

Приложение
к основной общеобразовательной программе НОО, ООО, СОО

Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко» Протокол №16 от 27.06.2021	Согласовано Управляющим советом МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» Протокол № 5 от 27.06.2021 года	Согласовано советом обучающихся МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» Протокол №2 от 22.06.2022 года	Утверждаю директор МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» Сидорова Л.А. Приказ №148 от 27.08.2022 года
--	---	--	--



Рабочая программа воспитания

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИКОМИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ
Г.Т.ИЛЬЧЕНКО»**

На 2021-2022 учебный год

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года. Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 г) и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа имени Г.Т.Ильченко» расположено в селе Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области. Близкое расположение от великих исторических и культурных центров позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический и культурно-эстетический компонент образования и воспитания школьников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства обучающихся, обогащает их духовный мир.

Сама школа находится в центре села Великомихайловка. Рядом находится Братская могила села. Село является родиной Первой Конной армии, и поэтому на территории села находится музей Первой Конной армии. В здании школы с момента её открытия также оборудован школьный музей Боевой славы. Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у школьников чувства Родины, гордости за свой народ, край и страну

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный музей Боевой славы, школьный спортивный клуб «Олимп», отряд ЮИД «Светофор», юную пожарную дружину «Огнеборцы», функционирование на базе школы летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко».

В настоящее время в школе обучается 262 человека. (19 классов-комплектов). Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с Музеем Первой Конной армии, центром культурного развития села Великомихайловка, МБУ ДОД «Дом детского творчества» МБУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа имени В.Я.Щербака», МБУ ДОД «Станция юных натуралистов» МКУ ДОД «Детская школа искусств села Великомихайловка»

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными направлениями работы в школе были и остаются формирование здорового образа жизни, патриотическое воспитание, предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, духовно- нравственное воспитание, развитие творческих способностей учащихся.

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» в основании дела всегда положена сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты:

«Чистые игры» - ежегодно отряд школьников с педагогами выходят на территорию поселения, с целью сделать его чище, сохранить природную красоту для других поколений.

«Мы изменяем мир» - проект, в котором принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в районном конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

Районные тематические фестивали песни «Музыкальный калейдоскоп», поэзии «Живая классика», участие в митингах у памятных мест воспитывает у школьников уважительное отношение к воинскому прошлому, героям отечества

своей страны, своей малой Родины.

На школьном уровне:

- *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности*

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, тематической торжественной церемонии. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Посвящение в первоклассники» - это поиск новых, нетрадиционных форм в деле проведения традиционных праздников, где особую важность имеет новый статус ребенка, развитие его творческих и коммуникативных способностей, воспитание чувства любви и уважения к школе.

Торжественная линейка «Последний звонок» – торжественная церемония, связанная с последним днём детства, с началом нового взрослого пути. Традиционно «Последний Звонок» в школе организуют сами выпускники. Именно они выбирают сюжетную линию. Ключевым моментом церемонии является вальс выпускников. Успех этого важного для всего школьного сообщества во многом зависит от того, насколько выбранный сюжет точно попадает в конкретную школьную ситуацию конкретных выпускников. Чужие гениальные шутки и сценарий так и останутся *чужими*, если не будут перекликаться с традициями и взаимоотношениями, сложившимися в школе, в данных выпускных классах.

День самоуправления в школе - является формой творческого взаимодействия учащихся и преподавателей. Такое событие воспитывает в старшеклассниках самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу, развивает их творческую деятельность. Весь сценарий подготовки и проведения дела лежит на лидерах, курируемых педагогом и администрацией.

- *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

«Вахта памяти и мужества» - акция «Бессмертный полк», встречи с ветеранами афганцами, посвящённые Дню вывода войск из Афганистана, цикл уроков мужества, посвящённых Дню освобождения села Великомихайловка, игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества, Акция «Наши поздравления ветеранам».

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (Музейные встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми блокадного Ленинграда; участие учащихся в митингах, в параде кадетских классов, благоустройство воинских захоронений, возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; образовательные проекты «Я помню, я горжусь...»; праздничная программа «Поклонимся великим тем годам»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам ВОВ.

- *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта*

самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

Праздничная программа, посвящённая *Дню учителя*. Каждый класс готовит творческий подарок для своих педагогов. Все «подарки» сюрпризы объединены одной сюжетной тематической линией.

Праздничный концерт для жителей села силами обучающихся, воспитанников кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Спортивно-интеллектуальный марафон, посвящённый Дню Конституции, класс участник допускается к очередному этапу марафона только в случае правильного ответу на знание Конституции РФ

Защита творческих новогодних проектов. Ежегодно на ученическом Совете выбирается тематика новогодних представлений классов. Мероприятия проходят в несколько этапов на школьной сцене.

Большой популярностью у школьников и педагогического коллектива пользуется конкурс *«Мисс Весна»*. В конкурсе могут принять участие все девочки.

Идея конкурса не только номинировать на «Мисс Весну» девушку, победившую во всех номинациях конкурса, но и устроить праздник для всех представительниц школы «слабой» половины (педагогов, школьниц, мам и бабушек)

Традиционно в преддверии Великого праздника Победы школа распахивает свои двери для всех жителей села. Проводятся экскурсии в школьном музее боевой Славы, В этот день ветеранам вручаются подарки, сделанные руками школьников на уроках технологии, в кружках дополнительного образования.

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, старосту класса, которые отвечают за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Оформление школьных уголков «Жизнь класса», «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;

Акция «День именинника» – событие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером,

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, включённость в гражданские и социальные акции во внеурочное время: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премии губернатора Белгородской области, ходатайство ОО талантливых, высокомотивированных обучающихся о зачислении на обучение в образовательный центр «Сириус».

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

В.А. Сухомлинский писал, что «детский мир – это мир особенный. Дети живут своим представлением о добре и зле, о чести и бесчестии, человеческом достоинстве, у них свои критерии красоты». Кто, как не классный руководитель частый гость в этот удивительный мир. Поэтому необходимо всегда помнить о том, что общаясь с детьми в их мире, он ответственен за каждое соприкосновение словом, мыслью, жестом к разуму, душе ребёнка.

Функции классного руководителя могут быть возложены на педагогического работника только с его согласия, поэтому тот, кто берётся за это благородное дело, должен понимать, что воспитание детей – рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров. К воспитанию детей стоило бы относиться, как к самой важной из всех земных профессий.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

Предполагает инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствует целенаправленное планирование разнообразных дел, акций, событий, проектов, занятий. При этом используются как традиционные формы работы, так и интерактивные:

Классный час в МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» был и остаётся одной из главных форм воспитания в школе, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Функции классного часа различные: просветительная, ориентирующая, направляющая, формирующая.

В своей работе классными руководителями используются разнообразные типы классных часов:

- *нравственные* (на которых у школьников вырабатываются собственные нравственные взгляды, суждения, оценки). Обсуждение просмотренных кинофильмов, художественных произведений, посвящённые героическим поступкам, календарным

событиями: День толерантности, День волонтера, день пожилого человека;

- *интеллектуально-познавательные* (развивающие умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию). Известные и неизвестные поэты России, ко всемирному дню поэзии, ордена и медали России, ко Дню воинской славы России, Конституция - основной закон государства, классные часы по финансовой и пенсионной грамотности;

- *информационные* (формирующие у учащихся сопричастность к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своей малой Родины). Интернет-безопасность, экология и сбережение, правовая культура подростков, панорама мировых событий;

- *игровые* (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации). Театральный этикет; День святого Валентина; День именинника; суд над сигаретой;

- *проблемные* (направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы). Как сказать, нет; что такое дружба; личность и коллектив;

- *здоровьесберегающие* (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)

Среди интерактивных форм используются: игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования, ролевые игры, мини лекции, образовательные и социальные проекты, мозговые атаки, дебаты.

Большое значение уделяется формированию *традиций* в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы по родному краю, праздники для мам, бабушек, пап и т.п.

Индивидуальная работа с учащимися направлена на:

- *изучение особенностей личностного развития* учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;

- *погружение ребенка в мир человеческих отношений*, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- *поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- *индивидуальную работу со школьниками класса*, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- *коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним*, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями предметниками:

Важным условием для личностного развития ребенка являются *единые воспитательные действия* учителей-предметников и классного руководителя. Классный

руководитель - координатор взаимодействия учителей-предметников и учащихся с целью освоения образовательной программы школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям. Классный руководитель в большей степени заинтересован в повышении успеваемости и развитием познавательной активности каждого вверенного ему ученика. В первую очередь это достигается путём включения учащихся своего класса в систему внеурочной работы по предметам: разнообразные курсы, занятия, программы, выпуски предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, Днях науки, образовательных диктантах, тематических вечерах обучения.

Наиболее актуальные формы работы, это: посещение учебных занятий; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; мини-педагогические советы по проблемам класса и отдельных учеников, выстраивание траектории развития каждого ребёнка, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, Советом по профилактике.

Сотрудничество классного руководителя с родителями предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребенка. В МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» используются, как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи) формы работы с семьей, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

В каждом классе созданы родительские Советы. В его состав входят инициативные, деятельные, активные люди. Родительский совет принимает активное участие в составлении плана воспитательной работы класса, вносит свои предложения, помогает готовить тематические родительские собрания, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников.

Создание банка данных родительских ресурсов по организации совместной деятельности родителей и детей осуществляется через опрос, анкетирование, индивидуальные собеседования с родителями. Родители регулярно информируются о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

Большое значение придаётся стилю общения с родителями. Формы общения с родителями – диалог, сотрудничество, толерантность.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» используется *оптимизационная модель* внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ, СЮН).

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательной организации: учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители, а также педагоги организаций дополнительного образования.

Координирующая роль принадлежит, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся;
- создает для этого благоприятный микроклимат, включает учащихся

в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;

- взаимодействует с родителями учащихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

В рамках реализации *спортивно-оздоровительного направления* (спортивно-оздоровительная, игровая деятельность) к урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс секция «ОФП», обучение детей по образовательным общеразвивающим программам «Волейбол», «Футбол», «Туризм»

Актуальность и востребованность занятий в рамках данных программ трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером. Данный вид деятельности способствует развитию двигательной активности, ловкости, сообразительности, быстроте, внимательности.

Нравственный аспект можно выделить в любом виде человеческой деятельности - это оценка того, насколько результаты этой деятельности будут способствовать или препятствовать благу окружающих и всего человечества.

В рамках занятий направления *духовно-нравственного воспитания* (проблемно-личностное общение, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность) главной задачей для педагогов школы является воспитание ценностного отношения подрастающего поколения к отечественному духовному наследию. На уроках нравственности, уроках доброты, дискуссиях на нравственные темы педагоги стремятся донести до воспитанников тексты и смыслы отечественной культуры, ее духовный заряд, уроки бытовавшего веками жизненного уклада и духовно-нравственных ценностей малой Родины. Сильный воспитательный эффект имеет просмотр и обсуждение фильмов на нравственные темы, рассуждения на вечные темы о добре и зле. В таких занятиях есть и разговор с ребятами на довольно сложные темы, но главное - есть деятельностная составляющая, то есть возможность для каждого совершить поступок, поступок добровольный, осознанный. Совместные социальные и гражданские Акции «Добрая ёлка», «Подари детям новогоднюю радость», «Помоги, малютке», «В помощь бездомным животным», «Посмотри на мир глазами другого» В школе есть ресурсы, которые позволяют эффективно реализовывать курсы в рамках *социального направления* (проблемно-ценностное общение, социальное творчество, познавательная деятельность): обучение основам лидерства, «музейное дело в школе», волонтерская деятельность. Работа в школьном музее даёт возможность школьникам не только нравственно развиваться, но и учиться музейному делу, коммуникативной культуре. Ребята разрабатывают и проводят экскурсии в школьном музее Боевой Славы.

Общекультурное направление внеурочной деятельности и дополнительного образования (игровая, трудовая, познавательная деятельность, художественное творчество) представлено курсами:

«Фантазия» художественное творчество школьников, результатом которого является личностное художественное развитие школьников, оформительская деятельность ко всем традиционным мероприятиям в школе, организация выставок художественного творчества, результативное участие в конкурсах рисунков, плакатов, стенгазет

«Звездочки» кружок вокально-хореографического творчества пения. Мастерство воспитанников этих объединений является украшением всех школьных праздников,

знаменательных школьных событий, различных концертов.

Деятельность в рамках общеинтеллектуального направления (познавательная, игровая, краеведческая) организована в форме курсов и кружков познавательной направленности; «занимательная математика» «юный исследователь», интеллектуальных боёв, образовательных экскурсий, конкурсов, викторин, информационных уроков, познавательных диктантов, тематических недель.

Таким образом, осуществляя на основе взаимных интересов содружество внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования мы обеспечиваем полноту и цельность образования, более полно обогащаем учебно-воспитательное пространство в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, тем самым обеспечивая его успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

4. Модуль «Школьный урок»

Учитель и ученик растут вместе»

Конфуций

Основу урочной деятельности в МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» составляет *технология сотрудничества*, как наиболее эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся и учителей.

Основная идея технологии сотрудничества – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Педагог в технологии сотрудничества является другом для учащихся, мудрым наставником и помощником, который развивает творческие способности учеников, его культуру общения.

Учебное сотрудничество с учеником есть прообраз будущей индивидуальной способности к учебному совершенству, это и есть целевой приоритет в нашей школе.

Важность такого подхода к образованию, очень точно выразил видный американский бизнесмен Джон Грилло:- Меня мало беспокоит прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь. Технология сотрудничества в процессе организации учебной деятельности:

- создает обстановку взаимного доверия, что является прекрасной основой для отличной успеваемости каждого;
- даёт возможность и педагогам и обучающимся присвоить к своим и чужие знания, формирует у обучающихся критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения,
- позволяет сформировать позитивное отношение к изучаемому предмету, к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- активно развивает творческие способности и коммуникативную культуру;
- создаёт ситуацию, направленную на достижение общего успеха, которая благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся;
- позволяет устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекает их внимание к обсуждаемой на уроке информации,

активизирует их познавательную деятельность;

- способствует освоению учащимися способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника;
- даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- создает условия для большей заинтересованности в знаниях, что способствует большему проявлению интереса к предметам;
- позволяет объединять учащихся в небольшие группы с *одним* общим заданием, при этом возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы поэтому слабоуспевающие ученики стараются выяснить у более подготовленных учеников все непонятые ими вопросы. Ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы.

При обучении в сотрудничестве соблюдается три основных принципа:

- награда (группа получает одну на всех в виде бальной оценки, какого-то сертификата, значка отличия, похвалы и т.д.);
- индивидуальная ответственность (успех и неуспех команды зависит от удач или неудач каждого);
- равные возможности (настоящие результаты сравниваются с собственными ранее достигнутыми результатами).

5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель работы в рамках модуля *«Ученическое самоуправление»* МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

На уровне школы активно осуществляется самоуправление через Совет обучающихся, Совета лидеров школьной первичной организации «Мы Белгородцы!», РДШ, школьного отряда ЮИД «Светофор», детской пожарной дружины «Огнеборцы», иницирующих и организующих проведение профилактических мероприятий,

образовательных занятий, лично значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, единых дней России, фестивалей, праздников, флешмобов, и т.д.):

Высшим органом самоуправления является общешкольное ученическое собрание. Между собраниями, высшим органом самоуправления является *Совет обучающихся*, который избирается сроком на один учебный год. В Совет обучающихся входят лидеры (командиры) 5-11 классов (всего 12 человек).

Совет обучающихся собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Планирует и организует свою повседневную работу; формирует постоянные или временные рабочие органы (комитеты, штабы и т.п.) по различным направлениями деятельности; дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений; организует шефство старших классов над младшими; использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором Совета обучающихся из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Исполнительным органом является совет класса, во главе которого стоит староста совета. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются задачи: создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного коллектива осуществляется лидерами Совета обучающихся и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне школьники вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с классными людьми, спортивно-интеллектуальный марафон, посвященный Дню конституции, Всероссийские конкурсы, Всероссийские Акции, «День доброты».

6.Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по шести направлениям: «*Край родной*», «*Культурно-познавательный туризм*», «*Спортивно-оздоровительные маршруты*», «*Краеведческие маршруты*».

Моя малая Родина «Край родной»	• Изучение истории родного края:
--------------------------------	----------------------------------

Культурно-познавательный туризм	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение творчества великих людей, Белгородской области : • Памятники архитектуры
Спортивно-оздоровительные маршруты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, велосипедного. • Совершенствование мастерства юных туристов. • Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов: • Кросс Нации; • Велосипедный кросс по маршруту боевой Славы; • Пешие прогулки
Краеведческие маршруты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества знаний, формирование у учащихся научного мировоззрения, воспитание патриотизма

Все направления органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины, и воспитанию патриотизма.

7.Модуль «Профориентация»

Система профориентационной работы в МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» представлена постепенным формированием у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. В этой работе особое значение имеет деятельность классного руководителя

В рамках школьной системы профориентации она реализуется через - систему классных часов для учащихся 5-9 классов с применением различных форм проведения (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов) направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач. Цель данных уроков – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом

возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство и миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Профориентационная работа с обучающимися осуществляется также через: к ружок дополнительного образования « Выбор профессии» для 9 класса

Профориентационная деятельность в 5-11 классах также осуществляется через:

- участие школьников в Российском проекте «Открытыеуроки.рф» по профориентации;
- экскурсий на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- освоения школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение года с родителями и обучающимися проводятся индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко» , при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие направления работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>			<i>Мероприятия</i>		
оформление помещений (классных кабинетов, рекреаций, актового зала, фойе и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	интерьера	школьных кабинетов,	Оформление помещений к традиционным мероприятиям, образовательным событиям (День Знаний, Новый год, День Победы), оздоровительный школьный лагерь, мотивационные плакаты, уголки безопасности, профориентации, самоуправления, РДШ, отличники учебы, «наши спортсмены», «Наши достижения в творчестве», уголки Здоровья, именинники	помещений	

<p>размещение на передвижных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) тематических газетах; тематических выставок букетов, любимых питомцев и т.д.</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, выставка газет ко Дню народного единства, выставка тематических газет ко Дню Блокады, освобождению села, Дню вывода войск из Афганистана, 23 февраля, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ</p>
<p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, приведение в порядок школьных газонов, ремонт спортивных и игровых площадок, ремонт школьной мебели, озеленение кабинетов, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, ухода за школьным яблоневым садом, изготовление кормушек для птиц.</p>	<p>Акции: «Сад Героя», «Кормушки для птиц», «Экологический десант», «Чистые игры», проектирование и разбивка цветочных клумб, посадка деревьев и кустарников, подстрижка кустов.</p>
<p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям</p>
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>оформление здания школы (Первый и последний звонок, выпускные вечера, День государственного флага,)</p>

<p>совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p>	<p>Конкурс на лучший логотип школы, герб школы. Обсуждение делового вида школьников на классных собраниях, Совете обучающихся, родительском Совете.</p>
<p>представительство школы в социальных сетях</p>	<p>создание и управление официальным сайтом школы сотрудничество и размещение различной информации в школьной группе РДШ; работа в социальной сети.</p>

9. Модуль «Работа с родителями»

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. В МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко» семье уделяется большое значение. Семья рассматривается как ценность № 1. *Задача школы все усилия направить на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствования воспитательного потенциала семьи.*

Педагогический коллектив в полном составе всегда открыт к контактам с родителями, к сотрудничеству, к решению проблем.

Главными формами взаимодействия школы с родителями (законными представителями) являются индивидуальные и групповые формы работы

Для педагогического коллектива родители – это партнеры, поэтому содержание совместной деятельности школы с родителями состоит в следующем:

1) Участие родителей в управлении школой (Родительский совет, Управляющий совет, родительские советы классов)

2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)

3) Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации)

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный Родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Управляющий совет,
- классные Родительские советы

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские

собрания, совместные творческие дела, открытые уроки и внеурочные мероприятия; помощь в организации и проведении традиционных мероприятий, экскурсионная и спортивная деятельность, социальные и гражданские Акции)

Главное предназначение родительского собрания – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственной и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания имеют свою тематику и обязательно учитывают возрастные и психологические особенности школьников. Общешкольные родительские собрания происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Родители - активные помощники детей в различных творческих конкурсах, этому свидетельствуют высокие результативные показатели на разных уровнях Огромную помощь оказывают в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий Активные участники и помощники школьных праздников и событий: новогодние праздники, осенние концерты, Дни костюма, Концерты для ветеранов, Дни матери), спортивные эстафеты, Дни здоровья. Активные участники социальных и гражданских Акции: бессмертный полк, пожертвования для животных городских приютов, добрая ёлка. Организаторы тематических экскурсий.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Используются следующие формы психолого-педагогического просвещения: лекции (главное – анализ явлений, ситуации);
- конференции – (углубление и закрепление знаний о воспитании детей, принимаются определенные решения, намечаются мероприятия по заявленной проблеме;
- практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей);
- родительские чтения. Форма работы, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении;
- тренинги, с привлечением педагога-психолога

На индивидуальном уровне:

Для решения проблем, конфликтных вопросов, получения разного вида консультаций по запросу с родителями работают:

- школьная служба примирения;
- специалисты (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог; администрация школы (директор, его заместители)

Для решения любых личных вопросов, связанных с образовательной деятельностью родители, законные представители:

- могут обратиться к учителям-предметникам;
- классному руководителю;
- администрации школы;
- задать свой вопрос на школьном сайте;
- позвонить по горячей линии.

Представители родителей участвуют в педагогических консилиумах, независимых

экспертизах, являются членами наблюдательного Совета, Совета по профилактике, входят в независимую комиссию по питанию.

На протяжении всего школьного периода используются диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса; осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов;
- способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, методики саморазвития личности

Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
- способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование;
 - полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
 - Анализируются вопросы, связанные с качеством: проводимых общешкольных ключевых дел;
 - совместной деятельности классных руководителей и их классов; организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; существующего в школе ученического самоуправления;
 - функционирующих на базе школы детских общественных объединений; проводимых в школе экскурсий, и походов;
 - профориентационной работы школы;

- организации предметно-эстетической среды школы; взаимодействия школы и семей школьников.

3. Воспитательная деятельность педагогов

Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществляется оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определяется соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) общественная активность;
- 3) личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Для каждого показателя эффективности деятельности установлены индикаторы и предложена методика их оценки.

4. Управление воспитательным процессом в ОО

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности; целеполагание и планирование;
- организационная деятельность;
- контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

- принятие управленческих решений;
- диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных методик;
- определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса ОО;
- составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
- выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
- использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание учащихся.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ОО

В МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко» созданы необходимые условия

для организации воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса. В школе имеются два спортивных зала. Спортивная база достаточно обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, в том числе имеется все необходимое оборудование для организации занятий лыжной подготовки.

Большой стадион, оснащенный футбольными воротами, площадкой для прыжков в длину, полосой препятствий, системой турников, футбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются компьютерный класс. Действует локальная сеть, большинство кабинетов имеет подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы.

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. Библиотека располагает незначительной подпиской для учителей. Обеспеченность обучающихся школы учебниками составляет 100%

На первом этаже установлен большой телевизор, который позволяет проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе, рассказывать о школьных событиях.

Столовая, обеспечивающая горячим питанием, рассчитана на 100 посадочных мест. Несмотря на то, что школа имеет достаточную материально-техническую базу, большая часть компьютерной техники, на сегодняшний день является устаревшей, что ограничивает ее ресурсы. Развитие в школе дополнительного образования художественный и музыкальный коллективы выявило ограниченность необходимого художественного и музыкально-технического оснащения.

Итогом самоанализа воспитательной работы будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6. Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
НОО			
Дела	класс	дата	ответственные
1 сентября «День знаний »	1-4	1 сентября	Ст. вожатая, кл. руководители
Мероприятия к окончанию Второй Мировой войны	1-4	2-4 сентября	Ст.вожатая, кл.руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	15сентября	Ст. вожатые, классные руководители
Праздник младших школьников «Золотая осень»	1-4	25-27сентября	Ст.вожатая
Общешкольный праздник «День здоровья»	1-4	15 сентября	Учителя физической культуры
Праздничный концерт «Имя тебе - Учитель!»	1-4	5 октября	Ст. вожатая

Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	1-4	В течение месяца	Ст.вожатая
Общешкольный концерт «Любимой маме посвящается.....»	1-4	26 ноября	Ст. вожатая
Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе Ярче	1-4	8 сентября	Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Зимняя фантазия»	1-4	В течение месяца	Ст.вожатая
Новогодние утренники	1-4	Конец декабря	Ст. вожатая
«Интеллектуальный марафон»	1-4	В течение месяца	Учителя – предметники
Месячник военно-патриотического воспитания , посвященный Дню защитника Отечества	1-4	В течение месяца	Ст. Вожатая, учитель ОБЖ
Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта	1-4	6 марта	Ст. вожатая
Конкурсная программа « А ну-ка, девочки, девушки»	1-4	6 марта	Ст. вожатая
Праздничная программа «Масленица»	1-4	В течение месяца	Ст.вожатая
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Вахта ПАМЯТИ	1-4	май	Ст. вожатая, классные руководители
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	май	Ст.вожатая, кл.руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Ст.вожатая
Торжественный митинг к 9 мая	1-4	9 мая	Ст.вожатая
Праздник « Последний звонок»	1-4	25 мая	Заместитель директора , ст. вожатая

«Прощай, Начальная школа»	4	30 мая	Классные руководители
ООО			
«День знаний»	5-9	1 сентября	Ст.вожатые
Мероприятия к окончанию Второй Мировой войны	5-9	2-4 сентября	Ст.вожатая, кл.руководители
Общешкольный праздник «День здоровья»	5-9	15 сентября	Учителя физической культуры
Праздничный концерт «Имя тебе - Учитель!»	5-9	5 октября	Ст. вожатая
Общешкольный концерт «Любимой маме посвящается.....»	5-9	26 ноября	Ст. вожатая
Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе Ярче	5-9	8 сентября	Классные руководители
«Мистер и Мисс осень»	8-9	1 ноября	Ст.вожатые
«Новогодний КВН»	8-9	декабрь	Ст.вожатые
Смотр, строя и песни	5-9	февраль	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества		9 декабря	Классные руководители
«Интеллектуальный марафон»	5-9	В течение месяца	Учителя – предметники
Месячник военно- патриотического воспитания , посвященный Дню защитника Отечества	5-9	В течение месяца	Ст. Вожатая, учитель ОБЖ
Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта	5-9	6 марта	Ст. вожатая
Конкурсная программа « А ну-ка, девочки, девушки»	5-9	6 марта	Ст. вожатая
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители

Вахта ПАМЯТИ	5-9	май	Ст. вожатая, классные руководители
Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	май	Ст. вожатая, кл. руководители
Торжественный митинг к 9 мая	5-9	9 мая	Ст. вожатая
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Ст. вожатая
Праздник « Последний звонок»	5-9	25 мая	Заместитель директора , ст. вожатая
СОО			
«День знаний»	10-11	1 сентября	Ст. вожатые
Мероприятия к окончанию Второй Мировой войны	10-11	2-4 сентября	Ст. вожатая
Общешкольный праздник «День здоровья»	10-11	15 сентября	Учителя физической культуры
Праздничный концерт «Имя тебе- Учитель!»	10-11	5 октября	Ст. вожатая
Общешкольный концерт «Любимой маме посвящается.....»	10-11	26 ноября	Ст. вожатая
Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе Ярче	10-11	8 сентября	Классные руководители
«Мистер и Мисс осень»	10-11	1 ноября	Ст. вожатые
День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
Вечер отдыха «Новый год идет!»	10-11	декабрь	Ст. вожатые
Смотр, строя и песни	10-11	февраль	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры
«Интеллектуальный марафон»	10-11	В течение месяца	Учителя – предметники
Месячник военно-патриотического воспитания , посвященный Дню защитника Отечества	10-11	В течение месяца	Ст. Вожатая, учитель ОБЖ
Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта	10-11	6 марта	Ст. вожатая

Конкурсная программа « А ну-ка, девушки»	10-11	6 марта	Ст. вожатая
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12апреля	Классные руководители
Вахта ПАМЯТИ	10-11	май	Ст. вожатая, классные руководители
Всероссийская акция «Окна Победы»	10-11	май	Ст.вожатая, кл.руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Ст.вожатая
Торжественный митинг к 9 мая	10-11	9 мая	Ст.вожатая
Праздник « Последний звонок»	10-11	25 мая	Заместитель директора , ст. вожатая
Модуль2. Классное руководство и наставничество			
НОО,ООО,СОО			
Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	1-11	еженедельно	Классные руководители
По отдельному плану классных руководителей			
Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Кол-вочасов</i>	<i>ответственные</i>
НОО			
«Волшебный карандаш »	1а,1б,2,3а,3б,4б,4а	1/7	Классные руководители
«Школа добрых дел »	1а,1б,2,3а,3б,4б,4а	1/7	Классные руководители
«ОФП »	1а,1б,2,3а,3б,4б,4а	1/7	Учителя физической культуры
IT –технологии Информатика	1а,1б,2,3а,3б,4б,4а	1/7	Учителя начальных классов
ООО			
История казачества	5а	1	Руководитель кадетского класса
«Строевая и огневая подготовка»	5а	1	Руководитель кадетского класса
«IT –технологии . Информатика »	6а,7а,8а	1/3	Учитель информатики

«ОФП »	5а,5б,6а,6б,7а,7б, 8а,8б,9а,9б,	1/10	Учителя физической культуры
«Волонтеры »	8а,8б	1/2	Классный руководитель
«Музейное дело»	7а,7б	1/2	Педагог доп.образования
«Белгородоведение »	5б	1	Учитель обществознания
Робототехника	5б	1	Учитель информатики
Занимательная физика	6а	1	Учитель физики
Шахматы	6б	1	Учитель технологии
Увлекательная грамматика	6б	1	Учитель русского языка
Практическая биология	7б	1	Учитель биологии
Химия вокруг нас	8б	1	Учитель химии
На пути к ОГЭ	9а,9б	1/2	Учителя русского языка
СОО			
«Основы финансовой грамотности»	10,11	1/2	Учитель обществознания
«Нравственные основы семейной жизни»	10,11	1/2	Педагог-психолог
«ОФП »	10,11	1/2	Учитель физической культуры
Проектно-исследовательская деятельность	10,11	1/2	Педагог- психолог
Модуль 4. Школьный урок			
НОО, ООО, СОО			
Реализовывается через календарно -тематическое планирование учителей Предметников, индивидуальные планы работы учителей -предметников			
Модуль 5. Самоуправление			
<i>дела</i>	<i>класс</i>	<i>дата</i>	<i>ответственные</i>
НОО, ООО, СОО			
Выборы активов классов	1-11	1-14 сентября	Классные руководители
Выбора совета школы	1-11	15-20 сентября	Ст.вожатая, классные руководители
Заседание совета школы и принятия плана работы на год	1-11	Конец сентября	Ст.вожатая, председатель совета школы

Заседание командиров класса	1-11	ежемесячно	Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители
Встреча командиров класса с лидером направления «Эрудит»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители
Встреча командиров класса с лидером направления «Досуг»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители
Встреча командиров класса с лидером направления «Патриот»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители
Встреча командиров класса с лидером направления «Здоровье и спорт»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители
Встреча командиров класса с лидером направления «Экологическая безопасность»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители
Встреча командиров класса с лидером направления «Пресс-центр»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители
Встреча командиров класса с лидером направления «Информационная безопасность»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатые, председатель совета школы, классные руководители
Участие в трудовых десантах по уборке территории школы, памятников и детских площадок	5-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет школы, волонтерские отряды

Участие в выпуске школьных стенгазет	1-11	ежемесячно	Ст.вожатая, лидер направления «Пресс-центр»
Участие в организации работы школьной интернет-группы в соцсетях «ВКонтакте» и «Инстаграмм»	1-11	ежемесячно	Ст.вожатая, Лидер направления «Информационная безопасность»
Участие во Всероссийских акциях, посвященных событиям Второй Мировой войны	1-11	В течение года	Ст. вожатые, совет школы, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Ст.вожатая, совет школы, классные руководители
Организация общешкольных мероприятий	1-11	ежемесячно	Ст.вожатая, совет школы

Модуль 6. Экскурсии, экспедиции, походы

НОО

Пешие прогулки	1-4	ежедневно	Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по району	1-4	ежемесячно	Классные руководители

ООО

Походы выходного дня	5-9	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по району	5-9	ежемесячно	Классные руководители

СОО

Походы выходного дня	10-11	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по району	10-11	ежемесячно	Классные руководители

Модуль 7. Профориентация

НОО

Цикл профориентационных классных часов, согласно плану воспитательной Работы классного руководителя			
Экскурсии на Предприятия района	2-4	1 раз в четверть	Классный руководитель

Профориентационные игры, квесты	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
ООО			
Цикл профориентационных классных часов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя			
Экскурсия предприятия района и области	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Профориентационные игры, квесты	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Посещение профориентационных ярмарок	8-9	По графику работы СУЗов ВУЗов	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	9	По запросу	Педагог-психолог
Просмотр он-лайн уроков на портале «ПроекТория»	9	По расписанию портала «ПроекТория»	Педагог-психолог
СОО			
Экскурсии на предприятия района и области	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Посещение профориентационных ярмарок	10-11	По графику работы СУЗов и ВУЗов	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	10-11	По запросу	Педагог-психолог
Просмотр он-лайн уроков на портале «ПроекТория»	10-11	По расписанию портала «ПроекТория»	Педагог-психолог
Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»			
НОО,ООО,СОО			
Оформление помещений к традиционным мероприятиям, образовательным событиям (День Знаний, Новый год, День Победы),	1-11	В течение года	Классный руководитель

Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям,	5-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие в различных акциях «Окна Победы», «Окна России», «Чистый двор», «Уют»	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Сотрудничество и размещение различной информации в социальной сети.	5-9	В течение года	классные руководители, учителя физической культуры

Модуль 9. Работа с родителями

НОО

Заседание родительского комитета	1-4	Сентябрь, март	Классный руководитель
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсия по школе для РК	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	1-4	По запросу	Заместитель директора, классные руководители

Участие родителей в спортивном Мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	Ноябрь, январь, март	классные руководители, учителя физической культуры
Круглый стол « Разговор на равных»	1-4	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники
ООО			
Заседание Родительского комитета	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверти	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии по школе для членов РК	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	5-9	По запросу	Заместитель директора, классные руководители
Организация форума по вопросам Подготовки к итоговой аттестации 9 классов	9		Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в походах выходного дня	5-9	ежемесячно	классные руководители, учителя физической культуры
Круглый стол « Разговор на равных»	5-9	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники
Участие в Педагогических консилиумах	5-9	По необходимости	Специалисты школы, классные руководители, учителя-

			предметники
СОО			
Заседание Родительского комитета	9-11	Сентябрь, март	Заместитель директора
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии по школе для членов РК	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	10-11	По запросу	Заместитель директора, классные руководители
Организация форума по вопросам Подготовки к итоговой аттестации 9 классов	10-11	Сентябрь, май	классные руководители, учителя физической культуры
Участие родителей в походах выходного дня	10-11	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники
Круглый стол «Разговор на равных»	10-11	По необходимости	Специалисты школы, классные руководители,
Участие в Педагогических консилиумах	10-11	По необходимости	учителя-предметники