоморья дуб зеленый» | 1-5 классы | 6 июня | Ст. вожатая |
| Конкурсная программа «Лето – чудная пора» | 1-5 классы | Июнь | Ст. вожатая |
| Акция «Флаги России» | 1-11 классы | 12 июня | Ст. вожатая |
| День России | 1-11 классы | 12 июня | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Экскурсия в Великомихайловский музей Первой Конной Армии. Мастер-класс по гончарному искусству. | 1-7 классы | Июнь | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Акция «Окна России» | 1-11 классы | 12 июня | Ст. вожатая |
| Акция «Желаем России» | 1-11 классы | 12 июня | Ст. вожатая |
| Конкурс стихов «Русские рифмы» | 1-4 классы | 12 июня | Кл.руководители |
| Акция. Рисунки на асфальте «Цвета Российского флага» | 1-4 классы | 12 июня | Ст. вожатая |
| Акция «Мой Гимн, моя | 1-11 классы | 12 июня | Ст. вожатая, |

| | | | |
|--|-------------|----------------|--|
| Россия!» | | | кл. руководители, заместитель директора |
| Выставка-ярмарка «Россия гордится своими талантами» | 1-11 классы | Июнь | Ст. вожатая, кл. руководители, заместитель директора |
| Спартакиад среди классов «За физическое и нравственное здоровье нации» | 1-11 классы | В течение года | Учителя физкультуры |
| 10.МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО» | | | |
| Благотворительная акция «Белый цветок» | 1-11 классы | сентябрь | Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора, активисты школьного отряда |
| Международный день пожилых людей | 1-11 классы | 1.10.2021 | Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора, активисты школьного отряда |
| Международный день толерантности | 1-11 классы | 16.11.2021 | Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора, активисты школьного отряда |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 8-11 классы | 1.12.2021 | Классные руководители 8-11 классов, заместитель директора, активисты школьного отряда |
| День добровольца (волонтера) | 8-11 классы | 5.12.2021 | Классные руководители 8-11 классов, заместитель директора, активисты школьного отряда |
| День книгодарения | 5-11 классы | февраль | Классные руководители 1- |

| | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------|--|
| | | | 11 классов, заместитель директора, активист тышкольного отряда |
| Мероприятия в рамках взаимодействия с местной организацией «Красный Крест» | 1-11 классы | по совместному плану | Классные руководители 1- 11 классов, заместитель директора, активист тышкольного отряда |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» | 1-11 классы | 8.05.2022- 10.05.2022 | Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора |
| Волонтеры Медики. Выпуск и распространение памяток, буклетов (Вакцинация. Профилактика гриппа и ОРВИ. Чистые руки – залог здоровья!. Здоровое питание и др.) | 6-11 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители 6- 11 классов, заместитель директора, активист тышкольного отряда |
| Участие в экологических акциях и субботниках. «Зеленая столица», «Покорми птиц», «Чистый город» и др. | 8-11 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители 8- 11 классов, заместитель директора, активист тышкольного отряда |
| Сопровождение мероприятий, проводимых на территории школы | 8-11 классы | По необходимости | Классные руководители 8-11 классов, заместитель директора, активисты школьного отряда |
| 11. МОДУЛЬ «ДНЕВНИК ПУТЕШЕСТВЕННИКА» | | | |
| НОО, ООО, СОО | | | |
| Белгородский государственный художественный музей | Согласно индивидуальному плану | 1-11 классы | Классные руководители 1- 11 классов |

| | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Белгородский государственный историко–художественный музей- диорама Курская битваБелгородскоенаправление | м классных руководителей | | |
| ГБУКБелгородский государственныйисторико–краеведческиймузей | | | |
| Духовно–просветительский центрвоимьясвятителяИоасафа ,Преображенскийсобор | | | |
| Белгородскийгосударственный литературныймузей | | | |
| Контактныймузей средневековоговоенногодела | | | |
| Музейсвязи БелгородскогофилиалаРостелеком | | | |
| Прохоровскоеполе.ТретьеразноеполеРоссии. | | | |
| Белгородскиймузейкукол | | 1-11классы | Классные руководители 1-11 классов |
| Белгородский государственныйакадемическийдраматический театримениМ.С.Щепкина | | 1-11классы | Классные руководители 1-11 классов |
| Местные экскурсии: Дом гуся,музей Первой конной армии,храмырайона,Свято–Троицкий Холковскиймужскоймонастырь | | 1-11классы | Классные руководители 1-11 классов |
| Экскурсиянапредприятия Новооскольского городскогоо круга | 1-11 классы | Классные руководители 1-11классов | |
| 12.МОДУЛЬДЕТСКИЕОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| согласнопланов: ДОО «МЫ – Белгородцы!» (Дни единых действий с РДШ, Классные встречи),Юнармейскогоотряда, Отряда ЮИДД, Летнегооздоровительноголагеря «СОЛНЫШКО». | | | |
| ВыборывДОО«МЫ – Белгородцы!»и | 2-11 классы | сентябрь | Классные руководители 2- |

| | | | |
|---|-------------|----------------|--|
| школьные органы самоуправления | о | | 11 классов, заместитель директора |
| День рождения РДШ (29 октября 2015 года) | 1-11 классы | октябрь | Классные руководители 2-11 классов, активисты, дети-наставники дети- |
| День рождения ДОО «МЫ – Белгородцы!» (14 мая 2015 года). Принятие ряды ДОО «МЫ – Белгородцы!» | 1-11 классы | май | Классные руководители |
| Акция «Добрая суббота» | 1-11 классы | еженедельно | Классные руководители родители |
| 13. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ» | | | |
| НОО, ООО, СОО | | | |
| Оформление помещений традиционным мероприятиям, образовательным событиям (День Знаний, Новый год, День Победы), | 1-11 | В течение года | Классный руководитель |
| Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся | 1-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Оформление школы к традиционным мероприятиям, | 5-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Участие в различных акциях «Окна Победы», «Окна России», «Чистый двор», «Уют» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Сотрудничество и размещение различной информации в социальной сети. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, Учителя - предметники |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.